Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умарова Мария Фаритовна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 12:49:19
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"08" июня 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)
Раннее обучение иностранному языку в полилингвальной среде

Направление подготовки/специальность: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) подготовки: *Полилингвальное образование*
Квалификация выпускника: *магистр*
Форма обучения: *заочная*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Королева Н.Е. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), NatEKoroleva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Владеет теоретическими и практическими основами обучения в полилингвальной образовательной среде, а также закономерностями формирования способности к межкультурной коммуникации
ПК-2.1	знает основные методы и технологии обучения в полилингвальной развивающей среде
ПК-22	умеет применять усвоенные методы и технологии обучения на практике
ПК-2.3	владеет навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы, методы и технологии обучения в полилингвальной развивающей среде;
- основы профессиональной деятельности в сфере дошкольного и начального школьного образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательного процесса обучения иностранному языку в детском саду и начальной школе;
- методологию педагогических исследований проблем дошкольного и начального школьного образования (обучения, воспитания);
- теорию и технологии обучения ребенка иностранному языку;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в ранние возрастные периоды;

Должен уметь:

- самостоятельно применять усвоенные методы и технологии обучения на практике в стандартных ситуациях;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции, использовать научные знания при решении социальных и профессиональных задач, а также отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

Должен владеть:

- основными навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), использовать возможности информационной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- основами речевой профессиональной культуры;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05..01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Полилингвальное образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Полилингвизм и поликультурность в образовательном пространстве.	2	2	2	0	16
2.	Тема 2. Методика раннего обучения иностранным языкам. Специфика обучения ИЯ в дошкольных учреждениях и начальной школе.	2	2	2	0	16
3.	Тема 3. Формы, методы, средства и технологии обучения ИЯ дошкольников и младших школьников. Проблема учебной литературы и адаптация материала для дошкольников и младших школьников.	2	0	2	0	16
4.	Тема 4. Планирование урока. Виды учебной и внеурочной деятельности.	2	0	2	0	16
	Итого 72		4	8	0	56

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Полилингвизм и поликультурность в образовательном пространстве.

Полилингвальное и поликультурное образование.Функциональное назначение поликультурного и полилингвального образования в образовательном пространстве. Проблемы полилингвального образования и пути их решения. Предмет и задачи курса "Раннее обучение иностранному языку в полилингвальной среде". Транс языковой подход к обучению. Взаимодействие языка и культуры. Представление культуры в языке и речи. Представление культуры в языке и речи.

Тема 2. Методика раннего обучения иностранным языкам. Специфика обучения ИЯ в дошкольных учреждениях и начальной школе.

Социокультурный и педагогический аспект полилингвизма. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия. Цели обучения иностранным языкам на раннем этапе. Многоязычие в детском возрасте. Проблема лингвистических способностей ребенка. Эффективные методы и приемы обучения в раннем возрасте.

Тема 3. Формы, методы, средства и технологии обучения ИЯ дошкольников и младших школьников. Проблема учебной литературы и адаптация материала для дошкольников и младших школьников.

Программа по иностранному языку для начальной школы. Цели обучения иностранным языкам в дошкольных учреждениях и начальной школе. Факторы, обуславливающие выбор раннего школьного обучения иностранному языку. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников, учитываемые при обучении иностранному языку. Этапизация обучения ИЯ в начальной школе. Языковые знания и навыки. Эмоциональная деятельность. Общеучебные умения и навыки для начальной школы. Комплексный характер современной методической науки. Формы, методы, средства и технологии обучения ИЯ в начальной школе. Учебник - основное средство обучения/изучения ИЯ, УМК для начальной школы по ИЯ.

Тема 4. Планирование урока. Виды учебной и внеурочной деятельности.

Современные методы обучения ИЯ. Игра как ведущий метод обучения иностранному языку дошкольников и

младших школьников. Метод проектов. Эффективная обучающая технология CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение).Анализ уроков ИЯ в начальных классах. Рекомендации по организации обучения дошкольников и младших школьников: использование учебного пространства, расположение столов и стульев учащихся, расположение стола учителя. Требования к организации безопасной среды. Позитивный настрой в учебной среде. Ознакомление с требованиями учителя и правилами на уроке.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Справочно-информационный портал - http://www.gramota.ru/

Открытый урок. Первое сентября - https://urok.1sept.ru/articles/590720

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Обращать внимание по ходу лекции на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Практические занятия являются важной составляющей учебного процесса, поскольку именно здесь, а также в ходе подготовки к ним обучающиеся получают более глубокие знания и приобретают практические навыки. При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо осмыслить информацию, полученную на лекциях, выбирая из них самое главное. Чтение и конспектирование помогает обучающимся глубоко вникнуть в поставленную проблему. При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен стараться осознанно использовать когнитивные операции анализа, сравнения, синтеза, рассматривать культурологические умения, самостоятельно назвать культурные традиции народа, сравнить с культурными традициями родной страны), придерживаясь следующей алгоритма: 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, словарях и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на проработанный материал, расширяя и дополняя его данными из учебников, дополнительной литературы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Правильная организация самостоятельной работы зависит, прежде всего, от ее вида или формы, которые могут включать подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям, выполнение домашнего задания, самостоятельное изучение той или иной темы курса, и т.п. подготовку к зачету или экзамену. Самостоятельная работа предназначена для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д. В самостоятельной работе обучающихся особая роль отводится умению работать с разными текстовыми источниками, как печатными, так и электронными. Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности обучающихся благодаря взаимному контролю.
зачет	Зачет по настоящей дисциплине проводится в конце изучения курса в соответствии с расписанием, составленным деканатом. Подготовка включает чтение литературы по учебному курсу, консультации. Зачет проводится в форме беседы по зачетным вопросам и выполнение практического задания. В структуру ответа входят: - умение грамотно организовать композицию своего выступления; привести аргументы " за" и контраргументы, показать практические навыки и умения. В зависимости от качества студенческого ответа преподаватель оставляет за собой право задавать дополнительные вопросы по всем разделам курса. Старайтесь добросовестно посещать все занятия, принимайте в них активное участие. Если в запасе у вас будут прочные знания, сдать зачет не составит особых проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем,

представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.93.

Комплект мебели (посадочных мест) 34 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая настенная трехстворчатая 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Полилингвальное образование".

Приложение №1
Б1.В.ДВ.05.01 Раннее обучение иностранному языку в полилингвальной среде

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки: Полилингвальное образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Презентация
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Письменное домашнее задание
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-2 Владеет теоретическими и практическими основами обучения в полилингвальной образовательной среде, а также закономерностям и формирования способности к межкультурной коммуникации	Знать:принципы, методы и технологии обучения в полилингвальной развивающей среде; основы профессиональной деятельности в сфере дошкольного и начального школьного образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательного процесса обучения иностранному языку в детском саду и начальной школе; методологию педагогических исследований проблем дошкольного и начального школьного образования (обучения, воспитания); теорию и технологии обучения ребенка иностранному языку; содержание преподаваемого предмета; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в ранние возрастные периоды. Уметь: самостоятельно применять усвоенные методы и технологии обучения на практике в стандартных ситуациях; системно анализировать и выбирать образовательные концепции, использовать научные знания при решении социальных и профессиональных задач, а также отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; Владеть: основными навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), использовать возможности информационной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; основами речевой профессиональной культуры.	**Текущий контроль:** Устный опрос: Тема 1. Полилингвизм и поликультурность в образовательном пространстве. Тема 2. Методика раннего обучения иностранным языкам. Специфика обучения ИЯ в дошкольных учреждениях и начальной школе. Тема 3. Формы, методы, средства и технологии обучения ИЯ дошкольников и младших школьников. Проблема учебной литературы и адаптация материала для дошкольников и младших школьников. Тема 4. Планирование урока. Виды учебной и внеурочной деятельности. Презентация: Функциональное назначение и содержание поликультурного и социокультурного образования в разных типах учебных заведений. Учитель и ученик в полилингвальном образовательном пространстве. Письменное домашнее задание: Тема 1. Полилингвизм и поликультурность в образовательном пространстве. Тема 2. Методика раннего обучения иностранным языкам. Специфика обучения ИЯ в дошкольных учреждениях и начальной школе. Тема 3. Формы, методы, средства и технологии обучения ИЯ дошкольников и младших школьников. Проблема учебной литературы и адаптация материала для дошкольников и младших школьников. Тема 4. Планирование урока. Виды учебной и внеурочной деятельности. **Промежуточная аттестация:** Зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (не удовлетворительно)**
ПК-2	Знает принципы, методы и технологии обучения в полилингвальной развивающей среде; основы профессиональной деятельности в сфере дошкольного и начального школьного образования;	Знает основные принципы, методы и технологии обучения в полилингвальной развивающей среде; основы профессиональной деятельности в сфере дошкольного и начального школьного образования; правовые нормы реализации	Знает базовые методы и технологии обучения в полилингвальной развивающей среде; основы профессиональной деятельности в сфере дошкольного и	Не знает принципы, методы и технологии обучения в полилингвальной развивающей

	правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательного процесса обучения иностранному языку в детском саду и начальной школе; методологию педагогических исследований проблем дошкольного и начального школьного образования (обучения, воспитания); теорию и технологии обучения ребенка иностранному языку; содержание преподаваемого предмета; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в ранние возрастные периоды.	педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательного процесса обучения иностранному языку в детском саду и начальной школе; теорию и технологии обучения ребенка иностранному языку; содержание преподаваемого предмета; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в ранние возрастные периоды. Испытывает незначительные сложности при ответах на вопросы или выполнении определенных задач	начального школьного образования; иметь представление о структуре образовательного процесса обучения иностранному языку в детском саду и начальной школе; теорию и технологии обучения ребенка иностранному языку; содержание преподаваемого предмета, допускает типичные ошибки при ответах на вопросы или выполнении определенных задач	среде
	Умеет самостоятельно применять усвоенные методы и технологии обучения на практике в стандартных ситуациях	Демонстрирует хорошую способность к применению усвоенных методов и технологий обучения на практике	Испытывает сложности с применением усвоенных методов и технологий обучения на практике	Не умеет применять усвоенные методы и технологии обучения на практике
	Владеет основными навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства.	Владеет базовыми навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства, испытывает незначительные сложности.	Владеет отдельныминавыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства, испытывает ощутимые сложности	Не владеет навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос: Тема 1,2,3,4
2. Презентация: Тема 1
3. Письменное домашнее задание: Тема 1,2,3,4

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий зачет, экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете. Зачетный билет состоит из двух вопросов.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:
Зачтено
Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 1

Полилингвальноеи поликультурноеобразование.Функциональноеназначениеполикультурного и полилингвального образования в образовательном пространстве. Проблемы полилингвального образования и пути их решения. Предмет и задачи курса «Раннее обучение иностранному языку в полилингвальной среде». Транс языковой подход к обучению. Взаимодействие языка и культуры. Представление культуры в языке и речи. Представление культуры в языке и речи.

Тема 2

Социокультурный и педагогический аспект полилингвизма. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия. Цели обучения иностранным языкам на раннем этапе. Многоязычие в детском возрасте. Проблема лингвистических способностей ребенка. Эффективные методы и приемы обучения в раннем возрасте.

Тема 3.

Программа по иностранному языку для начальной школы. Цели обучения иностранным языкам в дошкольных учреждениях и начальной школе. Факторы, обуславливающие выбор раннего школьного обучения иностранному языку. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников, учитываемые при обучении иностранному языку. Этапизация обучения ИЯ в начальной школе. Языковые знания и навыки. Эмоциональная деятельность. Общеучебные умения и навыки для начальной школы. Комплексный характер современной методической науки. Формы, методы, средства и технологии обучения ИЯ в начальной школе. Учебник - основное средство обучения/изучения ИЯ, УМК для начальной школы по ИЯ.

Тема 4

Современные методы обучения ИЯ. Игра как ведущий метод обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников. Метод проектов. Эффективная обучающая технология CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение).Анализ уроков ИЯ в начальных классах. Рекомендации по организации обучения дошкольников и младших школьников: использование учебного пространства, расположение столов и стульев учащихся, расположение стола

учителя. Требования к организации безопасной среды. Позитивный настрой в учебной среде. Ознакомление с требованиями учителя и правилами на уроке. Давать и проверять инструкции. Быть последовательным и предсказуемым.

4.1.2. Презентация

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Функциональное назначение и содержание поликультурного и социокультурного образования в разных типах учебных заведений. Понятия "иноязычная культура", "социокультурная компетенция", "межкультурная компетенция". Пути развития социокультурной и межкультурной компетенции.

Культурная идентичность и чужеродность культуры. "Свои" и "чужие" в культурной идентичности. Раскройте механизм возникновения отношения "свой - чужой". Модель освоения чужой культуры М.Беннета. Культурный шок: причины, факторы. Фазы развития культурного шока, симптомы, способы его преодоления.

Учитель и ученик в полилингвальном образовательном пространстве. Учащиеся, изучающие несколько иностранных языков нуждаются в особой атмосфере проведения учебных занятий. Успех в деятельности является главным подкреплением мотивов изучения иностранного языка. Поэтому предметом особой заботы учителя на каждом уроке должно быть обеспечение этого успеха и его соответствующие поощрения, он должен оставлять учеников в мажорном настроении, исполненными веры в свои силы и возможности.

4.1.3. Письменное домашнее задание

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Дать письменные развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Что обозначает понятие «многонациональный народ»? Назовите принципы поликультурной политики.
2. Что является фундаментальным принципом функционирования системы поликультурного образования?
3. Взаимоотношение и взаимодействие языка и культуры. Представление культуры в языке и речи.

4.Способность человека к иноязычному общению на межкультурном уровне и адекватному взаимодействию с представителями других культур. Роль родного языка в становлении полноценной языковой личности.

5. Понятие коммуникации. Междисциплинарный характер коммуникативного знания. Соотношение понятий "общение" и "коммуникация". Функции коммуникации.

6. Основные формы коммуникации. Виды межкультурной коммуникации (вербальная, невербальная, паравербальная формы коммуникации).

7.Как Вы понимаете моноглоссию и диглоссию. Каковы основные понятия, связанные с диглоссией. Двуязычие и диглоссия, двуязычие и родной язык, их отличие.

8.Почему лексика считается источником знаний о культуре? Обоснуйте свой ответ.

9.Раскрыть содержание целей обучения иностранным языкам в раннем возрасте, их обусловленность социальным заказом.

10. Что входит в понятие коммуникативной компетенции?

11.Каковы факторы, обуславливающие выбор раннего школьного обучения ИЯ?

12.В чем проявляется специфика иностранного языка как учебного предмета?

13.Что входит в содержание обучения ИЯ в начальной школе? Кратко охарактеризуйте все названные компоненты.

14. Назовите принципы обучения ИЯ младших школьников и вытекающие из них рекомендации учителю ИЯ.

15. Охарактеризуйте современные методы обучения ИЯ. Обоснуйте актуальность выбора метода проектов для обучения ИЯ младших школьников.

16.Каковы особенности работы учителя с дошкольником, младшим школьником?

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса, из которых 1 вопрос - теоретический оценивается по 25 баллов и один вопрос имеет практический характер, оценивается в 25 баллов.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

Теоретические вопросы:

1.Что обозначает понятие «многонациональный народ»? Назовите принципы поликультурной политики.

1. Что является фундаментальным принципом функционирования системы поликультурного образования?

2. Взаимоотношение и взаимодействие языка и культуры. Представление культуры в языке и речи.

4. Понятие коммуникации. Междисциплинарный характер коммуникативного знания. Соотношение понятий "общение" и "коммуникация". Функции коммуникации.

5. Основные формы коммуникации. Виды межкультурной коммуникации (вербальная, невербальная, паравербальная формы коммуникации).

6. Как Вы понимаете моноглоссию и диглоссию. Каковы основные понятия, связанные с диглоссией. Двуязычие и диглоссия, двуязычие и родной язык, их отличие.

7. Раскройте роль невербальных средств в условиях межкультурной коммуникации. В чем заключается национально-культурная обусловленность их использования?

8. В чем проявляется специфика иностранного языка как учебного предмета?

9. Раскрыть содержание целей обучения иностранным языкам, их обусловленность социальным заказом.

10. Что входит в понятие коммуникативной компетенции?

11. Раскрыть методическое содержание понятий "единица языка", "единица речи", "умение" и "навык", "языковые умения и навыки", "речевые умения и навыки".

12. Раскрыть содержание понятий "упражнение", "задание", "коммуникативная проблема".

13. Назовите этапы формирования языковых и речевых умений и навыков.

14. Каковы факторы, обуславливающие выбор раннего школьного обучения ИЯ?

15. Раскройте сущность современных теорий овладения языком.

16. Назовите возрастные психологические особенности младших школьников, учитываемые при обучении их ИЯ.

17. Каковы цели обучения иностранному языку в начальной школе?

18. Назовите и кратко охарактеризуйте подэтапы обучения ИЯ в начальной школе.

19. Что входит в содержание обучения ИЯ в начальной школе? Кратко охарактеризуйте все названные компоненты.

20. Охарактеризуйте современные методы обучения ИЯ.

21.Каковы особенности работы учителя с дошкольником, младшим школьником?

22. Раскрыть содержание понятий "метод", "подход", "прием" обучения?

23. Роль упражнения в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типы упражнений. Система упражнений.

Практическое задание: ответ на практическое задание, определяемое спецификой предмета, должен отражать по возможности большее количество категорий дисциплины.

Практическое задание №1 Какие фразы приветствия, знакомства вы бы предложили выучить дошкольникам и младшим школьникам? Какие методические приемы использовали при этом, обоснуйте их выбор?

Практическое задание №2 Какие фразы представление себя вы бы предложили выучить дошкольникам и младшим школьникам? Какие методические приемы использовали при этом, обоснуйте их выбор?

Практическое задание №3 Какие фразы прощания, извинения бы предложили выучить дошкольникам и младшим школьникам? Какие методические приемы использовали при этом, обоснуйте их выбор?

Практическое задание №4 Какие фразы для самопрезентации можно предложить выучить дошкольникам и младшим школьникам? Какие методические приемы использовали при этом, обоснуйте их выбор?

Практическое задание №5 Какими методическими средствами можно познакомить дошкольников и младших школьников с личными местоимениями, с притяжательными местоимениями единственным и множественным числом существительных? Обоснуйте их выбор.

Практическое задание №6 Какими методическими средствами можно познакомить дошкольников и младших школьников с глаголом to be и настоящим простым временем «Present Simple», с какой лексикой можно сочетать эту тему ? Обоснуйте их выбор.

Практическое задание №7 Какими методическими средствами можно познакомить дошкольников и младших школьников с глаголом to have, To have got в настоящем простом времени «Present Simple» с какой лексикой можно сочетать эту тему? Обоснуйте их выбор.

Практическое задание №8 Какими методическими средствами можно познакомить дошкольников и младших школьников с вопросами

«Where is it? Где это (находится)?». What do you want? Что ты хочешь?, с какой лексикой можно сочетать эти вопросы?

Практическое задание №9 Какими методическими приемами и средствами можно отработать с дошкольниками и младшими школьниками лексические единицы по теме «Домашние и дикие животные»? Обоснуйте их выбор.

Практическое задание №10 Какими методическими средствами можно познакомить дошкольников и младших школьников с вопросами

«What is it? Что это? What's it for? Для чего это?, с какой лексикой можно сочетать эти вопросы? Обоснуйте их выбор.

Практическое задание №11 Какими методическими приемами и средствами можно отработать с дошкольниками и младшими школьниками глаголов в повелительном наклонении? Обоснуйте их выбор.

Практическое задание №12 Какими методическими приемами и средствами можно отработать с дошкольниками и младшими школьниками модальный глагол Can и тренировать выражения I (you, he, she, it,we, they) can…, Can you…? I (you, he, she, it,we, they) can't… Can you help me? / Вы можете мне помочь? С какой лексикой можно сочетать эти вопросы? Обоснуйте их выбор.

Практическое задание №13 Приведите примеры фонетических игр, развивающих у детей слуховое внимание и память, умение слышать и дифференцировать звуки по долготе и краткости, слышать межзубные звуки, тренировки учащихся в произнесении иноязычных звуков.

«What is it? Что это? Who is it ? Что это?, Кто это?, с какой лексикой можно сочетать эти вопросы? Обоснуйте их выбор.

Практическое задание №14 Какими методическими приемами и средствами можно отработать с дошкольниками и младшими школьниками лексические единицы по теме «Моя семья»? Обоснуйте их выбор.

Практическое задание №15 Какими методическими средствами можно познакомить дошкольников и младших школьников с вопросами

« What is it? Что это? Where is it? Где это?, тренировать предлоги места, с какой лексикой можно сочетать эти вопросы? Обоснуйте их выбор.

Практическое задание №16 Какими методическими приемами и средствами можно отработать с дошкольниками и младшими школьниками предложений с оборотом There is/are, с какой лексикой можно сочетать его? Обоснуйте их выбор.

Практическое задание №17 Приведите примеры грамматических игр, цель которых научить детей употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности.

Практическое задание №18 Какими методическими приемами и средствами можно отработать с дошкольниками и младшими школьниками числительные? с какой лексикой можно сочетать эту тему? Обоснуйте их выбор.

Практическое задание №19 Какими методическими приемами и средствами можно отработать с дошкольниками и младшими школьниками темы «Time» структуры It is…o'clock? с какой лексикой можно сочетать эту тему? Обоснуйте их выбор.

Практическое задание №20 Приведите фрагмент урока с использованием языковой ролевой игры с дошкольниками и младшими школьниками. Определите ее цель, задания для учащихся. Какие формы оценивания примените? Обоснуйте свой выбор.

Практическое задание №21 Предложите свой проект по одной или нескольким темам для младших школьников. Определите его цель, задания для учащихся, источники информации, формы представления результатов.

Практическое задание №22 Приведите примеры командных соревновательных языковых игр для младших школьников. Определите ее цель, задания для учащихся. Какие формы оценивания примените? Обоснуйте выбор.

Практическое задание №23 Приведите примеры лексических игр, ориентированных на помощь детям в овладении лексическим материалом.

Приложение 2
; к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.01 Раннее обучение иностранному языку в полилингвальной среде

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Герасимов, С. А. Воспитание толерантности у младших школьников: учебное пособие / С. А. Герасимов, И. З. Сковородкина. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 315 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016166-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084985

2. Максаева, А.Э. Социокультурный опыт в практике обучения иностранному языку : монография / А.Э. Максаева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-2187-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1037622

3. Никитенко, З. Н. Развивающая технология как инструмент реализации методической системы иноязычного образования в начальной школе : монография / З. Н. Никитенко. - Москва : Прометей, 2012. - 206 с. - ISBN 978-5-4263-0123-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557902

4. Репринцева, Г. И. Игра - ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство?: научно-методическое пособие / Г.И.Репринцева.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020.- 319 с. - (Практическая педагогика). - DOI 10.12737/textbook_5be1867ff18618.22571253. - ISBN 978-5-00091-608-7.- Текст:электронный.- URL: https://znanium.com/catalog/product/1083280

5. Соколков, Е. А. Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании : монография / Е. А. Соколков, Н. Е. Буланкина. - Москва : Университетская книга ; Логос 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-98699-053-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213126

Дополнительная литература:

1. Бочкарёва, С. В. Уроки английского языка сквозь призму курсов 'Риторика' и 'Культура общения': Учебно-методическое пособие / Бочкарёва С.В. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 148 с.ISBN 978-5-16-106246-3 (online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944369

2.Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж. В. Ганиева. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 350 с. - ISBN 978-5-9765-1825-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1066058

3.Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557161

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.01 Раннее обучение иностранному языку
в полилингвальной среде

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программноеобеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.