

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 26.02.2026 09:07:19
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов
ЕЛАБУЖСКИЙ
ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ)
ФГАОВ ВО
КФУ

« 26 » 02 2025 г.

Программа дисциплины

Синтаксис татарской художественной прозы

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальность): Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Камаева Р.Б. (Кафедра татарской филологии, отделение филологии и истории) kamaeva-r@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способен формировать у обучающихся умения применять филологические знания в профессиональной и общественной деятельности межэтническом и межкультурном общении. ПК5.1Знает историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях. ПК5.2Умеет соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогика и краеведческий материал. ПК5.3Владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- закономерности развития синтаксического строя татарского языка;
- о синтаксических единицах; о грамматическом, синтагматическом, актуальном членении предложения.

Должен уметь:

- пользоваться навыками полного синтаксического анализа простого, сложного, многокомпонентного предложения и текста;
- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Должен владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания;
- базовым терминологическим инструментарием современной науки о языке;
- навыками работы с необходимой информацией в глобальных компьютерных сетях

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык, родной (татарский) язык и литература" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 22 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Синтаксиска караган гомуми мәсьәләләр. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә.	10	4	6	0	12
2.	Тема 2. Гади жөмлә синтаксисы. Гади жөмлә төрләр.	10	5	6	0	16
3.	Тема 3. Кушма жөмлә синтаксисы. Тезмә кушма жөмлә. Иярченле кушма жөмлә.	10	7	7	0	16
4.	Тема 4. Текст синтаксисы. Текстагы жөмләләрне бәйләүче чаралар.	10	6	7	0	16
	Итого: 144		22	26	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Синтаксиска караган гомуми мәсьәләләр. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә.

Синтаксис һәм аның төп өйрәнү объекты сөйләм төзелеше. Сөйләмнең төп үзенчәлекләре - хәбәрлек (сөйләм эчтәлегенә чынбарлыкка мөнәсәбәт), модалык (тыңлаучының чынбарлыкка һәм башка синтаксик төшенчәләргә мөнәсәбәт). Сөйләм берәмлекләре. Жөмлә. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле һәм ияртүле бәйләнеш. Сүзтезмә.

Тема 2. Гади жөмлә синтаксисы. Гади жөмлә төрләр.

Гади жөмлә. Гади жөмләне төркемләү (әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләр, тулы, ким жөмләләр, бер составлы, ике составлы жөмләләр һ.б.). Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре(ия, хәбәр, аергыч, тамамлык, хәл, аныклагыч). Модалык кисәкләрнең төп үзенчәлекләре, аларның төрләр. Жөмлә эчтәлегенә мәгънә һәм форма ягыннан бәйләнгән булулары. Жөмләнең модалык кисәкләре (кереш сүзләр, эндәш сүзләр). Эндәш сүз һәм аның бирелеше, аның янында тыныш билгеләре. Кереш сүз һәм аның бирелеше, мәгънәләре. Кереш сүзләрне белдерүләреннән һәм мәгънәләреннән чыгып төркемләү.

Тема 3. Кушма жөмлә синтаксисы. Тезмә кушма жөмлә. Иярченле кушма жөмлә.

Кушма жөмләләрне төркемләү принциплары. Кушма жөмләләрне компонентлар саныннан чыгып төркемләү. Кушма жөмләләрне бәйләнеш төрәннән, төзелешеннән чыгып төркемләү. Кушма жөмләләрне мәгънәләре буенча (функцияләреннән чыгып) төркемләү. Жөмләләр арасында структур һәм мәгънәви бәйләнеш. Жөмләләр арасында грамматик бәйләнеш һәм аның төрләр. Тезүле бәйләнешне белдерүче чаралар: тезү интонациясе һәм тезүче теркәгечләр. Ияртүче бәйләнешне белдерүче чаралар: кушымчалар, бәйләк сүзләр, фигыль формасы, бәйләк һәм бәйләк сүзләр, янәшә торып ияру; мөнәсәбәтле сүзләр, теркәгеч һәм теркәгеч сүзләр, көттерү һәм аныклау интонациясе. Бәйләүче чараларның һәркайсына хас төп үзенчәлекләр. Тезмә кушма жөмлә үзенчәлекләре. Иярченле кушма жөмлә үзенчәлекләре.

Тема 4. Текст синтаксисы. Текстагы жөмләләрне бәйләүче чаралар.

Текст синтаксисы. Сөйләмнең мәгънәви, логик, коммуникатив, структур-грамматик, интонацион яктан оешуы. Текст һәм аның структур элементлары (балам өлеше, төп өлеш, бетем өлеше). Текста бәйләнеш төрләр. Текста местәкыйль жөмләләрне оештыру чаралары. Тезем. Чит сөйләм аның төрләр. Чит сөйләмле текст. Туры сөйләм (диалог, монолог, цитата). Кыяк сөйләм. Уртак сөйләм.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Татарский язык - <http://efremova.slovaronline.com>

Татарча сүзлекләр - <https://tt.wikipedia.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. На лекциях студентам необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором.
практические занятия	Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе. При подготовке к практическим занятиям необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по курсу направлена на закрепление и углубление знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также на развитие у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо не только прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и планомерно развивать оперативную память, совершенствовать умения работать со справочными материалами, включая электронные источники.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе. Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной

мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык, родной (татарский) язык и литература"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.03.02 Синтаксис татарской художественной прозы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК - 5</p> <p>Способен формировать у обучающихся умения применять филологические знания в профессиональной и общественной деятельности межэтническом и межкультурном общении.</p>	<p>ПК -5.1</p> <p>Знает историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях.</p> <p>ПК -5.2</p> <p>Умеет соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал.</p> <p>ПК – 5.3.</p> <p>Владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Устный опрос</i> по темам:</p> <p>Тема 1. Синтаксиска караган гомуми мәсьәләләр. Жөмлэдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә.</p> <p>Тема 2. Гади жөмлө синтаксисы. Гади жөмлө төрләре.</p> <p>Тема 3. Кушма жөмлө синтаксисы. Тезмә кушма жөмлө. Иярченле кушма жөмлө.</p> <p>Тема 4. Текст синтаксисы. Текстагы жөмлөләрне бәйләүче чаралар.</p> <p><i>Письменная работа</i> по темам:</p> <p>Тема 1. Синтаксиска караган гомуми мәсьәләләр. Жөмлэдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә.</p> <p>Тема 2. Гади жөмлө синтаксисы. Гади жөмлө төрләре.</p> <p>Тема 3. Кушма жөмлө синтаксисы. Тезмә кушма жөмлө. Иярченле кушма жөмлө.</p> <p>Тема 4. Текст синтаксисы. Текстагы жөмлөләрне бәйләүче чаралар.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p><i>экзамен</i></p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций.

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
ПК – 5.1	Знает: историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях, систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;	Знает способы историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях, систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;	Имеет неполное представление историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях, систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;	Не знает историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях, систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;
ПК 5.2	Умеет адекватно соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал; выстраивать стратегию взаимодействия, правильно выбирать позицию и тип	Способен соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал; выстраиванию стратегии	Испытывает затруднения соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал; в	Не умение соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал;выстраи

	взаимодействия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки как субъекта взаимодействия	взаимодействия с участниками образовательного процесса	выстраивании стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса	вать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК 5.3	Достаточно владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия; литературными нормами родного языка. - методикой разбора языкового явления. - владеть навыками синтаксического анализа	Четко владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия; литературными нормами родного языка. - методикой разбора языкового явления. - владеть навыками синтаксического анализа	Имеет недостаточно четкие представления о принципах решения межличностного и межкультурного взаимодействия; литературными нормами родного языка. - методикой разбора языкового явления. - владеть навыками синтаксического анализа	Не владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия; литературными нормами родного языка. - методикой разбора языкового явления. - владеть навыками синтаксического анализа

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль:

Устный опрос по темам – 25 баллов

Контрольная по темам – 25 баллов

Итого: 25+25=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося на теоретический вопрос зачетного билета.

Устный/письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам:

Тема 1. Синтаксиска караган гомуи мэсэлэлэр. Жөмлөдө сүзлөр бэйлэнеше. Сүзтезмө.

Тема 2. Гади жөмлө синтаксисы. Гади жөмлө төрлөрө.

Тема 3. Кушма жөмлө синтаксисы. Тезмэ кушма жөмлө. Иярченле кушма жөмлө.

Тема 4. Текст синтаксисы. Текстагы жөмлөлөрне бэйлөүчө чаралар.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 21-25 от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 17-20 от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 14-16 от максимальных ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-13 от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Мөстэкыйль булмаган жөмлөлөр арасындагы бэйлэнеше өйрөнү һәм кушма жөмлө.
2. Кушма жөмлөлөрне өйрөнү тарихы.
3. Кушма жөмлөлөрне төркемлөү принциптары.
4. Кушма жөмлөлөрне компонентлар санынан чыгып төркемлөү.
5. Кушма жөмлөлөрне бэйлэнеш төрөнөн, төзелешеннен чыгып төркемлөү.
6. Кушма жөмлөлөрне мэгнэлэрнен (функциялареннен чыгып) төркемлөү.
7. Жөмлөлөр арасында структур һәм мэгнэви бэйлэнеш.
8. Жөмлөлөр арасында грамматик бэйлэнеш һәм аның төрлөрө.
9. Тезүле бэйлэнеше белдерүчө чаралар.

10. Ияртүче бәйләнеше белдерүче чаралар: кушымчалар, бәйлек сүзләр, фигыль формасы, бәйлек һәм бәйлек сүзләр, янәшә торып ияру; мөнәсәбәтле сүзләр, теркәгеч һәм теркәгеч сүзләр, көттерү һәм аныклау интонациясе.
11. Бәйләүче чараларның һәркайсына хас төп үзенчәлекләр.
12. Тезмә кушма жөмлә
13. Тезмә кушма жөмлэләрне төзелешеннән чыгып төркемләү.
14. Тезмә кушма жөмлэләрне оештыруда интонациянең роле.
15. Тезмә кушма жөмлэләрне оештыруда катнаша торган теркәгечләр.
16. Тезмә кушма жөмлэләрнең мәгънә ягыннан төрләр.
17. Тезмә кушма жөмлэдә тыныш билгеләре.
18. Татар телендә максат жөмлә үзенчәлекләре.
19. Татар телендә шарт жөмлә үзенчәлекләре.
20. Татар телендә кире жөмлә үзенчәлекләре.

4.1.2. Письменная работа по темам:

Тема 1. Синтаксиска караган гомуми мәсьәләләр. Жөмлэдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә.

Тема 2. Гади жөмлә синтаксисы. Гади жөмлә төрләр.

Тема 3. Кушма жөмлә синтаксисы. Тезмә кушма жөмлә. Иярченле кушма жөмлә.

Тема 4. Текст синтаксисы. Тексттагы жөмлэләрне бәйләүче чаралар.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 21-25 от максимальных ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 17-20 от максимальных ставятся, если обучающийся обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 14-16 от максимальных ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-13 от максимальных ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Чит сөйләмне традицион өйрәнү.
2. Чит сөйләм турында төшенчә.
3. Чит сөйләм төрләр.
4. Туры сөйләмнең төп үзенчәлекләре.
5. Диалог һәм аның үзенчәлекләре
6. Цитата һәм аның үзенчәлекләре.
7. Туры сөйләмнең автор сөйләменә бәйләнеше.
8. Туры сөйләмнең автор контекстында урыны.
9. Туры сөйләм һәм автор сүзләре арасында синтаксик мөнәсәбәт.
10. Кыяк сөйләмнең төп үзенчәлекләре.
11. Кыяк сөйләмнең төрләр: аналитик, модал һәм синтетик кыяк сөйләмнәр.
12. Уртақ сөйләм һәм текст.
13. Уртақ сөйләмнең матур әдәбиятта тоткан урыны.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 43-50 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять

задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 35-42 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 28-34 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-27 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины:

1. Синтаксис һәм аның төп өйрәнү объекты. Жөмләнең төп үзенчәлекләре.
2. Интонация һәм аның сөйләмдәге роле, аның компонентлары.
3. Сүзләр арасында ияртүле бәйләнеш һәм аны белдерүче чаралар.
4. Сүзләр арасында тезүле бәйләнеш һәм аны белдерүче чаралар.
5. Сүзтезмә һәм аның төрләре.
6. Жөмләнең кисәкләргә традицион бүленеше һәм аның сүзләр бәйләнешен өйрәнүдә тоткан эһәмияте.
7. Жөмлә кисәкләре. Жөмләнең баш кисәкләре.
8. Жөмләнең иярчен кисәкләре.
9. Жөмләнең аерымланган кисәкләре янында тыныш билгеләре.
10. Жөмләдә сүз тәртибенә роле һәм төрле стильләрдә аны белдерүче факторлар.
11. Гади сөйләмдә сүз тәртибен билгеләүче факторлар. Жөмлә кисәкләренең урыны.
12. Бер составлы фигыль жөмлэләр.
13. Атау һәм сүз жөмлә үзенчәлекләре.
14. Тулы һәм ким жөмлә үзенчәлекләре.
15. Әйтү максаты буенча жөмлә төрләре.
16. Өстәлмәләр.
17. Кушма жөмлэләр турында гомуми мәгълүмат. Кушма жөмлэләрне төркемләү мәсьәләсе.
18. Жөмлэләр арасында тезүле бәйләнешне белдерүче чаралар.
19. Жөмлэләр арасында ияртүле бәйләнешне белдерүче чаралар.
20. Тезмә кушма жөмлә үзенчәлекләре.
21. Иярченле кушма жөмлә үзенчәлекләре.
22. Иярчен ия жөмлә үзенчәлекләре һәм аның баш жөмлөгә бәйләнү юллары.
23. Иярчен хәбәр жөмлә үзенчәлекләре һәм аның баш жөмлөгә бәйләнү юллары.
24. Иярчен тәмамлык жөмлә үзенчәлекләре һәм аның баш жөмлөгә бәйләнү юллары.
25. Иярчен вакыт жөмлә үзенчәлекләре һәм аның баш жөмлөгә бәйләнү юллары.
26. Иярчен аергыч жөмлә үзенчәлекләре һәм аның баш жөмлөгә бәйләнү юллары.
27. Иярчен рәвеш, иярчен күләм жөмлә үзенчәлекләре һәм аның баш жөмлөгә бәйләнү юллары.
28. Иярчен сәбәп һәм иярчен максат жөмлә үзенчәлекләре.
29. Иярчен шарт һәм иярчен кире жөмлә үзенчәлекләре.
30. Иярчен аныклагыч жөмлә үзенчәлекләре.
31. Кереш жөмлә үзенчәлекләре һәм аларның төрләре.
32. Иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре.
33. Катлаулы кушма жөмлә төрләре. Катлаулы жөмлэләрдә тыныш билгеләре.
34. Туры сөйләм янында тыныш билгеләре.
35. Туры сөйләм һәм аның төп үзенчәлекләре.
36. Кыска сөйләмнең төрләре һәм төп үзенчәлекләре.
37. Урта сөйләмнең төп үзенчәлекләре.
38. Текстның үзенчәлекле бер төре буларак тезем.

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 Синтаксис татарской художественной прозы*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1.Вараксин Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений [Электронный ресурс] / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=241679>

2.Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2018. - 325 с. ISBN 978-5-9765-1645-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1035338>

3.Рогачева, Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 117 с. Режим

доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462965>

4. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=490395>

5. Федосюк М. Ю. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=303968>

Дополнительная литература:

1. Головина Е.В. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Головина Е.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016596.html>

2. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста. Практикум [Электронный ресурс] / Н. А. Купина, Н. А. Николина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 408 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=406111>

3. Сибгаева Ф.Р., Хөсетдинов Д.Х. Әдәби текстка филологик анализ. Югары уку йортлары өчен укыту-методик кулланма. - Казан: Отечество, 2013. - 78 б. URI: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/20305>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля),
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1.Вараксин Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений [Электронный ресурс] / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208 с. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=241679> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2.Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2018. - 325 с. ISBN 978-5-9765-1645-8. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035338> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.Рогачева, Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 117 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=462965> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

4.Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е. С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 320 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=490395> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

5.Федосюк М. Ю. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=3039683> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1.Головина Е.В. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Головина Е.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016596.html> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2.Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста. Практикум [Электронный ресурс] / Н. А. Купина, Н. А. Николина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 408 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=4061113> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.Сибгаева Ф.Р., Хэснетдинов Д.Х. Әдәби текстка филологик анализ. Югары уку йортлары эчен укыту методик кулланма. - Казан: Отечество, 2013. - 78 б. URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/20305> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля),
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.