Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:16:54
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«08» июня 20 23 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Особенности научно-исследовательской работы в игровых видах спорта

Направление подготовки/специальность: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) подготовки: *Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта*
Квалификация выпускника: *магистр*
Форма обучения: *заочное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, к.н. Мутаева И.Ш. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, отделение психологии и педагогики)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей
ПК-4.1	Знать оценку двигательных способностей и функциональных возможностей организма в различных видах спорта и групп населения; различные приемы формирования и развития умений, необходимых для разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов; особенности разработки индивидуальных программ оздоровления и развития учащихся разного возраста
ПК-4.2	Уметь проводить комплексный анализ эффективности инновационных технологий физического воспитания школьников, направленные на формирование двигательного режима ученика; диагностировать уровень физического развития и функциональных возможностей обучающихся и спортсменов; определять наличие ошибок и причины их появления в процессе коррекционных мероприятий по адаптивной и реабилитационной физической культуре
ПК-4.3	Владеть методами преподавания, анализа, рефлексии в педагогической деятельности; методами тестирования в физической культуре и спорта, с учетом оценки физического и функционального состояния обучающихся; методами комплексного тестирования физического здоровья и развития учащихся, имеющих различные возрастные и гендерные особенности
ПК-5	Способен планировать и осуществлять научное исследование в области физической культуры и спорта
ПК-5.1	Знать особенности научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте; этапы научно-исследовательской работы; разработку методологического аппарата исследования; основные направления исследований в области педагогического проектирования
ПК-5.2	Уметь работать с научной литературой; обрабатывать полученную информацию, осуществлять ее систематизацию и хранение; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры; определять уровни физической подготовленности и физического развития; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований
ПК-5.3	Владеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать оценку двигательных способностей и функциональных возможностей организма в различных видах спорта и групп населения.

Знать особенности и специфику научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта и физической культуры; способы и методы организации, проведения научно-исследовательской работы.

Должен уметь:

Уметь комплексно анализировать эффективность инновационных методов и методик формирования двигательного режима ученика; диагностировать уровень физического развития и функциональных возможностей обучающихся и спортсменов.

Уметь анализировать научную литературу; обрабатывать и систематизировать полученную информацию; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры.

Должен владеть:

Владеть методами и приемами преподавания, анализа, рефлексии в педагогической деятельности; методами тестирования в физической культуре и спорта, с учетом оценки физического и функционального состояния обучающихся.

Владеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами и приемами обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретацией.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта)" и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 149 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы научно-исследовательской работы в рамках игровых видов спорта	1	2	4	0	40
2.	Тема 2. Технология выполнения научно-исследовательской работы в сфере спортивных игр	1	2	6	0	40
3.	Тема 3. Особенности физической подготовленности, физического развития, функциональных возможностей "Игровиков", имеющих различные возрастные, гендерные и квалификационные особенности и методы их тестирования	1	2	6	0	69
	Итого 144 часа		6	16	0	149

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы научно-исследовательской работы в рамках игровых видов спорта

Базовые понятия в научной деятельности. Основа осуществления научно-педагогического исследования в спортивных играх. Особенности научно-исследовательской деятельности в спортивных играх. База эмпирических и теоретических исследований в игровых видах спорта. Фундаментальные и прикладные исследования в игровых видах спорта.

Тема 2. Технология выполнения научно-исследовательской работы в сфере спортивных игр

Этапы научно-исследовательской работы в игровых видах спорта. Разработка методологического аппарата исследования в игровых видах спорта. Структура исследовательской работы в игровых видах спорта: план исследовательской работы по игровым видам спорта, поиск научной литературы, анализ научной новизны с учетом разных видов спорта.

Тема 3. Особенности физической подготовленности, физического развития, функциональных возможностей "Игровиков", имеющих различные возрастные, гендерные и квалификационные особенности и методы их тестирования

Методики развития физических качеств в спортивных играх и оценка их эффективности. Развития физической подготовленности и физического развития занимающихся различными видами спортивных игр, имеющих различные возрастные, гендерные и квалификационные особенности. Методы современного тестирования физической подготовленности, функциональных возможностей "Игровиков". Особенности психологического аспекта в различных игровых видах спорта в различных ситуациях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал: Теория и практика физической культуры: http://teoriya.ru/ru

Журнал: Вестник педагогики физической культуры и спорта: http://www.ped-vestnik.ru/

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: https://www.gto.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Слушатель может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
практические занятия	Методические рекомендации по работе на практических занятиях Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы;

	- варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru. Методические рекомендации по написанию контрольной работы По пройденному лекционному материалу выполняется письменная работа по контролю остаточных знаний.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в библиотеке Елабужского института КФУ, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.
экзамен	Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Каждый билет на экзамен содержит два вопроса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая передвижная двухсторонняя, Комплект мебели для хранения учебных материалов и оборудования 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 6)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт.Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01 Особенности научно-исследовательской работы в игровых видах спорта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.01.01 Особенности научно-исследовательской работы в игровых видах спорта

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Контрольная работа
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Презентация
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Экзамен
4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.3.2. Критерии оценивания
4.2.3.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы**	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ПК-4. Способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей	ПК-4.1 Знать оценку двигательных способностей и функциональных возможностей организма в различных видах спорта и групп населения; различные приемы формирования и развития умений, необходимых для разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов; особенности разработки индивидуальных программ оздоровления и развития учащихся разного возраста	Знать оценку двигательных способностей и функциональных возможностей организма в различных видах спорта и групп населения.	**Текущий контроль:** Устный опрос: Тема 1, Тема 2, Тема 3 Контрольная работа: Тема 1, Тема 2, Тема 3 Презентация: Тема 1, Тема 2, Тема 3 **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*
	ПК-4.2 Уметь проводить комплексный анализ эффективности инновационных технологий физического воспитания школьников, направленные на формирование двигательного режима ученика; диагностировать уровень физического развития и функциональных возможностей обучающихся и спортсменов; определять наличие ошибок и причины их появления в процессе коррекционных мероприятий по адаптивной и реабилитационной физической культуре	Уметь комплексно анализировать эффективность инновационных методов и методик формирования двигательного режима ученика; диагностировать уровень физического развития и функциональных возможностей обучающихся и спортсменов.	
	ПК-4.3 Владеть методами преподавания, анализа, рефлексии в педагогической деятельности; методами тестирования в физической культуре и спорта, с учетом оценки физического и функционального состояния обучающихся; методами комплексного	Владеть методами и приемами преподавания, анализа, рефлексии в педагогической деятельности; методами тестирования в физической культуре и спорта, с учетом оценки физического и функционального состояния обучающихся.	

	тестирования физического здоровья и развития учащихся, имеющих различные возрастные и гендерные особенности		
ПК-5. Способен планировать и осуществлять научное исследование в области физической культуры и спорта	ПК-5.1 Знать особенности научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте; этапы научно-исследовательской работы; разработку методологического аппарата исследования; основные направления исследований в области педагогического проектирования	Знать особенности и специфику научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта и физической культуры; способы и методы организации, проведения научно-исследовательской работы.	**Текущий контроль:** Устный опрос: Тема 1, Тема 2, Тема 3 Контрольная работа: Тема 1, Тема 2, Тема 3 Презентация: Тема 1, Тема 2, Тема 3 **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*
	ПК-5.2 Уметь работать с научной литературой; обрабатывать полученную информацию, осуществлять ее систематизацию и хранение; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры; определять уровни физической подготовленности и физического развития; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований	Уметь анализировать научную литературу; обрабатывать и систематизировать полученную информацию; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры.	
	ПК-5.3 Владеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок	Владеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами и приемами обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретацией.	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Экзамен**			
	Высокий уровень (Отлично)	**Средний уровень (Хорошо)**	**Низкий уровень (Удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (Не удовлетворительно)**
ПК-4	Знает оценку двигательных способностей и функциональных возможностей организма в различных видах спорта и групп населения.	Допускает не точности в знаниях оценки двигательных способностей и функциональных возможностей организма в различных видах спорта и групп населения.	Допускает ошибки в знаниях оценки двигательных способностей и функциональных возможностей организма в различных видах спорта и групп населения.	Не знает оценку двигательных способностей и функциональных возможностей организма в различных видах спорта и групп населения.
	Умеет комплексно анализировать эффективность инновационных методов и методик формирования двигательного режима ученика; диагностировать уровень физического развития и функциональных возможностей обучающихся и спортсменов.	Допускает не точности в умении комплексно анализировать эффективность инновационных методов и методик формирования двигательного режима ученика; диагностировать уровень физического развития и функциональных возможностей обучающихся и спортсменов.	Допускает ошибки в умении комплексно анализировать эффективность инновационных методов и методик формирования двигательного режима ученика; диагностировать уровень физического развития и функциональных возможностей обучающихся и спортсменов.	Не умеет комплексно анализировать эффективность инновационных методов и методик формирования двигательного режима ученика; диагностировать уровень физического развития и функциональных возможностей обучающихся и спортсменов.
	Владеет методами и приемами преподавания, анализа, рефлексии в педагогической деятельности; методами тестирования в физической культуре и спорта, с учетом оценки физического и функционального состояния обучающихся.	Допускает не точности в владении методами и приемами преподавания, анализа, рефлексии в педагогической деятельности; методами тестирования в физической культуре и спорта, с учетом оценки физического и функционального состояния обучающихся.	Допускает ошибки в владении методами и приемами преподавания, анализа, рефлексии в педагогической деятельности; методами тестирования в физической культуре и спорта, с учетом оценки физического и функционального состояния обучающихся.	Не владеет методами и приемами преподавания, анализа, рефлексии в педагогической деятельности; методами тестирования в физической культуре и спорта, с учетом оценки физического и функционального состояния обучающихся.
ПК-5	Знает особенности и специфику научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта и физической культуры; способы и методы организации, проведения научно-исследовательской работы.	Допускает не точности в знаниях особенностей и специфики научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта и физической культуры; способы и методы организации, проведения научно-исследовательской	Допускает ошибки в знаниях особенности и специфики научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта и физической культуры; способы и методы организации, проведения научно-исследовательской работы.	Не знает особенности и специфику научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта и физической культуры; способы и методы организации, проведения научно-исследовательской работы.

		работы.		
	Умеет анализировать научную литературу; обрабатывать и систематизировать полученную информацию; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры.	Допускает не точности в умениях анализировать научную литературу; обрабатывать и систематизировать полученную информацию; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры.	Допускает ошибки в умении анализировать научную литературу; обрабатывать и систематизировать полученную информацию; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры.	Не умеет анализировать научную литературу; обрабатывать и систематизировать полученную информацию; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры.
	Владеет методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами и приемами обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретацией.	Допускает не точности в владении методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами и приемами обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретацией.	Допускает ошибки в владении методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами и приемами обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретацией.	Не владеет методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами и приемами обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретацией.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 курс 1 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос
2. Контрольная работа
3. Презентация

Промежуточная аттестация – экзамен

1.Устный ответ

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для экзамена:
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 1. Теоретические основы научно-исследовательской работы в рамках игровых видов спорта

Контрольные вопросы:

1. Базовые понятия в научной деятельности.
2. Основа осуществления научно-педагогического исследования в спортивных играх.
3. Особенности научно-исследовательской деятельности в спортивных играх.
4. База эмпирических и теоретических исследований в игровых видах спорта.
5. Фундаментальные и прикладные исследования в игровых видах спорта.

Тема 2. Технология выполнения научно-исследовательской работы в сфере спортивных игр.

Контрольные вопросы:

1. Этапы научно-исследовательской работы в игровых видах спорта.

2. Разработка методологического аппарата исследования в игровых видах спорта.

3. Структура исследовательской работы в игровых видах спорта: план исследовательской работы по игровым видам спорта, поиск научной литературы, анализ научной новизны с учетом разных видов спорта.

Тема 3. Особенности физической подготовленности, физического развития, функциональных возможностей "Игровиков", имеющих различные возрастные, гендерные и квалификационные особенности и методы их тестирования

Контрольные вопросы:

1.Методики развития физических качеств в спортивных играх и оценка их эффективности.

2. Развития физической подготовленности и физического развития занимающихся различными видами спортивных игр, имеющих различные возрастные, гендерные и квалификационные особенности.

3. Методы современного тестирования физической подготовленности, функциональных возможностей "Игровиков".

4. Особенности психологического аспекта в различных игровых видах спорта в различных ситуациях.

4.1.2. Контрольная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. .

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания:

1. Методики развития физических качеств в спортивных играх.
2. Оценка их эффективности развития физических качеств.
3. Физическое развитие и физическая подготовленность у занимающихся различными видами спортивных игр,
4. Возрастные особенности "игровиков".
5. Гендерные особенности "игровиков".
6 Квалификационные особенности "игровиков".
7. Методы современного тестирования физической подготовленности "игровиков".
8. Методы современного тестирования функциональных возможностей "игровиков".
9. Особенности психологического аспекта в различных игровых видах спорта.
10. Особенности психологического аспекта в различных игровых ситуациях..

4.1.3. Презентация

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно выполняют работу на заданную тему и сдают преподавателю. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты презентации оцениваются также ораторские способности

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы..

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам..

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Описание базовых понятий в научной деятельности в игровых видах спорта.
2. Основы осуществления научно-педагогического исследования в спортивных играх.
3. Особенности научно-исследовательской деятельности в спортивных играх.
4. Технология выполнения научно-исследовательской работы в сфере спортивных игр.
5. Описание этапов научно-исследовательской работы в игровых видах спорта.
6. Разработка методологического аппарата исследования в игровых видах спорта.
7. База эмпирических и теоретических исследований в игровых видах спорта.
8. Фундаментальные и прикладные исследования в игровых видах спорта.
9. Структура исследовательской работы в игровых видах спорта: план исследовательской работы по игровым видам спорта, поиск научной литературы.
10. Анализ научной новизны с учетом разных видов спорта.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2. 3.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Практическая часть

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Демонстрирует точное понимание задания. Представил полное раскрытие темы, изложена стратегия решения проблемы, логичное изложение материала. Высокий художественный уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

В решении задачи включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Частичное раскрытие темы. Процесс решения неполный. Присутствует нарушение логики, но они ничуть не мешает ожидаемому результату. Средний художественный уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

В решении задачи включил материалы, не имеющие отношения к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается. Тема практически не раскрыта. Процесс решения неточный, но присутствует логика. Низкий художественный уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема задания не раскрыта. Процесс решения неточный или неправильный. Отсутствует логика. Ниже среднего художественный уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

4.2.3.3. Оценочные средства.

1 часть билета: устный ответ на вопрос

1. Психологический аспект в различных игровых видах спорта.
2. Тестирования физической подготовленности в различных игровых видах спорта.
3. Тестирование функциональных возможностей в различных игровых видах спорта.
4. Особенности тестирования физического развития в различных игровых видах спорта.
5. Учет возрастных, гендерных и квалификационных особенностей в исследовании в различных игровых видах спорта.
6. Оценка эффективности методик развития физических качеств в игровых видах спорта.
7. Средства и методы развития физических качеств в спортивных играх.
8. Особенности использования и выбора педагогических тестов в игровых видах спорта.
9. Особенности планирования тренировочного процесса в игровых видах спорта.
10. Основные научные методы исследования.
11. Понятие "теоретическая и практическая значимость исследования" и особенности их формулировки.
12. Понятие "научная новизна исследования" и ее формулировка.
13. Понятие научно-педагогическое исследование.
14. Объект научно-педагогического исследования.
15. Постановка задач как способ конкретизации исследования. Характерные черты постановки задач. Взаимосвязь задач с разделами работы и выводами.
16. Определите Цель и задачи дисциплины «Особенности научно-исследовательской работы в видах спорта».
17. Дайте краткую характеристику профилю подготовки «Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта».
18. Характеристика игровых видов спорта и основные направления научных исследований.
19. Метод, методика и методология исследований в игровых видах спорта.
20. Научно методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
21. Проблематика научных исследований в игровых видах спорта.
22. Проблематика научных исследований игровых видах спорта.
23. Виды методических работ и их характеристика.
24. Изобретения и рационализаторские предложения.
25. Электронные издания, требования к их подготовке.
26. Выбор темы исследования.
27. Формулирование цели, задач и гипотезы исследования.
28. Объект и предмет исследования в циклических и ациклических видах спорта.
29. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
30. Общая характеристика современных педагогических методов исследования применяемой в игровых видах спорта.
31. Выбор методов исследования.
32. Планирование исследования в циклических и ациклических видах спорта.
33. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
34. Методы изучения и обобщения опыта спортивной подготовки.
35. Методы исследования физической подготовленности в игровых спорта.

36. Антропометрические исследования в игровых видах спорта.
37. Педагогическое наблюдение в исследованиях циклических и ациклических видах спорта.
38. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
39. Контрольные испытания и тесты в исследованиях циклических и ациклических видах спорта.
40. Хронометрирование. Оценка общей и моторной плотности занятия.
41. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте. Виды педагогических экспериментов.
42. Факторы, влияющие на эффективность подготовки циклических и ациклических видах спорта в педагогическом эксперименте.
43. Методика проведения педагогического эксперимента.
44. Схема проведения параллельных экспериментов.
45. Доказательство гипотезы в последовательных экспериментах.
46. Методы математической статистики в исследованиях в области ФиС.
47. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
48. Методика определения Моды (Mo); Медианы (Md); среднего арифметического значения.
49. Расчет достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
50. Расчет коэффициента корреляции.
51. Расчет коэффициента ранговой корреляции.
52. Использование новых компьютерных технологий в научной деятельности.
53. Требования к подготовке и защите ВКР.
54. Внедрение в практику результатов НМР.
55. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
56. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
57. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
58. Актуальность темы НИР - основные критерии определения актуальности.
59. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации). Ссылки, цитаты, сноски.
60. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
61. Электронная почта - ее функции и возможности в процессе обмена информацией.
62. Телеконференции как источник получения и обмена информацией.

2 часть билета: решение практической задачи

Разработать научный аппарат по заданной теме представленной в экзаменационных билетах.

1. Разработать научный аппарат по теме «Методика развития выносливости у баскетболистов с учетом типа телосложения».
2. Разработать научный аппарат по теме «Методика комплексного развития физических качеств у баскетболистов с учетом типа темперамента».
3. Разработать научный аппарат по теме «Методика спортивной подготовки занимающихся игровыми видами спорта ».
4. Разработать научный аппарат по теме «Методика спортивной подготовки занимающихся игровыми видами спорта на этапе начальной подготовки».
5. Разработать научный аппарат по теме «Планирование спортивной подготовки занимающихся игровыми видами спорта на этапе совершенствования спортивного мастерства».
6. Разработать научный аппарат по теме «Проектирование спортивной подготовки занимающихся игровыми видами спорта с учетом морфофункционального статуса».
7. Разработать научный аппарат по теме «Методика спортивной подготовки занимающихся игровыми видами спорта ».
8. Разработать научный аппарат по теме «Методика спортивной подготовки занимающихся игровыми видами спорта ».

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01 Особенности научно-исследовательской
работы в игровых видах спорта

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. История и основы методологии научных исследований в спорте: Учебное пособие / Мясникова Т.; Под ред. Шишкина А.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 243 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=948634

2. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.М. Гелецкий - Красноярск : СФУ, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763821901.html

3. Функциональная подготовленность волейболистов [Электронный ресурс] / Ф.А. Иорданская - М. : Спорт, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839695.html

Дополнительная литература:

1. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=501562

2. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=427047

3. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериго Л.И., Вышедко А.М., Данилова Е.Н. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 224 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=978650

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01 Особенности научно-исследовательской
работы в игровых видах спорта

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.