Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.09.2026 10:06:18
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«10» 06 2021 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
История древнего мира

Направление подготовки/специальность: *44.03.01 - Педагогическое образование*
Направленность (профиль) подготовки: *История*
Квалификация выпускника: *бакалавр*
Форма обучения: *заочное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2021*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«_8_» _06_ 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

История древнего мира

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): История

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Насырова Л.Г. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, ВШИиОН), LGNasyrova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по истории цивилизаций древнего мира; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по истории цивилизаций древнего мира; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по истории цивилизаций древнего мира; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.О.09.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (История)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 52 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 182 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История первобытного общества	1	2	2	0	18
2.	Тема 2. История древнего Египта	1	2	4	0	19
3.	Тема 3. История древней Передней Азии	1	2	2	0	18
4.	Тема 4. История древнего Ирана	1	2	2	0	18
5.	Тема 5. Южная Азия в древности	1	2	2	0	18
6.	Тема 6. Восточная Азия в древности	1	2	2	0	18
7.	Тема 7. Первичные цивилизации на территории Эгейской Греции (II тыс. до н.э.)	2	2	0	0	9
8.	Тема 8. История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование греческих полисов	2	0	2	0	9
9.	Тема 9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.) Расцвет полисной системы	2	2	2	0	9
10.	Тема 10. Завоевания и держава Александра Македонского. Эллинистические государства	2	2	2	0	9
11.	Тема 11. Первые цивилизации Италии. Италия под Римским господством (VIII-III вв. до.н.э.)	2	2	2	0	9
12.	Тема 12. Создание Римской средиземноморской державы (III-II вв. до н.э.) Социально-политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н.э. Падение Римской республики	2	2	2	0	9
13.	Тема 13. Ранняя Римская империя (эпоха принципата) в I-II вв. н.э. Кризис Римской империи в III в.	2	2	2	0	9
14.	Тема 14. Римская империя в период домината. Падение Западной Римской империи	2	2	2	0	10
	Итого 252		24	28	0	182

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История первобытного общества

Место человека в животном мире. Теории происхождения человека. Основные вопросы антропогенеза. Концепция Ч. Дарвина. Вопрос о прародине человека. Родословная человека. Возникновение рас. Развитие мышления и речи. Орудия труда. Присваивающие формы хозяйства. Роль охоты и собирательства в формировании и развитии

первобытной стадной общины. Общественные отношения. Проблемы социогенеза. Развитие коллективизма. Зачатки религиозных представлений.

Начало социальной истории человеческого общества. Развитие производительных сил. Прогресс в области техники обработки камня. Хозяйственные занятия людей. Переход к производящим формам хозяйства. Мотыжное земледелие и его роль в развитии первобытного общества. Общественные отношения в период материнского родового строя. Сущность рода и общины. Основные черты материнского рода. Материнская родовая община. Родоплеменная организация. Материнская семья. Парная семья. Групповой брак и его разновидности. Возникновение искусства. Ранние формы религии и их развитие. Переход к патриархату. Открытие и применение металлов в производстве. Подъем производительных сил. Новые виды хозяйственной деятельности. Пахотное земледелие. Развитие скотоводства. Первое крупное общественное разделение труда и его социальные последствия. Развитие обмена. Основные черты патриархального рода. Большая патриархальная семья.

Имущественная дифференциация. Рабство, его первые формы и источники. Первобытная соседская община. Разложение первобытнообщинного строя. Применение железа в производстве и новый подъем производительных сил. Второе крупное общественное разделение труда и его социально-экономические последствия. Социальная дифференциация. Развитие долгового рабства. Распад патриархального рода и большой патриархальной семьи. Моногамная семья и развитие частной собственности. Возникновение соседской общины. "Военная демократия" как один из путей возникновения публичной власти. Становление государства. Основные признаки и функции государственной организации.

Тема 2. История древнего Египта

Природные условия. Население. Экономика Верхнего и Нижнего Египта. Номы и их объединения. Объединение страны под властью Мина. Раннее царство (I и II династии). Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли в период Древнего царства (III - VI династии). Создание единой ирригационной системы. Аграрные отношения и формы землевладения. Усиление эксплуатации общинников. Развитие рабства, его источники и характер. Политическое развитие Египта в период Древнего царства. Характерные черты государства. Строительство пирамид. Внешняя политика. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати. Распад египетского государства.

Борьба Гераклеополя и Фив за объединение Египта. Египет в правление XII династии. Сдвиги в экономическом развитии. Освоение новых земель. Развитие ремесел. Применение бронзовых орудий в производстве. Усложнение сословно-классовой структуры общества. Выдвижение средних слоев. Имущественное расслоение внутри общины. Внешняя политика Египта в период Среднего царства. Ослабление Среднего царства. Завоевание Египта гиксосами. Культура данного периода.

Изгнание гиксосов и новое объединение Египта. Рост производительных сил. Достижения в экономике. Развитие военного дела: боевые колесницы. Изменения в сословно-классовой структуре общества. Положение рядовых общинников и ремесленников. Развитие рабовладения. Государственное управление Египта в период Нового царства. Армия и военное дело. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Походы Тутмоса III. Эксплуатация завоеванных территорий. Торговые экспедиции в Пунт. Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона), их направленность и причины поражения. Восстановление прежней религии при преемниках Эхнатона. Египет в правление XIX и XX династий. Дальнейшее усиление жречества. Походы Рамсеса II против хеттов и заключение мирного договора. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II. Усиление фиванского жречества и ослабление центральной власти. Культура данного периода.

Экономическое развитие Египта. Распространение железа. Ливийское завоевание. Распад Египта на номы. Вторжение в Египет эфиопов. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства. Ассирийское господство в Египте и его свержение. Египет в правление XXVI (Саисской) династии. Псамметих и его преемники. Борьба с Нововавилонским царством. Завоевание Египта персами. Культура данного периода.

Тема 3. История древней Передней Азии

Население Двуречья. Природные условия. Развитие сельского хозяйства. Имущественное неравенство. Возникновение рабства. Появление первых государств. Города-государства (Киш, Урук, Ур, Ларса и др.), их политическое устройство. Правители (энси) и цари. Усиление знати. Формы землевладения. Положение общинников. Междоусобные войны и столкновения с соседними племенами. Возвышение Лагаша. Реформы Уруинимгины и их социальная направленность. Поражение Лагаша в борьбе с Уммой. Объединение Двуречья под властью Аккада. Внешняя и внутренняя политика Саргона Древнего и его преемников. Вторжение кутиев и упадок Аккадского царства. Правление третьей династии Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Характеристика государственного устройства III династии Ура. Развитие рабовладения. Внутренняя и внешняя торговля. Завоевательные походы. Нападение амореев и эламитов. Падение III династии Ура. Культура народов Древней Месопотамии.

Возвышение Вавилона, его причины. Первая вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Войны с Эламом и Мари. Экономическое развитие (сельское хозяйство, ремесла, торговля) по законам Хаммурапи. Формы земельной собственности. Ослабление вавилонского государства при преемниках Хаммурапи. Нашествие хеттов. Завоевание Вавилона касситами. Особенности экономического развития и социальных отношений в касситский период. Внешняя политика касситских царей. Развитие культуры.

Природа и население древней Ассирии. Староассирийский период. Город-государство Ашшур. Социальная структура и политический строй Ассирии в староассирийский период. Участие Ассирии в торговой колонизации востока Малой Азии. Упадок Ассирии и возвышение Митанни. Среднеассирийский период. Превращение Ассирии в

военную державу. Ассирийские законы. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирии. Новоассирийский период. Экономические сдвиги. Восстания покоренных народов. Военные неудачи ассирийцев в первой половине VIII в. до н.э. Реформы Тиглатпаласара III. Внешняя политика Ассирии. Завоевание ряда стран Передней Азии и Египта. Внутренняя политика. Усиление жречества и военной знати.. Подати и повинности. Переселенческая политика. Политика устрашения. Ослабление Ассирийской державы. Союз Вавилонии с Мидией. Падение Ассирии. Культура Ассирии.

Тема 4. История древнего Ирана

Природные условия Древнего Ирана. Население. Экономическое развитие. Формы землевладения. Сословно-классовая структура. Особенности политического строя. Основные этапы политической истории. Проникновение ираноязычных племен на территорию Ирана. Создание Мидийской державы и ее падение. Союз племен в Персиде. Завоевательные походы Кира II и создание Персидского военно-административного объединения. Египетский поход Камбиза II. Переворот Гауматы, его социальные и политические причины. Воцарение Дария I. Административные и финансовые реформы. Экономическое развитие и система управления в Персидской державе VI-IV вв. до н.э. Причины непрочности государства. Восточный поход Александра Македонского и разгром державы Ахеменидов.

Тема 5. Южная Азия в древности

Природные условия. Периодизация истории Древней Индии. Индская (Хараппская) цивилизация. Экономическое развитие: сельское хозяйство, ремесла, торговля. Города. Культура, проблема письменности. Упадок Индской цивилизации. Переселение индоариев. Экономика и социальные отношения по данным Вед. Индия в I тыс. до н.э. Освоение долины Ганга. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Рост городов. Торговля. Появление монеты. Общественный и политический строй. Рост социальных различий. Варны и касты (джати). Развитие рабовладения. Возвышение Магадхи. Держава Маурьев. Правление Ашоки: внешняя и внутренняя политика. Государственный аппарат. Строительство городов. Ремесла: царские мастерские. Развитие торговли. Распространение буддизма. Ослабление и распад державы Маурьев. Экономическое развитие и сословно-классовая структура Индии в конце I тыс. до н.э. - начале I тыс. н.э. Сельское хозяйство и формы землевладения. Роль общины. Города, торговые связи. Роль рабства, наемный труд. Индия при кушанах. Внутренняя и внешняя политика кушанской династии. Новое возвышение Магадхи и создание империи Гуптов. "Золотой век" империи Гуптов. Распад империи Гуптов. Развитие новых форм землевладения и земельной собственности. Процесс феодализации древнеиндийского общества. Культура и религия Древней Индии.

Тема 6. Восточная Азия в древности

Природные условия и население Древнего Китая. Период Шан-Инь. Разложение родоплеменного строя. Проблема политической организации общества. Период Западного и Восточного Чжоу. Распространение железа. Появление чеканной монеты. Развитие земледелия. Специфика китайской общины. Развитие ремесел. Усиление централизации. Сепаратистские устремления знати и распад государства на ряд княжеств. Возвышение княжества Цинь. Реформы Шан Яна. Объединение Китая под властью Цинь. Реформы Цинь Шихуана. Внешняя политика Цинь Шихуана. Крестьянские волнения. Падение династии Цинь. Китай в правление Старшей, или Ранней, династии Хань. Роль крупного землевладения. Развитие рабовладения. Использование наемного труда. Народные движения. Развитие внешней торговли. Великий шелковый путь.

Завоевательная политика и ее характер. Экономическое истощение страны. Реформы Ван Мана и причины их неудачи. Восстание "краснобровых". Китай в правление Младшей, или Поздней, династии Хань. Внутренняя политика. Социально-экономические реформы. Внешняя политика. Процесс феодализации в Древнем Китае. Политические и социальные движения в позднеханьский период. Восстание "желтых повязок". Распад Китая на три царства. Культура и религия Древнего Китая.

Тема 7. Первичные цивилизации на территории Эгейской Греции (II тыс. до н.э.)

Население материковой Греции и Крита. Балканская Греция в III тыс. до н.э. Периодизация истории Крита. Возникновение государства на Крите. Кносс в первой половине II тыс. до н.э. Критская морская держава XVII - XV вв. до н.э. Социально-экономический строй. Проблема теократии на Крите. Особенности критского искусства. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Периодизация истории Ахейской Греции. Ахейские раннерабовладельческие государства. Социально-экономический и политический строй Крита и ахейских государств. Дворцовое хозяйство. Развитие рабства и его особенности. Внешние связи Балканской Греции. Упадок Балканской Греции в XII - XI вв. до н.э. Дорийское завоевание. Падение микенских государств. Возрождение родовых отношений. Культура и религия крито-микенского мира.

Тема 8. История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование греческих полисов

Общественный строй и хозяйственная жизнь древнегреческих племен. Роль микенского наследия. Вопрос о характере землевладения и наличии сельской общины. Родовая знать. Ранние формы рабства. Проблема "военной демократии" в Древней Греции в "гомеровский" период. "Гомеровский полис". Миграция греческих племен. Колонизация Малой Азии.

Древнегреческое общество в архаическую эпоху. Экономическое развитие Греции. Внедрение железа в производство и его последствия. Сельское хозяйство, его особенности. Развитие ремесел. Рождение города, возникновение местных рынков. Появление монет. Связи Греции с Востоком, их значение. Социальная структура древнегреческого общества. Родовая аристократия, ее роль в экономическом развитии и общественной жизни. Формирование классового общества. Борьба демоса и аристократии. Ранняя греческая тирания и ее роль в борьбе демоса и аристократии. Типы тирании. Великая греческая колонизация, ее причины, основные направления и

характер. Архаический полис. Полис как гражданская община. Понятие гражданства. Основные черты полиса. Полисная система ценностей. Проблема типологии полисов.

Природные условия Лаконии. Исторические условия формирования спартанского полиса. Завоевание Мессении. Кризис спартанского полиса в период Второй Мессенской войны. Создание "ликургова строя". Особенности экономического строя. Спарта как аграрный полис. Сословно-классовая структура. Спартиаты, их воспитание и быт. Политический строй. Образование Пелопоннесского союза и его роль в истории Древней Греции.

Географическое положение и особенности природных условий Аттики. Население. Синойкизм в Аттике и возникновение единого афинского полиса. Разложение родового строя, особенности классообразования и возникновения государства. Процесс закабаления земледельцев. Развитие Афин как полиса с многоотраслевой экономикой. Рост торгово-ремесленных слоев в Аттике. Афины как аристократическая республика. Углубление социальных противоречий в Аттике. Законы Драконта. Реформы Солона и их значение. Расстановка политических сил в Афинах после реформ Солона. Тирания Писистрата и Писистратидов. Причины падения тирании. Обострение социально-политических противоречий в Афинах. Реформы Клисфена и их значение для развития рабовладельческой демократии в Афинах. Культура архаической Греции.

Тема 9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.) Расцвет полисной системы

Греция накануне греко-персидских войн. Причины греко-персидских войн и их начало. Марафонская битва и ее значение. Борьба политических группировок в Аттике. Политическая деятельность Фемистокла. Поход Ксеркса в Грецию. Важнейшие битвы 480-479 гг. до н.э. Образование Делосского морского союза и превращение его в афинскую морскую державу (архэ). Калиев мир. Причины победы Греции. Социально-экономическое развитие Греции в V - IV вв. до н.э. Экономическое развитие греческих полисов. Характер сельского хозяйства. Развитие товарных отраслей. Ремесла Древней Греции. Экономические связи. Местные рынки и международная торговля. Понятие «классическое рабство». Вольноотпущенники, метеки, их правовое положение и роль в экономике полиса. Полис как форма организации рабовладельцев. Перикл и развитие афинской демократии. Социальная политика Перикла. Политический строй Афин. Характер и ограниченность афинской демократии. Внешняя политика Перикла. Афинская морская держава.

Пелопоннесская война. Общий характер войны, ее особенности и значение. Экономические и политические причины войны. Поводы к войне. Расстановка политических сил. Планы сторон. Периодизация войны. Архидамова война. Никиев мир. Обострение социальной борьбы в Афинах. Декелейская война. Начало падения Афинской державы. Распад Афинского морского союза. Государственное хозяйство Афин во время войны. Последние годы войны. Поражение Афин и его причины. Условия мира 404 г. до н.э. "Тирания Тридцати" в Афинах. Восстановление демократии. Экономические и социальные последствия Пелопоннесской войны. Характер кризиса в Афинах. Экономика и политика. Кризис полисной идеологии. Характер кризиса в Спарте. Развитие товарно-денежных отношений и их влияние на структуру спартанского полиса. Закон Эпитадея. Новые черты в военной организации полисов. Обострение социальных и политических противоречий. Позднегреческая тирания. Возвышение Фив. Второй Афинский морской союз. Причины падения спартанской гегемонии. Распад Пелопоннесского союза. Падение гегемонии Фив. Союзническая война и ее результаты для Второго Афинского морского союза. Политическая раздробленность Греции. Кризис полисной системы.

Возвышение Македонии. Природные условия и население Македонии. Социально-экономический строй в V - первой половине IV в. до н.э. Реформы Филиппа II и усиление Македонии. Структура македонской армии. Внешняя политика Филиппа II. "Священная война". Филократов мир. Афины - основной противник Македонии. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее. Установление македонской гегемонии. Смерть Филиппа II и восстание греческих полисов. Восстановление Александром III гегемонии Македонии в Греции.

Тема 10. Завоевания и держава Александра Македонского. Эллинистические государства

Предпосылки македонских завоеваний. Военно-политическая подготовка к походу на Восток и его причины. Соотношение сил. Восточный поход Александра Македонского. Основные сражения. Противоречия в македонской армии. Поход в Индию. Историческое значение походов Александра III.

Держава Александра Македонского. Организация управления, экономический и социальный строй. Политика "слияния". Распад державы Александра Македонского. Сущность понятия "эллинизм" в историографии. Борьба диадохов и образование эллинистических государств. Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структур. Развитие производительных сил и производственных отношений. Распространение рабства классического типа, иные формы зависимости.

Эллинистический Египет. Территория. Особенности экономического и социального строя. Рабовладение. Различные категории зависимого населения. Экономическая роль государства. Монополии. Дуализм права. Тенденции к политической централизации. Особенности социальных конфликтов в птолемеевском Египте. Упадок птолемеевского Египта и его причины.

Царство Селевкидов. Территория и население государства Селевкидов. Основные хозяйственно-экономические зоны. Экономическое развитие. Роль полисов. Вавилонские гражданско-храмовые общины. Иные типы городов. Сельская территория. Социальная структура и ее особенности. Организация государства. Основные направления политики. Кризис в середине III в. до н.э. Антиох III. Попытка восстановления могущества государства. Столкновение с Римом. Борьба с Парфией. Гибель государства Селевкидов.

Пергамское царство. Пергам как значительный торгово-ремесленный и культурный центр эллинистического мира. Пергам и Селевкиды. Римское проникновение в Пергам.

Македония и Греция в период эллинизма. Социально-экономический и политический строй Македонии и Балканской Греция. Положение полисов. Ахейский и Этолийский союзы. Их организация и внешняя политика. Борьба Македонии за гегемонию в Греции. Войны Рима с Македонией. Установление римского господства в Греции и Македонии. Завоевание эллинистических государств Парфией, Римом. Причины потери независимости.

Тема 11. Первые цивилизации Италии. Италия под Римским господством (VIII-III вв. до.н.э.)

Природа, климат, ландшафт, естественные богатства. Основные области Италии. Население. Географическое положение Рима и природные условия Лация. Разложение родовых отношений и формирование гражданской общины в Риме. Сословно-классовая структура раннего Рима. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Патриархальное рабство. Начало политической организации римского общества. Царская власть в Риме. Этрусская династия. Реформы Сервия Туллия и их значение. Становление Римской республики.

Римская гражданская община в раннереспубликанский период. Состояние сельского хозяйства, ремесел и торговли. Экономические и политические причины борьбы плебеев с патрициями. Основные требования плебеев. Основные этапы борьбы плебеев. "Законы XII таблиц". Развитие частной собственности. Патриархальное и долговое рабство. Классы и сословия римского общества. Обострение борьбы плебеев с патрициями в IV в. до н.э. и ее завершение. Новые элементы в сословно-классовой структуре. Нобилитет, всадничество, плебс. Условия для развития рабовладельческих отношений классического типа.

Государственный строй ранней Римской республики. Римское войско и его организация. Рим как гражданская община (civitas).

Отношения римской гражданской общины с соседними племенами. Господство Рима в Лации. Война с этрусками. Нашествие кельтов (галлов). Завоевание Центральной Италии Римом. Самнитские войны. Усиление римской военной организации. Завоевание Римом Южной Италии. Причины успехов и закономерность римской экспансии. Создание римско-италийского союза, его организация и структура. Выведение колоний, их типология и статус. Общественные земли (ager publicus) и их использование. Развитие рабовладельческих отношений и переход от патриархального рабства к классическому.

Тема 12. Создание Римской средиземноморской державы (III-II вв. до н.э.) Социально-политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н.э. Падение Римской республики

Международные отношения в Западном Средиземноморье в первой половине III в. до н.э. Их причины. Социально-экономический и политический строй Карфагена перед первой Пунической войной. Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. Первая Пуническая война, ее ход. Социальные противоречия в Риме. Демократические реформы Фламиния. Завоевание и колонизация Северной Италии. Проникновение Рима на Балканский полуостров.

Завоевание Карфагеном Пиренейского полуострова. Международные отношения в Средиземноморье в конце III в. до н.э. Вторая Пуническая война, ее причины и повод к войне. Основные сражения. Социальная борьба в Риме. Вмешательство Македонии в римско-карфагенский конфликт. Заключение мира и его условия. Причины победы Рима. Экономические, социальные и политические последствия Пунических войн. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Создание Римской средиземноморской державы.

Рим и эллинистические государства в конце III вв. до н.э. Политика "разделяй и властвуй". Вторая Македонская война. Война Рима против Антиоха III. Третья Македонская война и разгром Македонии. Антиримские восстания в Греции и Македонии. Превращение Греции и Македонии в римские провинции. Распад государства Селевкидов. Кризис эллинистических государств во II в. до н.э. Причины римской экспансии в Восточном Средиземноморье. Социальная политика Рима в Восточном Средиземноморье. Подавление демократических движений.

Третья Пуническая война. Разгром Карфагена. Войны Рима на Пиренейском полуострове. Создание зависимых царств и римских провинций на Востоке. Система управления и эксплуатации. Создание сильнейшей Римской средиземноморской рабовладельческой державы.

Расцвет классического рабства. Его особенности и значение. Источники рабства. Восстания рабов в Италии и первое восстание рабов на острове Сицилия в 30-е гг. II в. до н.э. Организация и идеология восставших рабов. Восстание народных масс в Пергаме и образование провинции Азия. Аграрное движение в последней трети II в. до н.э. Борьба братьев Гракхов за аграрные реформы. Поражение демократического движения. Результаты и значение гракханского движения для социально-экономических процессов и политического развития в Римской республике.

Гражданская война в Риме в 80-е гг. I в. до н.э. Конституция Суллы 88 г. до н.э. Война Рима с Митридатом VI Евпатором. Дарданский мир и его условия. Конституция Суллы 82 г. до н.э. Диктатура Суллы, ее характер и значение.

Великое восстание рабов под руководством Спартака. Причины, программа восстания, ход. Организация армии восставших. Причины поражения восстания. Влияние восстания на социально-политическое развитие римского общества.

Первый триумвират как форма организации антисенатских сил. Аграрные реформы Цезаря. Клодий и его политика. Завоевание Цезарем Галлии, его экономическое и политическое значение. Армия Цезаря. Римская политика на Востоке. Поход Красса в Парфию и его поражение. Распад Первого триумвирата. Политическая анархия в Риме. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря. Законодательство Цезаря. Социальная политика Цезаря. Историческое значение диктатуры Цезаря.

Гражданские войны конца 40 - 80-х гг. I в. до н.э. Второй триумвират. Борьба за власть Марка Антония и Октавиана. Политические программы двух группировок. Секст Помпеи в Сицилии. Разгром Октавианом военных сил

Секста Помпея. Расширение социальной базы Октавиана. Падение эллинистического Египта. Социально-политические последствия гражданских войн I в. до н.э. Причины падения полисной организации и республиканского Рима.

Тема 13. Ранняя Римская империя (эпоха принципата) в I-II вв. н.э. Кризис Римской империи в III в.

Оформление монархической системы в форме принципата. "Восстановленная республика" и ее учреждения. Власть принцепса, положение сената, падение роли комиций. Тенденции к централизации управления, формирование бюрократического управления. Сохранение внешней видимости республиканского строя. Управление провинциями. Налоговая система. Римская армия. Создание флота. Внешняя политика Августа. Борьба с германцами и образование провинции Германия. Новые провинции на Дунае. Восстание Паннонии. Отношения с Парфией. Общие результаты правления Августа.

Правящие династии I - II вв. н.э.: Юлии-Клавдии, Флавии, Антонины. Сенат и императорская власть. Внутреннее положение империи в I - II вв. н.э. Политический кризис и гражданская война 68-69 гг. Расширение социальной опоры императорской власти. Экономический расцвет Средиземноморья. Романизация провинций и социальные основы этого расцвета. Формы землевладения в Италии и провинциях. Рост ремесел, торговли, денежного обращения. Развитие товарного производства. Купеческие объединения. Внешняя торговля Рима. Различия в характере внутренней и внешней торговли. Муниципальный строй. Сословно-классовая структура общества. Положение и категории рабов. Класс рабовладельцев, его состав. Класс мелких производителей. Свободное «крестьянство». Зависимые земледельцы и колоны. Городской плебс. Внешняя политика римских императоров во II в. н.э. Переход к политике обороны. Восстания в провинциях. Натиск варваров на границы империи. Первые симптомы кризиса рабовладельческого способа производства.

Политический кризис и гражданская война 193-197 гг. Ослабление центральной власти. Сепаратизм и временное отделение провинций. Политика реставрации единства империи. Общий упадок хозяйственной жизни. Финансовый кризис. Кризис рабовладельческих отношений. Уменьшение числа рабов, занятых в производительном труде. Расширение колоната. Пекулий. Формирование класса крупных землевладельцев. Обострение классовых и социальных противоречий. Вторжение варваров и расселение их на римских землях.

Тема 14. Римская империя в период домината. Падение Западной Римской империи

Выход из кризиса III в. н.э. Подавление социальных движений. Диоклетиан и начало создания политической системы домината (римского абсолютизма). Реформы Диоклетиана. Реорганизация административного аппарата управления провинциями. Армия и ее организация. Финансовая политика Диоклетиана. Религиозная политика Диоклетиана. Гонения на христиан. Правление Константина. Развитие и окончательное оформление системы домината. Завершение политических и военно-административных реформ. Закрепощение сословий. Религиозная политика Константина. Миланский эдикт. Основание Константинополя и перенос столицы. Христианство - господствующая религия Римского государства. Экономическое положение Римской империи в IV - первой половине V в. н.э. Натурализация хозяйства. Уменьшение роли рабского труда в производстве. Усиление экономического влияния и политической независимости магнатов-латифундистов. Закрепощение колонов. Неравномерность экономического развития западных и восточных провинций. Усиление варваров в пределах империи. Расцвет христианства в IV - V вв.

Элементы феодализации. Крупное землевладение. Народные движения IV-V вв. н.э. Политический кризис второй половины IV в. н.э. Вторжение варваров. Битва при Адрианополе и ее значение. Феодосий I и его борьба за единство Римской империи. Распад Римской империи на Западную и Восточную. Наступление германских и славянских племен. Образование на территории Западной Римской империи "варварских" государств. Падение Западной Римской империи и его историческое значение. Восточная Римская империя в VI в. н.э. Переход к феодальному строю. Экономические и социально-политические причины падения античного рабовладельческого общества.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Анналы. Хроники. Истории - http://pereplet.ru:18000/gorm/chrons.htm
Большая советская энциклопедия - https://bse.slovaronline.com/
Тексты античных авторов - http://ancientrome.ru/antlitr/index.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Конспект - сжатое, емкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть студента. Студентам предлагается условно разделить тетрадный лист по вертикали на две равные части. В левой части идет запись названия и плана лекции, тех разделов, понятий, определений, которые рекомендует к записи лектор. Место в тетради экономить не стоит - каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. В результате на левой половине листа будет сформирован "скелет" конспекта, отражающий общее содержание лекции с указанием важнейших ее составляющих. Таким образом, в течение лекции студент тратит большую часть времени на восприятие информации, меньшую его

Вид работ	Методические рекомендации
	часть - на ее запись. В процессе заполнения левой половины листа при появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, студент должен отметить это в правой половине листа таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, в этой же части листа позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний, сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее.
практические занятия	Раскрытие пунктов плана семинарского занятия. С целью систематизации и концептуализации знаний эти пункты плана следует раскрывать согласно определенному алгоритму: 1) хронология вопроса (хронологические рамки явления), 3) историография вопроса (основные точки зрения сложившиеся в исторической науке по этому вопросу), 3) теория вопроса (определение базовых понятий вопроса и теорий с помощью которых явление объясняется, 4) причины исторических явлений и процессов, 5) ход исторического процесса (описание и объяснение основных этапов его развития), 6) значения явления и процесса. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом: а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу); б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу; в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, выделите основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода; г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.
самостоя-тельная работа	Основные формы самостоятельной работы студентов: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); углубленный анализ исторических источников; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания курсовых и квалификационных работ.
экзамен	При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. На экзамене студент отвечает на два вопроса в билете. При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю. Никакие отвлечения других студентов, находящихся в аудитории не допускаются и будут расценены как нарушение процедуры экзамена, что влечет выставление неудовлетворительной оценки. Преподавателю можно задать любой вопрос, но следует помнить, что он не в праве отвечать на вопросы по существу ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 2 шт. Трибуна 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 82

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 28 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Меловая доска настенная 2 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 83

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 84

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 100 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны, Портреты 12 шт. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 86

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна Panasonic VX400 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Доска меловая передвижная 1 шт. Стенды настенные 6 шт. Портреты 6 шт. Полка под книги в виде дерева 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 87

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "История".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.09.01 История древнего мира

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
История древнего мира

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Творческое задание
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Устный опрос
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Письменное домашнее задание
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды. Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды. Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.	**Текущий контроль:** <u>Творческое задание:</u> Тема 3. История древней Передней Азии Тема 4. История древнего Ирана Тема 5. Южная Азия в древности Тема 6. Восточная Азия в древности Тема 8. История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование греческих полисов Тема 9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.). Расцвет полисной системы Тема 11. Первые цивилизации в Италии. Италия под Римским господством (VIII-III вв. до н.э.) Тема 13. Социально-политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н.э. Падение Римской республики <u>Устный опрос:</u> Тема 1. История первобытного общества Тема 2. История древнего Египта Тема 3. История древней Передней Азии Тема 4. История древнего Ирана Тема 5. Южная Азия в древности Тема 6. Восточная Азия в древности Тема 7. Первичные цивилизации на территории Эгейской Греции (II тыс. до н.э.) Тема 8. История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование греческих полисов Тема 9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.) Расцвет полисной системы Тема 10. Завоевания и держава Александра Македонского. Эллинистические государства Тема 11. Первые цивилизации Италии. Италия под Римским господством (VIII-III вв. до.н.э.) Тема 12. Создание Римской средиземноморской державы (III-II вв. до н.э.) Социально-политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н.э. Падение Римской республики Тема 13. Ранняя Римская империя (эпоха принципата) в I-II вв. н.э. Кризис Римской империи в III в. Тема 14. Римская империя в период домината. Падение Западной Римской империи <u>Письменное домашнее задание:</u> Тема 1. История первобытного общества Тема 9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.). Расцвет полисной системы **Промежуточная аттестация:** Экзамен
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач; приемы и методы научного анализа и критики источников по истории Древнего мира. Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать	**Текущий контроль:** <u>Творческое задание:</u> Тема 3. История древней Передней Азии Тема 4. История древнего Ирана Тема 5. Южная Азия в древности Тема 6. Восточная Азия в древности Тема 8. История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование греческих полисов Тема 9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.). Расцвет полисной системы Тема 11. Первые цивилизации в Италии. Италия

	системный подход для решения поставленных задач, реализовывать приемы и методы научного анализа и критики источников по истории Древнего мира. Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач, приемами и методами научного анализа и критики источников по истории Древнего мира.	под Римским господством (VIII-III вв. до н.э.) Тема 13. Социально-политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н.э. Падение Римской республики <u>Устный опрос:</u> Тема 1. История первобытного общества Тема 2. История древнего Египта Тема 3. История древней Передней Азии Тема 4. История древнего Ирана Тема 5. Южная Азия в древности Тема 6. Восточная Азия в древности Тема 7. Первичные цивилизации на территории Эгейской Греции (II тыс. до н.э.) Тема 8. История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование греческих полисов Тема 9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.) Расцвет полисной системы Тема 10. Завоевания и держава Александра Македонского. Эллинистические государства Тема 11. Первые цивилизации Италии. Италия под Римским господством (VIII-III вв. до.н.э.) Тема 12. Создание Римской средиземноморской державы (III-II вв. до н.э.) Социально-политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н.э. Падение Римской республики Тема 13. Ранняя Римская империя (эпоха принципата) в I-II вв. н.э. Кризис Римской империи в III в. Тема 14. Римская империя в период домината. Падение Западной Римской империи <u>Письменное домашнее задание:</u> Тема 1. История первобытного общества Тема 9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.). Расцвет полисной системы **Промежуточная аттестация:** Экзамен

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ОПК-8	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Не знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды
	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Не умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с

	образовательной среды			учетом особенностей образовательной среды
	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды
УК-1	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач; приемы и методы научного анализа и критики источников по истории Древнего мира.	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач; основные приемы и методы научного анализа и критики источников по истории Древнего мира.	Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач; основными приемами обзора источников по истории Древнего мира	Не знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач; основными приемами обзора источников по истории Древнего мира.
	Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, реализовывать приемы и методы научного анализа и критики источников по истории Древнего мира.	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач, реализовывать приемы и методы научного анализа и критики источников по истории Древнего мира.	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач, приемы и методы научного анализа и критики источников по истории Древнего мира.	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач, приемы и методы научного анализа и критики источников по истории Древнего мира.
	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач, приемами и методами научного анализа и критики источников по истории Древнего мира.	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач, основными приемами и методами научного анализа и критики источников по истории Древнего мира.	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач, основными приемами научного анализа и критики источников по истории Древнего мира.	Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач, основными приемами научного анализа и критики источников по истории Древнего мира.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

***1* семестр:**

Текущий контроль:

1. <u>Творческое задание:</u>

Тема 3. История древней Передней Азии

Тема 4. История древнего Ирана

Тема 5. Южная Азия в древности
Тема 6. Восточная Азия в древности
2. Устный опрос:
Тема 1. История первобытного общества
Тема 2. История древнего Египта
Тема 3. История древней Передней Азии
Тема 4. История древнего Ирана
Тема 5. Южная Азия в древности
Тема 6. Восточная Азия в древности
3. Письменное домашнее задание:
Тема 1. История первобытного общества

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Ответ на каждый вопрос за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для экзамена:
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

***2* семестр:**

Текущий контроль:
1. Творческое задание:
Тема 8. История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование греческих полисов
Тема 9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.). Расцвет полисной системы
Тема 11. Первые цивилизации в Италии. Италия под Римским господством (VIII-III вв. до н.э.)
Тема 13. Социально-политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н.э. Падение Римской республики
2. Устный опрос:
Тема 7. Первичные цивилизации на территории Эгейской Греции (II тыс. до н.э.)
Тема 8. История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование греческих полисов
Тема 9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.) Расцвет полисной системы
Тема 10. Завоевания и держава Александра Македонского. Эллинистические государства
Тема 11. Первые цивилизации Италии. Италия под Римским господством (VIII-III вв. до.н.э.)
Тема 12. Создание Римской средиземноморской державы (III-II вв. до н.э.) Социально-политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н.э. Падение Римской республики
Тема 13. Ранняя Римская империя (эпоха принципата) в I-II вв. н.э. Кризис Римской империи в III в.
Тема 14. Римская империя в период домината. Падение Западной Римской империи
3. Письменное домашнее задание:
Тема 9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.). Расцвет полисной системы

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Ответ на каждый вопрос за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для экзамена:
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1 Творческое задание

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1 семестр

Формулировка задания

Анализ письменного источника

Примерная схема анализа:

1. Название источника, время и место его создания, язык, на котором написан источник.
2. Классификация источника.
3. Конкретно-исторические условия (исторический контекст) создания источника.
4. История открытия и изучения источника.
5. Причины и цели создания источника.
6. Структура содержания источника.
7. Сферы (или сфера) жизни общества, информация о которых (которой) содержится в источнике.
8. Содержащаяся в источнике историческая информация, возможные варианты ее интерпретации.
9. Влияние авторской позиции на содержание источника.
10. Уровень достоверности источника.
11. Степень информативности источника.

Тема 3: "Законы вавилонского царя Хаммурапи".

Тема 4: "Нравы и обычаи персов", "Кир, царь Персии", "Поход Камбиса в Египет и его смерть", "Лжесмердис", "Царствование Дария", "Начало царствования Дария I", "Величие персидского царства", "Пределы империи", "Сооружение канала".

Тема 5: "Описание Индии", "Законы Ману", "Артхашастра", "Греко-македонское вторжение в Индию", "Надписи Ашоки".

Тема 6: "Хроника правления Гаоцзу", "Продовольствие и товары", "Доклад Цзя И", "Речь Дун Чжуншу к императору Уди", "Жизнеописание Чжан Цяня", "Жизнеописание Ли Гуанли", "Хроника правления императора Чэнди", "Жизнеописание Ван Мана".

2 семестр

Формулировка задания

Анализ письменного источника

Примерная схема анализа:

1. Название источника, время и место его создания, язык, на котором написан источник.
2. Классификация источника.
3. Конкретно-исторические условия (исторический контекст) создания источника.
4. История открытия и изучения источника.
5. Причины и цели создания источника.
6. Структура содержания источника.
7. Сферы (или сфера) жизни общества, информация о которых (которой) содержится в источнике.
8. Содержащаяся в источнике историческая информация, возможные варианты ее интерпретации.
9. Влияние авторской позиции на содержание источника.
10. Уровень достоверности источника.
11. Степень информативности источника.

Тема 8: "Илиада", "Одиссея", "Природа Греции и ее население", "Произвол родовой знати", "Хозяйство зажиточного крестьянина", "Развитие рабовладения", "Аристотель о рабстве", "Аристотель о характере ранней тирании", "Происхождение илотов", "Реформы Ликурга", "Криптии", "Занятие ремеслом", "Власть царей в Спарте", "Герусия", "Аристотель о политическом строе Спарты", "Упадок Спартанского государства", "Быт и воспитание спартанцев", "Аттика в древнейший период", "Социальная борьба и государственный строй Аттики в VII в. до н.э.", "Законы Драконта", "Аристотель, Афинская полития", "Плутарх о реформах Солона", "Реформы Солона по "Политике" Аристотеля", "Правление Писистрата", "Тирания Писистратидов", "Свержение тирании в Афинах", "Введение территориального деления", "Остракизм", "Предоставление гражданских прав иностранцам".

Тема 9: "Характеристика Афинской демократии у Фукидида", "Развитие демократии", "Оценка афинского государственного строя олигархически настроенным автором", "Социальная и экономическая политика Перикла", "Организация Афинского государства", "Оплата наёмных рабочих в Афинах при постройке Эрехтейона", "Воспитание эфебов", "Теоретическое обоснование рабства", "Примитивные формы рабства по данным Гортинской надписи", "Порабощение пленных", "рабы в составе имущества", "Допросы рабов под пыткой. Побои рабов", "Ненависть рабов к господам", "Отпуск рабов на волю (за выкуп или по завещанию).

Тема 11: Марк Туллий Цицерон " О государстве", Дионисий Галикарнасский "Римские древности", Тит Ливий "Римская история от основания города", Плутарх Херонейский "Сравнительные жизнеописания. Ромул", Фест "О значении слов", "Законы XII таблиц", "Надпись на Лионской таблице", "Дигесты", Тит Ливий "Римская история от основания города», Плутарх "Сравнительные жизнеописания", Луций Анней Флор, Полибий "Всеобщая история", "Дигесты".

Тема 13: Веллей Патеркул "Римская история, кн. II", Плутарх "Избранные биографии", Аппиан "Гражданские войны. Кн. I", Марк Порций Катон. "О земледелии", Диодор Сицилийский ""Историческая библиотека", Орозий "История против язычников".

4.1.2 Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1 семестр

Формулировка задания

Вопросы для обсуждения по темам:

Тема 1: история первобытного общества

1. Первобытный человек: а) природа и условия обитания; б) внешний вид, одежда; в) жилище, поселение первобытных людей.
2. Экономика родового общества: а) орудия труда, их усовершенствование с течением времени; б) виды хозяйства; в) трудовые отношения.
3. Родовая организация общества: а) род и племя; б) брак и семья, характеристика матриархата. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Первое крупное разделение труда. Установление господства мужчин в семье и обществе. Причины и условия возникновения рабства. Открытие железа, его значение. Второе крупное общественное разделение труда.
4. Возникновение частной собственности. Имущественная и социальная дифференциация. Распад патриархального рода и большой патриархальной семьи. Соседская община, ее характеристика. Военная демократия, ее функции и органы управления.

Тема 2: История древнего Египта

1. Экономическое положение земледельцев и ремесленников, характер их труда. Отношения с царской администрацией. Причины и участники народных движений. Цели восставших, характер выступлений.
2. Египетское государство в XV-XIV вв. до н.э.: а) египетская армия; б) два направления египетских завоеваний; в) успехи внешней политики. Взаимоотношения Египта с подвластными странами Передней Азии, Вавилонским царством, Хеттским царством.

Тема 3: Вавилонское общество II тыс. до н.э. по своду законов Хаммурапи.

1. Хозяйство Древней Вавилонии: а) сельское хозяйство; б) ремесло; в) торговля и ростовщичество.
2. Общественный строй Вавилонии: а) формы земельной собственности и землевладения; б) община; в) рабство; г) различные сословия и прослойки населения; д) семейные отношения; е) судопроизводство и уголовное право.

Тема 4: Возникновение Персидской державы при Дарии I.

1. Приход Дария I к власти. Организация управления покоренными областями: а) административная реформа; б) военная реформа; в) денежная реформа; г) организация дорожного строительства и службы связи.
2. Подати и повинности жителей сатрапий. Политика царя в отношении к привилегированным слоям Персидской державы.

Тема 5: Хозяйственный и общественный строй древней Индии рубежа нашей эры.

1. Основные виды хозяйства. Социальный строй древней Индии, его особенности: а) землевладение, община; б) рабство; в) варны и касты (джати); г) семейные отношения.
2. Государственный строй Древней Индии: а) царская власть; б) административная система управления; в) налоговая система; г) судопроизводство; д) армия.

Тема 6: Народные восстания в Китае в I - II вв. до н.э.

1. Экономическое и социальное развитие Китая в конце I века до н.э. - начале I века н.э.
2. Реформы Ван Мана.
3. Восстание "краснобровых" его ход и результаты.

2 семестр

Формулировка задания

Вопросы для обсуждения по темам:

Тема 8: Хозяйственный и общественный строй Древней Греции по данным гомеровских поэм.

1. Сюжет "Илиады" и "Одиссеи". Поэмы Гомера как исторические источник. Экономический строй греческих племен: а) сельское хозяйство; б) ремесло; в) торговля.
2. Общественный строй: а) черты родового строя; б) расслоение внутри родовой общины; в) рабство; г) политический строй.

Тема 9: Государственное устройство Афин в эпоху расцвета демократии (V - IV вв. до н.э.).

1. Политический строй Афин: а) экклесия и совет пятисот; б) выборные должностные лица, их функции и система замещения.
2. Граждане, их права и обязанности. Государственная помощь бедноте, ее формы и значение. Литургии.
3. Афинская политическая система в освещении ее сторонников и противников. Общая характеристика античного полиса.

Тема 10: Особенности общественных отношений в эллинистических государствах.

1. Распад империи Александра Македонского. Основные эллинистические государства.
2. Особенности политического строя.
3. Формы земельной собственности в эллинистических государствах.
4. Усиление зависимости сельского населения. Развитие рабства. Борьба крестьян и рабов против эксплуатации.

Тема 11: Римское общество по Законам XII таблиц.

1. Характеристика источника.
2. Сельское хозяйство.
3. Ремесло и торговля.
4. Патроны и клиенты. Патриции и плебеи.
5. Рабство. Долговое право.
6. Семейное и наследственное право.
7. Уголовное право, суд и судопроизводство.
8. Характеристика римского общества и государства к середине V века до н.э.

Тема 12: Аграрное движение в Риме во 2-ом веке до н.э. и реформы братьев Гракхов.

1. Положение римского крестьянства к II веку до н.э. Причины реформ в оценке античных авторов.
2. Тиберий Гракх и его аграрная реформа. Борьба сторонников и противников реформ.
3. Реформы Гая Гракха, их социально-политическая направленность. Причины поражения аграрного движения и его значение.
4. Аграрный закон 111 г. до н.э.

Тема 16: Политическая система принципата Августа. Первые императоры.

1. Установление единичной власти Августа. Принципат Августа как политическая форма: а) процесс формирования императорской власти; б) отношения между императором и органами республиканского строя; в) принципат как своеобразная форма монархии.
2. Социальная опора принципата и отношение к различным социальным слоям: а) сенаторы; б) всадники и провинциальная знать; в) средние слои римского общества и плебс; г) рабы; д) армия.
3. Идеология принципата. Укрепление системы принципата при первых императорах династии Юлиев-Клавдиев.

Тема 17: Социально-экономический строй Римской империи III-IV вв. н.э.

1. Развитие крупного землевладения. Изменения в положении рабов. Уменьшение роли рабского труда в производстве.
2. Возникновение и развитие колоната в Римской империи: а) причины возникновения; б) источники колоната; в) категории и положение колоната; г) развитие колоната в III-IV вв., закрепощение.
3. Социально-экономический строй римского города периода империи. Упадок городов в III-IV вв.

4.1.3. Письменное домашнее задание

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задание выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задание выполнил менее чем наполовину. Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1 семестр

Формулировка задания

Законспектировать в тетради основные теории возникновения государства:

1. теологическая
2. патриархальная
3. психологическая
4. общественного договора
5. органическая
6. материалистическая (марксистская)
7. теория насилия

2 семестр

Формулировка задания

Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Задание носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно. Роль студента: изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Составить сравнительную таблицу: "Сравнительная характеристика Спартанского и Афинского полисов"

Основные критерии сравнения:

1. географическое положение
2. климат Аттики и южной части Пелопоннеса
3. социальный состав
4. основные занятия населения
5. государственное управление

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку. Экзамен проводится в устной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретические вопросы по курсу дисциплины

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1 семестр

Вопросы к экзамену:

1. История древнего мира. Понятие, предмет изучения, источники, историография.
2. История первобытного общества. Понятие, предмет изучения, источники, историография.
3. Общая характеристика первобытнообщинного строя и периодизация его истории.
4. Основные этапы и условия формирования человека, его ближайшие предки. Выделение человека из животного мира и роль труда при этом.
5. Общая характеристика праобщины. Причины перехода к первобытной родовой общине.
6. Общая характеристика первобытной родовой общины. Матриархат и его черты.
7. Разложение первобытного общества: развитие производительных сил, становление институтов классового общества, переход от матриархата к патриархату.
8. Общая характеристика соседской общины. Военная демократия и возникновение государства. Его признаки и функции.
9. Духовная жизнь эпохи первобытнообщинного строя: основные черты, зачатки рациональных знаний, возникновение искусства и религии.
10. История древнего Востока, Место и значение истории древнего Востока во всемирной истории, ее хронология и периодизация.
11. Природные условия, климат, занятия древнейшее население древнего Египта. Периодизация истории древнего Египта. Египет Древнего Царства, его кризис и распад.
12. Египет Среднего Царства, Внутреннее развитие и внешняя политика, социальная борьба и падение.
13. Египет Нового Царства. Объединение Египта и активизация его внешней политики.
14. Социальные отношения в Египте Нового Царства. Религиозна реформа Эхнатона. Ослабление и упадок Нового Царства.
15. Египет Позднего Царства. Саисское возрождение. Завоевание Египта персами.
16. Египетская культура: черты, религия и искусство, начало научных знаний.
17. Древняя Месопотамия. Природа и население. Появление первых государств (города-государства Киш, Ур, Урук и др.).
18. Возвышение и падение Шумеро-Аккадского государства.
19. Возвышение Вавилона. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Распад Вавилонского государства.
20. Великая Ассирийская военная держава, её расцвет, ослабление и упадок.
21. Нововавилонское царство. Правление Новуходоносора II. Захват Вавилона персами.
22. Образование Хеттского государства, его расцвет и упадок.
23. Образование Персидской державы, её расцвет и упадок.
24. Малые государства Восточного Средиземноморья: Финикия, Палестина, Сирия.
25. Территория, природные условия и население Древней Индии. Индская (Харрапская) цивилизация (XXIII - XVIII вв. до н.э.)
26. "Ведийский период" в истории Древней Индии. Становление ранних государств в северной Индии (XIII - VI вв. до н.э.). Экономические отношения, политический строй, социальные различия.
27. "Буддийский период". Социально-экономическое развитие в V - III вв. до н.э. и образование общеиндийской державы.
28. "Классическая эпоха". Политическая история Индии во II в. до н.э. - V в. н.э. Общественный строй.
29. Религия и культура Древней Индии.
30. Территория, природные условия и население Древнего Китая. Первое централизованное государство в Китае - империя Цинь (221-207 гг. до н.э.) Реформы Цинь Шихуана. Падение династии Цинь.
31. Империя Хань (III в. до н.э. - I в. н.э.). Реформы У-Ди. Кризис империи.
32. Культура и религия Древнего Китая.

2 семестр

Вопросы к экзамену:

1. Древняя Греция: географическое расположение, климат, природные условия. Периодизация её истории.

2. Критская (дворцовая) цивилизация: её расцвет и упадок. Периодизация истории.
3. Микенская цивилизация: её расцвет и упадок. Дорийское завоевание.
4. Греция в XI - IX вв. до н.э. Общественный строй и хозяйственная жизнь Греции предполисного периода.
5. Архаическая Греция (VIII - VI вв. до н.э.). Образование полисов.
6. Великая греческая цивилизация: причины, направления, характер и значение.
7. Образование Спартанского полиса. Завоевание Мессении, создание "ликургова строя". Особенности экономического строя. Классово-сословная структура.
8. Формирование Афинского демократического полиса. Законы Драконта. Реформы Солона. Их значение.
9. Тирания Писистрата и писистратидов. Свержение Тирании. Реформы Клисфена и их значение для развития демократии.
10. Греко-персидские войны. Причины, периодизация. Основные сражения. Итоги войны.
11. Экономика и социально-политический строй классической Греции (V - IV вв. до н.э.)
12. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы.
13. Пелопонесская война (431 - 404 гг. до н.э.). Причины, особенности. периодизация. Итоги войны и её значение.
14. Греция в первой половине IV в. до н.э. Кризис полисной системы.
15. Возвышение Македонии в V - первой половине IV вв. до н.э. Установление македонской гегемонии в Греции.
16. Азиатский (восточный) поход Александра Македонского. Основные сражения. Поход в Индию.
17. Держава Александра Македонского, её экономический и социальный строй, организация управления.
18. Сущность понятия "эллинизм". Хронологические рамки. Борьба диадохов и образование эллинистических государств, их развитие и падение.
19. Природа и население Аппенинского полуострова. Этруски и их влияние на развитие италийских племён. Периодизация истории Древнего Рима.
20. Царский период в истории древнего Рима (VIII - VI вв. до н.э.). Разложение родовых и формирование полисных отношений. Реформы Сервия Туллия и их значение.
21. Рим и Италия в V - III вв. до н.э. Раннереспубликанский период: Экономическая жизнь и государственный строй.
22. Борьба плебеев и патрициев. Причины, периодизация и итоги. Принятие законов "XII таблиц".
23. Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского рабовладельческого союза.
24. Борьба Рима с Карфагеном за господство в западном Средиземноморье. Пунические войны: причины, периодизация, итоги. Основные сражения.
25. Социально-экономический строй Рима во II - I вв. до н.э. Обострение классовой и социальной борьбы в Римской республике.
26. Реформы братьев Гракхов. Социальный кризис конца II в. до н.э. Гай Марий и его военная реформа. Аграрный закон 111 г. до н.э.
27. Гражданская война в Римской республике в 80-х гг. I в. до н.э. Диктатура Корнелия Суллы.
28. Восстание рабов под руководством Спартака. Кризис Римской республики.
29. Первый триумвират. Реформы Цезаря. Гражданская война 30-40-х г. I в. до н.э. Падение Римской республики.
30. Принципат Августа (30 г. до н.э. - 192 г. н.э.). Оформление монархической системы.
31. Ранняя Римская империя I - II вв. н.э. "Золотой век" династии Антонинов.
32. Общий кризис Римского общества и государства в III в. н.э. Развитие крупного землевладения.
33. Правление Септимия Севера. Военные и административные реформы. Усиление роли армии. Внешняя политика.
34. Римская империя в период Домината. Реформы Диоклетиана. Правление Константина.
35. Римское общество и государство в IV в. Христианизация империи. Распад империи на Западную и Восточную части.
36. Образование на территории Западной империи "варварских государств". Падение Западной Римской империи. Его историческое значение.
37. Культура Древнего Рима в период республики.
38. Культура Древнего Рима в имперский период.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.09.01 История древнего мира

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Шмакова, Н. Н. История Древнего Востока: учебное пособие / Н. Н. Шмакова. — Оренбург: ОГПУ, 2022. — 101 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/239585
2. Османов, Э. Э. История Древнего Востока / Э. Э. Османов. — Симферополь : КИПУ, 2020. — 280 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154238
3. История древнего мира: история Древней Греции и Древнего Рима: практикум: учебное пособие / Ю. М. Азикова, М. С. Тамазов, Н. С. Лаврова, А. Р. Бозиев. — Нальчик: КБГУ, 2024. — 159 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/434330

Дополнительная литература:

1. Сивкина, Н. Ю. История древнего Востока : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сивкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2025. — 115 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507744
2. История древнего мира: История Древнего Востока: учебно-методическое пособие / составитель М. В. Шистеров. — Екатеринбург: УрГПУ, 2018. — 147 с. — ISBN 978-5-7186-0980-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/182640
3. Плоцкая, О. А. История государства и права стран древнего Востока: учебно-методическое пособие / О. А. Плоцкая, В. И. Елинский. — Москва: РТУ МИРЭА, 2024. — 115 с. — ISBN 978-5-7339-2240-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/421169
4. Куликов, Ф. И. История древнего мира: учебное пособие / Ф. И. Куликов. — Горно-Алтайск: ГАГУ, 2022 — Часть 1: История древнего Востока: Египет — 2022. — 163 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355664
5. История Древнего мира-2. История Древней Греции и Рима: учебно-методическое пособие. — Тольятти: ТГУ, 2022. — 173 с. — ISBN 978-5-8259-1228-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139876

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.09.01 История древнего мира

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.