Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2028 09:19:29
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.Г. Михайлова
«1» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Детская психология

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
На базе: основного общего образования
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2024

Елабуга, 2024

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Структура и Содержание учебного материала учебной программы дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной программы дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы: дисциплина «Детская психология» относится к дисциплинам Общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

знать:

- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
- основные закономерности психического развития;
- развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;

- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
- психологическая готовность к обучению в школе;

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций ОК 01, ОК 02

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем ОП - 104 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 14 часов

2. Структура и Содержание учебного материала учебной дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем ОП	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**88**
в том числе:	
практические занятия	**52**
Самостоятельная работа студента (всего)	14
• самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; • подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; • выполнение практических заданий по отдельным темам дисциплины; • самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя) с последующим оформлением реферата, доклада. • выполнение индивидуальных творческих заданий.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию**

				которых способствует элемент программы
1	*2*		*3*	*4*
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ		20	ОК 01, ОК 02,
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание учебного материала**		10	
	1	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	10	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	**Содержание учебного материала**		10	ОК 01, ОК 02,
	1	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	6	
	Практическая работа		4	
	1	Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	4	
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ			32	
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**		20	ОК 01, ОК 02,
	1	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры.	10	
	Практическая работа		10	
	2	Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	6	
	3	Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	4	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и	**Содержание учебного материала**		12	ОК 01, ОК 02,
	1	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности.	8	

дошкольном возрасте		Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	Практическая работа		4	
	4	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста	2	
	5	Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ			26	
Тема 5. Сенсорное развитие	**Содержание учебного материала**		4	ОК 01, ОК 02,
	1	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	2	
	Практическая работа		**2**	
	6	Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	**2**	
Тема 6. Развитие речи	**Содержание учебного материала**		6	ОК 01, ОК 02,
	1	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	4	
	Практическая работа		**2**	
	7	Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	**2**	
Тема 7. Развитие мышления	**Содержание учебного материала**		8	ОК 01, ОК 02,
	1	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	4	
	Практическая работа		4	
	8	Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	4	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	**Содержание учебного материала**		8	ОК 01, ОК 02,
	1	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	

	2	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	2	
	Практическая работа		4	
	9	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	**2**	
	10	Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	**2**	
РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ			26	
Тема 9. Условия развития личности	**Содержание учебного материала**		12	ОК 01, ОК 02,
	1	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	2	
	Практическая работа		10	
	11	Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	10	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**		14	ОК 01, ОК 02,
	1	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	2	
	Практическая работа		12	
	12	Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	4	
	13	Формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	4	
	15	Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	4	
		ВСЕГО	**104**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).

1. **Дополнительные источники**

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и творческих заданий.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
освоенные умения	
анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;	Практическая работа № 4,9,11.
применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	Практическая работа № 1,2,6,8,10,12,14,15
усвоенные знания	
детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;	Практическая работа № 1
основные закономерности психического развития;	Практическая работа № 1
развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;	Практическая работа № 2,3
развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);	Практическая работа № 4,5

развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;	Практическая работа № 6,7,8,9,10
развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;	Практическая работа № 11,12,13,14,15.

4.1. Итоговая форма контроля – экзамена (в 6 семестре)

4.1.1. Примерные экзаменационные вопросы:

1. Детская психология как наука. Предмет изучения детской психологии. Основные категории.
2. Задачи, принципы детской психологии и её связь с другими науками.
3. Методы детской психологии.
4. Исторический анализ понятия "детства".
5. Основные закономерности и факторы психического развития. Биологическая теория.
Теория ведущей роли социальной среды. Теория конвергенции двух факторов.
6. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования возрастных периодов. Возрастные кризисы и ведущая деятельность.
7. Обучение и психическое развитие.
8. Деятельность и психическое развитие.
9. Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения.
10. Направления в развитии мозга новорождённого.
11. Рефлексы новорождённого.
12. "Комплекс оживления" и предпосылки его появления.
13. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития.
14. Развитие познавательной сферы ребёнка младенческого возраста.
15. Развитие эмоциональной сферы ребёнка младенческого возраста.
16. Развитие предпосылок речи. Направления в развитии действий и движений младенца.
17. Общая характеристика кризиса 1 года. Основные симптомы кризиса.
18. Социальная ситуация развития. Важнейшие достижения детей раннего возраста.
19. Развитие речи. Развитие активного словаря. Накопление пассивного словаря ребёнком раннего возраста.
20. Ведущий вид деятельности раннего возраста - предметная деятельность.
21. Зарождение игровой деятельности у ребёнка раннего возраста.
22. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста.
23. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
24. Развитие самосознания. Особенности эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста.
25. Кризис трёх лет. Детские шалости. "Семизвездие" кризиса Л.С. Выготского.
26. Становление потребности ребёнка раннего возраста в общении со сверстниками.
27. Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения
дошкольника со взрослыми в психическом развитии.
28. Роль общения дошкольника со сверстниками в психическом развитии.

29. Становление личностных механизмов поведения. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства.
30. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сферы.