

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Фаизуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.02.2026 11:57:58  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Елабужского института КФУ  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Мерзон  
" 18 " \_\_\_\_\_ 20 23 г.

**Программа дисциплины (модуля)**  
**Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом**

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Минсабирова Венера Нашатовна

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методику преподавания технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:

- использовать методику преподавания технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:

-методиками преподавания технологии, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).  
Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се м е ст р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самосто ятельная работа
			Лекц ии	Практ ически е занятия	Лабора торные работы	
1.	Тема 1. Технология, основные понятия, структура построения курса.	7	2	2	0	19
2.	Тема 2. Особенности построения уроков. Технология и организации контроля результатов обучения младших школьников.	7	2	2	0	12
3.	Тема 3. Особенности технологического воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового воспитания.	7	2	2	0	10
4.	Тема 4. Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы.	7	2	2	0	25
5.	Тема 5. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках трудового обучения в начальных классах.	7	0	2	0	10
6.	Тема 6. Организация процесса обучения технологии в различных системах обучения	7	0	0	0	10
7.	Тема 7. Требования к современному уроку	7	0	0	0	7
	Итого: 108	конт роль 9 ч	6	10	0	83

#### **4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

##### **Тема 1. Технология, основные понятия, структура построения курса.**

Средства обучения технологии детей разных групп в дошкольном учреждении.

Проблема формулировки учебных заданий для учащихся.

Активизация творческих способностей младших школьников в процессе формирования навыков работы на занятиях по технологии.

Разобрать структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву)

##### **Тема 2. Особенности построения уроков. Технология и организации контроля результатов обучения младших школьников.**

Особенности построения уроков. Технология и организации контроля результатов обучения младших школьников. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями. Развитие учащихся в процессе

обучения продуктивным видам деятельности.

### **Тема 3. Особенности технологического воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового воспитания.**

Особенности технологического воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового воспитания.

Особенности приобщения младших школьников к техническому творчеству;

Обучение младших школьников навыком работы с природным материалом (с бумагой, с тканью, с конструктором, с пластичными материалами);

### **Тема 4. Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы.**

Методика проведения и подготовки занятий по технологии при обучении детей младшего школьного возраста. Компоненты интегративной модели ориентированной на общее развитие младших школьников в трудовой деятельности. Методы и способы осуществления преемственности в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения художественному труду, как одному из разделов предмета Технология.

### **Тема 5. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках трудового обучения в начальных классах.**

Активизация творческих способностей младших школьников в процессе формирования навыков работы с различными художественными материалами. Цикл практических занятий, направленных на овладение студентами методикой обучения и воспитания детей в процессе руководства их художественно-конструкторской деятельностью; работой с бумагой, пластилином, природным материалом, конструктором; навыки работы за компьютером; творческая работа на составление интегрированных заданий и уроков.

### **Тема 6. Организация процесса обучения технологии в различных системах обучения**

Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями. Развитие учащихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности.

Беседы о различных технологиях как фактор активизации познавательных процессов у младших школьников.

### **Тема 7. Требования к современному уроку**

Требования к современному уроку. Изучение стандарта ФГОС: Начальное общее образование и типовых учебных планов. Цикл практических занятий, направленных на овладение студентами методикой обучения и воспитания детей в процессе руководства их художественно-конструкторской деятельностью  
Проектные работы.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Детский сад от а до я - <http://www.detskiysad.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система - <http://www.znanium.com>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод сократовской иронии. Это умение извлекать

	<p>скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.</p> <p>Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.</p> <p>Преимущества у этого метода такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься.</li> <li>2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите.</li> <li>3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью).</li> </ol> <p>Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p> <p>Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.</p> <p>Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.</p> <p>Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.</p>
<p>практические занятия</p>	<p>Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.</p> <p>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания теме.</li> <li>2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое.</li> <li>3. Логичное и связное построение доклада.</li> <li>4. Наличие обоснованных выводов.</li> <li>5. Знание источников и умение ссылаться на них.</li> </ol> <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p> <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком ?специализированными?. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p>

	<p>Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.</p> <p>Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия,</li> <li>- развитие взаимоуважения</li> <li>- повышение уровня общей культуры</li> <li>- углубление знаний по пройденным разделам модуля Сценарий дискуссии</li> </ul> <p>1 этап: ориентация</p> <p>В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя модератора дискуссии.</p> <p>2 этап: оценка.</p> <p>На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии.</p> <p>3 этап: консолидация.</p> <p>В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры</p> <p>4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют систему опережающего чтения, т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.</p> <p>Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем.</p> <p>При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ.</p> <p>Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей.</p> <p>Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления.</p> <p>При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.</p> <p>Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой.</p>

	<p>Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике.</p> <p>Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;</li> <li>- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;</li> <li>- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель изучения конкретного учебного материала;</li> <li>- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;</li> <li>- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;</li> <li>- порядок изучения учебного материала;</li> <li>- источники информации;</li> <li>- наличие контрольных заданий;</li> <li>- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;</li> <li>- сроки выполнения самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.</p> <p>При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать ключевые слова и основные термины,</li> <li>- составлять словарь основных понятий,</li> <li>- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.</li> <li>- писать краткие рефераты по изучаемой теме.</li> </ul>
<p>контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углубленному изучению пройденного материала. Контрольная работа является обязательной составной частью учебного плана образовательной программы высшего образования. В контрольной работе решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условия вопросы.</p>
<p>экзамен</p>	<p>В ходе подготовки к экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене.</p> <p>Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.</p> <p>В период подготовки к экзамену каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи экзамена. В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.</p> <p>На экзамене студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы.</p> <p>Критерии оценки экзамена</p> <p>Оценка 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и прочное усвоение программного материала</li> <li>- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,</li> <li>- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно обоснованные принятые решения,</li> <li>- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка 4</li> <li>- знание программного материала</li> <li>- грамотное изложение , без существенных неточностей в ответе на вопрос,</li> <li>- правильное применение теоретических знаний</li> <li>- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач</li> </ul> <p>Оценка 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение основного материала</li> <li>- при ответе допускаются неточности</li> <li>- при ответе недостаточно правильные формулировки</li> <li>- нарушение последовательности в изложении программного материала</li> <li>- затруднения в выполнении практических заданий</li> </ul> <p>Оценка 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знание программного материала,</li> <li>- при ответе возникают ошибки</li> <li>- затруднения при выполнении практических работ.</li> </ul>
--	---

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
 Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт.  
 Доска меловая 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 8  
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.  
 Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт.  
 Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.  
 Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или

структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Начальное образование".

Приложение №1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
*Б1.О.07.07 Методика преподавания технологии в  
начальной школе с практикумом*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**Б1.О.07.07 Методика преподавания технологии в  
начальной школе с практикумом**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
    - 4.1.1. Устный опрос
      - 4.1.1.1.** Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2.** Критерии оценивания
      - 4.1.1.3.** Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Реферат
      - 4.1.2.1.** Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2.** Критерии оценивания
      - 4.1.2.3.** Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. Письменная работа
      - 4.1.3.1.** Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.3.2.** Критерии оценивания
      - 4.1.3.3.** Содержание оценочного средства
    - 4.1.4. Контрольная работа.
      - 4.1.4.1.** Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.4.2 Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
    - 4.2.1. Экзамен
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

**СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать методику преподавания технологии , необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь использовать методику преподавания технологии , необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть методиками преподавания технологии , необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>Устный опрос</b> по темам «Подходы к реализации трудового обучения и воспитания в России в разные исторические периоды», «. Межпредметные связи на уроках технологии», «Эстетическое воспитание на уроках технологии», «Нравственное воспитание на уроках технологии», «Развитие творческого мышления на уроках технологии», «Разработка конспектов уроков различных типов», «Подбор занимательного материала, дидактических, деловых игр для уроков», «Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности», «Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями», «Развитие учащихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности», «Требования к современному уроку», «Изучение стандарта ФГОС: Начальное общее образование и типовых учебных планов», «Цикл практических занятий, направленных на овладение студентами методикой обучения и воспитания детей в процессе руководства их художественно-конструкторской деятельностью», «Проектные работы». <b>Реферат</b> по темам «Формирование коммуникативных УУД у младших школьников на уроках технологии», «Формирование познавательных УУД у учащихся младших классов на уроках технологии», «Развитие творческих способностей на</p>

		<p>уроках технологии в начальной школе», «Организация совместной работы учащихся на уроках технологии», «Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе», «Дифференцированная работа на уроках технологии в начальной школе», «Исследовательская деятельность на уроках технологии в начальной школе», «Нестандартные уроки технологии в начальной школе», «Проблемный урок технологии в начальной школе», «Применение технических средств обучения на уроках технологии», «Организация внеурочной деятельности по технологии в начальной школе», «Интегрированные уроки технологии в начальной школе».</p> <p><b>Письменная работа</b> по темам «Расскажите о видах учебных работ по технологии при подготовке детей к творческой деятельности в начальных классах. 5. Расскажите о возможностях использования технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе», «Расскажите о видах и особенностях работ, выполненных в технике аппликация из бумаги», «Расскажите о технологии выполнения творческих работ по конструированию из бумаги на основе геометрических тел», «Каковы возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе», «Активизация творческих способностей младших школьников в процессе формирования навыков работы с различными художественными материалами. Цикл практических занятий, направленных на овладение студентами методикой обучения и воспитания детей в процессе руководства их</p>
--	--	---

		<p>художественно-конструкторской деятельностью; работой с бумагой, пластилином, природным материалом, конструктором; навыки работы за компьютером; творческая работа на составление интегрированных заданий и уроков.»</p> <p>Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>
--	--	--

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-6	Отлично знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные неточности в определении психолого-педагогических технологий	Знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но с ошибками, допускает типичные ошибки в определении психолого-педагогических технологий	Не знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Отлично умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные неточности в выборе эффективных форм обучения	Умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но с ошибками, допускает типичные ошибки в выборе технологий	Не умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Отлично владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные неточности в овладении технологиями	Владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но с ошибками, допускает типичные ошибки в психолого-педагогических технологиях	Не владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

7 семестр:

**Текущий контроль:**

**Устный опрос** по темам «Подходы к реализации трудового обучения и воспитания в России в разные исторические периоды», «Межпредметные связи на уроках технологии», «Эстетическое воспитание на уроках

технологии», «Нравственное воспитание на уроках технологии», «Развитие творческого мышления на уроках технологии», «Разработка конспектов уроков различных типов», «Подбор занимательного материала, дидактических, деловых игр для уроков»

**Реферат** по темам «Формирование коммуникативных УУД у младших школьников на уроках технологии», «Формирование познавательных УУД у учащихся младших классов на уроках технологии», «Развитие творческих способностей на уроках технологии в начальной школе», «Организация совместной работы учащихся на уроках технологии», «Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе», «Дифференцированная работа на уроках технологии в начальной школе», «Исследовательская деятельность на уроках технологии в начальной школе», «Нестандартные уроки технологии в начальной школе», «Проблемный урок технологии в начальной школе», «Применение технических средств обучения на уроках технологии», «Организация внеурочной деятельности по технологии в начальной школе», «Интегрированные уроки технологии в начальной школе».

**Письменная работа** по темам «Расскажите о видах учебных работ по технологии при подготовке детей к творческой деятельности в начальных классах. 5. Расскажите о возможностях использования технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе», «Расскажите о видах и особенностях работ, выполненных в технике аппликация из бумаги», «Расскажите о технологии выполнения творческих работ по конструированию из бумаги на основе геометрических тел», «Каковы возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе».

**Устный опрос** по темам «Формирование познавательных УУД у учащихся младших классов на уроках технологии», «Развитие творческих способностей на уроках технологии в начальной школе», «Организация совместной работы учащихся на уроках технологии», «Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе», «Дифференцированная работа на уроках технологии в начальной школе», «Исследовательская деятельность на уроках технологии в начальной школе», «Нестандартные уроки технологии в начальной школе», «Проблемный урок технологии в начальной школе», «Применение технических средств обучения на уроках технологии», «Организация внеурочной деятельности по технологии в начальной школе», «Интегрированные уроки технологии в начальной школе».

**Письменная работа** по темам «Формирование познавательных УУД у учащихся младших классов на уроках технологии», «Развитие творческих способностей на уроках технологии в начальной школе», «Организация совместной работы учащихся на уроках технологии», «Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе», «Дифференцированная работа на уроках технологии в начальной школе», «Исследовательская деятельность на уроках технологии в начальной школе», «Нестандартные уроки технологии в начальной школе», «Проблемный урок технологии в начальной школе», «Применение технических средств обучения на уроках технологии», «Организация внеурочной деятельности по технологии в начальной школе», «Интегрированные уроки технологии в начальной школе».

Контрольная работа

**Промежуточная аттестация – экзамен**

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

**Для экзамена:**

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

###### **4.1.1. Устный опрос**

###### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Процедура оценивания направлена на выявление способностей использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

###### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- В ответе качественно раскрыто содержание темы.
- Ответ хорошо структурирован.
- Прекрасно освоен понятийный аппарат.
- Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.
- Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- Основные вопросы темы раскрыты.
- Структура ответа в целом адекватна теме.
- Хорошо освоен понятийный аппарат.
- Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
- Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тема частично раскрыта.
- Ответ слабо структурирован.
- Понятийный аппарат освоен частично.
- Понимание отдельных положений из материала по теме.
- Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тема не раскрыта.
- Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.
- Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

**7 семестр**

1. Подходы к реализации трудового обучения и воспитания в России в разные исторические периоды.
2. Межпредметные связи на уроках технологии.

3. Эстетическое воспитание на уроках технологии.

4. Нравственное воспитание на уроках технологии.

5. Развитие творческого мышления на уроках технологии.

6. Разработка заданий, карточек для проверки знаний учащихся.

7. Разработка конспектов уроков различных типов.

1. Подходы к реализации трудового обучения и воспитания в России в разные исторические периоды.

2. Межпредметные связи на уроках технологии.

3. Эстетическое воспитание на уроках технологии.

4. Нравственное воспитание на уроках технологии.

1. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности.

2. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями.

3. Развитие учащихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности. 4. Требования к современному уроку.

5. Изучение стандарта ФГОС: Начальное общее образование и типовых учебных планов.

6. Цикл практических занятий, направленных на овладение студентами методикой обучения и воспитания детей в процессе руководства их художественно-конструкторской деятельностью

**4.1.2. Реферат**

**4.1.2.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;  
ориентация страницы: книжная;  
шрифт: TimesNewRoman;  
кегель: 14 пт (пунктов);  
красная строка: 1 мм;  
междустрочный интервал: полуторный;  
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуючную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

#### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

**Тематика рефератов (7 семестр)**

- 1.Формирование коммуникативных УУД у младших школьников на уроках технологии.
- 2.Формирование познавательных УУД у учащихся младших классов на уроках технологии.
- 3.Развитие творческих способностей на уроках технологии в начальной школе.
- 4.Организация совместной работы учащихся на уроках технологии.

5. Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе.
6. Дифференцированная работа на уроках технологии в начальной школе.
7. Исследовательская деятельность на уроках технологии в начальной школе.
8. Нестандартные уроки технологии в начальной школе.
9. Проблемный урок технологии в начальной школе.
10. Применение технических средств обучения на уроках технологии.
11. Организация внеурочной деятельности по технологии в начальной школе.
12. Интегрированные уроки технологии в начальной школе.

#### **4.1.3. Письменная работа**

##### **4.1.3.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

###### **Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. **Оценка**

###### **«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

###### **7 семестр**

1. Расскажите о видах учебных работ по технологии при подготовке детей к творческой деятельности в начальных классах.
5. Расскажите о возможностях использования технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.
2. Расскажите о видах и особенностях работ, выполненных в технике аппликация из бумаги.
3. Расскажите о технологии выполнения творческих работ по конструированию из бумаги на основе геометрических тел.
4. Каковы возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

Активизация творческих способностей младших школьников в процессе формирования навыков работы с различными художественными материалами. Цикл практических занятий, направленных на овладение студентами методикой обучения и воспитания детей в процессе руководства их художественно-конструкторской деятельностью; работой с бумагой, пластилином, природным материалом, конструктором; навыки работы за компьютером; творческая работа на составление интегрированных заданий и уроков.

#### **4.1.5. Контрольная работа.**

##### **4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### **4.1.5.2. Критерии оценивания**

###### **Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнил все задания. Проявил высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Задания выполнил менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **4.1.5.3 Содержание оценочного средства**

###### *варианты вопросов*

1. Методы научно-педагогических исследований образовательной области «Технология».
2. История развития обучения технологии в образовательных уч-реждениях.
3. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918-1937 годах.
4. Реформы образовательной школы и трудового обучения.
5. Труд как средство воспитания и развития личности.
6. Системы технологического, трудового и производственного обучения.

7. Принципы обучения технологии.
8. Виды технологических знаний.
9. Требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещению в них учебного оборудования.
10. Организация работы учащихся на уроке.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Экзамен (устный или письменный опрос)**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

##### **Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

##### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

##### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

##### **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства.**

##### **Устный или письменный ответ на вопросы:**

1. Охарактеризуйте роль и место предмета "Технология" в образовании, воспитании в развитии детей младшего школьного возраста.
2. Назовите основные знания, умения и навыки, получаемые младшими школьниками на занятиях по технологии.
3. Какие требования предъявляются к материалам и инструментам, используемых на занятиях по технологии для выполнения творческих заданий.
4. Расскажите о видах учебных работ по технологии при подготовке детей к творческой деятельности в начальных классах.
5. Расскажите о возможностях использования технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.
6. Расскажите о видах и особенностях работ, выполненных в технике аппликация из бумаги.
7. Расскажите о технологии выполнения творческих работ по конструированию из бумаги на основе геометрических тел.
8. Каковы возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.
9. Перечислите основные виды учебно-творческих работ по курсу "Технология" младших школьников.
10. Расскажите об особенностях конструирования из бумаги путем ее складывания (оригами).
11. Расскажите об особенностях конструирования из деталей (металлического, пластмассового, деревянного, трубчатого, магнитного, электронного "Знаток") конструктора.
12. Перечислите особенности моделирования с использованием основных графических компьютерных программ.

#### **Вопросы к зачету.**

1. История развития трудового обучения в начальной школе. Становление технологии как учебного предмета.
2. Периоды и причины занижения роли практического труда в образовании. Включение практического труда в учебно-воспитательный процесс в различные периоды. 18
3. Развитие психолого-педагогических основ использования практического труда в учебной деятельности.
4. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Различные программы по технологии
5. Пояснительная записка к программам. Структура программы. Расположение материала по классам. Различия и общие черты рассмотренных программ.
6. Методика преподавания технологии в начальной школе. Цели и задачи курса. Работы видных педагогов и ученых в становлении методики преподавания технологии.
7. Состояние основных проблем методики преподавания технологии в начальных классах на современном этапе.
8. Структура курса методики преподавания технологии; взаимосвязь разделов и тем, использование краеведческого материала, общетрудовые умения и их развитие, политехнические знания.
9. Классификация методов обучения на уроках технологии по различным источникам.
10. Оснащение курса технологии в начальной школе
11. Педагогическая деятельность воспитателя на современном этапе.
12. История создания программ для дошкольных учреждений.
13. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития.
14. Половое воспитание дошкольников в отечественной педагогике.
15. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
16. Наглядные методы обучения дошкольников.
17. Практические методы обучения дошкольников.
18. Игра как метод обучения дошкольников.
19. Моделирование - эффективный метод развития познавательной активности дошкольников.
20. Детские вопросы как способ развития познавательной активности дошкольников

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

#### Основная литература

1. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710>
2. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова ; под редакцией Т. Н. Носковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/81571>
3. Болотина Л.Р., Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 240 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2697-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785829126971-SCN0000/000.html>

#### Дополнительная литература

1. Моргунова, И.Г. ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПОНЯТИЯМИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ / И.Г. Моргунова // Вестник Бурятского государственного университета. — 2016. — № 1. — С. 60-65. — ISSN 1994-0866. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298822>
2. Галямова Э.М., Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области "Технология" / Галямова Э.М. - М. : Прометей, 2012. - 174 с. - ISBN 978-5-4263-0097-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300972.html>
3. Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях : монография / Ф.Н. Зименкова. - Москва : МПГУ, 2013. - 94 с. - ISBN 978-5-7042-2399-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536488>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»