Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 04.09.2026 11:17:56
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727feada78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«___» _____ 2026 г.

Программа дисциплины (модуля)

Социальное партнерство в образовании

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Управление воспитательной работой в системе образования

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) к.п.н. (доцент) Шатунова О.В. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики), olgashat67@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
УК-2.3	Владеть навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-1	Способен обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности
ПК-1.1	Знает способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности
ПК-1.2	Уметь обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности
ПК-1.3	Владеть способами обобщения педагогического опыта, технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические и методологические основы социального партнерства;
- методы и технологии взаимодействия с коллегами, семьёй, государственными и общественными организациями, другими участниками образовательного процесса, влияющими на качество процесса обучения и воспитания;
- технологии и способы проектирования и организации социального партнерства образовательной организации с семьей и другими социальными институтами.

Должен уметь:

- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с участниками образовательного процесса, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения;
- осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса при решении задач обучения и воспитания;
- организовать, реализовывать общественный диалог (создавать площадку) для учёта мнений и интересов всех участников и бенефициаров образовательного процесса, и управлять данным процессом

Должен владеть:

- технологией установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешное решение задач обучения и воспитания; - навыками управления процессом взаимодействия участников образовательного процесса;
- технологией взаимодействия с органами власти, общественными организациями, бизнес-партнёрами и иными социальными партнёрами в сфере образовательной деятельности по актуальным вопросам проектирования и реализации образовательных и воспитательных программ;

- системными навыками работы в команде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.05.01 Основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: «Управление воспитательной работой в системе образования».

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Контроль
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Теоретические и методологические основы социального партнерства.	3	1	1	0	12	
2.	Общая характеристика и специфика социального партнерства.	3	1	1	0	12	
3.	Социальное партнёрство образовательной организации с семьей	3	1	2	0	16	
4.	Партнерство образовательной организации с другими социальными институтами.	3	1	2	0	18	
	Итого		4	6	0	58	4

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства.

Исторические предпосылки формирования отношений сотрудничества. Ученые-теоретики и их теоретические концепции, в рамках которых формировались идеи партнерских отношений (Т. Гоббс, Ж.- Ж. Руссо, К.А. Сен-Симон, Ф. Теннис, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Прудон, Л. Блан, Ф. Лассаль, Э. Бернштейн, Н.М. Карамзин, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров, П.И. Новгородцев). Понятие социального консенсуса. Понимание социального консенсуса в концепциях теоретиков-классиков (О. Конта, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, М. Вебера, Р. Мертона, Р. Парка, Т. Ньюкома, Д. Роулса, Ю. Хабермаса, Э. Шредингера). Роль консенсуса в установлении партнерских отношений.

Тема 2. Общая характеристика и специфика социального партнерства.

Партнерство в рамках теории «человеческих отношений», теории «активного общества», в аспекте концепции «управления» человеческими ресурсами. Современные подходы к анализу социального партнерства: институциональный, конфликтологический, технологический. Основные базовые категории теории социального партнерства: социальное взаимодействие, социальная интеграция, социальный компромисс, конвенционализм, социальный консенсус, социальная солидарность, сотрудничество, социальная справедливость. Взаимосвязь и взаимодополняемость базовых категорий в теории социального партнерства.

Социальное партнерство в сфере занятости населения, трудовых отношений, профсоюзов и др. Социальное

партнерство в третьем секторе. Понятие и характеристика термина третий сектор, основные содержательные и функциональные элементы. Способы и формы применения социального партнерства в третьем секторе. Механизмы взаимодействия государства и третьего сектора.

Тема 3. Социальное партнёрство образовательной организации с семьей.

История развития партнерских отношений образовательной организации и семьи. Проблема непосредственного вовлечения родителей в деятельность образовательной организации. Дискуссионные, игровые и тренинговые формы реализации социального партнерства образовательной организации и семьи. Составление программ по социальному партнерству образовательной организации и семьи.

Тема 4. Партнерство образовательной организации с другими социальными институтами.

Понятие, уровни социального партнерства в сфере образования. Основные социальные партнеры образовательных организаций на государственном и негосударственном уровнях. Формы социального партнерства в образовании. Нормативно-правовые основы социального партнерства в образовании. Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности. Партнерство работников образовательной организации с представителями иных сфер. Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека (НЭБ) - http://elibrary.ru

Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/

Федеральная служба по надзору с сфере образования и науки – официальный сайт Рособрнадзора - http://obrnadzor.gov.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
практические занятия	Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1 - организационный; 2 - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Вид работ	Методические рекомендации
	Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
самостоя-тельная работа	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: "идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах". Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.
зачет	Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения всех видов работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по вопросам, представленным в настоящей рабочей программе. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы сверх одного теоретического вопроса, а также, давать практические задания, связанные с содержанием дисциплины. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул. Азина, д. 98, ауд. 11.

Площадь 44,7 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи-витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул. Азина, д. 98, ауд. 12.

Площадь 46,7 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки «Управление воспитательной работой в системе образования».

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.01 Социальное партнерство в образовании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.05.01 Социальное партнерство в образовании

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки: Управление воспитательной работой в системе образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Тестирование
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе в сфере социального партнерства; методы представления и описания результатов проектной деятельности в сфере социального партнерства; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, связанного с организацией социального партнерства в сфере образования. Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов), связанного с организацией социального партнерства в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. Владеть навыками осуществления деятельности по управлению проектом в сфере социального партнерства на всех этапах его жизненного цикла.	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства. Тема 2. Общая характеристика и специфика социального партнерства. Тема 3. Социальное партнёрство образовательной организации с семьей. Тема 4. Партнерство образовательной организации с другими социальными институтами. *Тестирование по темам:* Тема 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства. Тема 2. Общая характеристика и специфика социального партнерства. Тема 3. Социальное партнёрство образовательной организации с семьей. Тема 4. Партнерство образовательной организации с другими социальными институтами. **Промежуточная аттестация:** *Зачет*
ПК-1 Способен обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности	Знать способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в условиях социального партнерства. Уметь обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в условиях социального партнерства. Владеть способами обобщения педагогического опыта, технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в условиях социального партнерства.	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства. Тема 2. Общая характеристика и специфика социального партнерства. Тема 3. Социальное партнёрство образовательной организации с семьей. Тема 4. Партнерство образовательной организации с другими социальными институтами. *Тестирование по темам:* Тема 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства. Тема 2. Общая характеристика и специфика социального партнерства. Тема 3. Социальное партнёрство образовательной организации с семьей. Тема 4. Партнерство образовательной организации с другими социальными институтами. **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-2	Знает все принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе в сфере социального партнерства; эффективные методы представления и описания результатов проектной деятельности в сфере социального партнерства; новейшие методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, связанного с организацией социального партнерства в сфере образования.	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе в сфере социального партнерства; методы представления и описания результатов проектной деятельности в сфере социального партнерства; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, связанного с организацией социального партнерства в сфере образования, но допускает незначительные ошибки.	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе в сфере социального партнерства; методы представления и описания результатов проектной деятельности в сфере социального партнерства; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, связанного с организацией социального партнерства в сфере образования, но допускает ошибки.	Не знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе в сфере социального партнерства; методы представления и описания результатов проектной деятельности в сфере социального партнерства; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, связанного с организацией социального партнерства в сфере образования.
	Умеет грамотно формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; эффективно организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; четко и конкретно представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов), связанного с организацией социального партнерства в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов), связанного с организацией социального партнерства в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, затрудняясь в отдельных случаях.	Недостаточно уверенно и полно умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов), связанного с организацией социального партнерства в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Не умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов), связанного с организацией социального партнерства в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
	Уверенно владеет навыками осуществления деятельности по эффективному управлению проектом в	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом в сфере социального партнерства на всех этапах	Слабо владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом в сфере социального партнерства на всех	Не владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом в сфере социального партнерства на всех

	сфере социального партнерства на всех этапах его жизненного цикла	его жизненного цикла, допуская незначительные неточности	этапах его жизненного цикла	этапах его жизненного цикла
ПК-1	Знает эффективные современные способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в условиях социального партнерства	Знает основные способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в условиях социального партнерства	Знает основные способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в условиях социального партнерства, но допускает ошибки	Не знает способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в условиях социального партнерства
	Умеет качественно и полно обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в условиях социального партнерства	Умеет обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в условиях социального партнерства, но испытывает незначительные затруднения	Умеет обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в условиях социального партнерства, но испытывает затруднения	Не умеет обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в условиях социального партнерства, но испытывает незначительные затруднения
	Владеет эффективными способами обобщения педагогического опыта, новейшими технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в условиях социального партнерства	Владеет способами обобщения педагогического опыта, технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в условиях социального партнерства, но испытывает незначительные затруднения	Владеет отдельными способами обобщения педагогического опыта, технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в условиях социального партнерства, но испытывает затруднения	Не владеет способами обобщения педагогического опыта, технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в условиях социального партнерства

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:
Текущий контроль:
Устный опрос:

Тема 1. Мониторинг как средство оценивания эффективности образовательного процесса. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования

Тема 2. Становление и развитие средств оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса. Контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценивающие материалы (КИМ и КОМ): технологии их создания.

Тема 3. Тест как средство оценивания. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика.

Тема 4. Единый Государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА). Контрольно-измерительные материалы.

Тема 5. Компьютерное тестирование как средство объективной оценки знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Тестирование по темам:

Тема 1. Мониторинг как средство оценивания эффективности образовательного процесса. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования

Тема 2. Становление и развитие средств оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса. Контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценивающие материалы (КИМ и КОМ): технологии их создания.

Тема 3. Тест как средство оценивания. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика.

Тема 4. Единый Государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА). Контрольно-измерительные материалы.

Тема 5. Компьютерное тестирование как средство объективной оценки знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет.

4 семестр

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Виды оценок для зачета:

- зачтено
- не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

в ответе качественно раскрывает содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

в ответе раскрывает основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

в ответе раскрывает тему частично. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен им частично. Проявлено понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

в содержании ответа тему не раскрывает. Понятийный аппарат освоен им неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы и задания по темам:

Тема 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства.

1. Исторические предпосылки формирования отношений сотрудничества.
2. Ученые-теоретики и их теоретические концепции формирования идей партнерских отношений (Т. Гоббс, Ж.- Ж. Руссо, К.А. Сен-Симон, Ф. Теннис, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Прудон, Л. Блан, Ф. Лассаль, Э. Бернштейн, Н.М. Карамзин, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров, П.И. Новгородцев).
3. Понятие социального консенсуса.
4. Понимание социального консенсуса в концепциях теоретиков-классиков (О. Конта, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, М. Вебера, Р. Мертона, Р. Парка, Т. Ньюкома, Д. Роулса, Ю. Хабермаса, Э. Шредингера).
5. Роль консенсуса в установлении партнерских отношений.

Тема 2. Общая характеристика и специфика социального партнерства.

1. Партнерство в рамках теории «человеческих отношений», теории «активного общества», в аспекте концепции «управления» человеческими ресурсами.
2. Современные подходы к анализу социального партнерства: институциональный, конфликтологический, технологический.
3. Основные базовые категории теории социального партнерства: социальное взаимодействие, социальная интеграция, социальный компромисс, конвенционализм, социальный консенсус, социальная солидарность, сотрудничество, социальная справедливость.
4. Взаимосвязь и взаимодополняемость базовых категорий в теории социального партнерства.
5. Социальное партнерство в сфере занятости населения, трудовых отношений, профсоюзов и др.
6. Социальное партнерство в третьем секторе.
7. Понятие и характеристика термина третий сектор, основные содержательные и функциональные элементы.
8. Способы и формы применения социального партнерства в третьем секторе.
9. Механизмы взаимодействия государства и третьего сектора.

Тема 3. Социальное партнёрство образовательной организации с семьей.

1. История развития партнерских отношений образовательной организации и семьи.
2. Проблема непосредственного вовлечения родителей в деятельность образовательной организации.
3. Дискуссионные, игровые и тренинговые формы реализации социального партнерства образовательной организации и семьи.
4. Составление программ по социальному партнерству образовательной организации и семьи.

Тема 4. Партнерство образовательной организации с другими социальными институтами.

1. Понятие, уровни социального партнерства в сфере образования.
2. Основные социальные партнеры образовательных организаций на государственном и негосударственном уровнях.
3. Формы социального партнерства в образовании.
4. Нормативно-правовые основы социального партнерства в образовании.
5. Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности.
6. Партнерство работников образовательной организации с представителями иных сфер.
7. Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения.

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

• Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

4.1.2.2. Критерии оценивания

«Отлично» ставится, если обучающийся: дал 86% правильных ответов и более.

«Хорошо» ставится, если обучающийся: дал от 71% до 85 % правильных ответов.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся: дал от 56% до 70% правильных ответов

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: дал 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Совместно распределенная деятельность социальных элементов — представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности, — это:

а) социальное партнерство в узком смысле
б) социальное партнерство в широком смысле
в) совместная деятельность семьи и школы

2. Обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности является:

а) Одним из этапов включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации
б) Одним из этапов воспитательной работы в образовательной организации
в) Одним из этапов образовательного процесса в образовательной организации
г) Одним из этапов формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося

3. Исходные, общие руководящие положения, определяющие сущность воспитания, основные требования, содержание и методику, — это:

а) Цель воспитания
б) Результат воспитания
в) Принципы воспитания
г) Объект воспитания

4. Родители в школе являются:

а) субъектами воспитательного процесса
б) объектами воспитательного процесса
в) организаторами воспитательного процесса

5. Программа воспитания и социализации обучающихся обеспечивает (несколько ответов):

а) приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе
б) приобщение обучающихся к культурным ценностям
в) Реализацию ООП ОО
г) Реализацию ФГОС

6. Можно ли считать сетевое взаимодействие примером социального партнерства образовательной организации?

а) Нет, если не заключен договор о сетевом взаимодействии
б) Нет, это форма получения образования
в) Да, если заключен договор о сотрудничестве
г) Да, это одна из форм социального партнерства

7. Какие учреждения из перечисленных можно отнести к социальным (несколько ответов)?

а) учреждения образования
б) учреждения с системы социальной защиты населения

в) учреждения системы жилищно-коммунального хозяйства
г) учреждения здравоохранения

8. Укажите стороны социального партнерства:
а) работники и уполномоченные государственные органы
б) работодатели и профессиональные союзы
в) работники и работодатели в лице уполномоченных представителей

9. Одной из форм осуществления социального партнерства является:
а) участие работников в управлении организацией
б) выдвижение ультимативных требований работников
в) организация дивизиональных структур в организации
г) коллективные переговоры по подготовке проектов коллективных переговоров

10. К основным принципам социального партнерства относится:
а) социальный принцип
б) равноправие сторон
в) научная обоснованность

11. К субъектам социального партнерства относятся (несколько ответов):
а) работодатели
б) работники
в) государство
г) общественные отношения
д) социально правовые отношения

12. Укажите, какой из названных уровней социального партнерства не предусмотрен ТК РФ:
а) межрегиональный уровень
б) территориальный уровень
в) международный уровень
г) локальный уровень

13. Взаимодействие, характеризующееся внешней согласованностью, но внутренней разобщенностью воспитательных усилий социального педагога и родителей, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.
а) деятельно-продуктивный
б) конфликтный
в) разумно-согласованный
г) декларативно-согласованный

14. Неформальное полифункциональное разновозрастное объединение родителей и детей, создаваемое на добровольной основе для осуществления различных видов деятельности, — это:
а) совет партнеров школы
б) семейный клуб
в) родительское собрание
г) родительский тренинг

15. Вставьте пропущенное слово: «Согласованная общая политика сторон, направленная на сохранение стабильности отношений и движение к реализации образовательных целей, — это _____ социального партнерства».

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет в форме устного/письменного ответа.

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет в 4 семестре. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку (15-20 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Виды оценок для зачета:
- зачтено
- не зачтено

4.2.1.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,

- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,

- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,

- приводил примеры при раскрытии вопроса,

- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,

- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,

- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,

- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,

- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету:

1. Исторические предпосылки формирования отношений сотрудничества.

2. Ученые-теоретики и их теоретические концепции формирования идей партнерских отношений (Т. Гоббс, Ж.- Ж. Руссо, К.А. Сен-Симон, Ф. Теннис, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Прудон, Л. Блан, Ф. Лассаль, Э. Бернштейн, Н.М. Карамзин, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров, П.И. Новгородцев).

3. Понятие социального консенсуса.

4. Понимание социального консенсуса в концепциях теоретиков-классиков (О. Конта, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, М. Вебера, Р. Мертона, Р. Парка, Т. Ньюкома, Д. Роулса, Ю. Хабермаса, Э. Шредингера).

5. Роль консенсуса в установлении партнерских отношений.

6. Партнерство в рамках теории «человеческих отношений», теории «активного общества», в аспекте концепции «управления» человеческими ресурсами.

7. Современные подходы к анализу социального партнерства: институциональный, конфликтологический, технологический.

8. Основные базовые категории теории социального партнерства: социальное взаимодействие, социальная интеграция, социальный компромисс, конвенционализм, социальный консенсус, социальная солидарность, сотрудничество, социальная справедливость.

9. Взаимосвязь и взаимодополняемость базовых категорий в теории социального партнерства.

10. Социальное партнерство в сфере занятости населения, трудовых отношений, профсоюзов и др.

11. Социальное партнерство в третьем секторе.

12. Понятие и характеристика термина третий сектор, основные содержательные и функциональные элементы.

13. Способы и формы применения социального партнерства в третьем секторе.

14. Механизмы взаимодействия государства и третьего сектора.

15. История развития партнерских отношений образовательной организации и семьи.

16. Проблема непосредственного вовлечения родителей в деятельность образовательной организации.

17. Дискуссионные, игровые и тренинговые формы реализации социального партнерства образовательной организации и семьи.

18. Составление программ по социальному партнерству образовательной организации и семьи.

19. Понятие, уровни социального партнерства в сфере образования.

20. Основные социальные партнеры образовательных организаций на государственном и негосударственном уровнях.

21. Формы социального партнерства в образовании.

22. Нормативно-правовые основы социального партнерства в образовании.

23. Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности.

24. Партнерство работников образовательной организации с представителями иных сфер.

25. Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.01 Социальное партнерство в образовании

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Управление воспитательной работой в системе образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Вакуленко, О. В. Развитие социального партнерства в сфере дошкольного образования : учебное пособие / О. В. Вакуленко, Ю. О. Галущинская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-5563-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2179150. – Режим доступа: по подписке.
2. Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. - Москва : МПГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-4263-0758-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341032. – Режим доступа: по подписке.
3. Драчук, М. А. Социальное партнерство в сфере труда : учебное пособие / М. А. Драчук, Г. Н. Обухова. — Омск : ОмГУ, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-7779-2495-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153773. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Ловкова, А. А. Социальное партнерство : учебно-методическое пособие / А. А. Ловкова. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140084. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мысляева, И. Н. Каким может быть социальное партнерство в России: Монография / Мысляева И.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 48 с. - ISBN 978-5-16-105736-0 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/899757. – Режим доступа: по подписке.
3. Социальное партнерство и социальная защита работников: учеб. пособие / Л.С. Морозова [и др.]. — М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 272 с. : ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-351-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/935422. – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.01 Социальное партнерство в образовании

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление воспитательной работой в системе образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:
Office Professional Plus 2010
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
Электронная библиотечная система «Консультант студента»