

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 12:31:16
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
« 22 » 05 2024 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

- Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык
- Квалификация выпускника: бакалавр
- Форма обучения: очная
- Язык обучения: русский
- Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пупышева Е.Л. (Кафедра русского языка и литературы, Отделение филологии и истории), ELPupysheva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенции для дисциплины (модуля)
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-2 Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	ПК-2.1 Знать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций ПК-2.2 Уметь выделять и анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций ПК-2.3 Владеть навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
ПК-4 - Владеет знаниями правил русского языка, владеет грамотной устной и письменной речью	ПК-4.1 Знать правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи ПК-4.2 Уметь грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации ПК-4.3 Владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации
ПК-5 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-5.1 Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-5.2 Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-5.3 Владеть методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы эффективного применения специальных научных знаний по методике преподавания русского языка при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды;
- инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку.

Должен уметь:

- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания русского языка с учетом особенностей образовательной среды;
- применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку.

Должен владеть:

- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания русского языка с учетом особенностей образовательной среды;
- инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.О.09.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 42 часа(ов), в том числе лекции - 26 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного.	7	2	2	0	2
2.	Тема 2. Характеристика билингвизма.	7	2	2	0	2
3.	Тема 3. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.	7	2	2	0	2
4.	Раздел 4. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному.	7	2	2	0	4
5.	Тема 5. Урок русского языка как неродного.	7	2	4	0	2
6.	Тема 6. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном.	7	2	2	0	2
7.	Тема 7. Обучение русскому произношению.	7	2	4	0	4
8.	Тема 8. Обучение русской лексике.	7	2	2	0	4
9.	Тема 9. Обучение русской грамматике.	7	2	2	0	4
10.	Тема 10. Обучение аудированию на русском языке как неродном.	7	2	4	0	4
11.	Тема 11. Обучение говорению на русском языке как неродном.	7	2	4	0	4
12.	Тема 12. Обучение чтению на русском языке как неродном.	7	0	2	0	4
13.	Тема 13. Обучение письму на русском языке как неродном.	7	2	2	0	4
14.	Тема 14. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок.	7	2	2	0	4
	Итого: 144 ч.		26	36	0	46

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного.

Билингвизм. Русский язык как неродной. Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному. Психологические основы обучения русскому языку как неродному. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.

Тема 2. Характеристика билингвизма.

Социолингвистическая характеристика билингвизма. Психологическая характеристика билингвизма. Лингвистическая характеристика билингвизма. Билингвизм и культура.

Тема 3. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.

Специфика обучения русскому языку как неродному. Учебное двуязычие. Обучение в сотрудничестве. Задачи преподавателя русского языка как неродного.

Тема 4. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному.

Подходы к обучению русскому языку как неродному. Методы обучения русскому языку как неродному. Содержание обучения русскому языку как неродному. Урок русского языка как неродного. Средства обучения русскому языку как неродному.

Тема 5. Урок русского языка как неродного.

Система уроков русского языка как неродного. Цели урока. Психологические особенности урока. Модель построения урока. Типология уроков. Планирование урока. Педагогическое взаимодействие на уроке русского языка как неродного. Речь педагога. Соотношение на уроке русского и родного языка учащихся. Организация уроков русского языка для детей-билингвов.

Тема 6. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном.

Обучение русскому произношению. Обучение русской лексике. Обучение русской грамматике. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Обучение говорению на русском языке как неродном. Обучение чтению на русском языке как неродном. Обучение письму на русском языке как неродном. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок.

Тема 7. Обучение русскому произношению.

Фонетический аспект в обучении русскому языку как неродному и его цели. Особенности фонетической системы русского языка: произношение гласных звуков, произношение согласных звуков, ритмика и ударение. Работа над интонацией. Приемы и принципы обучения произношению. Обучение фонетике русского языка детей-билингвов.

Тема 8. Обучение русской лексике.

Трудные вопросы обучения русской лексике. Принципы отбора лексики: статистические, методические, лингвистические. Активный, пассивный, потенциальный словари. Обучение лексике начинающих. Лексический минимум. Совершенствование лексических навыков. Стадии работы над словом: введение, закрепление, активизация слов. Особенности обучения русской фразеологии. Особенности обучения детей-билингвов русской лексике.

Тема 9. Обучение русской грамматике.

Место грамматики в системе обучения русскому языку как неродному. Подходы к обучению грамматике. Основные принципы организации и представления грамматического материала. Обучение русским падежам. Лингвистические и методические трудности усвоения русского глагола. Методические рекомендации по усвоению русских местоимений, имён прилагательных. Приёмы работы с учебным грамматическим материалом. Использование наглядности при обучении русской грамматике.

Тема 10. Обучение аудированию на русском языке как неродном.

Цель и особенности аудирования как вида речевой деятельности. Механизмы и уровни аудирования. Виды и стратегии аудирования. Основные трудности аудирования и пути их преодоления. Упражнения при обучении аудированию. Обучение аудированию детей-билингвов.

Тема 11. Обучение говорению на русском языке как неродном.

Понятие и виды говорения. Факторы, затрудняющие обучение говорению. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Подходы к обучению говорению. Цели обучения говорению. Психологические и лингвистические особенности монолога, диалога и полилога. Обучение говорению на русском языке детей-билингвов.

Тема 12. Обучение чтению на русском языке как неродном.

Чтение как цель обучения. Механизмы чтения. Уровни чтения. Виды и стратегии чтения. Обучение изучающему, ознакомительному, выборочному, поисковому чтению. Факторы, влияющие на понимание текста при чтении. Требования к текстам для чтения. Чтение как средство обучения. Обучение технике чтения. Особенности обучения чтению детей-билингвов.

Тема 13. Обучение письму на русском языке как неродном.

Письмо как средство коммуникации. Психологические и лингвистические особенности письменной речи. Речевые механизмы письма. Уровни письменной речи. Цели обучения письму. Подходы к обучению письменной речи. Обучение технике письма: алфавиту, каллиграфии, орфографии, пунктуации. Обучение продуктивной и репродуктивной письменной речи. Упражнения при обучении письму. Обучение русскому письму детей-билингвов.

Тема 14. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок.

Ошибка как результат взаимодействия родного и неродного языков. Лингводидактическая классификация ошибок: ошибки, связанные с аспектами языка, ошибки, связанные с аспектами речи. Психологический, психолингвистический и лингвистический аспект ошибки в русскоязычной речи. Ошибки уровня, коммуникативно значимые и коммуникативно не значимые ошибки. Фонетико-ритмико-интонационные ошибки в речи. Характеристика ошибок, связанных с усвоением русской грамматики, русской лексики. Ошибки, обусловленные трудностями аудирования, чтения, говорения и письма на русском языке как неродном.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

(модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Изучаем русский язык! - http://idum.uz/ru/archives/category/study_russian_language

2. Методика РКИ для всех. Блог для начинающих преподавателей русского языка как иностранного. - <https://marjulia.livejournal.com/tag/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA>

3. Русский язык - мой друг. Базовый уровень: Учебник русского языка для студентов-иностранцев / Под ред. Т.В. Шустиковой и В.А. Кулаковой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: РУДН, 2011. - 851 с. <http://chamilanguerusepourtout.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0111/111841.71b31vs78.pdf>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливая их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения задач. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов.
практические занятия	Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.
самостоятельная работа	При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы и т.д. Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.
Экзамен	Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: 1) аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; 3) подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах; 4) выполнение практического задания, предложенного в билете. Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в учебно-методическом комплексе. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 25 минут с момента получения им билета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проходят в аудитории 81 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор EPSON EB-980W 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Хенух1202, микрофоны. Портреты 5 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование. Профиль подготовки Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.09.02 Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Устный опрос по темам «Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Тема 2. Характеристика билингвизма. Тема 3. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Тема 4. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Тема 5. Урок русского языка как неродного. Тема 6. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Тема 7. Обучение русскому произношению. Тема 8. Обучение русской лексике. Тема 9. Обучение русской грамматике. Тема 10. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Тема 11. Обучение говорению на русском языке как неродном. Тема 12. Обучение чтению на русском языке как неродном. Тема 13. Обучение письму на русском языке как неродном. Тема 14. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок»
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Тестирование по темам «Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Тема 2. Характеристика билингвизма. Тема 3. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Тема 4. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Тема 5. Урок русского языка как неродного. Тема 6. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Тема 7. Обучение русскому произношению. Тема 8. Обучение русской лексике. Тема 9. Обучение русской грамматике. Тема 10. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Тема 11. Обучение говорению на русском языке как неродном. Тема 12. Обучение чтению на русском языке как неродном. Тема 13. Обучение письму на русском языке как неродном. Тема 14. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок»
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Контрольная работа по темам «Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Тема 2. Характеристика билингвизма. Тема 3. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Тема 4. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Тема 5. Урок русского языка как неродного. Тема 6. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Тема 7. Обучение русскому произношению. Тема 8. Обучение русской лексике. Тема 9. Обучение русской грамматике. Тема 10. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Тема 11. Обучение говорению на русском языке как неродном. Тема 12. Обучение чтению на русском языке как неродном. Тема 13. Обучение письму на русском языке как неродном. Тема 14. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок»
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.3. Зачет
 - 4.2.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.3.2. Критерии оценивания
 - 4.2.3.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК-2 Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p>Знает единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций Умеет выделять и анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций Владеет навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос: по темам «Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Тема 2. Характеристика билингвизма. Тема 3. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Тема 4. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Тема 5. Урок русского языка как неродного. Тема 6. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Тема 7. Обучение русскому произношению. Тема 8. Обучение русской лексике. Тема 9. Обучение русской грамматике. Тема 10. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Тема 11. Обучение говорению на русском языке как неродном. Тема 12. Обучение чтению на русском языке как неродном. Тема 13. Обучение письму на русском языке как неродном. Тема 14. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок» тестирование по темам «Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Тема 2. Характеристика билингвизма. Тема 3. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Тема 4. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Тема 5. Урок русского языка как неродного. Тема 6. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Тема 7. Обучение русскому произношению. Тема 8. Обучение русской лексике. Тема 9. Обучение русской грамматике. Тема 10. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Тема 11. Обучение говорению на русском языке как неродном. Тема 12. Обучение чтению на русском языке как неродном. Тема 13. Обучение письму на русском языке как неродном. Тема 14. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок» Контрольная работа по темам «Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Тема 2. Характеристика билингвизма. Тема 3. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Тема 4. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Тема 5. Урок русского языка как неродного. Тема 6. Языковые и речевые аспекты обучения</p>

		<p>устному и письменному общению на русском языке как неродном. Тема 7. Обучение русскому произношению. Тема 8. Обучение русской лексике. Тема 9. Обучение русской грамматике. Тема 10. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Тема 11. Обучение говорению на русском языке как неродном. Тема 12. Обучение чтению на русском языке как неродном. Тема 13. Обучение письму на русском языке как неродном. Тема 14. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок»</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>ПК-4 Владеет знаниями правил русского языка, владеет грамотной устной и письменной речью</p>	<p>Знает правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи</p> <p>Умеет грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации</p> <p>Владеет навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>устный опрос: по темам «Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Тема 2. Характеристика билингвизма. Тема 3. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Тема 4. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Тема 5. Урок русского языка как неродного. Тема 6. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Тема 7. Обучение русскому произношению. Тема 8. Обучение русской лексике. Тема 9. Обучение русской грамматике. Тема 10. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Тема 11. Обучение говорению на русском языке как неродном. Тема 12. Обучение чтению на русском языке как неродном. Тема 13. Обучение письму на русском языке как неродном. Тема 14. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок»</p> <p>тестирование по темам «Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Тема 2. Характеристика билингвизма. Тема 3. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Тема 4. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Тема 5. Урок русского языка как неродного. Тема 6. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Тема 7. Обучение русскому произношению. Тема 8. Обучение русской лексике. Тема 9. Обучение русской грамматике. Тема 10. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Тема 11. Обучение говорению на русском языке как неродном. Тема 12. Обучение чтению на русском языке как неродном. Тема 13. Обучение письму на русском языке как неродном. Тема 14. Категория ошибки в</p>

		<p>лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок»</p> <p>Контрольная работа по темам «Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Тема 2. Характеристика билингвизма. Тема 3. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Тема 4. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Тема 5. Урок русского языка как неродного. Тема 6. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Тема 7. Обучение русскому произношению. Тема 8. Обучение русской лексике. Тема 9. Обучение русской грамматике. Тема 10. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Тема 11. Обучение говорению на русском языке как неродном. Тема 12. Обучение чтению на русском языке как неродном. Тема 13. Обучение письму на русском языке как неродном. Тема 14. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок»</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>ПК-5 Готов реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеет методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос: по темам «Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Тема 2. Характеристика билингвизма. Тема 3. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Тема 4. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Тема 5. Урок русского языка как неродного. Тема 6. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Тема 7. Обучение русскому произношению. Тема 8. Обучение русской лексике. Тема 9. Обучение русской грамматике. Тема 10. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Тема 11. Обучение говорению на русском языке как неродном. Тема 12. Обучение чтению на русском языке как неродном. Тема 13. Обучение письму на русском языке как неродном. Тема 14. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок»</p> <p>тестирование по темам «Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Тема 2. Характеристика билингвизма. Тема 3. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Тема 4. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Тема 5. Урок русского языка как неродного. Тема 6. Языковые и речевые аспекты обучения</p>

		<p>устному и письменному общению на русском языке как неродном. Тема 7. Обучение русскому произношению. Тема 8. Обучение русской лексике. Тема 9. Обучение русской грамматике. Тема 10. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Тема 11. Обучение говорению на русском языке как неродном. Тема 12. Обучение чтению на русском языке как неродном. Тема 13. Обучение письму на русском языке как неродном. Тема 14. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок»</p> <p>Контрольная работа по темам «Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Тема 2. Характеристика билингвизма. Тема 3. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Тема 4. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Тема 5. Урок русского языка как неродного. Тема 6. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Тема 7. Обучение русскому произношению. Тема 8. Обучение русской лексике. Тема 9. Обучение русской грамматике. Тема 10. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Тема 11. Обучение говорению на русском языке как неродном. Тема 12. Обучение чтению на русском языке как неродном. Тема 13. Обучение письму на русском языке как неродном. Тема 14. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок»</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать способы эффективного применения специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного с учетом особенностей образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного с учетом особенностей образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос: по темам «Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Тема 2. Характеристика билингвизма. Тема 3. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Тема 4. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Тема 5. Урок русского языка как неродного. Тема 6. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Тема 7. Обучение русскому произношению. Тема 8. Обучение русской лексике. Тема 9. Обучение русской грамматике. Тема 10. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Тема 11. Обучение говорению на русском языке как неродном. Тема 12. Обучение чтению на русском языке как неродном. Тема 13. Обучение письму на русском языке как неродном. Тема 14. Категория ошибки в</p>

		<p>лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок»</p> <p>тестирование по темам «Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Тема 2. Характеристика билингвизма. Тема 3. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Тема 4. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Тема 5. Урок русского языка как неродного. Тема 6. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Тема 7. Обучение русскому произношению. Тема 8. Обучение русской лексике. Тема 9. Обучение русской грамматике. Тема 10. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Тема 11. Обучение говорению на русском языке как неродном. Тема 12. Обучение чтению на русском языке как неродном. Тема 13. Обучение письму на русском языке как неродном. Тема 14. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок»</p> <p>Контрольная работа по темам «Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Тема 2. Характеристика билингвизма. Тема 3. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Тема 4. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Тема 5. Урок русского языка как неродного. Тема 6. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Тема 7. Обучение русскому произношению. Тема 8. Обучение русской лексике. Тема 9. Обучение русской грамматике. Тема 10. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Тема 11. Обучение говорению на русском языке как неродном. Тема 12. Обучение чтению на русском языке как неродном. Тема 13. Обучение письму на русском языке как неродном. Тема 14. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок»</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
	Знает единицы различных уровней языковой системы в	Знает единицы различных уровней языковой системы в	Знает частично единицы различных уровней языковой	Не знает единицы различных уровней языковой системы в

	<p>единстве их содержания, формы и функций Умеет выделять и анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций Владеет навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p>единстве их содержания, формы и функций, допускает негрубые ошибки в их определении Умеет выделять и анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, допуская негрубые ошибки Владеет навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, допускает негрубые ошибки</p>	<p>системы в единстве их содержания, формы и функций, допускает типичные ошибки Умеет выделять и анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, допускает типичные ошибки Владеет навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, допускает типичные ошибки</p>	<p>единстве их содержания, формы и функций Не умеет выделять и анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций Не владеет навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>
ПК-4-	<p>Знает правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи Умеет грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации Владеет навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации</p>	<p>Знает правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи, допускает негрубые ошибки Умеет грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации, допускает негрубые ошибки Владеет навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации, допускает негрубые ошибки</p>	<p>Знает основные правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи, допускает типичные ошибки Умеет в основном грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации, допускает грубые ошибки Владеет частично навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации</p>	<p>Не знает правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи Не умеет грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации Не владеет навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации</p>
ПК-5	<p>Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру</p>	<p>Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру</p>	<p>Знает частично нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру</p>	<p>Не знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных</p>

в стандартных и нестандартных ситуациях учебной деятельности с учётом специфики дисциплины	учетом особенностей образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях, допускает негрубые ошибки в их использовании с учётом специфики дисциплины	образовательной среды в стандартных ситуациях.	стандартных и нестандартных ситуациях.
Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного с учетом особенностей образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях.	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного с учетом особенностей образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях, допускает негрубые ошибки.	Частично владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного с учетом особенностей образовательной среды в стандартных ситуациях, допуская типичные ошибки.	Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного с учетом особенностей образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

6 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос по темам «Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Тема 2. Характеристика билингвизма. Тема 3. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Тема 4. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Тема 5. Урок русского языка как неродного. Тема 6. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Тема 7. Обучение русскому произношению. Тема 8. Обучение русской лексике. Тема 9. Обучение русской грамматике. Тема 10. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Тема 11. Обучение говорению на русском языке как неродном. Тема 12. Обучение чтению на русском языке как неродном. Тема 13. Обучение письму на русском языке как неродном. Тема 14. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок»

Максимальное количество баллов по БРС– 20 баллов

2. Тестирование по темам «Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Тема 2. Характеристика билингвизма. Тема 3. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Тема 4. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Тема 5. Урок русского языка как неродного. Тема 6. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Тема 7. Обучение русскому произношению. Тема 8. Обучение русской лексике. Тема 9. Обучение русской грамматике. Тема 10. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Тема 11. Обучение говорению на русском языке как неродном. Тема 12. Обучение чтению на русском языке как неродном. Тема 13. Обучение письму на русском языке как неродном. Тема 14. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок»

Максимальное количество баллов по БРС– 10 баллов

3. Контрольная работа по темам «Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Тема 2. Характеристика билингвизма. Тема 3. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Тема 4. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Тема 5. Урок русского языка как неродного. Тема 6. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Тема 7. Обучение русскому произношению. Тема 8. Обучение русской лексике. Тема 9. Обучение русской грамматике. Тема 10. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Тема 11. Обучение говорению на русском языке как неродном. Тема 12. Обучение чтению на русском языке как неродном. Тема 13. Обучение письму на русском языке как неродном. Тема 14. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок»

Максимальное количество баллов по БРС– 20 баллов

Итого: 20 + 10 + 20 = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося на 2 вопроса. Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Билет состоит из двух позиций:

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов
2. Устный ответ на теоретический (практический) вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов

Итого: 25 + 25 = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок для зачета:

85-100 – отлично

84-72 – хорошо

56-71 - удовлетворительно

0-55 – не удовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам «Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Тема 2. Характеристика билингвизма. Тема 3. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Тема 4. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Тема 5. Урок русского языка как неродного. Тема 6. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Тема 7. Обучение русскому произношению. Тема 8. Обучение русской лексике. Тема 9. Обучение русской грамматике. Тема 10. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Тема 11. Обучение говорению на русском языке как неродном. Тема 12. Обучение чтению на русском языке как неродном. Тема 13. Обучение письму на русском языке как неродном. Тема 14. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок»

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Предмет и задачи методики обучения РКИ. Связь со смежными дисциплинами.
2. Общая и частные методики обучения русскому языку как иностранному.
3. Система обучения русскому языку как иностранному. Понятие «система обучения», ее содержание и основные компоненты.
4. Цели, задачи, содержание и принципы обучения. Коммуникативные, образовательные и воспитательные цели.
5. Этапы и профили обучения.
6. Средства обучения РКИ. Структура комплекса средств обучения. Современные ТСО обучения РКИ.
7. Инновационные технологии в методике обучения РКИ.
8. Понятие методического принципа. Общие и частные методические принципы. Методические принципы обучения РКИ.
9. Методы обучения русскому языку как иностранному: общедидактические и частнометодические.

10. Урок русского языка как неродного.
11. Обучение русскому произношению.
12. Обучение русской лексике.
13. Обучение русской грамматике.
14. Обучение аудированию на русском языке как неродном.
15. Обучение говорению на русском языке как неродном.
16. Обучение чтению на русском языке как неродном.
17. Обучение письму на русском языке как неродном.
18. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок.
19. Основные методы обучения фонетике. Приемы постановки звуков. Работа над ритмикой и интонацией.
20. Формирование слухо-произносительных навыков на начальном этапе изучения РКИ.
21. Методика обучения лексике и фразеологии. Трудности усвоения русской лексики. Основные методы, приемы и средства обучения лексике и фразеологии.
22. Этапы презентации и способы семантизации новой лексики. Использование ТСО и наглядности.
23. Методика обучения грамматике. Трудности усвоения грамматики. Основные методы, приемы и средства обучения грамматике.
24. Различные типы упражнений по обучению грамматике. Грамматические игры. Учебники и учебные пособия по обучению грамматике.
25. Лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной речи. Типы уроков по формированию навыков речевой деятельности (урок обучения чтению, письму, говорению, аудированию).
26. Лингвострановедение как аспект обучения РКИ. Текст с позиций лингвострановедения. Вербальные и невербальные единицы в тексте.
27. Учебная межкультурная коммуникация и проблемы понимания / непонимания. Фоновые знания как основа понимания языковых единиц и текста.
28. Два основных направления в методике преподавания русского языка как иностранного в использовании фактов культуры в учебных целях.

4.1.2. Тестирование по темам «Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Тема 2. Характеристика билингвизма. Тема 3. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Тема 4. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Тема 5. Урок русского языка как неродного. Тема 6. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Тема 7. Обучение русскому произношению. Тема 8. Обучение русской лексике. Тема 9. Обучение русской грамматике. Тема 10. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Тема 11. Обучение говорению на русском языке как неродном. Тема 12. Обучение чтению на русском языке как неродном. Тема 13. Обучение письму на русском языке как неродном. Тема 14. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 30 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 0,33 балла. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на 27-30 вопросов.

7-8 баллов ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на 22-26 вопросов

5-6 баллов ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на 15-21 вопрос.

0-4 балла ставятся, если обучающийся:

Правильно менее чем на 15 вопросов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Национально-ориентированная методика это –...

А) частная методика

Б) методика национально-языковой ориентации преподавания

В) специальная методика

2. Национальные традиции при обучении РКИ...

А) должны учитываться

Б) не имеют никакого значения

В) необходимо сравнивать

3. Начальный этап обучения –

А) является промежуточным

Б) закладывает основы последующих этапов

- В) не имеет значения для последующих этапов
4. Один из основных способов введения звуков является...
- А) акустический
Б) артикуляционный
В) автоматизированный
5. К рецептивному виду речевой деятельности относятся:
- А) аудирование Б) письмо В) чтение Г) говорение
6. Ведущий подход в обучении РКИ согласно концепции модернизации образования:
- А) коммуникативный Б) компетентностный В) дифференцированный Г) интегративный
7. Содержание обучения РКИ состоит из следующих компонентов:
- А) лингвистический, психологический, методологический
Б) воспитательный, образовательный, учебный
В) лингвистический, методологический, образовательный
8. К специфическим принципам, используемым в методике обучения РКИ, относятся
- А) принцип сознательности
Б) принцип интеграции и дифференциации
В) принцип коммуникативной направленности обучения
Г) принцип учета родного языка
10. Контроль степени сформированности языковых навыков и речевых умений, а также продолжение их формирования осуществляется на:
- А) послетекстовом этапе
Б) текстовом этапе
В) дотекстовом этапе
11. Принцип коммуникативной направленности заключается в...
- А) использовании языковой и неязыковой наглядности
Б) создании ситуации общения
В) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений
Г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний
12. – серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам
- А) средства обучения
Б) методы обучения
В) наглядные пособия
Г) учебные программы
13. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
- А) аудирование
Б) орфография
В) фонетический минимум
Г) лингвострановедение
14. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
- А) письменная речь
Б) монологическая речь
В) чтение
Г) монологическая речь
15. Какие из указанных единиц относятся к языковым?
- А) аудиотексты
Б) Фонемы и интонационные модели
В) диалогические средства
Г) тексты
16. Для преподавателя РКИ язык не является:
- А) Средством фиксации интеллектуального компонента профессиональной компетенции.
Б) Средством передачи опыта обучаемой деятельности.
В) Предметом обучения.
Г) Элементарным средством общения.
17. При выполнении каких упражнений учащиеся должны в тренируемую конструкцию подставлять другую лексическую единицу?
- А) Имитативных.
Б) Подстановочных
В) Трансформационных
Г) Репродуктивных.
18. Каковы основные виды речевой деятельности в работе с компьютерными средствами обучения?

- А) Чтение и письмо.
 - Б) Аудирование.
 - В) Говорение.
19. Особенности мультимедийных средств заключаются в том, что они обеспечивают:
- А) Линейную презентацию материала.
 - Б) Гипертекстовую презентацию материала.
20. Сколько периодов в развитии методики преподавания РКИ выделяется по традиции:
- А) 2
 - Б) 3
 - В) 4
 - Г) 5
21. Сколько языковых аспектов в преподавании иностранного языка выделяется в современной методике?
- А) 3
 - Б) 4
 - В) 5
 - Г. 6
22. Лингвострановедение отличается от лингвокультурологии
- А) предметом исследования и объектом
 - Б) совершенно разными подходами
 - В) аспектом исследования
23. В практике РКИ особое внимание следует уделять:
- А) только лингвистическим ошибкам
 - Б) лингвокультурным ошибкам
24. Ведущим принципом подачи материала является
- А) коммуникативный
 - Б) грамматико-переводной
25. Содержание обучения РКИ состоит из следующих компонентов:
- А) лингвистический, психологический, методологический
 - Б) воспитательный, образовательный, учебный
 - В) лингвистический, методологический, образовательный
26. Ведущий подход в обучении РКИ согласно концепции модернизации образования: А) коммуникативный Б) компетентностный В) дифференцированный Г) интегративный
27. Контроль степени сформированности языковых навыков и речевых умений, а также продолжение их формирования осуществляется на:
- А) послетекстовом этапе
 - Б) текстовом этапе В) дотекстовом этапе
- Продолжите высказывание:
28. Основные пути представления падежей – это...
29. Последовательность представления падежей следующая: именительный...
30. Интерференция при изучении языков заключается в следующем...
31. Лингводидактическое тестирование – это...
32. Лингводидактический тест – это...

4.1.3. Контрольная работа по темам «Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Тема 2. Характеристика билингвизма. Тема 3. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Тема 4. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Тема 5. Урок русского языка как неродного. Тема 6. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Тема 7. Обучение русскому произношению. Тема 8. Обучение русской лексике. Тема 9. Обучение русской грамматике. Тема 10. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Тема 11. Обучение говорению на русском языке как неродном. Тема 12. Обучение чтению на русском языке как неродном. Тема 13. Обучение письму на русском языке как неродном. Тема 14. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа проводится в часы внеаудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

11-15 баллов ставятся ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-10 баллов ставятся ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Каждый студент должен разработать и защитить конспект урока русского языка как иностранного. Образец дается и анализируется студентам на практических занятиях. За контрольную работу учитель может получить до 20 баллов.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.2.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен зачет в 6 семестре. Зачет проходит по билетам. В каждом билете один вопрос. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.2.2. Критерии оценивания

43 – 50 баллов (86%-100%) ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

36-42 балла (71%-85%) ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

28-35 баллов (56%-70%) ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

0-27 баллов (0-55%) ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.2.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи методики обучения РКИ. Связь со смежными дисциплинами.
2. Общая и частные методики обучения русскому языку как иностранному.
3. Система обучения русскому языку как иностранному. Понятие «система обучения», ее содержание и основные компоненты.
4. Цели, задачи, содержание и принципы обучения. Коммуникативные, образовательные и воспитательные цели.

5. Этапы и профили обучения.
6. Средства обучения РКИ. Структура комплекса средств обучения. Современные ТСО обучения РКИ.
7. Инновационные технологии в методике обучения РКИ.
8. Понятие методического принципа. Общие и частные методические принципы. Методические принципы обучения РКИ.
9. Методы обучения русскому языку как иностранному: общедидактические и частнометодические.
10. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы.
11. Коммуникативный метод Е.И. Пассова.
12. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению РКИ.
13. Аспектность и комплексность в обучении РКИ. Особенности аспектного преподавания РКИ.
14. Обучение произношению. Особенности фонетической системы русского языка. Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ.
15. Фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный.
16. Основные методы обучения фонетике. Приемы постановки звуков. Работа над ритмикой и интонацией.
17. Формирование слухо-произносительных навыков на начальном этапе изучения РКИ.
18. Методика обучения лексике и фразеологии. Трудности усвоения русской лексики. Основные методы, приемы и средства обучения лексике и фразеологии.
19. Этапы презентации и способы семантизации новой лексики. Использование ТСО и наглядности.
20. Методика обучения грамматике. Трудности усвоения грамматики. Основные методы, приемы и средства обучения грамматике.
21. Различные типы упражнений по обучению грамматике. Грамматические игры. Учебники и учебные пособия по обучению грамматике.
22. Лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной речи. Типы уроков по формированию навыков речевой деятельности (урок обучения чтению, письму, говорению, аудированию).
23. Лингвострановедение как аспект обучения РКИ. Текст с позиций лингвострановедения. Вербальные и невербальные единицы в тексте. Учебная межкультурная коммуникация и проблемы понимания / непонимания. Фоновые знания как основа понимания языковых единиц и текста.
24. Два основных направления в методике преподавания русского языка как иностранного в использовании фактов культуры в учебных целях.
25. Понятие уровня владения языком: документальная база уровневой системы ТРКИ; европейская система уровней владения языком; соотносимость уровня владения иностранным языком с этапом обучения иностранному языку.
26. Коммуникативная компетенция как практическая цель в методике преподавания иностранным языкам и ее уровни: языковая, речевая, коммуникативная, лингвистическая, социокультурная, дискурсивная, стратегическая, предметная.
27. Понятие ошибки в методике преподавания РКИ; ошибки как отрицательный результат в достижении определенного уровня коммуникативной компетенции. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимы ошибки; понятие грубой и негрубой ошибки и основания для их выделения; способы исправления ошибок на занятии по иностранному языку; требования к исправлению ошибок.
28. Концепция об иноязычном образовании (Е.И. Пассов).
29. Основные подходы и методы обучения РКИ: прямой (прямой, аудиолингвальный, аудиовизуальный), грамматико-переводной, сознательно-практический, коммуникативный, интенсивный. Положения о сознательно-практическом методе в преподавании русского языка как иностранного (идеи Б.В. Беляева); о коммуникативном методе (идеи Е.И. Пассова).
30. Технические средства и информационные технологии в обучении РКИ. Учебный и художественный фильм на уроке иностранного языка. Цели и задачи использования художественных фильмов на уроке. Принципы отбора видеоматериалов. Система организации работы с фильмом.
31. Урок русского языка как неродного.
32. Обучение русскому произношению.
33. Обучение русской лексике.
34. Обучение русской грамматике.
35. Обучение аудированию на русском языке как неродном.
36. Обучение говорению на русском языке как неродном.
37. Обучение чтению на русском языке как неродном.
38. Обучение письму на русском языке как неродном.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Власова Н. С. Методика преподавания РКИ: учебное пособие / Н. С. Власова. - Москва: Флинта, 2022. - 144 с. - (Русский язык как иностранный) [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851816>. – Режим доступа: по подписке.
2. Щукин, А. Н. Практическая методика обучению русскому языку как иностранному: учебное пособие / А. Н. Щукин. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 330 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839875>. – Режим доступа: по подписке.
3. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Н.Л. Шибко: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. - СПб.: Златоуст, 2014. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516130>
4. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие / А. Н. Шамов. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863232>. – Режим доступа: по подписке
5. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) [Электронный ресурс] / Н.Л. Федотова. - СПб.: Златоуст, 2013. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516665>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Борисова, Е.Г. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): учебное пособие / Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 209 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066050>. – Режим доступа: по подписке.
2. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мошинская. - 7-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 477 с. - (Русский язык как иностранный). [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089745>. – Режим доступа: по подписке.
3. Розанова, С. П. Преподавателям РКИ: сто сорок семь полезных советов: учебно-методическое пособие / С. П. Розанова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 239 с. - (Русский язык как иностранный.). [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147365>. – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»