

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.08.2026 13:24:45
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



Программа дисциплины (модуля)
История Казанского университета

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): История и обществознание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.и.н Жилкибаева Р.Р. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, высшая школа инженерных и общественных наук) RRSajfullova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ПК-3.1	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми
ПК 3.2.	Умеет обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ПК-3.3.	Владеет способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать

- ключевые даты и этапы становления Казанского университета: от Утвердительной грамоты Александра I (1804 г.) до создания Приволжского федерального университета (2010 г.).
- биографии и научный вклад выдающихся ученых, чья деятельность неразрывно связана с КФУ: Н.И. Лобачевского, А.М. Бутлерова, В.М. Бехтерева, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Е.К. Завойского.
- роль университета как центра востоковедения и его значение для изучения языков и культуры народов Поволжья, Урала и Сибири в XIX веке.
- историю трансформации университетских факультетов в самостоятельные профильные вузы Татарстана (КГМУ, КНИТУ-КХТИ, КАИ, КГФЭИ).
- подвиг вузовской академической науки в годы Великой Отечественной войны
- хронологию развития Елабужского института: от Епархиального женского училища Г.Ф. Стахеевой (1903 г.) до современного структурного подразделения КФУ.
- структуру современного КФУ: расположение кампусов, функции Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского, Ботанического сада, астрономических обсерваторий (объектов ЮНЕСКО) и музеев.

Должен уметь:

- ориентироваться в хронологии российской истории через призму истории конкретного вуза, сопоставляя университетские реформы с государственными реформами просвещения.
- работать с первоисточниками: анализировать выдержки из Университетских уставов 1804, 1835, 1863 годов, а также декреты советской власти о высшей школе.
- критически оценивать информацию при работе с биографической литературой, отделяя исторические факты от университетских мифов и легенд.
- составлять историко-биографические справки о выпускниках и профессорах разных эпох.
- наводить исторические справки по архивным описям (на примере Национального архива Республики Татарстан) и электронным каталогам библиотек России.
- выявлять причинно-следственные связи между административно-территориальной реформой учебных округов XIX века и современным федеральным статусом университета.
- проектировать тематические экскурсии по историческим локациям университетского городка.

Должен владеть:

- методикой подготовки научно-популярных материалов: навыками написания текстов об истории вуза для студенческих СМИ или социальных сетей (форматы лонгридов, исторических карточек, сценариев коротких видео).
- навыками публичных выступлений: опытом презентации результатов микро-исследований на семинарах и итоговой

конференции.

- этикетом научной дискуссии: умением корректно вести полемику, аргументировать свою позицию ссылками на источники и уважительно относиться к альтернативным трактовкам спорных моментов университетской истории (например, ревизии Магницкого или событиям переименования 2010 года).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.07 Факультативы» основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к факультативам. Осваивается на 1 курсе во 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетная(ые) единиц(а) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции – 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Рождение университета (Казань — центр просвещения)	1	2	2	0	4
2.	Тема 2. Золотой век научных школ (XIX век)	1	4	4	0	8
3.	Тема 3. Испытания XX века	1	4	4	0	8
4.	Тема 4. Современный этап (КФУ)	1	4	4	0	8
5.	Тема 5. Казанский университет в пространстве Татарстана: история филиалов	1	4	4	0	8
	Итого 72		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Рождение университета (Казань — центр просвещения)

Вводное занятие. Университетская мифология: Казань как восточный форпост Европы. Значение открытия университета для Российской империи. Утвердительная грамота Александра I 1804 года. Устав 1804 года и структура четырех отделений.

От гимназии к университету (1805–1814). Первые профессора-иностранцы. Математик Мартин Бартельс (учитель Н.И. Лобачевского), ориенталист Френ, врач Карл Фукс. Роль попечителя С.Я. Румовского. Полное открытие университета в 1814 году. Архитектурный ансамбль. Строительство главного корпуса под руководством Н.И. Лобачевского. Анатомический театр, обсерватория, библиотека. Университетский городок как памятник архитектуры. Ревизия Магницкого (1819) и консервативный поворот. Конфликт светской науки и духовной цензуры. Доклад о «духе вольнодумства». Последствия для профессорской корпорации.

Тема 2. Золотой век научных школ (XIX век)

Востоковедение в Казани. Первая кафедра монгольского языка (1833). Казанский университет как центр изучения Востока. Перевод востоковедческих коллекций в Санкт-Петербург. Химическая школа: Зинин, Бутлеров, Клаус. Открытие рутения. Мировое значение казанской химической школы. Открытие единственного элемента, названного в честь России

(Ruthenia). Математика и геометрия: Николай Лобачевский. Ректорство Лобачевского. Создание неевклидовой геометрии. Музей Н.И. Лобачевского. Неврологическая школа: В.М. Бехтерев. Основание первой в Европе психофизиологической лаборатории. Лингвистика: И.А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа. Структуралистские подходы к языку во второй половине XIX века. Знаменитые студенты: Аксаков, Толстой, Ленин. Роль университета в формировании русской литературы и общественно-политической мысли.

Тема 3. Испытания XX века

Революция и Гражданская война. Исход 1918 года. Эвакуация части преподавателей и студентов в Томск и Иркутск. Судьба университетских архивов. Советизация высшей школы. Имя Ленина. Декрет СНК 1918 года. Упразднение ученых степеней. Присвоение университету имени В.И. Ульянова-Ленина в 1925 году. Расцвет на обломках: рождение новых вузов Татарстана. Как факультеты КГУ стали основой для создания КГМУ, КАИ, КХТИ и КФЭИ в 1930-е годы. Академия наук в эвакуации (1941–1943). Подвиг казанских профессоров в годы Великой Отечественной войны. ФИАН и другие институты в стенах университета. Послевоенное развитие. Ордена Трудового Красного Знамени и Ленина. Строительство высотных корпусов физфака и мехмата. Развитие студенческого спорта.

Тема 4. Современный этап (КФУ)

Федерализация: создание Приволжского федерального университета (2010). Объединение четырех ведущих вузов Татарстана. Протесты против переименования и сохранение исторического бренда «Казанский университет». Проект «5-100» и международная интеграция. Стратегия повышения конкурентоспособности. Кампус мирового уровня. Деревня Универсиады. Музеи и коллекции КФУ: от бабочек до рукописей. Этнографический музей, гербарий, Зооботсад, Астрономические обсерватории (ЮНЕСКО). Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского. Выдающиеся ученые XXI века. Жизнь современного студента. Институты КФУ сегодня. Студенческое самоуправление, СМИ («Державинский вестник»), спортклуб «УНИКС», волонтерство.

Тема 5. Казанский университет в пространстве Татарстана: история филиалов

Елабужский институт КФУ: от купеческой благотворительности до федерального университета. История основания учебного заведения елабужской купчихой Г.Ф. Стахеевой в память о муже. Открытие Епархиального женского училища в здании по проекту архитектора И.А. Чарушина (1903 г.). Памятник архитектуры и объект культурного наследия. Становление педагогического образования в Прикамье (Советский период). Трансформация училища в учительскую семинарию (1918), педагогический техникум, педучилище и Учительский институт (1939). Подготовка кадров для национальных школ (русские, татарские, марийские, удмуртские отделения). Роль вуза в эвакуации науки: размещение Воронежского университета и лабораторий АН СССР в годы Великой Отечественной войны. ЕГПИ — классический педагогический вуз второй половины XX века.

Преобразование в Елабужский государственный педагогический институт (ЕГПИ) в 1952 году. Развитие факультетов: физико-математического, филологического, иностранных языков, общетехнического (единственного в Поволжье на тот момент). Награды Министерства образования СССР. ЕГПУ. Современный этап: интеграция в структуру КФУ. Присоединение Елабужского государственного педагогического университета к КФУ в 2011 году. Уникальные музеи института: Музей истории Елабужского института, Музей археологии и истории Татарстана, Музей елабужского купечества.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего

контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сайт КФУ - <https://kpfu.ru/>

Официальный сайт Елабужского института КФУ - <https://kpfu.ru/elabuga>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: - знакомит с новым учебным материалом; - разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; - систематизирует учебный материал; - ориентирует в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: - внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов. Для этого в курсе лекций предусмотрен словарь специальных терминов, встречающихся в текстах курса, но необходимо обращаться и к другим словарям и энциклопедиям специального и общего характера.
практические занятия	С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу на практическом занятии, так как это важнейшая форма организации учебного процесса, поскольку: - знакомит с новым и ранее изученным учебным материалом; - разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; - систематизирует учебный материал; - ориентирует в учебном процессе. Подготовка к устному опросу заключается в следующем:

Вид работ	Методические рекомендации
	- внимательно прочитайте материал лекции; - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; - запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии. При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.
самостоя- тельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Этапы самостоятельной работы: осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы; ознакомление с инструкцией о её выполнении; осуществление процесса выполнения работы; самоанализ, самоконтроль; проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок. Видами заданий для самостоятельной работы являются: для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ.
зачет	К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение зачета отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача зачета вне сетки расписания зачета. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Подготовка к зачету осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к зачету необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой. Зачет проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя. Оценка удовлетворительно выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине. Оценка хорошо выставляется в случае, если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и может ответить на дополнительные вопросы. Оценка отлично выставляется в случае, если студент освоил более 80% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине способен четко изложить свой ответ, сделать выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 100 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG, 22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx 1202, микрофоны, Портреты 12 шт. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 86

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
История Казанского университета**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Письменная работа
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Презентация
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

**СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-3 Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми Умеет обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры Владеет способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Экспресс-опрос («летучка») в начале семинара: 3 вопроса по материалу предыдущей лекции (например: «В каком году был открыт рутений?», «Какое название носил вуз с 1925 по 1990-е годы?»). Работа с визуальными источниками: студентам демонстрируется фотография старого корпуса университета или музея; задача — определить локацию, эпоху и историческое значение объекта. Проверка конспектов: выборочная проверка ведения цифрового или бумажного словаря персоналий курса.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)
ПК-3	Студент демонстрирует глубокое понимание взаимосвязи локальной истории КФУ с ключевыми процессами российской государственности. Способен аргументированно объяснить уникальность Казани как мультиконфессионального и многонационального научно-образовательного центра. В дискуссиях проявляет такт при обсуждении сложных исторических периодов (например, русификаторская политика или советский атеизм), акцентируя внимание на созидательном вкладе представителей разных народов в развитие университета. Инициатирует конструктивный диалог о сохранении исторической памяти.	Студент знает основные этапы региональной истории вуза и может привести примеры взаимодействия русской культуры с культурами татарского, чувашского, марийского и других народов Поволжья в стенах университета. Понимает значение сохранения архитектурного наследия (университетский квартал на Кремлевской улице). Корректно использует историческую терминологию. Однако связь региональных традиций с современной гражданской позицией студента прослеживается не всегда четко, ответы опираются преимущественно на заученный лекционный материал без глубокой личной рефлексии.	Студент воспроизводит базовые факты (даты основания, имена Лобачевского, Бутлерова, Ленина). Признает полиэтничный характер университета, но затрудняется раскрыть его специфику самостоятельно. При ответах отделяет историю вуза от собственной гражданской идентичности («это просто даты из прошлого»). Демонстрирует пассивную позицию слушателя, избегает участия в дебатах о моральном выборе ученых в переломные эпохи. Допускает фактические неточности в деталях регионального контекста.	Студент игнорирует семинары или демонстрирует полное отсутствие интереса к предмету. Высказывания содержат исторические искажения, стереотипы или пренебрежительные оценки в адрес деятелей прошлого. Не способен назвать ни одного факта из истории Елабужского института.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

Распределение баллов за формы текущего контроля

Текущий контроль:

1. письменная работа – 25 баллов
2. презентация – 25 баллов

Итого: 25+25=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Итого: 50+50=100 баллов

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменная работа

Письменная работа проводится по предложенной теме. Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, привлечение и анализ исторических источников и научной литературы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения письменного задания.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к письменной работе

При оформлении текста следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Письменная работа

Обучающиеся выполняют письменные работы в соответствии с выбранными темами и интересами.

4.1.2. Презентация

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему презентации раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему презентации в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему презентации раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему презентации не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам и нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.2.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

Вопросы:

1. Утвердительная грамота Александра I (1804) и первый Устав: структура четырех отделений и специфика учебного округа КУ как самого восточного в империи.
2. Роль Г.Р. Державина и С.Я. Румовского в открытии университета. Первые профессора-иностранцы (Бартельс, Фукс, Броннер).
3. Архитектурный ансамбль университета на Воскресенской улице. Вклад Н.И. Лобачевского в строительство кампуса.
4. Ревизия М.Л. Магницкого (1819): причины, ход событий («разрушение до основания») и парадоксальные последствия для вуза.
5. Востоковедение в Казани XIX века. Создание кафедры монгольского языка и значение миссионерского отделения.
6. Университетская типография и книгоиздание: газета «Казанские известия» и журнал «Ученые записки».
7. Казанская химическая школа: от синтеза анилина (Н.Н. Зинин) до теории химического строения (А.М. Бутлеров). Открытие рутения (К.К. Клаус).
8. Неевклидова геометрия Н.И. Лобачевского: суть открытия и непонимание современников. Административное противостояние с Н.П. Вагнером («Козьмой Прутковым»).
9. Неврологическая школа В.М. Бехтерева и психофизиологические исследования в Казани.
10. Астрономическая обсерватория им. В.П. Энгельгардта: история создания загородной базы и ее современное значение.
11. Биологический факультет и ученые-эволюционисты казанской школы (А.А. Остроумов, М.М. Хомяков).
12. Гражданская война в Поволжье. Исход профессуры и студентов в сентябре 1918 года и судьба «беглых университетариев» в Сибири.
13. Советизация высшей школы. Отмена ученых степеней (1918), создание рабфака (1919) и присвоение имени В.И. Ульянова-Ленина (1925).
14. «Расщепление» университета в 1930-е годы: выделение медицинского, авиационного, химического, финансово-экономического институтов.
15. Казань — филиал Академии наук СССР (1941–1943). Условия работы эвакуированных ученых (Капица, Ландау, Иоффе) в зданиях КГУ.
16. Послевоенное развитие: награждение орденами Трудового Красного Знамени (1955) и Ленина (1979). Строительство новых корпусов.
17. Елабужский институт КФУ: дореволюционный период: роль Г.Ф. Стахеевой в создании Епархиального женского училища (1903 г.).
18. Советский период Елабужского института: трансформация в учительский институт и подготовку национальных кадров в 1930–1950-е гг.
19. Современность ЕИ КФУ: присоединение к КФУ в 2011 году, нынешняя структура и уникальные музеи института.
20. Чистопольское и Зеленодольское наследие КФУ (исторические попытки создания филиалов или специальных школ при заводе).

21. Специфика образовательной политики в многонациональном регионе: подготовка учителей для татарских, чувашских, марийских и удмуртских школ выпускниками КГУ/ЕГПИ.
22. Федерализация 2010 года: объединение четырех вузов Татарстана. Протесты против переименования в Приволжский федеральный университет и сохранение бренда «Казанский университет».
23. Проект «5-100» и программа развития КФУ до 2030 года: основные стратегические проекты университета.
24. Музей-заповедник КФУ: роль Ботанического сада, Зооботсада и Астрономических обсерваторий (объект ЮНЕСКО) в просвещении горожан.
25. Студенческие традиции: от студенческих корпораций XIX века до современного волонтерства (наследие Универсиады 2013) и движения стройотрядов.
26. Кодекс корпоративной этики студента КФУ: что такое «казанский стиль» обучения и общения?

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Крапоткина, И. Е. Казанский учебный округ в конце XIX — начале XX в. : монография / И. Е. Крапоткина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1053-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843751> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Вишленкова Е.А., Малышева С.Ю., Сальникова А.А. Terra Universitatis: Два века университетской культуры в Казани. — Казань: Казанский государственный университет, 2005. — 468 с.
3. Загоскин Н.П. История Императорского Казанского университета за первые сто лет его существования (1804–1904). В 2 томах. — Казань: Типо-литография Императорского университета, 1902–1904.
- Исаков А.П. Летопись Казанского государственного университета: история в фактах, подтвержденных документами. В 2 томах. — Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2004–2005.
4. Ректоры Казанского университета (1804–2004): Очерки жизни и деятельности / Науч. ред. Г.Н. Вульфсон. — Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2004. — 359 с.
5. Академики за школьной партией: Из истории становления и развития Елабужского государственного педагогического института (1918–2003) / Авт.-сост. А.М. Калимуллин. — Елабуга: Изд-во ЕГПИ, 2003. — 216 с.
6. Елабужский государственный педагогический университет (1918–2008): Библиографический указатель литературы. — Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2008. — 144 с.
7. Кавиев А.Ф., Насырова Л.В. Епархиальное женское училище в Елабуге — образец купеческой благотворительности // Третьи Стахеевские чтения: Материалы Международной научной конференции. — Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2008. — С. 248–251.
8. Титова Т.А. Этнокультурное образование в Поволжье: исторический опыт и современность (на примере Казанской учительской семинарии). — Казань: Фэн, 2003. — 192 с.

Дополнительная литература:

1. Булич Н.Н. Из первых лет Казанского университета (1805–1819). Рассказы по архивным документам. В 2 частях. — СПб.: Тип. И.Н. Скороходова, 1887–1891.
2. Вишленкова Е.А. Казанский университет Александровской эпохи: Альбом из нескольких портретов. — Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2003. — 240 с.
3. Михайлова С.В., Коршунова О.Н. Казанский университет: между Востоком и Западом. — Казань: Мастер Лайн, 2006. — 208 с.
4. Сальникова А.А. Российский студент: динамика идентичности от начала XX века до современности (на материалах Казанского университета). — Казань: Казанский гос. ун-т, 2007. — 280 с.
5. Шафиков Я.Д. Казанский университет. — Казань: Идел-Пресс, 2004. — 352 с.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.