

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Фаизович
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 09:19:29
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15aca3586f5219d5113d727fe9da78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности

«1» марта 2024 г.



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Дошкольная педагогика

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

На базе: основного общего образования

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения: 2024

Елабуга, 2024

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Структура и Содержание учебного материала учебной программы дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной программы дисциплины

4. контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы: дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам Общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

знать:

- понятие детской психологии как науки об особенностях психического развития ребенка;
- основные закономерности психического развития;
- развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;

- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
- психологическая готовность к обучению в школе;

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций ОК 01, ОК 02

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем ОП - 104 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 10 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем ОП | 104 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 92 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 54 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; • подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; • выполнение практических заданий по отдельным темам дисциплины; • самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя) с последующим оформлением реферата, доклада. • выполнение индивидуальных творческих заданий. | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | 2 |

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формируемых которыми способствуется элемент программы |
|---|--|-----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ | | 20 | |
| ТЕМА 1.1 Дошкольная педагогика как наука об особенностях психического развития ребенка | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности</p> <p>Практические занятия</p> | 20 10 10 | ОК.01, ОК.02 |
| РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ | | 22 | |
| ТЕМА 2.1 Развитие видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте | <p>Содержание учебного материала</p> <p>2 Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Роль</p> | 22 16 | ОК.01, ОК.02 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------|
| | игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 3 Практическое занятие № 1 Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 2 | |
| | 4 Практическое занятие № 2 Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста | 2 | |
| | 5 Практическое задание № 3 Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ | | 18 | |
| ТЕМА | Содержание учебного материала | 18 | ОК.01, ОК.02 |
| 3.1 Особенности познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте | 6 Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи. | 4 | |
| | 7 Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие. | 4 | |
| | 8 Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------|
| | памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 9) Практическое задание № 4 Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 2 | |
| | 10) Практическое задание № 5 Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 2 | |
| | 11) Практическое занятие № 6 Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ | | 34 | - |
| ТЕМА | Содержание учебного материала | 34 | ОК.01, |
| 4.1 Условия развития личности | 12) Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение | 22 | ОК.02 |

| | | | |
|--|--|-----|-----------------|
| | мотивов. Планирование. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | 1 3 Практическое занятие № 7 Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников | 6 | |
| | 1 4 Практическое занятие № 8 Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников | 6 | |
| ТЕМА 4.2 Психологическая готовность к обучению в школе | Содержание учебного материала | 10 | ОК.01, ОК.02 |
| | 1 5 Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе | 6 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 6 Практическое занятие № 9 Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе | 4 | |
| | Самостоятельная работа: подготовка отчёта по практическим занятиям | 10 | |
| Промежуточная аттестация: | | 2 | |
| Самостоятельная работа: | | 10 | |
| Всего: | | 104 | |

2.1.1 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.1.2 Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа предусмотрена учебным планом в 6 семестре.

1. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребёнка к школе.
2. Детское экспериментирование как метод умственного воспитания дошкольников.
3. Особенности руководства режимными процессами в разных возрастных группах.
4. Народная игрушка как средство всестороннего развития детей раннего возраста.
5. Роль межнационального общения в воспитании детей дошкольного возраста.
6. Проблемы семейного воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
7. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте.
8. Проблема эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни.
10. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (на примере символики РФ).
11. Причины проявления негативных форм поведения детей дошкольного возраста, методы их предупреждения и преодоления.

12. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста.
13. Создание психолого-педагогических условий для формирования у детей опыта коллективных отношений.
14. Игра на занятиях по рисованию как одно из средств развития детей дошкольного возраста.
15. Особенности развития мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушением речи.
16. Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики и речи детей раннего дошкольного возраста.
17. Формирование трудового воспитания у детей раннего дошкольного возраста.
18. Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
19. Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в труде.
20. Особенности развития восприятия сенсорных эталонов в раннем возрасте.
21. Индивидуальные проявления у детей кризиса трёх лет.
22. Особенности ролевой игры в раннем возрасте.
23. Особенности ролевой игры в дошкольном возрасте.
24. Мотивы поведения детей в раннем возрасте.
25. Мотивы поведения детей старшего дошкольного возраста.
26. Словообразование в дошкольном возрасте (возрастные и индивидуальные особенности).
27. Организация среды и оснащения процесса экологического воспитания дошкольников в детском саду.
28. Праздники и развлечения как форма воспитания старших дошкольников.
29. Сопереживание и сочувствие у детей к объектам живой природы, особенности развития.
30. Использование классической музыки в развитии музыкального восприятия дошкольников.
31. Влияние музыкальных дидактических игр на развитие музыкально-сенсорных способностей детей дошкольного возраста.
32. Фольклор как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
33. Взаимодействие семьи и детского сада в музыкальном развитии детей.
34. Народная сказка как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста.
35. Формирование представлений о родном городе у старших дошкольников.
36. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.
37. Содержание работы детского сада с родителями детей раннего возраста.
38. Поручения как средство привлечения к труду детей младшего возраста.
39. Педагогические условия воспитания культурно-гигиенических навыков дошкольников.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные электронные издания:

1. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

3.2.2 Дополнительные источники:

2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и творческих заданий

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; | - знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; | - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; |
| - основные закономерности психического развития; | - понимание основных закономерностей психического развития ребенка; | - оценка уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; |
| - развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; | - понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; | - оценка ответов в устной/письменной форме; |
| - сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; | - знание структуры сюжетно-ролевой игры; | - дифференцированный зачет. |
| - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); | - знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; | |
| - развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; | - знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, | |

| | | |
|---|---|--|
| | мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; | |
| - развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; | - знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; | |
| - психологическая готовность к обучению в школе; | - знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; - оценка развития компонентов психологической готовности | |

4.1. Итоговая форма контроля – экзамена (в 6 семестре)

4.1.1. Примерные экзаменационные вопросы :

1. Предмет и функции дошкольной педагогики как науки.
2. Основные понятия дошкольной педагогики.
3. Уникальность периода дошкольного детства. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого и современности о значении воспитания.
4. Источники и задачи дошкольной педагогики как науки.
5. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
6. структура и методы педагогического исследования.
7. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста.
8. Понятие развития личности. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
9. Среда, воспитание и собственная активность личности как факторы развития.
10. Периодизация детства.
11. Понятие системы образования. Дошкольное образование в системе непрерывного образования.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования.
14. Образовательные программы дошкольного образования.
15. Ребёнок и социум.
16. Понятие и сущность целостного педагогического процесса дошкольной образовательной организации.
17. Структура образовательного процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный компоненты.
18. Принципы построения педагогического процесса детского сада.
19. Модели организации образовательного процесса в ДОО.
20. Понятие физического воспитания и физического развития, его естественно-научные и теоретические основы.
21. Задачи, средства, методы физического воспитания дошкольников.
22. Своеобразие процесса социально-личностного развития ребенка.
23. Своеобразие процесса социально-нравственного развития дошкольника.
24. Защита прав и достоинства маленького ребенка. Подходы к организации правового образования в детском саду.
25. Воспитание основ патриотизма и гражданственности в дошкольном возрасте.
26. Происхождение и сущность игры как деятельности.
27. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Значение игры для формирования личности ребенка - дошкольника.
28. Классификация детских игр.
29. Сюжетная игра - основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Значение, своеобразие, структура сюжетно-ролевой игры.
30. Становление, этапы, уровни развития сюжетной игры в дошкольном возрасте.