

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.02.2026 14:35:36  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15aca386f5219d3113d727efdd78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по  
образовательной деятельности  
С.Ю. Бахвалов  
« 18 » февраля 2025 г.  
ЕЛАБУЖСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
Филиал КФУ

**Программа дисциплины (модуля)**

*Лексика в аспекте преподавания русского языка как иностранного*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Данилова Ю.Ю. (Кафедра русского языка и литературы, Отделение филологии и истории), [JJDanilova@kpfu.ru](mailto:JJDanilova@kpfu.ru)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Должен знать:

- основные направления лингвистической науки в области лексикологии, важнейшие понятия и термины, применяемые в этих разделах языкознания;
- особенности преподавания русского языка в современной поликультурной среде;
- методы филологического анализа, используемые для осуществления научного исследования,
- понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю;
- способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности;
- особенности лексического строя русского языка, отражающего базовые национальные ценности;

Должен уметь:

- соотносить полученные теоретические знания с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях, применять полученные знания в преподавании русского языка в различных образовательных условиях поликультурной среды, а также в других областях изучения русского языка, в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности;
- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;
- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;
- применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;
- выявлять национально-культурную семантику лексических единиц русского языка;
- максимально грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

Должен владеть:

- основными методами и приёмами описания лексического строя русской речи;
- навыками выявления национально-культурной специфики лексических единиц русского языка.
- практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, позволяющими осуществлять самостоятельную работу с лингвистической литературой по предмету, со словарями и справочниками.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык» и относится к обязательной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 38 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 34 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексической семантики в аспекте преподавания РКИ.	3	2	2	0	7
2.	Тема 2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова (ЛЗС), структура ЛЗС	3	2	6	0	7
3.	Тема 3. Системные отношения в лексико-семантической системе в аспекте преподавания РКИ	3	4	6	0	7
4.	Тема 4. Словарный состав современного русского языка: функциональный, социолингвистический и исторический аспект	3	4	6	0	7
5.	Тема 5. Русская лексикография в аспекте преподавания РКИ	3	2	4	0	6
	Итого: 108 ч. (из них 36 ч. контроль)		14	24	0	34

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема №1. Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексической семантики в аспекте РКИ.**

Лексикология как наука, объект и предмет лексикологии. Аспекты изучения слова и лексической системы. Разделы лексикологии и их подразделы. История становления лексикологии. Вопрос о системных отношениях в лексике.

**Тема №2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова, структура лексического значения слова.**

Слово как основная единица лексико-семантического уровня языка. Слово в его отношении к другим единицам языка. Подходы к определению слова. Важнейшие признаки слова. Единство плана содержания и плана выражения в слова. Лексическое значение слова (ЛЗС) и различные подходы к его определению. Значение и понятие, соотносительность слова (значения) с объектом действительности. Понятие референта, денотата, сигнификата, концепта. Структура ЛЗС. Современные подходы к ЛЗС, многокомпонентность структуры ЛЗС. Сема, типология сем. Методика компонентного анализа лексических значений.

### **Тема №3. Системные взаимоотношения в лексико-семантической системе в аспекте РКИ.**

Лексика как один из структурных уровней языковой системы. Парадигматические, синтагматические, эпидигматические, ассоциативные связи между лексическими единицами. Лексико-семантические группы.

Лексико-семантическое варьирование и явление полисемии. Семантическая деривация и ее разновидности. Метафорический и метонимический переносы. Омонимия. Критерии разграничения полисемии и омонимии. Причины возникновения омонимов. Синонимия как проявление парадигматических отношений в языке. Синонимический ряд, виды синонимических рядов, доминанта. Источники синонимии. Антонимия. Классификация антонимов. Антонимы и лексические конверсивы. Энантисемия. Ассоциативно-деривационные отношения слов. Паронимия и паронимазия. Народная этимология.

### **Тема №4. Словарный состав современного русского языка: функциональный, социолингвистический и исторический аспекты.**

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса, устаревшие слова и неологизмы. Историзмы. Социальная дифференциация словарного состава. Стилистическая дифференциация словарного состава. Исконная лексика и заимствованная. Причины и условия заимствования, процесс освоения заимствованных слов.

### **Тема №5. Русская лексикография в аспекте РКИ.**

Классификация словарей, основные виды словарей русского языка и их характеристика.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Белошапкина В.А., Брызгунова Е.А., Земская Е.А., Милославский И.Г. и др. Современный русский язык. -М., 1989 - <http://ksana-k.narod.ru/menu/rus/beloshapkova.html>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	Обучающийся должен посещать все лекционные занятия, в процессе которых вести конспектирование лекционного материала, обращать внимание на ключевые понятия темы, содержание описываемых явлений. В материале лекции содержатся проблемные вопросы, над которыми обучающийся должен порассуждать в отведенное преподавателем время, а затем предложить варианты решения. Необходимо участвовать в прайм-опросах преподавателя перед началом каждой лекции. Такие прайм-опросы, как правило, проводятся преподавателем с целью текущего контроля знаний студентов по пройденной теме и содержат вопросы по ранее пройденной/-ым теме/темам.
практические занятия	Обучающиеся самостоятельно готовятся по заранее оглашенным темам и готовят конспект. В нем проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.
самостоятельная работа	Блок самостоятельных работ предполагает самостоятельную подготовку студентов на одну из изученных тем, или на одну из ранее изученных норм русского языка. Для самостоятельных работ обучающийся также заводит отдельную тетрадь, в которой фиксируются все выполненные им работы с оценкой (баллами) и подписью преподавателя.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Он проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Итоговая оценка выставляется в результате ответа на вопросы и задания билета.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина проходит в аудитории №75 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования аудитории №75: Комплект мебели (посадочных мест) 38. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1. Меловая доска передвижная 1 шт. Шкафы 4. Стенды настенные 3 шт. Ноутбук ICL Pi155 1. Веб-камера 1. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) "Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык".

*Приложение №1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.07.02.03 - Лексика в аспекте преподавания  
русского языка как иностранного*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**Б1.О.07.02.03 - Лексика в аспекте преподавания русского языка как иностранного**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	
<b>2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ.....</b>	
<b>4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....</b>	
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	
4.1.1. <i>Устный опрос</i> по темам «Тема №1. Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексической семантики в аспекте РКИ. Тема №2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова, структура лексического значения слова. Тема №3. Системные взаимоотношения в лексико-семантической системе в аспекте РКИ. Тема №4. Словарный состав современного русского языка: функциональный, социолингвистический и исторический аспекты. Тема №5. Русская лексикография в аспекте РКИ" .....	
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.....	
4.1.1.2. Критерии оценивания.....	
4.1.1.3. Содержание оценочного средства.....	
4.1.2. <i>Письменная работа</i> по темам «Тема №1. Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексической семантики в аспекте РКИ. Тема №2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова, структура лексического значения слова. Тема №3. Системные взаимоотношения в лексико-семантической системе в аспекте РКИ. Тема №4. Словарный состав современного русского языка: функциональный, социолингвистический и исторический аспекты. Тема №5. Русская лексикография в аспекте РКИ».....	
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания.....	
4.1.2.2. Критерии оценивания.....	
4.1.2.3. Содержание оценочного средства.....	
4.1.3. <i>Реферат</i> по темам «Тема №1. Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексической семантики в аспекте РКИ. Тема №2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова, структура лексического значения слова. Тема №3. Системные взаимоотношения в лексико-семантической системе в аспекте РКИ. Тема №4. Словарный состав современного русского языка: функциональный, социолингвистический и исторический аспекты. Тема №5. Русская лексикография в аспекте РКИ».....	
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания.....	
4.1.3.2. Критерии оценивания.....	
4.1.3.3. Содержание оценочного средства.....	
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	
4.2.1. Экзамен.....	
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.....	
4.2.1.2. Критерии оценивания.....	
4.2.1.3. Оценочные средства.....	

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления лингвистической науки в области лексикологии, важнейшие понятия и термины, применяемые в этих разделах языкознания;</li> <li>- методы филологического анализа, используемые для осуществления научного исследования,</li> <li>- понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю;</li> <li>- способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить полученные теоретические знания с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях, применять полученные знания в преподавании русского языка в различных образовательных условиях поликультурной среды, а также в других областях изучения русского языка, в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;</li> <li>- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и приёмами описания лексического строя русской речи, пониманием устройства ее интонационной системы, ее графической, орфографической и орфоэпической структуры;</li> <li>- практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, позволяющими осуществлять самостоятельную работу с лингвистической литературой по предмету, со словарями и справочниками.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i> по темам «Тема №1. Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексической семантики в аспекте РКИ. Тема №2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова, структура лексического значения слова. Тема №3. Системные взаимоотношения в лексико-семантической системе в аспекте РКИ. Тема №4. Словарный состав современного русского языка: функциональный, социолингвистический и исторический аспекты. Тема №5. Русская лексикография в аспекте РКИ».</p> <p><i>Письменная работа</i> по темам «Тема №1. Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексической семантики в аспекте РКИ. Тема №2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова, структура лексического значения слова. Тема №3. Системные взаимоотношения в лексико-семантической системе в аспекте РКИ. Тема №4. Словарный состав современного русского языка: функциональный, социолингвистический и исторический аспекты. Тема №5. Русская лексикография в аспекте РКИ».</p> <p><i>Реферат</i> по темам «Тема №1. Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексической семантики в аспекте РКИ. Тема №2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова, структура лексического значения слова. Тема №3. Системные взаимоотношения в лексико-семантической системе в аспекте РКИ. Тема №4. Словарный состав современного русского языка: функциональный, социолингвистический и исторический аспекты. Тема №5. Русская лексикография в аспекте РКИ».</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Экзамен</i></p>

<p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знать: - особенности лексического строя русского языка, отражающего базовые национальные ценности;</p> <p>уметь: - выявлять национально-культурную семантику лексических единиц русского языка;</p> <p>владеть: - навыками выявления национально-культурной специфики лексических единиц русского языка</p>	<p><i>Устный опрос</i> по темам «Тема №1. Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексической семантики в аспекте РКИ. Тема №2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова, структура лексического значения слова. Тема №3. Системные взаимоотношения в лексико-семантической системе в аспекте РКИ. Тема №4. Словарный состав современного русского языка: функциональный, социолингвистический и исторический аспекты. Тема №5. Русская лексикография в аспекте РКИ».</p> <p><i>Письменная работа</i> по темам «Тема №1. Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексической семантики в аспекте РКИ. Тема №2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова, структура лексического значения слова. Тема №3. Системные взаимоотношения в лексико-семантической системе в аспекте РКИ. Тема №4. Словарный состав современного русского языка: функциональный, социолингвистический и исторический аспекты. Тема №5. Русская лексикография в аспекте РКИ».</p> <p><i>Реферат</i> по темам «Тема №1. Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексической семантики в аспекте РКИ. Тема №2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова, структура лексического значения слова. Тема №3. Системные взаимоотношения в лексико-семантической системе в аспекте РКИ. Тема №4. Словарный состав современного русского языка: функциональный, социолингвистический и исторический аспекты. Тема №5. Русская лексикография в аспекте РКИ».</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Экзамен</i></p>
---	--	---

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-8	Знает определение понятия педагогической деятельности,	Знает, с минимальной помощью (наводящими вопросам) даёт	Знает, но с помощью преподавателя даёт определение понятия педагогической	Не знает определение понятия педагогической деятельности, не может назвать

	<p>называет структуру, функции, цели педагогической деятельности, перечисляет требования к современному преподавателю. Дает развёрнутый ответ.</p>	<p>определение понятия педагогической деятельности, называет структуру, функции, цели педагогической деятельности, перечисляет требования к современному преподавателю.</p>	<p>деятельности, называет структуру, функции, цели педагогической деятельности, перечисляет требования к современному преподавателю.</p>	<p>структуру, функции, цели педагогической деятельности, перечислить требования к современному преподавателю.</p>
	<p>Умеет выбирать необходимую информацию из профессиональных баз данных самостоятельно, без помощи преподавателя. Анализирует научную информацию, дает развёрнутый ответ. Сопоставляет и формулирует выводы, дает развёрнутый ответ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, дает развёрнутый ответ.</p>	<p>Умеет с минимальной помощью выбирать необходимую информацию из профессиональных баз данных. Умеет на достаточном уровне анализировать научную информацию. Сопоставляет и формулирует выводы. Сопоставляет и делает выводы с минимальной помощью по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Умеет с помощью преподавателя выбирать необходимую информацию из профессиональных баз данных. В целом умеет анализировать научную информацию. Сопоставляет и делает выводы с помощью преподавателя по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Формулирует основные требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Не умеет с помощью преподавателя выбирать необходимую информацию из профессиональных баз данных, анализировать научную информацию, сопоставлять и делать выводы с помощью преподавателя по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Не умеет формулировать основные требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.</p>
	<p>Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области, дает развёрнутый ответ. Владеет грамотной</p>	<p>Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области. Владеет грамотной устной и письменной научно-профессиональной</p>	<p>Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области. Владеет грамотной устной и письменной научно-профессиональной</p>	<p>Не владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области. Не владеет грамотной устной и письменной научно-профессиональной коммуникацией.</p>

	устной и письменной научно-профессиональной коммуникацией самостоятельно, без замечаний преподавателя	коммуникацией с помощью преподавателя.	коммуникацией при поддержке преподавателя.	
ОПК-4	Знает особенности лексического строя русского языка, отражающего базовые национальные ценности, не допускает ошибок	Знает особенности лексического строя русского языка, отражающего базовые национальные ценности, допускает отдельные ошибки в характеристике единиц словообразовательной и морфологической систем	Знает отдельные особенности лексического строя русского языка, отражающего базовые национальные ценности, но допускает грубые ошибки в характеристике единиц словообразовательной и морфологической систем	Не знает особенности лексического строя русского языка, отражающего базовые национальные ценности
	В полном объеме умеет выявлять национально-культурную семантику лексических единиц русского языка, ошибок при выявлении национально-культурной семантики не допускает	Умеет выявлять отнесенность выявлять национально-культурную семантику лексических единиц русского языка, допускает отдельные ошибки при выявлении национально-культурной семантики	Умеет выявлять отнесенность словоформ к выявлять национально-культурную семантику лексических единиц русского языка, но допускает грубые ошибки при выявлении национально-культурной семантики	Не умеет выявлять национально-культурную семантику лексических единиц русского языка
	В полном объеме владеет навыками выявления национально-культурной специфики лексических единиц русского языка, не допускает ошибок при выявлении национально-культурной специфики	Владеет навыками выявления национально-культурной специфики лексических единиц русского языка, допускает отдельные ошибки при выявлении национально-культурной специфики	Владеет отдельными навыками выявления национально-культурной специфики лексических единиц русского языка, допускает грубые ошибки при выявлении национально-культурной специфики	Не владеет навыками выявления национально-культурной специфики лексических единиц русского языка

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

#### Текущий контроль:

**Устный опрос** по темам «Тема №1. Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексической семантики в аспекте РКИ. Тема №2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова, структура лексического значения слова. Тема №3. Системные взаимоотношения в лексико-семантической системе в аспекте РКИ».

Максимальное количество баллов по БРС – 25.

**Письменная работа** по темам «Тема №1. Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексической семантики в аспекте РКИ. Тема №2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова, структура лексического значения слова. Тема №3. Системные

взаимоотношения в лексико-семантической системе в аспекте РКИ».

Максимальное количество баллов по БРС – 15.

**Реферат** по темам «Тема №1. Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексической семантики в аспекте РКИ. Тема №2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова, структура лексического значения слова. Тема №3. Системные взаимоотношения в лексико-семантической системе в аспекте РКИ».

Максимальное количество баллов по БРС – 10.

Итого  $25 + 15 + 10 = 50$  баллов

#### **Промежуточная аттестация – экзамен**

Аттестация проводится по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный вопрос и практическое задание.

1. Устный или письменный ответ – 20 баллов
2. Практическое задание – 30 баллов

Итого  $20 + 30 = 50$  баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Соответствие баллов и оценок:

**Для экзамена:**

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

**4.1.1. Устный опрос** по темам «Тема №1. Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексической семантики в аспекте РКИ. Тема №2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова, структура лексического значения слова. Тема №3. Системные взаимоотношения в лексико-семантической системе в аспекте РКИ».

##### **4.1.1.1. Порядок проведения**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя и выполняют задания и/или озвучивают ответы на выполненные в качестве домашней работы, выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

###### **22-25 баллов ставятся, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурировал. Прекрасно освоил понятийный аппарат. Продемонстрировал высокий уровень понимания материала. Превосходно умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **17-21 баллов ставятся, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоил понятийный аппарат. Продемонстрировал хороший уровень понимания материала. Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **13-16 баллов ставятся, если обучающийся:**

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурировал. Понятийный аппарат освоил частично. Понимает отдельные положения из материала по теме. Удовлетворительно умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **0-12 баллов ставятся, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоил неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Не умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Вопросы для собеседования.

1. Лексика как открытая система. Антропоцентризм и системоцентризм в изучении языковых явлений.
2. Объект лексикологии. Понятие о лексике (вокабуляре). Национальная русская лексика и современная литературная лексика. Их сходство и различие.
3. Разделы лексикологии. Общая и частная лексикология, описательная и историческая, сопоставительная и прикладная. Функциональная лексикология.

4. Слово в фонетическом, морфологическом, синтаксическом аспекте. Проблема определения слова. Основные трудности определения слова. Характеристика различных подходов к определению слова.

5. Основные свойства слова. Отличие слова от других языковых единиц. Сопоставление слова и фонемы, слова и морфемы, слова и словосочетания, слова и предложения. Выявление общих и различительных черт. Слово как основная единица языка. Понятие о фонетическом слове, грамматическом слове (словоформе). Слова-ономатемы и слова-синтагмы (синтаксические слова), различающиеся в аспекте язык/речь. Лексема как слово, взятое во всей совокупности своих форм и значений.

6. Роль слов в отражении русской языковой картины мира. Роль слов в коммуникации. Понятие о коммуникативных свойствах слова.

7. Лексическое значение слова и его типы.

8. Типы лексических значений слова по характеру соотношения с действительностью (прямые - переносные), по степени мотивированности (производные - производные), по способам лексической сочетаемости (свободные - несвободные, фразеологически связанные, синтаксически обусловленные, конструктивно ограниченные), по характеру выполняемых функций (номинативные - экспрессивно-синонимические).

9. Системный характер лексики. Лексико-семантическая система языка и ее особенности. О понятиях «система» и «структура» в языке и речи. Особенности лексико-семантической системы языка. Лексема и лексико-семантический вариант слова как элементы лексико-семантической системы.

10. Лексико-семантическая система языка как внутренне упорядоченное, внутренне организованное множество лексем и лексико-семантических вариантов, связанных устойчивыми отношениями (синтагматическими, парадигматическими, деривационными, мотивационными и вариантными).

11. Внутрисловные и междусловные системные связи. Виды междусловных системных связей: по означаемому (омонимия), по означаемому (антонимия, синонимия, гипонимия, гиперонимия), по означаемому и означаемому (паронимия).

12. Лексико-семантическая система как иерархия различных подсистем и микросистем (тематических, лексико-семантических, синонимических, антонимических).

13. Внешние и внутренние заимствования. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконная русская лексика.

14. Иноязычные заимствования и их освоение. Лексические кальки.

15. Старославянизмы и их признаки. Судьба старославянизмов в русском языке. Функции старославянизмов.

16. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления.

17. Диалектная лексика, ее роль в языке.

18. Специальная лексика, ее функции. Жаргонная и арготическая лексика.

19. Лексика русского языка с точки зрения активного-пассивного запаса. Устаревшие и устаревшие слова, их типы.

20. Новые слова и их типы.

21. Функции устаревших слов и неологизмов.

22. Межстилевая, стилистически нейтральная лексика.

23. Лексика разговорного стиля.

24. Лексика книжных стилей.

25. Функции стилистически окрашенной лексики.

**4.1.2. Письменная работа** по темам «Тема №1. Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексической семантики в аспекте РКИ. Тема №2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова, структура лексического значения слова. Тема №3. Системные взаимоотношения в лексико-семантической системе в аспекте РКИ».

#### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению практических задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

#### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 13-15 ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 10-12 ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 7-9 ставится, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 0-6 ставится, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

1. На конкретных примерах покажите специфику современного словоупотребления с учетом новых тенденций и процессов в русском языке.

2. Проанализируйте семную и семантическую структуру слова раскаленная в контексте: Понемногу вступает в права / Слепительно знойное лето. / Раскаленная солнцем трава / Испареньями влаги одета // (Н. Заболоцкий).

3. Определите типы лексических значений подчеркнутых слов: Накапывало, - но не гнулись / И травы в грозном мешке./ Лишь пыль глотала дождь в пилюлях, / Железо в тихом порошке (Б. Пастернак).

4. Определите стилистические функции синонимов и антонимов в текстах разной жанрово-стилевой ориентации (по выбору).

**4.1.3. Реферат** по темам «Тема №1. Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексической семантики в аспекте РКИ. Тема №2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова, структура лексического значения слова. Тема №3. Системные взаимоотношения в лексико-семантической системе в аспекте РКИ».

**4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

- поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;
- ориентация страницы: книжная;
- шрифт: Times New Roman;
- кегль: 14 пт (пунктов);
- красная строка: 1 мм;
- междустрочный интервал: полуторный;
- выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

**4.1.3.2. Критерии оценивания**

**9-10 баллов** ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

**7-8 баллов** ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие

источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

**5-6 баллов** ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продemonстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

**0-4 балла** ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Продemonстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

#### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

1. Национальное языковое сознание сквозь призму речевого этикета.
2. Теоретические и лингвистические основы обучения русской лексики.
3. Языковая модель мира как отражение национального менталитета в аспекте РКИ.
4. Инновационные и традиционные способы семантизации русской лексики в иностранной аудитории.
5. Специфика лексики СМИ и проблемы ее изучения на занятиях РКИ.
6. Прецедентные тексты русской культуры.
7. Специфика освоения публицистического дискурса (на материале заголовков газет и журналов).
8. Значение русских приставок и проблемы их изучения на занятиях РКИ.
9. Значение русских суффиксов и проблемы их изучения на занятиях РКИ.
10. Отбор и адаптация художественных (публицистических) текстов для иностранной аудитории.
11. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенции студентов на материале художественной литературы (современной публицистики, киносценариев, фольклора).
12. Активные семантические процессы в современной лексике и проблемы ее изучения на занятиях РКИ.
13. Культурологические аспекты перевода официальных клише.
14. Стереотипы национального восприятия и проблемы их изучения на занятиях РКИ.
15. Проблемы паронимии в аспекте преподавания РКИ.
16. Межкультурное обучение: русский речевой этикет.
17. Метаязык межкультурной коммуникации: проблемы перевода.
18. Проблема «ложных друзей переводчика» в аспекте РКИ.И.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Экзамен**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения**

По дисциплине предусмотрен: экзамен в 3 семестре.

Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания)/вопрос и задание и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или электронной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. На подготовку дается 15 минут.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания**

Устный или письменный ответ

**17-20 баллов** ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**14-16 баллов** ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**11-15 баллов** ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**0-10 баллов** ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом

для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

#### Практическое задание

##### **26-30 баллов ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **21-25 баллов ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **17-20 баллов ставится, если обучающийся:**

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **0-16 баллов ставится, если обучающийся:**

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства**

##### ***1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос***

1. Язык как общественное явление. Основные функции языка. Язык и другие средства общения.
2. Место лексики в практическом курсе РКИ.
3. Психологические основы обучения лексике в иностранной аудитории.
4. Системный характер лексики русского языка и его учет при обучении РКИ.
5. Слово как основная единица лексической подсистемы языка.
6. Критерии определения слова. Признаки и функции слова.
7. Понятия «лексема» и «семема». Семантическая структура значения.
8. Проблема лексического значения.
9. Лексика функциональных стилей русского языка.
10. Лексико-семантические группировки слов.
11. Понятие лексического минимума и принципы его отбора.
12. Основные приемы семантизации.
13. Этапы работы над лексикой.
14. Понятие активного и пассивного запаса.
15. Принципы работы над лексикой на уроках РКИ.
16. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания в целях обучения РКИ.
17. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова. Основное и производное значение.
18. Этнолингвистическая специфика фразеологизмов.
19. Основные ошибки в работе с лексикой на уроках РКИ.
20. Проблема лексической интерференции.
21. Учебная лексикография в практике РКИ.
22. Принципы и способы контроля лексики на уроках РКИ.

##### ***Вторая часть билета: практическое задание***

1. Проведите лексический разбор подчеркнутых слов по вузовской и школьной схеме: Тихо льется тихий Дон, / Желтый месяц входит в дом, / Входит в шапку набекрень, / Видит желтый месяц тень. (А. Ахматова).

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

#### Основная литература:

1. Киселева, М. С. Лексика и словообразование: учебное пособие / М. С. Киселева. - 7-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2020. - 296 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0927-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234141>. - Режим доступа: по подписке.
2. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-86547-628-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205352>. - Режим доступа: по подписке.
3. Земская, Е. А. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 6-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-635-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934963520921.html> . - Режим доступа : по подписке.
4. Розанова, С. П. Лексические трудности при изучении русского языка: учебное пособие / С. П. Розанова, Т. В. Шустикова. - 5-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2020. - 184 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0786-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234654>. - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

5. Нетяго, Н. В. Лексикология современного русского языка: краткий курс для иностранных учащихся: Учебно-методическое пособие / Нетяго Н.В., Дюзенли М.В., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 99 с. ISBN 978-5-9765-3184-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949727>. - Режим доступа: по подписке.
6. Лексика русского языка: сборник упражнений: учебное пособие / Э. И. Амиантова, Г. А. Битехтина, А. Л. Горбачик [и др.]; под ред. Э. И. Амиантовой. - 10-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-469-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839876>. - Режим доступа: по подписке.
7. Ермаченкова, В.С. Повторяем падежи и предлоги : коррективочный курс для изучающих русский язык как второй [Электронный ресурс] / В.С. Ермаченкова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2014. — 172 с. - ISBN 978-5-86547-784-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/522840>. - Режим доступа: по подписке.
8. Чепкова, Т. П. Русский язык как иностранный. Знакомимся с русской фразеологией: учебное пособие / Т. П. Чепкова - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-89349-544-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495447.html> . - Режим доступа: по подписке.
9. Ласкарева, Е. Р. Чистая грамматика : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. — 9-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-86547-871-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205356>. - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»