

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.02.2026 08:27:36  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по  
образовательной деятельности

  
С.Ю. Бахвалов

«19» мая 2025 г.



**Программа дисциплины (модуля)**  
*Педагогика раннего детства*

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

<b>Содержание</b>
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ушатикова И.И. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), irina.ushatikova@yandex.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
УК-1.2	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
ПК-1	Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов
ПК-1.1	Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования
ПК-1.2	Умеет: анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
ПК-1.3	Владеет: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы предмета;
- методы научно-педагогического исследования;
- теоретические основы подготовки и проведения педагогического эксперимента и организации исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др.

Должен уметь:

- осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- решать задачи воспитания и обучения учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др.

Должен владеть:

- первичным опытом разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента;
- анализом учебно-воспитательного процесса;
- способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности

-

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

**2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 6 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 62 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

**3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

		Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					
		С					
		е				Самостоя	
N	Разделы дисциплины / модуля	м	ес тр	Лекц ии	Практи ческие заняти я	Лабора т орные работы	тельная работа
1.	Тема 1. Педагогика раннего детства как наука	6	0	1	0	14	
2.	Тема 2. Раннее детство как самоценный период жизни человека	6	1	1	0	12	
3.	Тема 3. Педагогические основы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в семье и ДОУ	6	1	0	0	13	
4.	Тема 4. Воспитание и развитие ребенка раннего возраста в различных видах детской деятельности	6	0	1	0	12	
5.	Тема 5. Адаптация ребенка к условиям ДОУ	6	0	1	0	11	
	Итого: 72	кон т роль 4	2	4	0	62	

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Педагогика раннего детства как наука

Предмет и объект, задачи, содержание педагогики раннего детства. Методы исследования в педагогике раннего детства. Связь педагогики раннего детства с другими науками. Становление педагогики раннего детства. Основные научные достижения в области педагогики раннего детства. Стратегические направления развития науки на современном этапе.

#### Тема 2. Раннее детство как самоценный период жизни человека

Социокультурный статус раннего детства. Психологическая характеристика детей раннего возраста (социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, кризисы развития). Самоценность раннего возраста как базисной основы всего последующего и общего развития человека. Современные научные представления о раннем онтогенезе. Развитие личности ребенка в младенческом и раннем возрасте.

#### Тема 3. Педагогические основы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в семье и ДОУ

Задачи, содержание и средства обучения и воспитания детей раннего возраста по образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое. Организация занятий с детьми раннего возраста. Самостоятельная деятельность детей раннего возраста. Особенности комплексно-тематической модели организации образовательного процесса в ДОО. Предметно-развивающая среда как социокультурное пространство развития детей раннего возраста. ФГОС ДО об основных требованиях к построению предметной развивающей среды детства. Современные тенденции в организации предметно-пространственной среды для детей раннего возраста. Программно-методическое обеспечение работы в группах раннего возраста в дошкольных учреждениях. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста.

#### **Тема 4. Воспитание и развитие ребенка раннего возраста в различных видах детской деятельности**

Развитие общения у детей раннего возраста. Воспитание и развитие детей раннего возраста в предметной деятельности. Значение игры в воспитании, обучении и развитии ребенка. Педагогические условия руководства играми детей раннего возраста.

#### **Тема 5. Адаптация ребенка к условиям ДОО**

Психолого-педагогические условия организации адаптации ребенка к условиям ДОО. Понятие «социальная адаптация». Виды адаптации. Факторы, определяющие характер и деятельность привыкания детей к новым условиям. Особенности организации адаптационного периода в ДОО. Модель организации адаптационного периода детей третьего года жизни. Участие родителей в процессе адаптации.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по**

#### **дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

<p>Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).</p>
<p>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.</p>
<p><b>8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b></p>
<p>Библиотека учебной и научной литературы - <a href="http://sbiblio.com/biblio">http://sbiblio.com/biblio</a></p>
<p>Педагогическая библиотека - <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p>
<p>Российское образование: Федеральный портал - <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p>
<p><b>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b></p>

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Учебная дисциплина "Педагогика раннего детства" вводит будущего бакалавра в область исследовательской деятельности педагога. Особое внимание следует обратить на роль данной дисциплины в подготовке обучающихся к модернизации учебно-воспитательного процесса, повышению его качества и профессиональной конкурентоспособности учителя и руководителей школы. Содержание лекций должно отражать социальную актуальность исследовательской деятельности учителя и не только отражать её сущность, но и способствовать формированию у студентов мотивации к подготовке к данному виду профессиональной деятельности учителя.</p>
практические занятия	<p>Рекомендуется не только обеспечить активное участие студентов в организуемых на практических занятиях дискуссиях, а также формировать опыт участия в применении таких методов обучения, как мотивационная речь, выполнение интеллектуально-творческих и исследовательских заданий и др. Кроме этого, с учетом динамичного обновления целей, задач и содержания деятельности средней общеобразовательной школы, необходимо систематически организовывать изучение студентами рекомендуемой литературы. Изучение такого предмета, как "Педагогика раннего детства", выполнение интеллектуально-творческих и исследовательских практических заданий по данной учебной дисциплине позволит почувствовать интеллектуальную сложность исследовательской деятельности педагога и ее эмоциональную привлекательность. Для преодоления интеллектуальных трудностей и обеспечения качества в выполнении практических заданий необходимо стимулировать личную учебно-познавательную активность студентов и использование ими консультаций и рекомендаций преподавателя. Для подготовки обучающихся к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем на лекциях, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановку вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p>
самостоятельная работа	<p>Необходимо требовать от студентов проявления самостоятельности в ответах, а также в поиске ими литературных новинок по изучаемой дисциплине. Для усиления самостоятельности студентов в учебной деятельности следует отказаться от организации репродуктивной деятельности обучающихся и готовить для них задания проблемного характера, применять эвристический и исследовательский методы обучения. По мере выполнения заданий у студентов будет наращаться самостоятельность, которая обеспечит в будущем их личную и профессиональную автономность. Повышению уровня самостоятельности учебной деятельности студентов способствует формирование у них познавательного интереса к изучению дисциплины.</p>
зачет	<p>В билет для зачета включается 1 вопрос. Ответ на вопрос предполагает полное раскрытие его сущности. В случае затруднения студенту могут быть заданы дополнительные вопросы как по конкретному вопросу, содержащемуся в билете, так и по всему курсу. При подготовке к зачету студенту следует пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем. Ссылаться на интернет-источники можно только при условии наличия данных об их авторах и названии работы.</p>

лекции	Учебная дисциплина "Педагогика раннего детства" вводит будущего бакалавра в область исследовательской деятельности педагога. Особое внимание следует обратить на роль данной дисциплины в подготовке обучающихся к модернизации учебно-воспитательного процесса, повышению его качества и профессиональной конкурентоспособности учителя и руководителей школы. Содержание лекций должно отражать социальную актуальность исследовательской деятельности учителя и не только отражать её сущность, но и способствовать формированию у студентов мотивации к подготовке к данному виду профессиональной деятельности учителя.
практические занятия	Рекомендуется не только обеспечить активное участие студентов в организуемых на практических занятиях дискуссиях, а также формировать опыт участия в применении таких методов обучения, как мотивационная речь, выполнение интеллектуально-творческих и исследовательских заданий и др. Кроме этого, с учетом динамичного обновления целей, задач и содержания деятельности средней общеобразовательной школы, необходимо систематически организовывать изучение студентами рекомендуемой литературы. Изучение такого предмета, как "Педагогика раннего детства", выполнение интеллектуально-творческих и исследовательских практических заданий по данной учебной дисциплине позволит почувствовать интеллектуальную сложность исследовательской деятельности педагога и ее эмоциональную привлекательность. Для преодоления интеллектуальных трудностей и обеспечения качества в выполнении практических заданий необходимо стимулировать личную учебно-познавательную активность студентов и использование ими консультаций и рекомендаций преподавателя. Для подготовки обучающихся к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем на лекциях, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановку вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
самостоятельная работа	Необходимо требовать от студентов проявления самостоятельности в ответах, а также в поиске ими литературных новинок по изучаемой дисциплине. Для усиления самостоятельности студентов в учебной деятельности следует отказаться от организации репродуктивной деятельности обучающихся и готовить для них задания проблемного характера, применять эвристический и исследовательский методы обучения. По мере выполнения заданий у студентов будет наращиваться самостоятельность, которая обеспечит в будущем их личную и профессиональную автономность. Повышению уровня самостоятельности учебной деятельности студентов способствует формирование у них познавательного интереса к изучению дисциплины.
зачет	В билет для зачета включается 1 вопрос. Ответ на вопрос предполагает полное раскрытие его сущности. В случае затруднения студенту могут быть заданы дополнительные вопросы как по конкретному вопросу, содержащемуся в билете, так и по всему курсу. При подготовке к зачету студенту следует пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем. Ссылаться на интернет-источники можно только при условии наличия данных об их авторах и названии работы.

<b>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).
<b>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Настенные стенды 10 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 28
<b>12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>

<p>При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:</p>
<p>- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;</p>
<p>- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;</p>
<p>- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;</p>
<p>- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;</p>
<p>- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;</p>
<p>- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;</p>
<p>- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:</p>
<p>- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;</p>
<p>- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;</p>
<p>- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.</p>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

*Приложение №1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.02.01 «Педагогика раннего детства»*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
Б1.В.ДВ.02.01 «Педагогика раннего детства»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
  - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
    - 4.1.1. устный опрос
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Письменная работа
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
  - 1.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
    - 1.1.1. Зачет
      - 1.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 1.1.1.2. Критерии оценивания
      - 1.1.1.3. Оценочные средства

# 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-1	Знает теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности; - методы научно-педагогического исследования;	<p><b>Текущий контроль:</b>  <b>Устный опрос по темам:</b>            Педагогика раннего детства как наука            Раннее детство как самоценный период жизни человека.            Особенности раннего онтогенеза            Развитие личности ребенка в младенческом и раннем возрасте            Цель, задачи, основные направления, средства и методы воспитания и обучения детей раннего возраста            Физическое развитие и охрана здоровья детей раннего возраста.            Познавательное и речевое развитие детей раннего возраста            Социально-личностное развитие детей раннего возраста            Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста            Развитие общения детей со взрослыми и сверстниками в раннем детстве            Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста            Формирование предпосылок игровой деятельности в раннем возрасте            Проблема адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ            Особенности организации адаптационного периода в группах раннего возраста            Адаптация ребенка к ДОУ: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка            Современные подходы к проблеме взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения            Содержание и формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями детей раннего возраста</p>
Способен		
осуществлять		
поиск,		
критический		
анализ и синтез		
информации,		
применять		
системный		
подход для		
	Умеет осуществлять	
решения	педагогическое	
поставленных	диагностирование	
задач	и мониторинг	
	различных аспектов	
	образовательного	
	процесса; -	
	осуществлять	
	систематический	
	анализ	
	эффективности	
	учебных занятий и	
	подходов к	
	обучению; - решать	
	задачи воспитания и	
	обучения учащихся в	
	учебной и	
	внеучебной	

	деятельности;	
	Владет первичным	
	опытом разработки	
	программы	
	исследования и	
	программы	
	педагогического	
	эксперимента; -	
	анализом учебно-	
	воспитательного	
	процесса;	
ПК-1 Способен	Знает теоретические основы подготовки и проведения педагогического эксперимента  и организации исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательно	
планировать и		
организовать		
образовательную		
работу с детьми		
раннего и		
дошкольного		
возраста в		
соответствии с		
ФГОС		
дошкольного		

образования,	й школе и др	<b>Письменная работа</b> по темам «Основные формы двигательной деятельности детей раннего возраста», «Показатели физического развития детей раннего возраста», «Особенности режима дня. Гигиенические условия, культурно-гигиенические навыки», «Познание ребенком своего "я"». <b>Промежуточная аттестация: зачет.</b>
основными		
образовательным и программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов		
	Умеет организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места	
	жительства и	
	историко-	
	культурного	
	своеобразия региона;	
	- организовать	
	самостоятельную	
	исследовательскую	
	деятельность	
	обучающихся и др.	
	Владеет способами	
	работы с	
	литературными	
	источниками и	
	методами	
	осуществления	
	поиска информации,	
	необходимой для	
	профессионально-	
	исследовательской	
	деятельности	

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	
	Знает основательно	Знает, но воспроизводит	Знает слабо основы и технологии планирования образовательной	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
				Не знает основы и технологии планирования образовательной

			деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, допускает типичные ошибки в определении планирования образовательной деятельности	деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
	основы	и с	небольшими	
	технологии		погрешностями основы	
	планирования	и	технологии	
	образовательной		планирования	
	деятельности	с	образовательной	
	детьми раннего	и	деятельности с детьми	
	дошкольного		раннего	
ПК-1	возраста	в	дошкольного возраста	
	соответствии	с	в соответствии с	
	ФГОС		ФГОС дошкольного	
	дошкольного		образования, допускает	
	образования		незначительные неточности	
			в	
			определение основ	
			и технологий	

	<p>Умеет глубоко анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>	<p>В целом умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, допускает незначительные неточности в выборе эффективных форм анализа</p>	<p>Частично умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, допускает типичные ошибки в анализе и обобщении</p>	<p>Не умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>
	<p>В полной мере владеет современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Хорошо владеет современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, допускает незначительные неточности в методиках</p>	<p>Владеет слабо современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, допускает типичные ошибки в использовании методик и технологий</p>	<p>Не владеет современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
УК-1	<p>В полной мере знает принципы поиска, критического</p>	<p>В целом знает принципы поиска, критического анализа и</p>	<p>Слабо знает принципы поиска, критического анализа и синтеза</p>	<p>Не знает принципы поиска, критического анализа и</p>

	анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач	синтез информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач, допускает незначительные неточности в принципах поиска	информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач, допускает типичные ошибки в принципах поиска	синтез информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач
	Отлично умеет	В большей степени	Не в полной мере умеет	Не умеет осуществлять

	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач	умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач, допускает незначительные неточности в осуществлении поиска	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач, допускает типичные ошибки в осуществлении поиска	поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач
	В совершенстве владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач	В целом владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач, допускает незначительные неточности в навыках поиска	Частично владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач, допускает типичные ошибки в навыках поиска	Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

6 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос

Письменная работа

Промежуточная аттестация – зачет

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

**Устный опрос (6 семестр) по темам** «Педагогика раннего детства как наука», «Раннее детство как самоценный период жизни человека», «Особенности раннего онтогенеза», «Развитие личности ребенка в младенческом и раннем возрасте», «Цель, задачи, основные направления, средства и методы воспитания и обучения детей раннего возраста», «Физическое развитие и охрана здоровья детей раннего возраста», «Познавательное и речевое развитие детей раннего возраста», «Социально-личностное развитие детей раннего возраста», «Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста», «Развитие общения детей со взрослыми и сверстниками в раннем детстве», «Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста», «Формирование предпосылок игровой деятельности в раннем возрасте», «Проблема адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ», «Особенности организации адаптационного периода в группах с раннего возраста», «Адаптация ребенка к ДОУ: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка», «Современные подходы к проблеме взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения», «Содержание и формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями детей раннего возраста».

#### 4.1.1.1.

#### 4.1.1.2. Порядок проведения и процедура оценивания

Процедура оценивания направлена на выявление способности планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов, способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

##### **Требования к устным ответам студентов:**

владение понятийно-терминологическим аппаратом и научными знаниями по изучаемой дисциплине, способность интегрировать знания из разных научных областей, самостоятельность ответа, связь содержания ответа с актуальной социально-педагогической ситуацией.

#### 4.1.1.3. Критерии оценивания

##### **Отлично ставится, если обучающийся:**

- в ответе качественно и самостоятельно раскрыл содержание темы;
- ответ хорошо структурировал;
- свободно владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует высокий уровень понимания материала;
- умеет формулировать свои мысли;
- участвует в обсуждении дискуссионных положений;
- принимает к решению учебные проблемы;
- высказывает оригинальные суждения;
- делает самостоятельные умозаключения;
- демонстрирует проблемное видение;
- выявляет противоречия, закономерности и устанавливает причинно-следственные связи;
- выделяет противоречия в учебной информации;
- использует учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством науки и образования, статьи и монографии известных ученых.

##### **Хорошо ставится, если обучающийся:**

- раскрыл основные вопросы темы;
- структура ответа в целом адекватна теме;
- хорошо освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал хороший уровень понимания материала;
- умеет хорошо формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- мыслительная деятельность снижена;
- допускает незначительные ошибки содержательного плана;
- отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- продемонстрировал хороший уровень владения материалом.

##### **Удовлетворительно ставится, если обучающийся:**

- тему раскрыл частично;
- ответ слабо структурирован;
- понятийный аппарат освоен частично и непрочно;
- демонстрирует понимание отдельных положений из материала по теме;
- проявляет удовлетворительное умение формулировать свои мысли;
- в обсуждении дискуссионных положений не участвует;
- не способен выявлять противоречия и закономерности, устанавливать причинно-следственные связи;
- в ответах присутствуют серьезные ошибки содержательного характера;
- продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом;
- использует преимущественно недостоверную информацию из Интернета.

##### **Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:**

- не раскрыл тему;
- понятийный аппарат освоен неудовлетворительно;
- понимание материала фрагментарное или отсутствует;
- не умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом;
- не использует учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством науки и образования и монографии известных ученых;
- информационно-поисковыми навыками владеет слабо.

#### 4.1.1.4. Содержание оценочного средства

Раздел 1.

1. Каковы особенности периода раннего детства?
2. Каковы особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста?
3. Каково значение правильного режима дня?
4. В чем особенности организации режима дня в детском учреждении?
5. Каково воспитательное значение процессов для психического развития?

6. Назовите воспитательные приемы.
7. Каковы особенности организации условий для физического развития?
8. Как обеспечить уравновешенное поведение детей?
9. В чем особенности сенсорного развития?
10. Каково значение и функции речи?
11. Для чего следует выявлять родительские запросы к детскому учреждению?
12. Каким образом проводится знакомство с семьей?
13. Какими способами можно обеспечить обратную связь между родителями и педагогами?
14. В чем заключается работа педагогов по защите прав и достоинства маленького ребенка?
15. Что понимается под термином «физическое насилие»?
16. Что понимается под термином «психическое насилие»?
17. Каковы особенности современного педагога ДООУ?
18. Каково главное условие использование информационно- коммуникативных технологий в ДООУ?
19. Каковы формы взаимодействия ДООУ с родителями?
20. Как обеспечить преемственность воспитания ребенка в семье и в ДООУ?

#### Раздел 2.

1. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами?
2. Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?
3. В чем заключается значение развития предметных действий для психического развития ребенка?
4. Почему раннее детство считают сензитивным периодом речевого развития?
5. Чем обусловлены речевые трудности в период раннего детства?
6. Что такое «символическое мышление»?
7. По каким проявлениям можно судить о его формировании?
8. Охарактеризуйте новые тенденции в развитии деятельности и личности ребенка раннего возраста, опираясь на отрывок из произведения Я. Корчака.
9. Покажите связь с новообразованиями кризиса трех лет.
10. Что является объектом и предметом педагогики раннего возраста?
11. Каковы исторические и теоретические предпосылки становления педагогики раннего возраста?
12. Какие педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения нашли свое отражение в педагогических системах XIX в.?
13. Охарактеризуйте позитивные и негативные стороны общественного воспитания детей раннего возраста.
14. Обоснуйте необходимость гуманизации системы общественного воспитания детей раннего возраста.
15. Перечислите задачи образования.
16. Каковы цели образования детей раннего возраста?
17. Каковы основные направления реформы дошкольного образования?
18. Перечислите принципы личностно-ориентированной педагогики.
19. Как соотносятся в личностно-ориентированной педагогике принципы развития и самооценности детского возраста?
20. В чем суть принципа гуманизации образования?

#### Раздел 3.

1. Каково содержание предметной и игровой деятельности детей второго третьего года жизни?
2. Какое значение имеют методика и характер общения воспитателя с каждым ребенком в группе детей раннего возраста?
3. Какие можно сформулировать рекомендации по улучшению распорядка дня?
4. Какое значение имеет методически правильное проведение режимных процессов?
5. Какие характеристики лежат в основе периодизации дошкольного возраста?
6. Выделите основные закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста.
7. В чем состоит отличие внешних и внутренних факторов развития личности?
8. Раскройте значение воспитания для формирования личности ребенка.
9. На что направлены методы педагогического исследования?
10. Каковы характерные особенности эмпирических методов исследования?

#### Раздел 4.

1. Основной целью математического развития дошкольника является?

2. Какой принцип Я.А. Коменский называл "золотым правилом" дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека.
3. Какие два вида наглядного материала используются в детском саду?
4. На каком году жизни ребенок начинает самостоятельно систематизировать сенсорные эталоны?
5. Каковы современные подходы к воспитанию основ экологической культуры?
6. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.
7. Какие виды монологической речи существуют?
8. При обучении построению развернутого высказывания у ребенка формируются элементарные знания о чем?
9. Формирование театральной деятельности целесообразно начинать с чего?
10. Что входит в содержание дошкольного воспитания?

## Раздел 5.

1. Что такое адаптация ребенка в ДОУ
2. Ступени адаптации
3. Критический возраст для адаптации
4. От чего зависит облегчение адаптационного периода?
5. Факторы риска, которые усложняют адаптацию ребенка в ДОУ
6. Основные симптомы кризиса 3 лет
7. Взаимоотношения ребенка со сверстниками. Рекомендации воспитателям

4.1.2. **Письменная работа** по темам «Основные формы двигательной деятельности детей раннего возраста», «Показатели физического развития детей раннего возраста», «Особенности режима дня. Гигиенические условия, культурно-гигиенические навыки», «Познание ребенком своего "я"».

### 4.1.3. Порядок проведения и процедура оценивания.

Обучающиеся получают задание по разработке программ исследования учителя и учащихся. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, знание компонентов программы исследования, логика разработки программы исследования, аналитические способности, владение умениями и навыками, необходимыми для выполнения заданий.

#### **Требования к оформлению программы исследования:**

1. Наличие основных компонентов программы исследования:

- противоречие(я);
- проблема исследования;
- тема исследования и её актуальность;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методологические основы исследования;
- научно-педагогические методы исследования;
- база исследования;
- новизна исследования;
-

- теоретическая значимость исследования;
- практическая значимость исследования;
- этапы исследования;
- апробация основных результатов исследования;
- структура исследования.

2. При оформлении текста письменной работы следует придерживаться следующих параметров: поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм; ориентация страницы: книжная; шрифт: Times New Roman; кегль: 14 пт (пунктов); красная строка: 1 см; междустрочный интервал: полуторный; выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

#### **4.1.3.1. Критерии оценивания**

**Отлично ставится, если обучающийся:**

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Осознанно выстроил логику в разработке программы исследования.
- Проявил способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Применил системный подход в процессе разработки программы исследования.

**Хорошо ставится, если обучающийся:**

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного и логического плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Не способен применить системный подход к разработке программы исследования.

**Удовлетворительно ставится, если обучающийся:**

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного и логического характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:**

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **4.1.3.2. Содержание оценочного средства**

Задание 1. Групповая работа. На основе усвоенных знаний разработать программу исследования по теме «Формирование представлений о самом себе, о человеке, о предметах и действиях с ними и их назначение, о живой природе, о неживой природе, о явлениях природы». Работу отправить на проверку преподавателю в трехдневный срок.

Основные компоненты программы исследования:

- противоречия;
- проблема исследования;
- тема исследования и её актуальность;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методологические основы исследования;
- научно-педагогические методы исследования;
- база исследования;
- новизна исследования;
- теоретическая значимость исследования;
- практическая значимость исследования;
- этапы исследования;
- апробация основных результатов исследования;
- структура исследования.

Задание 2. Парная работа. Выбрать тему наблюдения, определить индикаторы наблюдения, разработать программу наблюдения.

Примерная форма программы наблюдения:

Цель: наблюдение и анализ речевой активности ребенка в ДОУ.

Объект исследования: речевая деятельность ребенка в ДОУ.

Субъект исследования: дети .

Задачи исследования:

- изучить литературу по теме: «Речевая активность ребенка в ДООУ»;
- определить критерии, показатели (индикаторы) и уровни речевой активности;
- организовать и провести невключенное наблюдение на базе ДООУ №...;
- обобщить и проанализировать результаты наблюдения;
- сделать выводы.

Задание 3. Групповая работа. С опорой на усвоенные по теме знания составить анкету по выбранной теме.

Задание 4. Разработать программу исследования ребенка по выбранной теме.

Примерные компоненты программы исследования:

- противоречия;
- проблема исследования;
- тема исследования и её актуальность;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методологические основы исследования;
- научно-педагогические методы исследования;
- база исследования;
- новизна исследования;
- теоретическая значимость исследования;
- практическая значимость исследования;
- этапы исследования;
- апробация основных результатов исследования;
- структура исследования.

### **1.1. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **1.1.1. Зачет (устный или письменный опрос)**

##### **1.1.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете один вопрос. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос и время на подготовку (15 минут). Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

##### **1.1.1.2. Критерии оценивания.**

**Зачтено ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала;
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля;
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины;
- показал системный характер знаний по дисциплине;
- приводил примеры при раскрытии вопроса;
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

**Не зачтено ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала;
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля;
- знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины;
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете;
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса;
- не ответил на дополнительные вопросы.

##### **1.1.1.3. Оценочные средства.**

**Устный или письменный ответ на вопросы (6 семестр):**

1. Педагогика раннего детства как наука: предмет, основные понятия.
2. Становление и развитие педагогики раннего детства.
3. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.
4. Современная наука о пренатальном онтогенезе. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистьяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни.
5. Понятие госпитализма и причины его возникновения.
6. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
  1. Анатомо-физиологические особенности ребёнка раннего возраста.
  2. Особенности высшей нервной деятельности ребёнка раннего возраста.
  3. Физическое воспитание и закаливание детей раннего возраста.
  4. Режим дня в раннем детстве, основные правила его организации.
  5. Основы рационального питания детей раннего возраста.
  6. Сенсорное воспитание детей раннего возраста.
  7. Развитие речи детей раннего возраста.
  8. Создание условий для игры и других видов деятельности.

9. Индивидуальное общение взрослого с ребёнком.
10. Характеристика развития и особенности воспитания детей первого, второго и третьего года жизни.
11. Адаптация ребёнка к условиям детского учреждения.
12. Контроль за нервно-психическим развитием детей первого, второго, третьего года жизни.
13. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в вопросах воспитания, развития и обучения детей раннего возраста.

<i>Приложение №2</i>
<i>к рабочей программе дисциплины (модуля)</i>
<i>Б1.В.ДВ.02.01 Педагогика раннего детства</i>

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины  
(модуля)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

<b>Основная литература:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-090 URL: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=466421">http://znanium.com/bookread.php?book=466421</a></li> <li>2. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 1200 экз. URL: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=254618">http://znanium.com/bookread.php?book=254618</a></li> <li>4. Капранова В. А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. URL: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=405045">http://znanium.com/bookread.php?book=405045</a></li> </ol>
<b>Дополнительная литература:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. URL: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=488267">http://znanium.com/bookread.php?book=488267</a></li> <li>2. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. URL: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=371396">http://znanium.com/bookread.php?book=371396</a></li> <li>3. Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-500-6, 1000 экз. URL: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=220936">http://znanium.com/bookread.php?book=220936</a></li> </ol>

<i>Приложение №3</i>
<i>к рабочей программе дисциплины (модуля)</i>
<i>Б1.В.ДВ.02.01 Педагогика раннего детства</i>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

<p>Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем: Office Professional Plus 2010 Kaspersky Endpoint Security для Windows</p>
<p>Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.</p>
<p>Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.</p>
<p>Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.</p>