

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 09:46:23
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов
2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Анатомия

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, кандидат педагогических наук Афонина Е.А. (Кафедра биологии и химии, Факультет математики и естественных наук), EAfonina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа
---	-----------------------------	-----------	----------------------------------------------------------	------------------------

		т р	Лекц ии	Практи ческие занятия	Лабора торные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы исследования анатомии	1	2	4	0	6
2.	Тема 2. Кости и их соединения	1	2	4	0	10
3.	Тема 3. Мышечная система организма человека	1	2	4	0	10
4.	Тема 4. Внутренние органы	1	2	10	0	5
5.	Тема 5. Нервная система и органы чувств	1	1	2	0	5
6.	Тема 6. Железы внутренней секреции	1	1	2	0	0
	Итого 108 часа		10	26	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и методы исследования анатомии

Понятие об анатомии как о науке, изучающей строение организма, его жизнедеятельность и условия сохранения здоровья человека. Методы изучения анатомии. Краткая история развития. Строение клетки и тканей организма человека. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Понятие об органе и системе органов. Организм как единое целое. Понятие о ткани. Межклеточное вещество. Его состав и функции. Классификация тканей. Эпителиальная ткань. Виды, строение, функции и местонахождение. Железистый эпителий и железы. Соединительная ткань. Виды, строение, функции. Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Хрящевая и костная ткань. Соединительная ткань с особыми свойствами. Мышечная ткань. Виды, строение, функции. Нервная ткань. Рецептор, нейрон, аксон, синапс, медиатор.

Тема 2. Кости и их соединения

Особенности костной ткани. Строение и виды костей (трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные). Соединения костей. Непрерывные соединения: фиброзные, костные и синхондрозы (хрящевые соединения). Прерывные (синовиальные или суставные) соединения. Простые, сложные, комплексные и комбинированные суставы. Формы суставов (цилиндрические, эллипсоидные и шаровидные, одно-, дву-, трехосные (многоосные) суставы).

Строение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Изгибы позвоночника, их формирование.

Тема 3. Мышечная система организма человека

Мышечная система. Строение и функции мышц. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат и работа мышц. Мышечная масса, тонус и сила мышц. Влияние физических упражнений на организм человека. Влияние нагрузки на мышечный аппарат человека. Строение скелетной мышцы. Основной и вспомогательный аппарат. Классификация. Физиология мышц. Мышцы головы и шеи, их иннервация. Движение головы. Мимические мышцы. Мышцы плечевого пояса и верхних конечностей, их иннервация. Биомеханика. Мышцы грудной клетки, их иннервация. Движение ребер и диафрагмы. Мышцы живота. Белая линия живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы таза и нижних конечностей. Их иннервация.

Тема 4. Внутренние органы

Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника. Обмен веществ и энергии - основа жизнедеятельности организма.

Строение и функции органов дыхания. Придаточные пазухи носа, миндалины, аденоиды.

Строение и функции органов выделения. Анатомия органов выделения. Строение и функции кожи. Защитная функция кожи. Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела. Выделительная и дыхательная функции кожи.

Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Функции крови. Свертывание крови. Группы крови.

Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Регуляция работы сердечно-сосудистой системы.

Тема 5. Нервная система и органы чувств

Значение нервной системы (НС). Строение НС. Центральная нервная система (ЦНС): головной мозг, спинной мозг, ствол мозга. Периферическая НС (соматическая, вегетативная). Нейрон. Строение и свойства

нейрона. Понятие о раздражении, раздражителях, возбудимости, возбуждении, проводимости, лабильности и торможении. Синапсы. Нервный центр и его свойства. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в ЦНС. Функциональное значение различных отделов ЦНС и вегетативной НС. Высшая нервная деятельность (ВНД). Условные и безусловные рефлексy.

Анатомия сенсорных систем. Значение органов чувств. Сенсорные системы организма. Строение анализаторов. Зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, обонятельный, кожный, внутренний и вестибулярный анализаторы. Их функциональное значение. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Функции зрения. Понятие о рефракции, аккомодации, конвергенции. Острота зрения. Астигматизм. Нарушение цветового зрения. Слуховой анализатор. Строение, функции.

Тема 6. Железы внутренней секреции

Железы внутренней секреции. Строение, физиология. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Роль желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Строение и функции гипофиза, щитовидной и зобной желез, надпочечников и поджелудочной железы. Половые железы. Их роль в процессе роста, развития организма. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База знаний по биологии человека - <http://www.humbio.ru>

Книги по биохимии - <http://www.biochemistry.ru>

ФизкультУРА: образовательный проект по

физической культуре - <http://www.fizkult-ura.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Конспект лекций должен содержать название темы, план лекции. Материал конспектируется кратко, последовательно, с выделением отдельных вопросов темы. Повысить скорость конспектирования можно используя общепринятые сокращения, аббревиатуры, схемы. Основные термины рекомендуется выделять. При использовании интерактивных методов требуется участие студента в обсуждении явлений, обосновании выводов, предложенных в ходе изложения лекционного материала.
практические занятия	Целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме или разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, высказывать свою точку зрения и т.п. Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельную проработку учебной литературы, лекций и интернет-источников по сформулированным вопросам. В случае затруднений сформулируйте вопрос и задайте его преподавателю на практическом занятии.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа предполагает, как регулярную подготовку студента к различным формам занятий, так и выполнение отдельных заданий в процессе разбора теоретических положений в ходе проведения занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа включает проработку конспектов предыдущих лекций, выполнение заданий в рамках подготовки к практическим занятиям, конспектирование материала по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. При необходимости, рекомендуется проводить проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

зачет	<p>Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. В ходе зачета студент должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы, к решению задач в рамках проблематики билета. На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета, ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности. Результат зачета определяется недифференцированной оценкой 'зачтено'. Студент, не сдавший зачет допускается к нему повторно. Результаты зачета вносятся в зачетную книжку студента. Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Для подготовки к сдаче зачета студенту может быть выдана рабочая программа по дисциплине. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. Преподаватель вправе предложить студенту практическую задачу в качестве третьего задания. Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p>
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Портреты 12 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 27)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Физическая культура и безопасность жизнедеятельности".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.07.01 Анатомия

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. Реферат
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Письменная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Тестирование
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.4. Письменное домашнее задание
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Результаты достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.13 знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	<p>Текущий контроль: Реферат: Тема 1. Предмет и методы исследования анатомии. Тема 2. Кости и их соединения. Тема 3. Мышечная система организма человека. Тема 4. Внутренние органы. Тема 5. Нервная система и органы чувств. Тема 6. Железы внутренней секреции Письменная работа: Тема 1. Предмет и методы исследования анатомии. Тема 2. Кости и их соединения. Тема 3. Мышечная система организма человека. Тема 4. Внутренние органы. Тема 5. Нервная система и органы чувств. Тема 6. Железы внутренней секреции Тестирование: Тема 2. Кости и их соединения. Тема 3. Мышечная система организма человека. Тема 4. Внутренние органы. Тема 5. Нервная система и органы чувств. Тема 6. Железы внутренней секреции Письменное домашнее задание: Тема 2. Кости и их соединения. Тема 3. Мышечная система организма человека. Тема 4. Внутренние органы. Тема 5. Нервная система и органы чувств. Тема 6. Железы внутренней секреции</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов) отлично	Средний уровень (71-85 баллов) хорошо	Низкий уровень (56-70 баллов) удовлетворительно	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)

				неудовлетворительно
ОПК-8	Знает на высоком уровне основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	На достаточном уровне знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Посредственно знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Не знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

1. Реферат по темам 1,2,3,4,5,6 – 10 баллов
2. Письменная работа по темам 1,2,3,4,5,6 – 10 баллов
3. Тестирование по темам 1,2,3,4,5,6 – 10 баллов
4. Письменное домашнее задание по темам 1,2,3,4,5,6 – 20 баллов

Итого: 10 баллов + 10 баллов + 10 баллов + 20 баллов = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – Зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Билет состоит из трех вопросов, предполагающих устный ответ на теоретические вопросы по курсу дисциплины

Итого: 15 баллов + 15 баллов + 20 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Для зачета:

Зачтено (56-100 баллов)

Не зачтено (0-55 баллов)

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

1 семестр:

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовые понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0-4 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Анатомический анализ положений и движений тела.
2. Позитивные и негативные изменения в опорно-двигательном аппарате при систематических физических нагрузках.
3. Соматоскопическая и соматометрическая оценка влияния физических нагрузок на костную и мышечную систему.
4. Расчеты и анализ индексов физического развития.
5. Костные критерии биологической зрелости.
6. Специфика костной и мышечной систем с учетом половой принадлежности.
7. Общий центр тяжести тела, его расположение в зависимости от пола, возраста, индивидуальных особенностей и других факторов.
8. Тело человека: строение, пропорции, конституция, половые различия.
9. Возрастно-половые особенности сердца и сосудов.
10. Значение понимания биологических законов развития организма человека для преподавателя физической культуры.

4.1.2. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-4 баллов ставится, если у обучающегося:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Заполнить таблицу: Скелет человека

Части тела	Отделы скелета	Кости скелета	Тип кости	Характер соединения	Особенности скелета человека
Голова (скелет-череп)					
Туловище (скелет)					
Конечности (скелет)					

2. Заполнить таблицу: Пищеварительная система

Пищеварительный тракт	Строение	Функции

3. Заполнить таблицу: Сердечный цикл

Фаза	Время	Предсердия	Желудочки

4. Заполнить таблицу: Система органов дыхания

Органы	Строение	Функции

5. Заполнить таблицу: Мочевыделительная система

Органы	Строение	Функции

6. Заполнить таблицу: Кожа

Слои кожи	Строение	Функции

7. Заполнить таблицу: Строение и функции головного и спинного мозга

Название отдела центральной нервной системы	Строение	Функции

8. Заполнить таблицу: Строение и функции отдела уха

Отдел уха	Среда	Структура	Функции

9. Заполнить таблицу: Железы внутренней секреции

Железы	Расположение	Строение	Гормоны	Воздействие на организм		
				Норма	Гиперфункция	Гипофункция

10. Нарисуйте строение головного мозга.

4.1.3. Тестирование

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных

заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.4.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если у обучающегося:

86% правильных ответов и более.

7-8 баллов ставится, если у обучающегося:

От 71% до 85 % правильных ответов.

5-6 баллов ставится, если у обучающегося:

От 56% до 70% правильных ответов.

0-4 баллов ставится, если у обучающегося:

55% правильных ответов и менее.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Вопросы к теме 4 «Внутренние органы»

1. Секрет слюнных желез преимущественно разлагает:

- | | |
|-----------|-------------------------|
| 1) жиры; | 3) углеводы; |
| 2) белки; | 4) нуклеиновые кислоты. |

2. Ферменты поджелудочной железы поступают в:

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| 1) тощую кишку; | 3) двенадцатиперстную кишку; |
| 2) желудок; | 4) слепую кишку. |

3. Фактором риска сердечно-сосудистых заболеваний является:

- | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------|
| 1) долгое пребывание в горной местности; | 2) недостаточное питание; |
| 3) несоблюдение правил личной гигиены; | |
| 4) курение и злоупотребление спиртными напитками. | |

4. При повреждении вены конечности необходимо:

- | | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1) обеспечить полную неподвижность пострадавшего; | |
| 2) наложить жгут ниже вены; | 3) поднять конечность кверху; |
| 4) прибинтовать конечность к телу. | |

5. Клетки крови, содержащие гемоглобин, - это:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) тромбоциты; | 3) эритроциты; |
| 2) лимфоциты; | 4) лейкоциты. |

6. Круги кровообращения и соответствующие им сосуды:

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1) аорта; | |
| 2) легочный ствол; | а) Большой круг; |
| 3) нижняя полая вена; | б) Малый круг. |
| 4) легочные вены; | |
| 5) сонная артерия; | |
| 6) воротная вена печени. | |

7. Укажите последовательность расположения отделов органов дыхания при поступлении воздуха в организм человека.

- | | | |
|------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) трахея; | 2) бронхиальные веточки; | 3) гортань; |
| 4) бронхи; | 5) носовая полость; | 6) легочные пузырьки. |

8. Структурной единицей почки является:

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) капсула; | 3) нефрон; |
| 2) петля Генле; | 4) пирамиды. |

9. В норме во вторичной моче отсутствуют:

- | | |
|--------------|-----------------------|
| 1) мочевины; | 3) соли; |
| 2) белки; | 4) мочевиная кислота. |

10. Обмороженные участки кожи нельзя растирать снегом, так как:

- | |
|---------------------------------------------|
| 1) снег снижает температуру кожи; |
| 2) кристаллы снега могут повредить кожу; |
| 3) образующаяся вода впитывается покровами; |
| 4) возникают грибковые заболевания кожи. |

Правильные ответы: 1-3, 2-3, 3-4, 6, 4-3, 5-3, 6-а-3,5,6, 6-2,4, 7-5,3,1,4,2,6, 8-3, 9-2, 10-2

4.1.4. Письменное домашнее задание

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.4.2. Критерии оценивания

18-20 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

15-17 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

10-14 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-9 баллов ставится, если у обучающегося:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Вопросы к некоторым темам:

Тема 3. Мышечная система организма человека

1. Дайте классификацию мышц.
2. Перечислите основные мышцы спины, их фасции.
3. Охарактеризуйте мышцы и фасции груди.
4. Перечислите основные мышцы живота.
5. Назовите мимические и жевательные мышцы.
6. Перечислите мышцы и фасции шеи.
7. Расскажите о мышцах плечевого пояса.
8. Охарактеризуйте мышцы свободной верхней конечности.
9. Расскажите о мышцах бедра.
10. Перечислите мышцы голени и стопы.

Тема 4. Внутренние органы

1. Строение органов пищеварительной системы.
2. Функции, количество и состав крови.
3. Большой и малый круги кровообращения.
4. Строение сердца.
5. Строение и функции органов дыхания.
6. Строение и функции почек.
7. Строение и функции кожи

Тема 5. Нервная система и органы чувств

1. Значение нервной системы.
2. Строение нервной системы.
3. Периферическая нервная система (соматическая и вегетативная).
4. Строение анализаторов.

Тема 6. Железы внутренней секреции

1. Функции желез внутренней секреции.
2. Особенности гормонов.
3. Строение и функции гипофиза.
4. Строение и функции щитовидной железы.
5. Строение и функции надпочечников.
6. Строение и функции поджелудочной железы.
7. Половые железы.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

1 семестр:

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете три вопроса.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий..

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретические вопросы по курсу дисциплины

42-50 баллов ставится, если обучающийся:

продемонстрировал всестороннее, системное и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил

взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

37 - 41 баллов ставится, если обучающийся:

продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал системный характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

28 - 36 баллов ставится, если обучающийся:

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-27 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал слабое знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знаком с отдельными литературными источниками, рекомендованными программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете, не обладает необходимыми знаниями для их устранения

4.2.1.3. Оценочные средства.

устный ответ на вопросы

Вопросы к экзамену:

1. Содержание дисциплины, цели, задачи. Направление и методы изучения анатомии.
2. Клетка: строение, виды, функции.
3. Ткани (эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная). Строение, функции.
4. Опорно-двигательный аппарат (ОДА). Строение, функции, химический состав костей. Виды костей и их соединения.
5. Грудная клетка. Строение.
6. Позвоночный столб. Строение.
7. Скелет верхней конечности. Строение.
8. Соединения костей верхней конечности. Грудно-ключичный, плечевой, локтевой, лучезапястный суставы. Строение. Функции.
9. Плечевая кость, кости предплечья, кисти. Строение.
10. Скелет нижней конечности. Строение.
11. Крестцово-повздошный, тазобедренный, коленный, голеностопный суставы. Строение. Функции.
12. Бедренная кость, кости голени, стопы. Строение.
13. Скелет мозгового черепа. Строение.
14. Скелет лицевого черепа. Строение.
15. Мышцы: виды, строение. Классификация.
16. Мышцы верхних и нижних конечностей. Строение. Функции.
17. Мышцы груди. Строение. Функции.
18. Мышцы живота. Строение. Функции.
19. Мышцы спины. Строение. Функции.
20. Мышцы головы и шеи. Строение. Функции.
21. Сердечно-сосудистая система. Строение.
22. Кровь. Круги кровообращения. Строение.
23. Дыхательная система. Строение.
24. Пищеварительная система. Строение.
25. Выделительная система. Строение.
26. Строение центральной нервной системы.
27. Высшая нервная деятельность (ВНД). Условные и безусловные рефлексы.
28. Зрительный анализатор. Строение
29. Слуховой анализатор. Строение.
30. Эндокринная система (гипофиз, щитовидная железа, надпочечники, поджелудочная и др.).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Анатомия человека: учеб.пособие / И.М. Прищепа. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2017. - 459 с. : ил. - (Высшее образование:Бакалавриат). URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=670876>
2. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры / Иваницкий М.Ф.; Под ред. Никитюк Б.А., - 13-е изд. - М.: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-68-8 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=913311>
3. Атлас анатомии человека: в 3-х т. Т. 1: Учебное пособие / Билич Г.Л., Николенко В.Н. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 488 с. ISBN 978-5-222-21466-4 URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=908758>

Дополнительная литература:

1. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2014. - 527с. (10 экз).
2. Анатомия человека: учебник. В 2 томах. Том 1 / С.С. Михайлов, А.В. Чукбар, А.Г. Цыбулькин; под ред. Л.Л. Колесникова. - 5-е изд., перераб. И доп. 2013. - 704 с. URL: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425107.html>
3. Анатомия человека: учебник: в 2 т. / С.С. Михайлов, А.А. Чукбар, А.Г. Цыбулькин: под ред. Л.Л. Колесникова. - 5-е изд., перераб. И доп. 2013. - Т.2 - 608 с.URL: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425114.html>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.