

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.08.2026 13:24:45
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
ФИЛИАЛА
ФГАОУ ВО
КФУ
С.Ю. Бахвалов
« 06 » 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Экологическая история

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): История и обществознание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галлямова З.В. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, высшая школа инженерных и общественных наук), ZVGallyamova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
	УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

--основные категории философии, законы исторического развития общества, основы экологической истории, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе

Должен уметь: анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, экологическом, этическом и философском контекстах

-

- Должен владеть: восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, обществознание)" и относится к дисциплинам к факультативной части. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс. Экологическая история Древнего мира и Средних веков	7	6	6	0	9
2.	Тема 2. Экологическая история Нового и Новейшего времени	7	6	6	0	9
3.	Тема 3. Экологическая история России	7	6	6	0	9
	Итого 72		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в курс. Экологическая история Древнего мира и Средних веков

Этническая экология. Этносы как формы взаимодействия с окружающей средой.

Определение дисциплины. "Environmental history" и "экологическая история".

Природное и общественное в историческом процессе. Необходимость учета природных факторов при изучении прошлого. Проблема "эталона" окружающей среды. Теории и концепции "первобытной гармонии". Стереотип о первобытной гармонии во взаимодействии человека и окружающей среды. Степень влияния человека на окружающую среду в доиндустриальную эпоху. Проблема оценки изменений окружающей среды в экологической истории и экологической идеологии. Этническая экология. Этносы как формы взаимодействия с окружающей средой. Этнос как форма взаимодействия между обществом и природой. Влияние природных факторов на процесс формирования этноса. Принципы взаимодействия с окружающей средой в культурах различных этносов. Принципы взаимодействия с окружающей средой в мировых культурах и религиях. Человек и природа в языческих культурах. Роль человека в окружающем мире: позиция авраамических религий (иудаизм, христианство, ислам). Экологическая риторика в основных идеологических концепциях XX столетия (коммунизм, нацизм, фашизм и др.). Человек и окружающая среда в странах Древнего Мира (Междуречье, Египет, Древний Рим). Ирригационные сооружения Древнего Востока как причина зарождения и упадка египетской и месопотамской цивилизаций. Окружающая среда Балканского полуострова и ее влияние на развитие древнегреческой цивилизации. Роль природных факторов в развитии Древнего Рима. Экологическая история Средних веков.

Ландшафт Европы как потенциал и барьер для роста средневековой цивилизации. Эпидемия чумы как следствие ухудшения экологической ситуации в городах. Общество и окружающая среда в средневековых Индии и Китае.

Тема 2. Экологическая история Нового и Новейшего времени

Эпоха великих географических открытий. Великий Колумбов обмен и его экологические последствия. Концепция экологического империализма Альфреда Кросби. Влияние европейской колонизации на природу колоний. Колумбов обмен и окружающая среда европейских метрополий. Экологические факторы европейской колонизации. Теория фронта в исследовательском поле экологической истории. Историко-экологический взгляд на российскую колонизацию. Природные ресурсы как интеллектуальная концепция в эпоху Нового времени. Социальное происхождение концепции природных ресурсов.

Формирование представлений о природных ресурсах крупных колониальных империй.

Исследовательские экспедиции и развитие естественнонаучного знания. Государство и окружающая среда в Европе XVIII-XIX вв. Экологическая политика в эпоху Нового времени. Деятельность государства по охране природы: экономическая и ценностная составляющая. Противоречия между обществом и государством по вопросам ресурсного природопользования как одна из причин политических конфликтов. Промышленный переворот: экологические предпосылки и последствия. Экологические проблемы развития сельского хозяйства накануне промышленного переворота. Зарождение крупной фабрично-заводской промышленности: влияние на окружающую среду и ресурсное природопользование. Экологические и санитарные проблемы крупных городов. Переход от традиционного экологического сознания к современному. "Зеленая революция". Охрана окружающей среды в эпоху глобализации. Развитие научного знания как необходимое условие эффективной охраны окружающей среды. Сокращение экологических издержек промышленного производства в развитых государствах. Международная политика по охране окружающей среды. История экологического движения. Появление первых добровольных организаций в защиту окружающей среды. Экологическая история и энвайронментализм. Политический и научный взгляд на экологическую ситуацию. Политическая и идеологическая деятельность "зеленых" партий.

Тема 3. Экологическая история России

Экологическая история России эпохи "Дворянской империи"

Природоохранная деятельность Петра Великого. Формирование системы лесного хозяйства в России. Социальное распределение природных ресурсов. Особенности экологической истории России в период промышленного переворота. Сельское хозяйство русских крестьян накануне промышленного переворота. Российское фабричное законодательство XIX века: санитарный и экологический аспект. Основные направления негативного влияния российских промышленных предприятий на окружающую среду.

Экологическая политика в СССР. "Великий Сталинский план" по преобразованию природы. Негативные экологические последствия советских планов по преобразованию окружающей среды. Оценка экологической политики СССР в отечественной и зарубежной историографии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Архивы России. - <http://www.rusarchives.ru/>

Библиотека Гумер - www.gumer.info

Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. - <http://www.rubricon.com/>

портал - <https://e-history.kz/ru/contents/list/261>

Электронная историческая библиотека Якова Кротова - http://si-sv.com/dir/biblioteka_jakova_krotova/3-1-0-196

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе изучения лекционного материала следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
практические занятия	В ходе подготовки к выполнению заданий изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в журналах, Интернете и др. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.
самостоятельная работа	Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. В самостоятельной работе по изучению заданной темы особенно важно умение работать с книгой или другим источником информации. После быстрого просмотра заданной темы следует тщательно проработать (желательно законспектировать) материал, выделить его основные положения, закономерности, установить логическую связь с предыдущими темами курса. Если по заданной теме (у других авторов) есть отличительные особенности, следует их изучить и постараться выделить аналогии и расхождения, что позволяет студенту более глубоко понять проблематику темы, вопроса.
зачет	Студенты обязаны сдать зачет в строгом соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, лабораторных, контрольных, реферативных работ, прохождения различных видов практики. Форма проведения зачета устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, примеры по программе данного курса. Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка не зачтено проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами

Вид работ	Методические рекомендации
	не явился.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор EPSON EB-980W 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Портреты 5 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Адрес (местоположение): 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 81

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 2 шт. Трибуна 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Адрес (местоположение): 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 82

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников
- например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

ФТД.В.05 Экологическая история

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1 Научный доклад.
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Реферат.
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Письменная работа.
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	знать: --основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе уметь: - анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах владеть: -- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Текущий контроль: Научный доклад по темам “.Роль географической среды в возникновении и расселении человека..” “. Центры культурных растений - древние очаги цивилизаций..” “Сравнение древнеегипетской и месопотамской цивилизаций: природа, хозяйство и экологические кризисы..” “ Древние цивилизации Южной и Восточной Азии: природа и человек.” “ Средиземноморские древние цивилизации неполивного земледелия: алгоритмы развития.. ” “ Раннее Средневековье: запустение Европы и кочевые империи Великой Степи” Древняя Русь и Великая Степь..”“ Великие географические открытия, "обмен культур".” Новое время " новая идеология: человек " царь природы (иногда-разумный)... “Опустынивание: природный и антропогенный факторы.” “ Урбанизация и ее воздействие на окружающую среду.” “Город - экосистема.”“ Горнодобывающие производства как очаги разрушения природных ландшафтов. "Лесное природопользование: экологические проблемы." Степное природопользование: экологические проблемы. " Реферат по темам Роль географической среды в возникновении и расселении человека..” “. Центры культурных растений - древние очаги цивилизаций..” “Сравнение древнеегипетской и месопотамской цивилизаций: природа, хозяйство и экологические кризисы..” “ Древние цивилизации Южной и Восточной Азии: природа и человек.” “ Средиземноморские древние цивилизации неполивного земледелия: алгоритмы развития.. ” “ Раннее Средневековье: запустение Европы и кочевые империи Великой Степи” Древняя Русь и Великая Степь..”“ Великие географические открытия, "обмен культур".” Новое время " новая идеология: человек " царь природы (иногда-разумный)... “Опустынивание: природный и антропогенный факторы.” “ Урбанизация и ее воздействие на окружающую среду.” “Город - экосистема.”“ Горнодобывающие производства как очаги разрушения природных ландшафтов. "Лесное природопользование: экологические проблемы." Степное природопользование: экологические проблемы. " Письменная работа по темам “ “ Характеристика источников и историографии социально-экологических факторов в истории России.”. “ Ландшафтные, географические и климатические факторы в формировании менталитета прото-славян, финно-угорских, балтских и кочевых этносов Восточно-Европейской равнины. ” ” Древняя Русь и социально-экологическая характеристика ее хозяйственного уклада..” ” Первый социально-экологический кризис в Московском государстве XVI-XVII вв.: причины и итоги.“ Экологическая ситуация в Российской империи второй половины XVIII - первой половины XIX века. “ “Проблемы социально-экологического характера в общественной деятельности второй половины XIX - начала XX в “ “ Создание в России охраняемых природных территорий.. “ “Современная экологическая политика России: преемственность и инновационность”.... Промежуточная аттестация: зачет

		Текущий контроль: Научный доклад по темам “ Роль географической среды в возникновении и расселении человека..” “ . Центры культурных растений - древние очаги цивилизаций..” “ Сравнение древнеегипетской и месопотамской цивилизаций: природа, хозяйство и экологические кризисы..” “ Древние цивилизации Южной и Восточной Азии: природа и человек.” “ Средиземноморские древние цивилизации неполивного земледелия: алгоритмы развития.. ” “ Раннее Средневековье: запустение Европы и кочевые империи Великой Степи” Древняя Русь и Великая Степь.. ”“ Великие географические открытия, "обмен культур".” Новое время " новая идеология: человек " царь природы (иногда-разумный)... “Опустынивание: природный и антропогенный факторы.” “ Урбанизация и ее воздействие на окружающую среду.” “Город - экосистема.”“ Горнодобывающие производства как очаги разрушения природных ландшафтов. "Лесное природопользование: экологические проблемы." Степное природопользование: экологические проблемы. " Реферат по темам Роль географической среды в возникновении и расселении человека..” “ . Центры культурных растений - древние очаги цивилизаций..” “ Сравнение древнеегипетской и месопотамской цивилизаций: природа, хозяйство и экологические кризисы..” “ Древние цивилизации Южной и Восточной Азии: природа и человек.” “ Средиземноморские древние цивилизации неполивного земледелия: алгоритмы развития.. ” “ Раннее Средневековье: запустение Европы и кочевые империи Великой Степи” Древняя Русь и Великая Степь.. ”“ Великие географические открытия, "обмен культур".” Новое время " новая идеология: человек " царь природы (иногда-разумный)... “Опустынивание: природный и антропогенный факторы.” “ Урбанизация и ее воздействие на окружающую среду.” “Город - экосистема.”“ Горнодобывающие производства как очаги разрушения природных ландшафтов. "Лесное природопользование: экологические проблемы." Степное природопользование: экологические проблемы. " Письменная работа по темам “ “ Характеристика источников и историографии социально-экологических факторов в истории России.”. “ Ландшафтные, географические и климатические факторы в формировании менталитета прото-славян, финно-угорских, балтских и кочевых этносов Восточно-Европейской равнины. ” ” Древняя Русь и социально-экологическая характеристика ее хозяйственного уклада..” ” Первый социально-экологический кризис в Московском государстве XVI-XVII вв.: причины и итоги. “ Экологическая ситуация в Российской империи второй половины XVIII - первой половины XIX века. “ “Проблемы социально-экологического характера в общественной деятельности второй половины XIX - начала XX в “ “ Создание в России охраняемых природных территорий.. “ “Современная экологическая политика России: преемственность и инновационность”.... Промежуточная аттестация: зачет Текущий контроль: Научный доклад по темам “ Роль географической среды в возникновении и расселении человека..” “ . Центры культурных растений - древние очаги цивилизаций..” “ Сравнение древнеегипетской и месопотамской цивилизаций: природа, хозяйство и экологические кризисы..” “ Древние цивилизации Южной и Восточной Азии: природа и человек.” “ Средиземноморские древние цивилизации неполивного земледелия: алгоритмы развития.. ” “ Раннее Средневековье: запустение Европы и кочевые империи Великой Степи” Древняя Русь и Великая Степь.. ”“ Великие географические открытия, "обмен культур".” Новое время " новая идеология: человек " царь природы (иногда-разумный)... “Опустынивание: природный и антропогенный факторы.” “ Урбанизация и ее воздействие на окружающую
--	--	---

		среду.” “Город - экосистема.” “Горнодобывающие производства как очаги разрушения природных ландшафтов. "Лесное природопользование: экологические проблемы." Степное природопользование: экологические проблемы. " Реферат по темам Роль географической среды в возникновении и расселении человека..” “Центры культурных растений - древние очаги цивилизаций..” “Сравнение древнеегипетской и месопотамской цивилизаций: природа, хозяйство и экологические кризисы..” “ Древние цивилизации Южной и Восточной Азии: природа и человек.” “ Средиземноморские древние цивилизации неполивного земледелия: алгоритмы развития.. ” “ Раннее Средневековье: запустение Европы и кочевые империи Великой Степи” Древняя Русь и Великая Степь..” “ Великие географические открытия, "обмен культур".” Новое время " новая идеология: человек " царь природы (иногда-разумный)... “Опустынивание: природный и антропогенный факторы.” “ Урбанизация и ее воздействие на окружающую среду.” “Город - экосистема.” “Горнодобывающие производства как очаги разрушения природных ландшафтов. "Лесное природопользование: экологические проблемы." Степное природопользование: экологические проблемы. " Письменная работа по темам “ “ Характеристика источников и историографии социально-экологических факторов в истории России.”. “ Ландшафтные, географические и климатические факторы в формировании менталитета прото-славян, финно-угорских, балтских и кочевых этносов Восточно-Европейской равнины. ” ” Древняя Русь и социально-экологическая характеристика ее хозяйственного уклада..” ” Первый социально-экологический кризис в Московском государстве XVI-XVII вв.: причины и итоги.” “Экологическая ситуация в Российской империи второй половины XVIII - первой половины XIX века. “ “Проблемы социально-экологического характера в общественной деятельности второй половины XIX - начала XX в “ “ Создание в России охраняемых природных территорий.. “ “Современная экологическая политика России: преемственность и инновационность”.... Промежуточная аттестация: зачет
--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (до 55% от максимальных баллов)
УК-5	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Знать законы исторического развития общества	Не знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия
	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Испытывает сложности при анализе особенностей межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Не умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и

	х			философском контекстах
	Демонстрирует владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Демонстрирует владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Не способен продемонстрировать навыки восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

10 семестр:

Текущий контроль:

1. Научный доклад-15 баллов;

2. Реферат.-20 баллов;

3. Письменная работа 15 баллов

Итого: 15+20+15=50 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1.1. Научный доклад

4.1.1.1 Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде.

В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал средний уровень владения материалом по теме работы. Использовал надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка заданий

1. Место и роль экологической истории в структуре современного исторического знания

2. Исторический анализ промышленного воздействия на природу в отечественных и зарубежных исследованиях.

3. Эволюция и сущность взаимодействия производительных сил общества и природной среды .

4. Основные этапы техногенного воздействия на природу .

5. Современное промышленное производство и его влияние на окружающую среду .

6. К новой методологии научного обобщения и интерпретации современных геоэкологических знаний.

7. Природа и человек в их взаимодействии в представлениях творцов Ренессанса (Франческо Петрарка).

8. Экологическая тема в имперском дискурсе французского экономиста последней трети XIX в. Поля Леруа-Больё.

9. Взаимодействие и взаимопомощь в человеческом обществе как фактор экологической безопасности и прогресса.

10. Взаимодействие общества и природы как поле интеграции исторической и географической мысли

14. Основные направления в современной исторической информатике.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2 Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Экологическая история и мировая история
2. Особенности культурно-экологической истории
3. Историография экологической истории Франции XX-XXI вв.
4. Пространственное моделирование экологических процессов в истории
5. Из истории профессионального экологического образования
6. Фактор экологических рисков в процессе индустриальной модернизации России в конце XIX – начале XX вв.
7. Геоинформационные системы в изучении экологической истории аграрного общества: современные тенденции и перспективы
8. Эволюция российского законодательства об ответственности в сфере охраны и использования земель
9. Экологическая история урбосистем в районах угледобычи.
10. К истории формирования озоновых дыр над Северной Европой и их изучения

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Проявил высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся: Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Экологические проблемы индустриально развитых регионов дореволюционной России
2. Промышленное развитие России в первой половине XX века.
3. Техногенное загрязнение природной среды и формирование экологически напряженных территорий.
4. Содержание, реализация и приоритеты советской экологической политики в 1950–1990-е гг.
5. Промышленные аспекты государственной экологической политики
6. Состояние окружающей среды в индустриально развитых центрах СССР в конце XX века и основные направления ее оптимизации.
7. Экологические проблемы нефтедобывающих регионов.
8. История развития общественного экологического движения.
9. Основные направления государственной экологической политики.
10. Промышленные аспекты государственной экологической политики

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет (устный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет в 10 семестре. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку (15 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ

Баллы в интервале 56-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный ответ на вопросы (10 семестр):

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка заданий

1. Экологическая история: определение, объект, предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Природное и общественное в историческом процессе.
3. Человек и окружающая среда в доиндустриальную эпоху: особенности взаимодействия.
4. Этнос и окружающая среда.
5. Взгляд на роль и место человека в природе в основных религиозных и идеологических концепциях.

6. Человек и природа в Древнем Египте и Месопотамии.
7. Человек и природа в античной Греции и Древнем Риме.
8. Ландшафт Европы в истории Западноевропейской цивилизации.
9. Основные особенности экологической истории Индии и Китая.
10. Экологические факторы европейского колониализма.
11. Великий Колумбов обмен: историко-экологическое значение.
12. Роль природных ресурсов в историческом развитии общества.
13. Государство и окружающая среда в Новое время.
14. Промышленный переворот в исследовательском поле экологической истории.
15. Особенности экологической политики в период СССР.
16. Современная экологическая политика России: преемственность и инновационность
15. "Зеленая революция". Охрана окружающей среды в эпоху глобализации.
16. Экологические движения в Новейшей истории Европы.
17. Экологическая история России эпохи "Дворянской империи"

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Прохоров, Б. Б. Общая экология человека : учебник / Б.Б. Прохоров, М.В. Черковец. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 424 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/12368. - ISBN 978-5-16-010142-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125654> (дата обращения: 4.06.2026). — Режим доступа: по подписке.с.

2. Чмыхалова, С. В. Ресурсно-экологические проблемы больших городов и пути их решения: Учебное пособие / Чмыхалова С.В. - Москва :Горная книга, 2012. - 328 с.: . - (Стройтехиздат)ISBN 978-5-98672-262-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/994388> (дата обращения: 4.06.2026). — Режим доступа: по подписке.

3. Экология человека : курс лекций / И.О. Лысенко, В.П. Толоконников, А.А. Коровин, Е.Б. Гридчина. – Ставрополь, 2013. – 120 с. - ISBN 978-5-9596-0907-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515088> (дата обращения: 4.06.2026). – Режим доступа: по подписке.-

Дополнительная литература:

1.Ердаков, Л. Н. Человек в биосфере (Экология для зеленых) [Электронный ресурс] / Л. Н. Ердаков. – Новосибирск, 2002. – 209 с., с ил. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/397475> (дата обращения: 4.06.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. Исмаилов, Н. М. Экологическая цивилизованность и Закон максимума для человечества:Монография-Москва :НИЦ ИНФРА-М,2018.-289 с..-(Науч.мысль). - ISBN 978-5-16-107181-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/997068> (дата обращения: 17.06.2026). — Режим доступа: по подписке.

3.Макарова, Т. И. Экологические права человека и гражданина: теоретические и прикладные проблемы закрепления / Т. И. Макарова // Право и экология : материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - Москва : ИЗиСП : ИНФРА-М, 2014. - с. 69 - 75. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/471579> (дата обращения: 4.06.2026). — Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.