Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 10:30:10
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727feda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

***Утверждаю***
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

# ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
На базе: основного общего образования
Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2024

Елабуга, 2024

*СОДЕРЖАНИЕ*


**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 9**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ОК 11 | анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>обосновывать актуальность темы исследования;<br>определять методы для организации собственного исследования;<br>определять методологический аппарат исследования;<br>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>обобщать и анализировать результаты исследования;<br>оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>использовать приемы защиты результатов исследования;<br>разрабатывать педагогический проект;<br>оформлять педагогический проект | логику исследования,<br>структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>характеристику исследовательских методов;<br>компоненты методологического аппарата исследования;<br>основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>способы фиксации изученного материала;<br>понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;<br>теоретические аспекты педагогического проектирования;<br>структура педагогического проекта.<br>технологию педагогического проектирования |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:**<br>различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 66 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 24 |
| курсовая работа (проект) | 18 |
| *Самостоятельная работа* | 12 |
| **Промежуточная аттестация** | экзамен |

## Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности** | | **28** | |
| **Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности** | **Содержание** | **6** | ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11 |
| | 1. Наука и научное исследование | 1 | |
| | 2. Методология исследования | 1 | |
| | 3. Методика исследования | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | Практическое занятие 1. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования | 1 | |
| | Практическое занятие 2-3: Определение методов исследования | 2 | |
| **Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности** | **Содержание** | **10** | ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11 |
| | 1. Исследовательская работа, оформление работы; защита. | 1 | |
| | 2. Эксперимент как общенаучный метод исследования: виды, основные этапы | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие 4-5. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» | 2 | |
| | Практическое занятие 6-7. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». | 2 | |
| | Практическое занятие 8-9. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала» | 2 | |
| | Практическое занятие 10-11. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». | 2 | |
| **Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов** | **Содержание** | **12** | ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11 |
| | 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **9** | |
| | Практическое занятие 12. Анализ требований к курсовой и выпускной квалификационной работе. | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Анализ ттребований к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Обоснование актуальности темы исследования. | 1 | |
| | Практическое занятие 15. Описание критериев оценки курсовой работы | 1 | |
| | Практическое занятие 16. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления, презентационных материалов | 1 | |
| | Практическое занятие 17. Анализ процедуры защиты дипломного проекта» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 18. Описание критериев оценки ВКР | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 19. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | 1 | |
| | Практическое занятие 20. Анализ исследовательских студенческих работ | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты | **2** | |
| **Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности** | | **16** | |
| **Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов** | **Содержание** | **3** | ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11 |
| | Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Проектная культура педагога. | 1 | |
| | Виды педагогических проектов. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие 21. Характеристика педагогических проектов в практике начального общего образования | 1 | |
| **Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности** | **Содержание** | **6** | ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11 |
| | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Технология разработки проектов. | 2 | |
| | Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие 22. «Разработка проектов личностного и профессионального роста» | 2 | |
| | Практическое занятие 23. «Разработка учебных, социально-педагогических и досуговых проектов» | 2 | |
| | Практическое занятие 24. «Практика оценки результатов проектной деятельности» | 2 | |
| **Курсовой проект (работа)**<br>***Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).***<br>Формулирование проблемы, темы, актуальности, методологического аппарата исследования. Формулирование структурных частей содержания исследования и его оформление. Работа над структурными частями исследования и их оформление: написание введения, пунктов (параграфов), заключения. Стиль изложения.<br>Оформление исследования в соответствии с требованиями: оформление текста, таблиц, рисунков, сокращений. Нумерация страниц. Оформление цитат, используемых при написании работы. Оформление списка литературы<br>Подготовка защиты курсовой работы. Подготовка презентации. Структура выступления. | | **18** | ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11 |
| **Всего:** | | **66** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Внеурочной, проектно-исследовательской деятельности».

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В.Афанасьев, О.В.Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/517735 (дата обращения: 06.04.2023).
2. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В.Байбородова, А.П.Чернявская. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 221 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/517736 (дата обращения: 06.04.2023).
3. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 122 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/518041 (дата обращения: 06.04.2023).
4. Коржуев А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В.Коржуев, Н.Н.Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 177 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/517699 (дата обращения: 07.04.2023).
5. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/513837 (дата обращения: 07.04.2023).
6. Образцов П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/517737 (дата обращения: 07.04.2023).

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. Режим доступа: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm – Загл. с экрана. (дата обращения: 06.04.2023).
2. Российский общеобразовательный портал: первый национальный психолого-педагогический институт «Педсовет». - Режим доступ: http://www.pedsovet.org, закрытый – Загл. с экрана.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины* | | |
| логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>характеристика исследовательских методов;<br>компоненты методологического аппарата исследования;<br>основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>способы фиксации изученного материала;<br>понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>теоретические аспекты педагогического проектирования;<br>структура педагогического проекта;<br>технология педагогического проектирования | перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;<br>перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;<br>знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;<br>правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;<br>дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;<br>перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;<br>правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;<br>называет правила изложения результатов по проблеме исследования;<br>знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;<br>описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>обосновывает сущность педагогического проектирования;<br>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |
| *Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины* | | |
| анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>обосновывать актуальность | проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;<br>обосновывает актуальность темы в | оценка выполнения практических заданий (работ).<br>экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| темы исследования;<br>определять методы для организации собственного исследования;<br>определять методологический аппарат исследования;<br>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>обобщать и анализировать результаты исследования;<br>оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>использовать приемы защиты результатов исследования.<br>разрабатывать педагогический проект;<br>оформлять педагогический проект. | соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;<br>определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;<br>правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;<br>точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;<br>составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;<br>делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;<br>оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;<br>оформляет свою работу в соответствии с требованиями;<br>демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.<br>демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.<br>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в | |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с заданной структурой. | |
| осуществлять поиск и обработку информации, определение задач для поиска цифровой информации, умение анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию, использование различных методов поиска информации в сети Интернет, этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде | грамотный подбор источников информации в соответствии с требованиями, а также правовыми нормами. | работа над написанием и защитой курсовой работы |