Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.09.2026 10:16:13
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d31[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«___» _____ 2026 г.
МП

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Историческое образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.
1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик образовательной программы, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
Приложение №1. Фонд оценочных средств
Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения
Приложение №2а. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся заочной форм обучения
Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы
4. Темы выпускных квалификационных работ
5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы
6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы
7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»
Приложение № 1. Фонд оценочных средств
Приложение №2. Оценочный лист по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы для очной и очно-заочной форм обучения
Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Историческое образование) (далее – ОПОП ВО).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	**Расшифровка приобретаемой компетенции**
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
УК-2.3	Владеть навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2	Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3	Владеть навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2	Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.3	Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2	Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3	Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Знать теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
УК-6.2	Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
УК-6.3	Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
ОПК-1.2	Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1.3	Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1	Знать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
ОПК-2.2	Уметь проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.3	Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1	Знать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2	Уметь проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
ОПК-4.2	Уметь отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
ОПК-4.3	Владеть навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1	Знать виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
ОПК-5.2	Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
ОПК-5.3	Владеть навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	обучающимися
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знать особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Уметь проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
ОПК-6.3	Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1	Знать особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2	Уметь использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
ОПК-7.3	Владеть навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1	Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
ОПК-8.2	Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
ОПК-8.3	Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способен проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний.
ПК-1.1	Знать способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории
ПК-1.2	Уметь проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	специальных научных знаний
ПК-1.3	Владеть навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.
ПК-2	способен применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории
ПК-2.1	Знать способы применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории
ПК-2.2	Уметь применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории
ПК-2.3	Владеть навыками применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории
ПК-3	способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения
ПК-3.1	Знать современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения
ПК-3.2	Уметь реализовывать на практике образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения
ПК-3.3	Владеть навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«___» _____ 2026 г.
МП

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Историческое образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик образовательной программы, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Приложение №1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения

Приложение №2а. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся заочной форм обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
УК-2.3	Владеть навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2	Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3	Владеть навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2	Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.3	Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5.1	Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2	Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3	Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Знать теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
УК-6.2	Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
УК-6.3	Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
ОПК-1.2	Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-1.3	Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1	Знать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
ОПК-2.2	Уметь проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.3	Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1	Знать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2	Уметь проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
ОПК-4.2	Уметь отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
ОПК-4.3	Владеть навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1	Знать виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
ОПК-5.2	Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
ОПК-5.3	Владеть навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знать особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Уметь проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
ОПК-6.3	Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1	Знать особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2	Уметь использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
ОПК-7.3	Владеть навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1	Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
ОПК-8.2	Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
ОПК-8.3	Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способен проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний.
ПК-1.1	Знать способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории
ПК-1.2	Уметь проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний
ПК-1.3	Владеть навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.
ПК-2	способен применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории
ПК-2.1	Знать способы применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории
ПК-2.2	Уметь применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории
ПК-2.3	Владеть навыками применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории
ПК-3	способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения
ПК-3.1	Знать современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения
ПК-3.2	Уметь реализовывать на практике образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	методик и технологий обучения
ПК-3.3	Владеть навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них: 102 часа отводится на самостоятельную работу; 6 часов отводятся на практические занятия. Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации.

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер, проводится в устной форме при сочетании в экзаменационном билете разных типов заданий.

4. Список дисциплин и практик образовательной программы, материалы которых вынесены на государственный экзамен

1. Исследовательские подходы к изучению истории России с древнейших времен до конца XVIII в.
2. Современные подходы к изучению истории России XIX - начала XX в.
3. Актуальные проблемы новейшей истории России
4. История древнего мира: теоретико-методологические подходы к изучению
5. Средневековые цивилизации Запада и Востока: новые методологические и концептуальные подходы
6. Новистика, современные подходы и методы в изучении истории Нового времени стран Запада
7. Новейшая история стран Европы и Америки: современные методологические концепции
8. Научно-педагогические основы обучения истории в общеобразовательной и высшей школе

Блоки (направления) государственного экзамена:
Блок 1. Концептуальные основы истории всеобщей и отечественной истории
Блок 2. Методика обучения истории

5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:
- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе. Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена для обучающихся очной формы обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене магистрант демонстрирует те компетенции, которые он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к государственному экзамену магистранты вновь обращаются к учебно-методическому материалу, рекомендованным источникам и литературе и закрепляют знания. Подготовка магистранта к государственному экзамену включает в себя следующие этапы: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

Важно грамотно распределять время, отведенное для подготовки к экзамену. Для этого целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. В период подготовки к государственному экзамену могут читаться курсы обзорных лекций, обязательно проводятся консультации по дисциплинам, вошедшим в итоговый государственный экзамен. Цель консультаций – помочь обучающимся разобраться с наиболее сложными вопросами.

Основное внимание уделяется освещению нескольких узловых, наиболее актуальных и одновременно сложных для самостоятельного изучения вопросов.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой института.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к сдаче государственного экзамена по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Наименование Интернет-ресурса	URL
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование - Федеральный портал	http://www.edu.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Аудиторные занятия и процедура сдачи экзамена проходит в учебной аудитории 45, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89. Учебная аудитория 45 предназначена для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Шкаф с книгами 2 шт. Стенды 2 шт. Магнитная доска 2 шт. Доска меловая 1 шт. Доска передвижная 2 шт. Проектор Sony M3D-SW536C 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Компьютер Intel Core i3 1 шт. Монитор iiyama 22d 1 шт. Колонки 20w шт. Усилитель звука 1500w, микшер 10 каналов; радиомикрофон. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 45.

11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для сдачи государственного экзамена лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при сдаче государственного экзамена – не более чем на 15 минут. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Историческое образование".

Приложение № 1
к программе государственного аттестационного испытания
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по государственному аттестационному испытанию

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Историческое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Механизм формирования оценки государственный экзамен
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Процедура оценивания
4.2. Содержание оценочных материалов
5. Критерии оценивания государственного экзамена

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочное средство
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2 Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3 Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Сдача государственного экзамена
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК-2.2 Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК-2.3 Владеть навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Сдача государственного экзамена
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК-3.2. Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеть навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Сдача государственного экзамена
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Сдача государственного экзамена
УК-5 Способен	УК-5.1 Знать национальные, этнокультурные и	Сдача

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия УК-5.2 Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5.3 Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	государственного экзамена
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знать теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2 Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК-6.3 Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Сдача государственного экзамена
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению ОПК-1.2. Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	Сдача государственного экзамена
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ОПК-2.2. Уметь проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3. Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Сдача государственного экзамена
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	ОПК-3.1 Знать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Уметь проектировать и применять оптимальные формы	Сдача государственного экзамена

с особыми образовательными потребностями	и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОПК-4.2. Уметь отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ОПК-4.3. Владеть навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Сдача государственного экзамена
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знать виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ОПК-5.2 Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ОПК-5.3 Владеть навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	Сдача государственного экзамена
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Уметь проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования ОПК-6.3. Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сдача государственного экзамена
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знать особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2 Уметь использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием	Сдача государственного экзамена

	ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3 Владеть навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2. Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК-8.3 Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Сдача государственного экзамена
ПК-1 способен проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний.	ПК-1.1. Знать способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории ПК-1.2. Уметь проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний ПК-1.3. Владеть навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.	Сдача государственного экзамена
ПК-2 способен применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории	ПК-2.1. Знать способы применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории ПК-2.2 Уметь применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории ПК-2.3 Владеть навыками применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории	Сдача государственного экзамена
ПК-3 способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения	ПК-3.1. Знать современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения ПК-3.2. Уметь реализовывать на практике образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения ПК-3.3. Владеть навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения	Сдача государственного экзамена

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)**	**Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)**
УК-1	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа;	Знает современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с	Знает современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с	Не знает современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с

	способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения
	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Не знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

		Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	
	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как	Не умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как

	работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4	Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых)	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной	Не умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной

	языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
	Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении	Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении	Не умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении

		профессиональных задач Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	профессиональных задач Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	профессиональных задач
	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
	Владеет навыками осуществления	Владеет навыками осуществления	Владеет навыками осуществления	Не владеет навыками осуществления

	деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-1	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

	Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
	Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	Владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками	Не владеет навыками

	осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной	Не владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
	Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении	Не владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

		поставленной задачи	поставленной задачи	
ОПК-5	Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений	Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений
	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
	Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
ОПК-6	Знает особенности	Знает особенности	Знает особенности	Не знает особенности

	проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования	Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-	Не владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-

	числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с	Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с	Не умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с

		различными участниками образовательной деятельности Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	различными участниками образовательной деятельности Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	различными участниками образовательной деятельности
	Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
	Владеет навыками проектирования педагогической	Владеет навыками проектирования педагогической	Владеет навыками проектирования педагогической	Не владеет навыками проектирования педагогической

	деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Знает способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории	Знает способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории
	Умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний	Умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний
	Владеет навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.	Владеет навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.
ПК-2	Знает применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории	Знает применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории
	Умеет применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории	Умеет применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории	Умеет применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории	Не умеет применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории

		Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	
	Владеет навыками применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории	Владеет навыками применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории
ПК-3	Знает современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения	Знает современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения
	Умеет реализовывать на практике образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения	Умеет реализовывать на практике образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет реализовывать на практике образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет реализовывать на практике образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения
	Владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения	Владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения	Владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения	Не владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения

		Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	

3. Механизм формирования оценки за государственный экзамен для обучающихся очной формы обучения

Государственный экзамен носит комплексный характер, проводится в устной форме при сочетании в экзаменационном билете разных типов заданий.

Оценка за государственный экзамен формируется из суммы баллов за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно».

Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

Номер блока оценочных материалов	**Тип оценочных материалов**	**Оценка**
Блок 1	Вопросы, подразумевающие устный ответ	[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]
Блок 2	Вопросы, подразумевающие устный ответ	[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]
Итоговая оценка		Среднее значение

В случае невозможности установления среднего значения оценки за государственный экзамен (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

4. Оценочные средства, порядок их применения.

4.1. Процедура оценивания.

Билеты к экзамену предполагают три вопроса, два из которых носят теоретический характер, третий вопрос носит практический характер. Оценивается качество устного ответа и способность применять знания в практической деятельности.

Блок 1. Концептуальные основы всеобщей и отечественной истории

Блок 2. Методика обучения истории

Дисциплины, которые представлены на государственном экзамене:

1. Исследовательские подходы к изучению истории России с древнейших времен до конца XVIII в.
2. Современные подходы к изучению истории России XIX - начала XX в.
3. Актуальные проблемы новейшей истории России
4. История древнего мира: теоретико-методологические подходы к изучению
5. Средневековые цивилизации Запада и Востока: новые методологические и концептуальные подходы
6. Новистика, современные подходы и методы в изучении истории Нового времени стран Запада
7. Новейшая история стран Европы и Америки: современные методологические концепции
8. Научно-педагогические основы обучения истории в общеобразовательной и высшей школе

Блоки (направления) государственного экзамена:

Блок 1. Концептуальные основы всеобщей и отечественной истории

Блок 2. Методика обучения истории

4.2. Содержание оценочных материалов.

Вопросы и задания к государственному экзамену

Блок 1. Концептуальные основы всеобщей и отечественной истории

1. Интерпретация сущности и статуса исторического факта в российской историографии (от позитивизма В.О. Ключевского до постмодернистского подхода).
2. Дискуссии о характере российской государственности.
3. Репрезентация истории России с древнейших времён до конца XVIII в. в нарративных источниках.
4. Трансформация современных подходов в изучении истории России с древнейших времён до конца XVIII в.
5. Эпоха Александра I и Николая I: реформы и стагнация
6. Внутренняя политика Александра II и Александра III: анализ и оценка
7. Характер общественного движения XIX века
8. Характер национальной политики Российского государства в XIX веке
9. Революции 1917 года в современной российской историографии: между социальной историей, политической биографией и глобальной перспективой
10. Советский проект: модели модернизации, повседневность и механизмы легитимации власти (1920-е — начало 1980-х гг.)
11. Постсоветская трансформация: концептуализация 1990-х годов и формирование новой государственности РФ
12. Социально-экономическая и политическая природа древневосточных цивилизаций
13. Природа афинской демократии и римской республики
14. «Новая историческая наука» и новый образ западноевропейского средневековья
15. Средние века: структуры повседневности
16. Цифровое пространство для исследователей истории средневековья
17. От Великих географических открытий к глобальной истории: трансформация Запада и мира в раннее Новое время (XVI–XVIII вв.)
18. Эпоха Просвещения и политические революции XVIII века: интеллектуальный, визуальный и эмоциональный повороты
19. Рождение индустриального общества: между макроэкономическими моделями и историей повседневности (вторая половина XVIII — XIX в.)
20. Мировой экономический кризис 1929–1932 гг. и его социально-политические последствия.
21. Причины, основные этапы и итоги Второй мировой войны
22. Проблемы и тенденции развития мировой экономики и международных отношений во второй половина XX-начале XXI века.

Блок 3. Методика обучения истории

1. Опишите алгоритм организации школьного урока-дискуссии на тему «Что такое исторический факт?», в ходе которого учащиеся сопоставляют позитивистский подход В.О. Ключевского с конструктивистской позицией постмодернистской историографии на примере одного конкретного события (например, Куликовской битвы).
2. Разработайте структуру интегрированного урока (история и обществознание) для обсуждения дискуссий о природе российской государственности, направленного на формирование у старшеклассников навыка различать понятия «форма правления» и «политический режим».
3. Предложите методику работы с фрагментом Никоновской летописи и записками Джайлса Флетчера при изучении внешней политики Ивана Грозного. Какие приемы развития навыков критического анализа источника вы примените для выявления субъективности нарратива?
4. Как использовать концепцию фронтира и теорию модернизации для переосмысления темы «Присоединение Сибири», чтобы уйти от колониального дискурса к анализу взаимовлияния культур?
5. Спроектируйте кейс для учащихся, посвященный эпохе Николая I, где концепция «стагнации» опровергается через анализ статистики строительства железных дорог и кодификации законов М.М. Сперанским.
6. Сформулируйте критерии оценивания дебатов в 9-м классе на тему «Великие реформы Александра II: незавершенная модернизация или успешная адаптация европейских институтов?», учитывающие использование статистических данных об отрезках и выкупных платежах.
7. Опишите технологию использования эго-документов (дневников народовольцев, писем П.Л. Лаврова) для реконструкции психологии революционера-народника, позволяющую избежать карикатурного изображения общественного движения XIX века.

8. Разработайте модуль проектной деятельности «Национальная политика Российской империи на примере Вятской губернии», результатом которой должна стать интерактивная карта этноконфессионального состава региона конца XIX века.

9. Предложите методику проведения лабораторного практического занятия по теме «Великая российская революция», основанную на анализе визуальных источников. Опишите алгоритм работы учащихся с визуальными источниками.

10. Предложите сценарий ролевой игры-симуляции «Заседание Политбюро начала 1980-х гг.» для раскрытия механизмов легитимации власти в позднем СССР и проблемы геронтократии.

11. Опишите методические приемы формирования финансовой грамотности школьников на уроке о приватизации 1990-х годов через анализ схемы залоговых аукционов и ваучерной приватизации.

12. Адаптируйте мир-системный анализ И. Валлерстайна для объяснения природы древневосточных деспотий учащимся 5-го класса без использования сложной академической терминологии.

13. Разработайте сравнительную таблицу-конструктор для урока в 5-м классе, помогающую школьникам выявить отличия прямой афинской демократии от представительной системы римской республики через анализ функций Народного собрания и Сената.

14. Как интегрировать выводы «Новой исторической школы» (Анналы, М. Блок, Л. Февр) о ментальностях в традиционный школьный параграф о феодальной раздробленности?

15. Предложите формат внеклассного мероприятия («Средневековая ярмарка»), реконструирующего повседневность Средних веков, с акцентом на сенсорную историю (запахи, звуки, тактильные ощущения быта).

16. Обучите школьников использованию цифровых инструментов (например, платформы Palladio или ГИС-картографирования) для визуализации маршрутов крестовых походов на основе данных средневековых хроник.

17. Спроектируйте интегрированный урок (история и география), демонстрирующий влияние ввоза американского картофеля и кукурузы на демографический взрыв в Европе XVIII века.

18. Используйте визуальный поворот для анализа Французской революции: методика декодирования картины Ж.-Л. Давида «Смерть Марата» как исторического источника.

19. Как объяснить ученикам макроэкономическую модель Кондратьева через микроисторию повседневной жизни британского рабочего квартала во время промышленной революции (питание, продолжительность рабочего дня)?

20. Разработайте задание на построение причинно-следственной диаграммы (Causal Loop Diagram), связывающей биржевой крах 1929 года, протекционизм закона Смута-Хоули и приход нацистов к власти в Германии.

21. Предложите методику проведения урока-суда (Трибунал над нацизмом) для актуализации итогов Второй мировой войны, опираясь исключительно на аутентичные материалы Нюрнбергского процесса.

22. Сформулируйте проблемное поле для дискуссии в 11-м классе на тему «Глобализация XXI века: конец Вестфальской системы или ее трансформация?», используя актуальные примеры санкционного давления и цифрового суверенитета государств.

5. Критерии оценивания государственного экзамена

Качество ответа, раскрытия темы, эрудиция, глубина и развернутость ответов на вопросы

Компетенция	**Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)**	**Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)**
УК-1	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной	Знает современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	Знает современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	Не знает современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных

	проблемной ситуации	стандартов с использованием современных методик и технологий обучения. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	стандартов с использованием современных методик и технологий обучения. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	стандартов с использованием современных методик и технологий обучения
	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Допускает незначительные	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Допускает незначительные	Не знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

		ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	
	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных	Не умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных

	стратегию для достижения поставленной цели	действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4	Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на	Не умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на

	информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
	Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

		Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	
	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и	Не владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и

	саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-1	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	Владеет навыками оптимизации	Владеет навыками оптимизации	Владеет навыками оптимизации	Не владеет навыками оптимизации

	профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
	Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	Владеет навыками осуществления деятельности по	Владеет навыками осуществления деятельности по	Владеет навыками осуществления деятельности по	Не владеет навыками осуществления деятельности по

	проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Не владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
	Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Знает виды, цели, способы	Знает виды, цели,	Знает виды, цели,	Не знает виды, цели,

	и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений	способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений
	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
	Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
ОПК-6	Знает особенности проектирования и использования психолого-	Знает особенности проектирования и использования	Знает особенности проектирования и использования	Не знает особенности проектирования и использования

	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования	Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных,	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных,	Не владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных,

	профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками	Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками	Не умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками

		образовательной деятельности Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	образовательной деятельности Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	образовательной деятельности
	Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных	Не владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных

	знаний и результатов исследований	знаний и результатов исследований Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	знаний и результатов исследований Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	знаний и результатов исследований
ПК-1	Знает способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории	Знает способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории
	Умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний	Умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний
	Владеет навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.	Владеет навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.
ПК-2	Знает применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории	Знает применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории
	Умеет применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории	Умеет применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории Допускает незначительные	Умеет применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории Допускает незначительные	Не умеет применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории

		ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	
	Владеет навыками применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории	Владеет навыками применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории
ПК-3	Знает современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения	Знает современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения
	Умеет реализовывать на практике образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения	Умеет реализовывать на практике образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет реализовывать на практике образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет реализовывать на практике образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения
	Владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения	Владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения Допускает незначительные	Владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения Допускает незначительные	Не владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения

		ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	

Приложение 2

Приложение
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся

Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № ____

Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

ФИО обучающегося_____
Шифр Направление (профиль)
_____
_____
Группа_____
1.Общая характеристика ответа обучающегося на вопросы государственного экзамена.
_____
_____
_____
2.Вопросы, заданные обучающемуся:
_____
_____
_____
3.Характеристика ответов обучающегося
_____
_____
4.Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Код компетенции	**Расшифровка компетенции**	**Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-1	способен проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний.	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-2	способен применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-3	способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в полном / не в полном объёме		

5.Оценка за государственный экзамен

№ п/п	Предмет оценки	Балл
1	Блок 1	
2	Блок 2	
	Общий балл	

Итоговая оценка за государственный экзамен _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

_____

_____

_____

_____

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК _____ _____

(подпись) (Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК _____ _____

(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК _____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Приложение № 3
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Историческое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Григорьева, И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учебное пособие / И.В. Григорьева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 288 с. (Высшее образование: Магистриат) ISBN 978-5-16-005133-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/548060 .
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для магистрантов вузов / О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 526 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592 .
3. Емтыль, З. Я. История России XX в : учебное пособие / З. Я. Емтыль, А. С. Бочкарева, Ю. В. Хотина. — Краснодар : КубГТУ, 2025. — 231 с. — ISBN 978-5-8333-1441-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/518090
4. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113 .
5. Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва ИНФРА-М, 2025. — 584 с. Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896658
6. История древнего мира: история Древней Греции и Древнего Рима: практикум: учебное пособие / Ю. М. Азикова, М. С. Тамазов, Н. С. Лаврова, А. Р. Бозиев. — Нальчик: КБГУ, 2024. — 159 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/434330
7. История России XVIII - начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. - М.: ИНФРА-М, 2025. - 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]; Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=757953
8. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 608 с. // Электронный ресурс: http://znanium.com/bookread2.php?book=488656
9. Боярченков, В. В. История России (Новое время): учебное пособие / В. В. Боярченков. — Рязань: РГРТУ, 2024. — 132 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/494537
10. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725
11. История средних веков : методические рекомендации / составитель Л. А. Белоусова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2025 — Часть 1 : Раннее и классическое Средневековье — 2025. — 283 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/520748 (дата обращения: 11.06.2026).
12. История Средних веков : учебное пособие / составитель С. И. Веселов. — Сургут : СурГУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/337757
13. Кабакова, Н. В. История России (XX – начало XXI в.) : учебно-методическое пособие / Н. В. Кабакова, А. А. Козлова. — Омск : СибАДИ, 2024. — 141 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/414626
14. Кулемина, Л. Б. История России (XX в. – начало XXI в.) : учебное пособие : в 2 частях / Л. Б. Кулемина. — Москва : РГУ Соцтех, [б. г.]. — Часть 2 : (1930–1953 гг.) — 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-9799-0140-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385334
15. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2025. — 512 с. Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904019

16. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. : [16+] / сост. Л.Н. Величко и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2021. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119.

17. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.2 / Е.Ю. Ванина и др. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 463 с. - ISBN 5-691-01349-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант магистранта" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013492.html

18. Новейшая история стран Азии и Африки. 1918–2021 годы : учебно-методическое пособие / составитель А. В. Тайгильдин. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2024. — 98 с. — ISBN 978-5-907622-97-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457214 (дата обращения: 11.06.2026)

19. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / К.С. Гаджиев и др. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 463 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-00607-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант магистранта" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006074.html .

20. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век Ч.3 / Л.А.Макеева и др.- М. : ВЛАДОС, 2014. - 256 с. - ISBN 5-691-00867-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант магистранта" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008676.html

21. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век Ч.2 / К.С. Гаджиев и др. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-691-00866-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант магистранта" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008665.html .

22. Османов, Э. Э. История Древнего Востока / Э. Э. Османов. — Симферополь : КИПУ, 2020. — 280 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154238

23. Прохоренко, И. А. История Средних веков и раннего Нового времени : учебно-методическое пособие / И. А. Прохоренко. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139878 (дата обращения: 18.06.2025).

24. Родригес, А.М. Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-X - Текст : электронный // ЭБС "Консультант магистранта" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101238.html

25. Сухорукова, О.А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: учебное пособие / О.А. Сухорукова. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 128 с. ISBN 978-5-8199-0610-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/478734

26. Теория и методология истории: Учебное пособие / М.Н. Потемкина, - 2-е изд. - М.: РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 200 с.: 60x90 1/16. (переплёт) ISBN 978-5-369-01351-9 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=460120

27. Хораськина Р.И. Теория и методика обучения истории: учебно-методическое пособие / Р. И. Хораськина, Е.М. Шувалова. - Казань: Казан. ун-т, 2016. - 78 с. - - URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/104092/Uchebno_metodicheskoe_posobie_2016_god.pdf?sequence=1&isAllowed=y

28. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с. - ISBN 978-5-4475-2571-2 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256239

29. Шмакова, Н. Н. История Древнего Востока: учебное пособие / Н. Н. Шмакова. — Оренбург: ОГПУ, 2022. — 101 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/239585

Дополнительная литература:

1. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 296 с. Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853885

2. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Романовых: учебное пособие / М.В. Жеребкин. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 456 с. — (Высшее образование: Магистриат). Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1943577

3. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. - февраль 1917 г.): учебное пособие / С. В. Кущенко. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 66 с. Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869450

4. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 272 с. [Электронный ресурс]: http://znanium.com/bookread2.php?book=487377

5. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала

XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 384 с. // Электронный ресурс: http://znanium.com/bookread2.php?book=528476

6. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2025. – 296 с. // Электронный ресурс: http://znanium.com/bookread2.php?book=330409

7. Бурганова, И. Н. История России : учебно-методическое пособие / И. Н. Бурганова. — Оренбург : ОГПУ, 2024. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/442904

8. Голуб, Ю. Г. История внешней политики России : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Голуб, Д. В. Редченко, В. П. Тотфалушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Саратов : СГУ, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-292-04769-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338450

9. Современная история России : методические рекомендации / составитель Ш. Р. Зайнетдинов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288470

10. Мостовенко, М. С. История внешнеполитического курса России в контексте современных международных отношений: учебно-методическое пособие / М. С. Мостовенко. — Сургут: СурГПУ, 2024. — 63 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482105

11. Ажигулова, А. И. «Трудные вопросы истории России». Программа курса для магистрантов педагогических вузов, учителей истории общеобразовательных школ: учебно-методическое пособие / А. И. Ажигулова. — Оренбург: ОГПУ, 2025. — 68 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509188

12. Сивкина, Н. Ю. История древнего Востока : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сивкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2025. — 115 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507744

13. История древнего мира: История Древнего Востока: учебно-методическое пособие / составитель М. В. Шистеров. — Екатеринбург: УрГПУ, 2018. — 147 с. — ISBN 978-5-7186-0980-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/182640

14. Плоцкая, О. А. История государства и права стран древнего Востока: учебно-методическое пособие / О. А. Плоцкая, В. И. Елинский. — Москва: РТУ МИРЭА, 2024. — 115 с. — ISBN 978-5-7339-2240-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/421169

15. Куликов, Ф. И. История древнего мира: учебное пособие / Ф. И. Куликов. — Горно-Алтайск: ГАГУ, 2022 — Часть 1: История древнего Востока: Египет — 2022. — 163 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355664

16. История Древнего мира-2. История Древней Греции и Рима: учебно-методическое пособие. — Тольятти: ТГУ, 2022. — 173 с. — ISBN 978-5-8259-1228-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139876

17. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века: электронный конспект лекций : [16+] / В.Н. Бурганова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 81 с.: табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437457

18. История мировой литературы. Литература Средних веков : учебное пособие / А. Ю. Братухин, Л. В. Братухина, В. А. Бячкова [и др.]. — Пермь : ПГНИУ, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-7944-4032-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/481313

19. Дворецкая, И.А. Словарь западноевропейского Средневековья: словарь / И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова. - Москва :МПГУ, 2014. - 104 с.: ISBN 978-5-4263-0157-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/757773 .

20. Постникова А.А. История средних веков. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург, 2016. [электронный ресурс] https://reader.lanbook.com/book/158998#16

21. Остапенко, Г.С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2026. - 472 с. ISBN 978-5-9558-0244-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/363805

22. Чиркин, В.А. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI веков: от средневековья к раннему новому: учебное пособие / В.А. Чиркин. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 240 с. ISBN 978-5-16-009078-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/421872

23. История нового времени: 1600-1799 годы.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. - М.: Академия, 2007. – 384 с. – Текст: непосредственный. Кол-во: 15 экз.

24. Бровко, Л.Н. Церковь и Третий рейх / Л.Н. Бровко. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2009. – 471 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114436 .

25. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. : [16+] / сост. Л.Н. Величко и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – Ч. 1. Новая история стран

Европы и Америки. – 278 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119 .

26. Остапенко, Г.С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с. ISBN 978-5-9558-0244-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/363805.

27. Согрин, В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя / В.В. Согрин. – Москва : Весь Мир, 2015. – 592 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276689

28. Соков, И.А. История изучаемого региона стран Северной Америки: Канада : [16+] / И.А. Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 781 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220267

29. История Востока в новое время : хрестоматия : [12+] / сост. В.Н. Садченко, Л.Н. Величко, А.Н. Птицын ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994.

30. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. В 3 ч. Ч.1. 1900-1945: учебник для вузов / под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2003. – 368 с. – Текст: непосредственный. Кол-во: 36 экз.

31. Тимохова, Е. А. История стран Азии и Африки : учебное пособие / Е. А. Тимохова. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 129 с. — ISBN 978-5-8259-0920-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140229 (дата обращения: 09.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой и новейшей истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс] / А.М. Родригес и др. - М. : Прометей, 2012. - 56 с. - ISBN 978-5-7042-2306-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант магистранта" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223061.html

33. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 383 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html

34. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории. Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 375 с. - ISBN 978-5-691-01749-0. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017490.html

35. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш.образования / под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. - М.: Академия, 2014. - 432с. - (Магистриат). Кол-во: 10.

36. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / М.Т. Студеникин. - М.: ВЛАДОС, 2000;2002. - 240 с. - (Учебник для вузов). Кол-во: 20 экз.

37. Короткова М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учеб. пособие для вузов / М.В. Короткова. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 272 с. Кол-во: 52 экз.

38. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учебник для магистрантов вузов / Е.Е. Вяземский. - М: ВЛАДОС, 2003. - 384 с. - (Учебник для вузов). Кол-во: 30 экз.

Приложение №4
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Историческое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Программное обеспечение:
Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
Электронная библиотечная система «Консультант магистранта»

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант магистранта", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант магистранта" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«___» _____ 2026 г.
МП

Программа государственной итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Историческое образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы
4. Темы выпускных квалификационных работ
5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы
6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы
7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы
11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ПРИЛОЖЕНИЕ 3
ПРИЛОЖЕНИЕ 4
ПРИЛОЖЕНИЕ 5

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	**Расшифровка приобретаемой компетенции**
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
УК-2.3	Владеть навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2	Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3	Владеть навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2	Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.3	Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5.1	Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2	Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3	Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Знать теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
УК-6.2	Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
УК-6.3	Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
ОПК-1.2	Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-1.3	Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1	Знать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
ОПК-2.2	Уметь проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.3	Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1	Знать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2	Уметь проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
ОПК-4.2	Уметь отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
ОПК-4.3	Владеть навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1	Знать виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
ОПК-5.2	Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
ОПК-5.3	Владеть навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знать особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Уметь проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
ОПК-6.3	Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1	Знать особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2	Уметь использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
ОПК-7.3	Владеть навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1	Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
ОПК-8.2	Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
ОПК-8.3	Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способен проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний.
ПК-1.1	Знать способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории
ПК-1.2	Уметь проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний
ПК-1.3	Владеть навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.
ПК-2	способен применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории
ПК-2.1	Знать способы применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории
ПК-2.2	Уметь применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории
ПК-2.3	Владеть навыками применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории
ПК-3	способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения
ПК-3.1	Знать современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения
ПК-3.2	Уметь реализовывать на практике образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	методик и технологий обучения
ПК-3.3	Владеть навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Из них:

0 часов отводится на КСР;

210 часов отводится на самостоятельную работу;

6 часов отводится на практические занятия.

3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Подготовка ВКР включает следующие этапы:

- выбор темы (сентябрь);
- разработка рабочего плана (октябрь);
- исследование теоретических аспектов проблемы (ноябрь - декабрь);
- сбор, анализ и обобщение материалов исследования (январь - февраль);
- формирование основных выводов и рекомендаций (март);

- оценка эффективности рекомендуемых для внедрения мероприятий (апрель);
- оформление ВКР (май).

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

4. Темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

Выбор темы выпускной квалификационной работы.

ВКР - это государственная итоговая аттестационная научная работа магистранта, выполненная на выпускном курсе, оформленная в письменном и электронном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной экзаменационной комиссией. Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами. Обучающемуся может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, установленном выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. После осмысления и выбора темы следует написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой по установленному образцу. Окончательно темы рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются приказом. Если магистрант своевременно не написал заявление − кафедра оставляет за собой право закрепить за ним любую тему. Кафедра также имеет право отклонить тему, если сочтет ее несоответствующей требованиям к содержанию подготовки по направлению. После выбора темы ВКР оформляется задание на выполнение ВКР с указанием ее содержания по согласованию с научным руководителем. Задание на выполнение ВКР утверждается заведующим кафедрой. В процессе работы над ВКР или в ходе предзащиты магистранту может быть рекомендовано скорректировать ранее заявленную и закрепленную в приказе тему. Для этого необходимо написать заявление установленного образца на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой скорректировать тему, и завизировать заявление у своего научного руководителя. Работа не допускается к защите, если формулировка на титульном листе не соответствует приказу о закреплении тем.

Работа над ВКР.

Выпускная квалификационная работа − самостоятельная творческая работа магистранта. Обучающийся самостоятельно составляет план выполнения ВКР и согласовывает его со своим руководителем ВКР. Содержание ВКР должно соответствовать ее теме и плану работы. Подбор литературы по теме ВКР осуществляется обучающимся самостоятельно. Руководитель ВКР лишь помогает ему определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при ее написании, разъясняет, где их можно отыскать. При подборе литературы рекомендуется использовать фонды научных библиотек, электронно-библиотечных систем, ресурсов сетей общего пользования, в том числе сети Интернет.

Подготовка выпускной квалификационной работы к защите.
Контроль сроков и качества выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет заведующий выпускающей кафедрой. На предварительную защиту проектов, которая проводится примерно за 1 месяц до защиты в ГЭК, магистрант обязан предоставить готовую работу, включающую все указанные выше элементы, в распечатанном виде. Предзащиту проводит комиссия из числа ППС кафедры: заведующий кафедрой, руководители ВКР. Магистрант делает доклад, затем ему задаются вопросы и делаются замечания. По результатам ответов на поставленные вопросы и характеру замечаний комиссия коллегиально принимает решение о допуске/недопуске магистранта к защите ВКР. Для этого составляется акт проведенной предварительной защиты. Если комиссия принимает решение 'допущен с учетом замечаний', магистрант обязан в кратчайшие сроки исправить сделанные замечания. Результаты предзащиты заносятся в протокол, который подписывается членами комиссии и заведующим выпускающей кафедрой, и изменению не подлежат. Текст ВКР подлежит обязательной проверке на объем заимствования. Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливаются выпускающей кафедрой.
Порядок защиты выпускной квалификационной работы.
Магистрант, получив положительный отзыв и разрешение заведующего кафедрой о допуске к защите, должен подготовить доклад (до 7 мин), в котором четко и кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы. Доклад - это самостоятельная часть ВКР, нельзя ограничиваться чтением введения и заключения. Часто члены ГЭК формируют впечатление о магистранте и его работе, основываясь именно на впечатлении от доклада и ответов на поставленные вопросы. Поэтому доклад должен быть кратким, содержательным и точным, формулировки обоснованными и лаконичными.
Как правило, доклад включает: 1) цель, объект, предмет, база (предприятие) исследования; 2) актуальность исследования для предприятия; 3) методы, использованные при изучении рассматриваемой проблемы; 4) результаты, достигнутые в ходе исследования и основные выводы; 5) сущность проекта и ожидаемый эффект.
Цифровые данные в докладе приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода. Более конкретно содержание доклада определяется дипломником совместно с научным руководителем. При этом для большей наглядности необходимо подготовить иллюстрированный материал, включающий наиболее важные таблицы, рисунки, диаграммы, схемы и т.п. На все содержащиеся в этом материале компоненты должны быть указания в ходе доклада. Материал целесообразно подготовить в 2-х вариантах: 1) в электронном варианте в виде слайдов, как правило, с помощью программы Microsoft Office PowerPoint; 2) в распечатанном виде в формате А4 для раздачи каждому члену ГЭК. Защита ВКР проводится в открытом режиме, т.е. на заседании могут присутствовать руководители проектов, рецензенты, а также магистранты и все заинтересованные лица. Руководит процессом защиты председатель. Оценивается ВКР по 4-балльной шкале ('отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно', 'неудовлетворительно'). Определяется общая оценка работы магистранта с учетом его теоретической подготовки, качества выполнения и оформления проекта. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы, степень научной проработки, применения информационных технологий, практическую значимость результатов выпускной квалификационной работы. Общая продолжительность защиты у одного магистранта, как правило, не превышает 20-25 мин. По окончании защиты всех магистрантов члены ГЭК на закрытом совещании выставляют оценки

7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к защите и защиту ВКР по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Наименование Интернет-ресурса	URL
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование - Федеральный портал	http://www.edu.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Аудиторные занятия и процедура защиты ВКР проходит в учебной аудитории 12, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89. Учебная аудитория 12 предназначена для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Шкаф с книгами 2 шт. Стенды 2 шт. Магнитная доска 2 шт. Доска меловая 1 шт. Доска передвижная 2 шт. Проектор Sony M3D-SW536C 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Компьютер Intel Core i3 1 шт. Монитор iiyama 22d 1 шт. Колонки 20w шт. Усилитель звука 1500w, микшер 10 каналов; радиомикрофон. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 12

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);

- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Историческое образование".

Приложение № 1
к программе государственного аттестационного испытания
«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по государственному аттестационному испытанию

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Историческое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу
3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Процедура применения оценочного средства
4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы
4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы
4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и портфолио обучающегося
4.2. Требования к выпускной квалификационной работе
4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы
4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы
4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации и портфолио обучающегося
4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы
4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочное средство
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2 Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3 Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Текст ВКР, защита ВКР
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК-2.2 Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК-2.3 Владеть навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Текст ВКР, защита ВКР
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК-3.2. Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеть навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Текст ВКР, защита ВКР
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Текст ВКР, защита ВКР
УК-5 Способен	УК-5.1 Знать национальные, этнокультурные и	Текст ВКР, защита

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия УК-5.2 Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5.3 Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	ВКР
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знать теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2 Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК-6.3 Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Текст ВКР, защита ВКР
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению ОПК-1.2. Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	Оценивание результатов промежуточной аттестации
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ОПК-2.2. Уметь проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3. Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Оценивание результатов промежуточной аттестации
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	ОПК-3.1 Знать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Уметь проектировать и применять оптимальные формы	Оценивание результатов промежуточной аттестации

с особыми образовательными потребностями	и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОПК-4.2. Уметь отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ОПК-4.3. Владеть навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Оценивание результатов промежуточной аттестации
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знать виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ОПК-5.2 Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ОПК-5.3 Владеть навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	Оценивание результатов промежуточной аттестации
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Уметь проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования ОПК-6.3. Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Оценивание результатов промежуточной аттестации
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знать особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2 Уметь использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием	Оценивание результатов промежуточной аттестации

	ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3 Владеть навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2. Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК-8.3 Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Оценивание результатов промежуточной аттестации
ПК-1 способен проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний.	ПК-1.1. Знать способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории ПК-1.2. Уметь проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний ПК-1.3. Владеть навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.	Оценивание результатов промежуточной аттестации
ПК-2 способен применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории	ПК-2.1. Знать способы применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории ПК-2.2 Уметь применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории ПК-2.3 Владеть навыками применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории	Оценивание результатов промежуточной аттестации
ПК-3 способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения	ПК-3.1. Знать современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения ПК-3.2. Уметь реализовывать на практике образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения ПК-3.3. Владеть навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения	Текст ВКР, защита ВКР

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)**	**Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)**
УК-1	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа;	Знает современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с	Знает современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с	Не знает современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с

	способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения
	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Не знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

		Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	
	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как	Не умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как

	работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4	Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых)	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной	Не умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной

	языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
	Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении	Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении	Не умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении

		профессиональных задач Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	профессиональных задач Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	профессиональных задач
	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
	Владеет навыками осуществления	Владеет навыками осуществления	Владеет навыками осуществления	Не владеет навыками осуществления

	деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-1	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

	Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
	Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	Владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками	Не владеет навыками

	осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной	Не владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
	Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении	Не владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

		поставленной задачи	поставленной задачи	
ОПК-5	Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений	Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений
	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
	Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
ОПК-6	Знает особенности	Знает особенности	Знает особенности	Не знает особенности

	проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования	Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-	Не владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-

	числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с	Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с	Не умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с

		различными участниками образовательной деятельности Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	различными участниками образовательной деятельности Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	различными участниками образовательной деятельности
	Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
	Владеет навыками проектирования педагогической	Владеет навыками проектирования педагогической	Владеет навыками проектирования педагогической	Не владеет навыками проектирования педагогической

	деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Знает способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории	Знает способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории
	Умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний	Умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний
	Владеет навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.	Владеет навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.
ПК-2	Знает применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории	Знает применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории
	Умеет применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории	Умеет применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории	Умеет применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории	Не умеет применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории

		Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	
	Владеет навыками применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории	Владеет навыками применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории
ПК-3	Знает современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения	Знает современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения
	Умеет реализовывать на практике образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения	Умеет реализовывать на практике образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет реализовывать на практике образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет реализовывать на практике образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения
	Владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения	Владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения	Владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения	Не владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения

		Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	

3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).

Оценка за ВКР формируется суммой баллов за текст ВКР и за защиту ВКР.

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если балл за сформированность хотя бы одной компетенции находится ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

За текст ВКР обучающийся может заработать 60 баллов максимум, за защиту ВКР – 20 баллов максимум, за оценке результатов промежуточной аттестации – 20 баллов.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к тексту ВКР, оценивается максимально в 60 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается максимально в 20 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за защиту ВКР.

Параметры в пункте 4.3, относящиеся к оценке результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося (при наличии), оцениваются каждый максимально в 20 баллов и являются составными элементами при формировании среднего балла за защиту ВКР.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 8-10 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменный отзыв руководителя, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося

Оцениваются результаты промежуточной аттестации: по практикам, по дисциплинам (модулям).

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

Работа обучающегося в течение учебного года состоит из следующих этапов:

- выбор темы (сентябрь);
- разработка рабочего плана (октябрь);
- исследование теоретических аспектов проблемы (ноябрь - декабрь);
- сбор, анализ и обобщение материалов исследования (январь - февраль);
- формирование основных выводов и рекомендаций (март);
- оценка эффективности рекомендуемых для внедрения мероприятий (апрель);
- оформление ВКР (май).

Обучающийся своевременно, сразу после распределения тем (осенью), начинает ходить на консультации к научному руководителю, совместно с научным руководителем формулирует (уточняет) тему и задачи исследования. В течение всего учебного года периодично представляет научному руководителю промежуточные результаты работы. Обучающийся учитывает пожелания и замечания научного руководителя, корректируя текст. Корректировка темы согласуется с научным руководителем. Финальный вариант работы предоставляет научному руководителю в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректив в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Структурными элементами ВКР являются:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы, или из разделов без дальнейшего деления на части;

заключение;

список использованных источников;

приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 30 страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем полуторный интервал. Объём работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

Во введении:

обосновывается актуальность выбранной темы;

производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);

формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;

определяются цели и задачи исследования;

определяются объект и предмет исследования;

Рекомендуемый объем введения – 2-3 страницы.

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций). Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованной литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций). Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Использованная литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей

своими словами, но обязательно с проставлением сносок.
В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество сносок на странице (ориентир – не менее 3-4 на странице, по крайней мере в большей части работы); относительная равномерность распределения сносок между источниками (цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся сноски.
Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.
Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности раскрывают тему работы. Все части работы вписываются в тему, работают на достижение цели исследования, заявленной во введении. Содержание работы не шире и не уже, чем заявленная тема; то же касается каждого раздела (главы, параграфа). Последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана. Прочерчены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему.
Обучающийся демонстрирует хорошие познания по теме исследования. Ему удалось собрать в тексте значительный материал, позволяющий раскрыть тему.
Обучающийся в тексте уделяет большое внимание аргументации своих утверждений. Выводы работы хорошо обоснованы. Наличествует анализ аргументации используемых в работе концепций и отдельных идей других авторов.
Текст ВКР должен быть написан грамотным русским языком, с соблюдением норм академического стиля. Изложение идей должно быть логичным, последовательным, связным, сопровождаться аргументацией.
На титульном листе указываются: наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, полное наименование организации (КФУ), института / факультета, отделения (при наличии), название темы, информация об обучающемся – авторе ВКР (ФИО, номер группы, шифр и наименование направления подготовки (специальности) и профиля, информация о руководителе ВКР (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), город и год защиты.
Процент самостоятельности текста ВКР, определенный автоматическими программными средствами обнаружения заимствований, должен составлять не менее 50 %.
Результаты ВКР должны быть апробированы на научных конференциях. Обучающийся должен иметь на момент защиты не менее 1 публикации.

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:
Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 8-10 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.
Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.
Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.
Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.
Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.
Процесс защиты ВКР включает:
Выступление обучающегося.
Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.
Зачитывается заключение рецензента.
Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.
Зачитывается отзыв научного руководителя.
Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.
В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.
Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт –Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося

Оценивание результатов промежуточной аттестации:

- для практики и научно-исследовательской работы предусмотрено рассмотрение индивидуального задания и отчета по практике и научно-исследовательской работе, в которых особое внимание уделяется отзывам руководителя.

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

для защиты ВКР: ораторские способности; структура выступления; качество презентации; глубина и развернутость ответов на вопросы

Шифр и расшифровка компетенции	**Индикаторы достижения компетенций, раскрываемые параметром**	**параметр**	**Критерии оценивания**			
			Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:	**Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:**	**Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:**	**Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:**
Текст ВКР						
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению ОПК-1.2. Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	Степень самостоятельности текста ВКР.	Оригинальность текста более 70%	Оригинальность текста от 60% до 70%	Оригинальность текста от 50% до 60%	Оригинальность текста менее 50%
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ОПК-2.1. Знать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального	Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам	Объект и предмет исследования полностью соответствует методам исследования	Объект и предмет исследования практически полностью соответствует методам	Объект и предмет исследования частично соответствует методам исследования	Объект и предмет исследования полностью не соответствует методам исследования

методическое обеспечение их реализации	образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ОПК-2.2. Уметь проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3. Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	исследования;		исследования		
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Уметь проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Степень самостоятельности текста ВКР.	Оригинальность текста более 70%	Оригинальность текста от 60% до 70%	Оригинальность текста от 50% до 60%	Оригинальность текста менее 50%
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОПК-4.2. Уметь отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ОПК-4.3. Владеть навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	Апробация результатов исследования на конференциях	Результаты исследования представлены на международных конференциях или других публикациях	Результаты исследования представлены на всероссийских конференциях или других публикациях	Результаты исследования представлены в любых публикациях	Результаты исследования не представлены на конференциях или других публикациях

	национальных ценностей					
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знать виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ОПК-5.2 Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ОПК-5.3 Владеть навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования;	Объект и предмет исследования полностью соответствует методам исследования	Объект и предмет исследования практически полностью соответствует методам исследования	Объект и предмет исследования частично соответствует методам исследования	Объект и предмет исследования полностью не соответствует методам исследования
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Уметь проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования ОПК-6.3. Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Апробация результатов исследования на конференциях	Результаты исследования представлены на международных конференциях или других публикациях	Результаты исследования представлены на всероссийских конференциях или других публикациях	Результаты исследования представлены в любых публикациях	Результаты исследования не представлены на конференциях или других публикациях

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знать особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2 Уметь использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3 Владеть навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю	Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки и профилю	Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки, частично не соответствует профилю	Тема исследования частично соответствует направлению подготовки и профилю	Тема исследования полностью не соответствует направлению подготовки и профилю
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2. Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК-8.3 Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Практическая значимость работы	Высокая практическая значимость работы	Хорошая практическая значимость работы	Средняя практическая значимость работы	Практической значимости работа не имеет
ПК-1 способен проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний.	ПК-1.1. Знать способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории ПК-1.2. Уметь проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний ПК-1.3. Владеть навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.	Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования;	Объект и предмет исследования полностью соответствует методам исследования	Объект и предмет исследования практически полностью соответствует методам исследования	Объект и предмет исследования частично соответствует методам исследования	Объект и предмет исследования полностью не соответствует методам исследования

ПК-2 способен применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории	ПК-2.1. Знать способы применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории ПК-2.2 Уметь применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории ПК-2.3 Владеть навыками применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории	Правильность применения профессиональных знаний в предметной области «Историческое образование», в том числе инновационных.	Применяет профессиональные знания в предметной области «Историческое образование», в том числе инновационные правильно и в полном объеме.	Применяет профессиональные знания в предметной области «Историческое образование», в том числе инновационные с небольшими неточностями	Допускает некоторые ошибки при применении профессиональных знаний в предметной области «Историческое образование», в том числе инновационных.	Не применяет профессиональные знания в предметной области «Историческое образование».
ПК-3 способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения	ПК-3.1. Знать современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения ПК-3.2. Уметь реализовывать на практике образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения ПК-3.3. Владеть навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения	Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Полное и четкое владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Допускаются небольшие неточности во владении понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Допускаются некоторые ошибки во владении понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Не владеет понятийно-терминологическим аппаратом предметной области
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2 Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3 Владеть навыками критического анализа	Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Полное и четкое владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Допускаются небольшие неточности во владении понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Допускаются некоторые ошибки во владении понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Не владеет понятийно-терминологическим аппаратом предметной области

	проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели					
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК-2.2 Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК-2.3 Владеть навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Полное и четкое владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Допускаются небольшие неточности во владении понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Допускаются некоторые ошибки во владении понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Не владеет понятийно-терминологическим аппаратом предметной области
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК-3.2. Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеть навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Полное и четкое владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Допускаются небольшие неточности во владении понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Допускаются некоторые ошибки во владении понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Не владеет понятийно-терминологическим аппаратом предметной области
Защита ВКР						
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2 Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять	Ораторские способности и качество презентации	Выступление на защите отличное, сопровождается качественно подготовленной презентацией	Выступление на защите хорошее, сопровождается хорошо подготовленной презентацией	Выступление на защите хорошее, сопровождается среднего уровня презентацией	Выступление на защите слабое, сопровождается некачественной презентацией

	стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3 Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели					
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК-2.2 Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК-2.3 Владеть навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю	Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки и профилю	Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки, частично не соответствует профилю	Тема исследования частично соответствует направлению подготовки и профилю	Тема исследования полностью не соответствует направлению подготовки и профилю
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК-3.2. Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеть навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Глубина и развернутость ответов на вопросы	Даны полные ответы на все вопросы	Даны ответы почти на все вопросы	Даны ответы на часть вопросов	Практически на все вопросы не даны ответы

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю	Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки и профилю	Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки, частично не соответствует профилю	Тема исследования частично соответствует направлению подготовки и профилю	Тема исследования полностью не соответствует направлению подготовки и профилю
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия УК-5.2 Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5.3 Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Ораторские способности и качество презентации	Выступление на защите отличное, сопровождается качественно подготовленной презентацией	Выступление на защите хорошее, сопровождается хорошо подготовленной презентацией	Выступление на защите хорошее, сопровождается среднего уровня презентацией	Выступление на защите слабое, сопровождается некачественной презентацией
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1 Знать теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2 Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной	Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю	Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки и профилю	Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки, частично не	Тема исследования частично соответствует направлению подготовки и профилю	Тема исследования полностью не соответствует направлению подготовки и профилю

совершенствования на основе самооценки	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК-6.3 Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами			соответствует профилю		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению ОПК-1.2. Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	Глубина и развернутость ответов на вопросы	Даны полные ответы на все вопросы	Даны ответы почти на все вопросы	Даны ответы на часть вопросов	Практически на все вопросы не даны ответы
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ОПК-2.2. Уметь проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3. Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию основных	Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю	Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки и профилю	Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки, частично не соответствует профилю	Тема исследования частично соответствует направлению подготовки и профилю	Тема исследования полностью не соответствует направлению подготовки и профилю

	образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации					
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Уметь проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Правильность применения профессиональных знаний в предметной области «Историческое образование», в том числе инновационных.	Применяет профессиональные знания в предметной области «Историческое образование», в том числе инновационные правильно и в полном объеме.	Применяет профессиональные знания в предметной области «Историческое образование», в том числе инновационные с небольшими неточностями	Допускает некоторые ошибки при применении профессиональных знаний в предметной области «Историческое образование», в том числе инновационных.	Не применяет профессиональные знания в предметной области «Историческое образование».
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОПК-4.2. Уметь отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ОПК-4.3. Владеть навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Глубина и развернутость ответов на вопросы	Даны полные ответы на все вопросы	Даны ответы почти на все вопросы	Даны ответы на часть вопросов	Практически на все вопросы не даны ответы

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знать виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ОПК-5.2 Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ОПК-5.3 Владеть навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	Глубина и развернутость ответов на вопросы	Даны полные ответы на все вопросы	Даны ответы почти на все вопросы	Даны ответы на часть вопросов	Практически на все вопросы не даны ответы
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Уметь проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования ОПК-6.3. Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю	Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки и профилю	Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки, частично не соответствует профилю	Тема исследования частично соответствует направлению подготовки и профилю	Тема исследования полностью не соответствует направлению подготовки и профилю

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знать особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2 Уметь использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3 Владеть навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Ораторские способности и качество презентации	Выступление на защите отличное, сопровождается качественно подготовленной презентацией	Выступление на защите хорошее, сопровождается хорошо подготовленной презентацией	Выступление на защите хорошее, сопровождается среднего уровня презентацией	Выступление на защите слабое, сопровождается некачественной презентацией
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2. Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК-8.3 Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Глубина и развернутость ответов на вопросы	Даны полные ответы на все вопросы	Даны ответы почти на все вопросы	Даны ответы на часть вопросов	Практически на все вопросы не даны ответы

4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Использование технологии сторителлинга при изучении биографий государственных деятелей эпохи Великих реформ.
2. Проектирование учебного модуля «Национальная политика Российской империи: опыт Финляндии и Царства Польского».
3. Визуальный поворот в школьном курсе истории: методика работы с политической карикатурой периода Революции 1905–1907 гг.
4. Историческая память о Гражданской войне в России: изучение локальной истории родного края на уроках истории.
5. Эволюция образа В.И. Ленина в школьных учебниках истории РФ (1991–2025 гг.): сравнительно-исторический анализ.
6. Цифровые инструменты реконструкции повседневной жизни советского человека в эпоху НЭПа (создание виртуальной экскурсии).
7. Методика преподавания социальной истории СССР 1930-х годов без политизации материала (кейс-метод).
8. Конструирование исторического мифа в современном российском кинематографе: использование игровых фильмов на уроках новейшей истории.
9. Проблема интерпретации событий октября 1993 года в образовательном пространстве современной школы (дебаты).
10. Интеграция элементов микроистории в преподавание курса Средних веков через проектную деятельность.
11. Глобальная история в школе: сравнение путей отмены рабства в Британской империи и крепостного права в России.
12. «Новая имперская история» в контексте школьного образования: переосмысление темы Великих географических открытий.
13. История эмоций как инструмент мотивации обучающихся при изучении Великой французской революции.
14. Экологическая история Второй мировой войны: разработка внеклассного занятия об изменении ландшафтов Европы.
15. Трансформация образа Петра I в отечественной историографии XXI века и реализация историко-культурного стандарта.
16. Применение технологий дополненной реальности (AR) при изучении архитектуры русского ампира эпохи Александра I.
17. Клиометрика для магистрантов-педагогов: количественный анализ политических терминов в прессе начала XX века.
18. Источниковедческий потенциал Telegram-каналов исторических сообществ: критерии отбора контента для подготовки к ЕГЭ.
19. Дискуссии о генезисе капитализма в России в трудах советских и современных экономистов (П.В. Струве — Б.Н. Миронов).

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

Приложение 2.
Оценочный лист по выполнению и защите выпускной квалификационной работы
Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № ____

Оценочный лист по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

ФИО обучающегося_____
Шифр Направление (профиль)
_____
_____
Группа_____
1.Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы обучающегося
_____
_____
_____
2.Вопросы, заданные обучающемуся:
_____
_____
_____
3.Характеристика ответов обучающегося
_____
_____
4.Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	**Расшифровка компетенции**	**Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Высокий Средний

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Низкий Ниже порогового
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-1	способен проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний.	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-2	способен применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-3	способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в полном / не в полном объёме		

5.Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Балл
1	Текст выпускной квалификационной работы	
2	Защита выпускной квалификационной работы	
	Общий балл	

Итоговая оценка за подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

_____
_____
_____

_____

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК _____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК _____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК _____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Приложение № 3
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.02 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Историческое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2020.- 340 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=415062
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для магистров / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация: 'Дашков и К', 2021. - 284 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=415064
3. Левахин В.И. Методика научных исследований: учебное пособие / В.И. Левахин, С.И. Николаев, А.В. Харламов [и др.]; под общ. ред. В.И. Левахина. - Волгоград: Изд-во Волгоград. ГАУ, 2020. - 88 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=615292

Дополнительная литература:

1. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д.Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2021. - 168 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=507377.
2. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/851819
3. Боровкова, Т. И. Формирование педагогической позиции будущего преподавателя высшей школы : статья / Т. И. Боровкова. - Москва: Инфра-М: Znanium.com, 2020. - 5 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/504882

Приложение №4
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.02 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Историческое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Программное обеспечение:
Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
Электронная библиотечная система «Консультант магистранта»

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант магистранта", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант магистранта" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

Приложение №5
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.02 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

ОТЗЫВ
руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося _____ группы 2 курса направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Историческое образование Елабужский институту КФУ
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]

Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	**Оценка**
Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Актуальность исследования	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Правильность использования системы обработки статистических данных	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Степень самостоятельности текста ВКР	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Апробация результатов исследования на конференциях	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Практическая значимость работы	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно

[Ученая степень (при наличии),
ученое звание (при наличии),
должность руководителя ВКР] _____ [Фамилия И.О. руководителя ВКР]
(подпись)