Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 09:19:29
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa586f5219d5113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Дошкольная педагогика

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
На базе: основного общего образования
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2024

Елабуга, 2024

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Структура и Содержание учебного материала учебной программы дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной программы дисциплины

4. контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы: дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам Общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

знать:

- понятие детской психологии как науки об особенностях психического развития ребенка;
- основные закономерности психического развития;
- развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;

- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
- психологическая готовность к обучению в школе;

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций ОК 01, ОК 02

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
Объем ОП - 104 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 10 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем ОП	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
практические занятия	54
Самостоятельная работа студента (всего)	10
• самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; • подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; • выполнение практических заданий по отдельным темам дисциплины; • самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя) с последующим оформлением реферата, доклада. • выполнение индивидуальных творческих заданий.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ		20	
ТЕМА 1.1 Дошкольная педагогика как наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК.01, ОК.02
	1 Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	10	
	Практические занятия	10	
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ		22	
ТЕМА 2.1 Развитие видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	22	ОК.01, ОК.02
	2 Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Роль	16	

		игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	Практические занятия		**6**	
	3	Практическое занятие № 1 Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	4	Практическое занятие № 2 Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста	2	
	5	Практическое задание № 3 Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ			**18**	
ТЕМА	**Содержание учебного материала**		18	ОК.01, ОК.02
3.1 Особенности познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	6	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	4	
	7	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие.	4	
	8	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной	4	

		памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.		
	Практические занятия		**6**	
	9	Практическое задание № 4 Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	10	Практическое задание № 5 Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	11	Практическое занятие № 6 Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста.	2	
РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ			34	-
ТЕМА	**Содержание учебного материала**		34	ОК.01, ОК.02
4.1 Условия развития личности	12	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение	22	

		мотивов. Планирование. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия	12	
	13	Практическое занятие № 7 Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	6	
	14	Практическое занятие № 8 Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	6	
ТЕМА 4.2 Психологическая готовность к обучению в школе		**Содержание учебного материала**	10	ОК.01, ОК.02
	15	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	6	
		Практические занятия	4	
	16	Практическое занятие № 9 Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	4	
		Самостоятельная работа: подготовка отчёта по практическим занятиям	10	
		Промежуточная аттестация:	2	
		Самостоятельная работа:	10	
		Всего:	104	

2.1.1 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.1.2 Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа предусмотрена учебным планом в 6 семестре.

1. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребёнка к школе.
2. Детское экспериментирование как метод умственного воспитания дошкольников.
3. Особенности руководства режимными процессами в разных возрастных группах.
4. Народная игрушка как средство всестороннего развития детей раннего возраста.
5. Роль межнационального общения в воспитании детей дошкольного возраста.
6. Проблемы семейного воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
7. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте.
8. Проблема эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни.
10. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (на примере символики РФ).
11. Причины проявления негативных форм поведения детей дошкольного возраста, методы их предупреждения и преодоления.

12. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста.
13. Создание психолого-педагогических условий для формирования у детей опыта коллективных отношений.
14. Игра на занятиях по рисованию как одно из средств развития детей дошкольного возраста.
15. Особенности развития мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушением речи.
16. Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики и речи детей раннего дошкольного возраста.
17. Формирование трудового воспитания у детей раннего возраста дошкольного возраста.
18. Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
19. Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в труде.
20. Особенности развития восприятия сенсорных эталонов в раннем возрасте.
21. Индивидуальные проявления у детей кризиса трёх лет.
22. Особенности ролевой игры в раннем возрасте.
23. Особенности ролевой игры в дошкольном возрасте.
24. Мотивы поведения детей в раннем возрасте.
25. Мотивы поведения детей старшего дошкольного возраста.
26. Словотворчество в дошкольном возрасте (возрастные и индивидуальные особенности).
27. Организация среды и оснащения процесса экологического воспитания дошкольников в детском саду.
28. Праздники и развлечения как форма воспитания старших дошкольников.
29. Сопереживание и сочувствие у детей к объектам живой природы, особенности развития.
30. Использование классической музыки в развитии музыкального восприятия дошкольников.
31. Влияние музыкальных дидактических игр на развитие музыкально-сенсорных способностей детей дошкольного возраста.
32. Фольклор как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
33. Взаимодействие семьи и детского сада в музыкальном развитии детей.
34. Народная сказка как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста.
35. Формирование представлений о родном городе у старших дошкольников.
36. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.
37. Содержание работы детского сада с родителями детей раннего возраста.
38. Поручения как средство привлечения к труду детей младшего возраста.
39. Педагогические условия воспитания культурно-гигиенических навыков дошкольников.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1Основные электронные издания:

1. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80587

3.2.2 Дополнительные источники:

2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

3. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и творческих заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;	- знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - оценка ответов в устной/письменной форме; - дифференцированный зачет.
- основные закономерности психического развития;	- понимание основных закономерностей психического развития ребенка;	
- развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;	- понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	
- сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;	- знание структуры сюжетно-ролевой игры;	
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);	-знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;	
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;	- знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи,	

	мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;	
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;	- знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;	
- психологическая готовность к обучению в школе;	- знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; - оценка развития компонентов психологической готовности	

4.1. Итоговая форма контроля – экзамена (в 6 семестре)

4.1.1. Примерные экзаменационные вопросы :

1. Предмет и функции дошкольной педагогики как науки.
2. Основные понятия дошкольной педагогики.
3. Уникальность периода дошкольного детства. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого
и современности о значении воспитания.
4. Источники и задачи дошкольной педагогики как науки.
5. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
6. структура и методы педагогического исследования.
7. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста.
8. Понятие развития личности. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
9. Среда, воспитание и собственная активность личности как факторы развития.
10. Периодизация детства.
11. Понятие системы образования. Дошкольное образование в системе непрерывного
образования.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного
образования.
14. Образовательные программы дошкольного образования.
15. Ребёнок и социум.
16. Понятие и сущность целостного педагогического процесса дошкольной образовательной
организации.
17. Структура образовательного процесса: целевой, содержательный, деятельностный,
результативный, ресурсный компоненты.
18. Принципы построения педагогического процесса детского сада.
19. Модели организации образовательного процесса в ДОО.
20. Понятие физического воспитания и физического развития, его естественно-научные и
теоретические основы.
21. Задачи, средства, методы физического воспитания дошкольников.
22. Своеобразие процесса социально-личностного развития ребенка.
23. Своеобразие процесса социально-нравственного развития дошкольника.
24. Защита прав и достоинства маленького ребенка. Подходы к организации правового
образования в детском саду.
25. Воспитание основ патриотизма и гражданственности в дошкольном возрасте.
26. Происхождение и сущность игры как деятельности.
27. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Значение игры для формирования личности
ребенка - дошкольника.
28. Классификация детских игр.
29. Сюжетная игра - основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Значение,
своеобразие, структура сюжетно-ролевой игры.
30. Становление, этапы, уровни развития сюжетной игры в дошкольном возрасте.