

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.02.2026 14:01:31  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d1171a1c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по  
образовательной деятельности  
С.Ю. Бахвалов  
« 18.02.2025 г.



**Программа дисциплины**  
*Стилистика татарского языка*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины(модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Камаева Р.Б. (Кафедра татарской филологии, Факультет филологии и истории) [R.B.Kamaeva@kpfu.ru](mailto:R.B.Kamaeva@kpfu.ru)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p>ОПК-8.2 Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды

Должен уметь:

осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

Должен владеть:

способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ("Русский язык и родной (татарский) язык и литература" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Стилистика как раздел лингвистики татарского языка. Предмет стилистики. Языковые стили. Функциональная парадигма языка.	10	4	6	0	10
2.	Тема 2. Разделы и виды стилистики. Функциональные стили языка и их внутренняя организация.	10	6	8	0	10
3.	Тема 3. Стилистическая характеристика языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения. Сущность процесса общения.	10	4	6	0	18
	Итого: 72 часа		18	18	0	36

#### Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Стилистика как раздел лингвистики татарского языка. Предмет стилистики. Языковые стили. Функциональная парадигма языка.

Тема 2. Разделы и виды стилистики. Функциональные стили языка и их внутренняя организация.

Тема 3. Стилистическая характеристика языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения. Сущность процесса общения.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Основы стилистики и культуры речи - <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/12102/ogl.shtml>

Стилистика и культура речи. Учебное пособие - <http://uchebnik-online.com/37/02.html>

Функциональные стили современного татарского языка - <http://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/51.html>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
Лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. На лекциях студентам необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором.
практические занятия	Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе; необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по курсу направлена на закрепление и углубление знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также на развитие у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо не только прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и планомерно развивать оперативную память, совершенствовать умения работать со справочными материалами, включая электронные источники

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе. На лекциях необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором, необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и родной (татарский) язык и литература".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

*Б1.О.08.01.04 Стилистика*

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

### Оценочные средства текущего контроля

#### Устный опрос

Порядок проведения и процедура оценивания  
Критерии оценивания  
Содержание оценочного средства

#### Письменная работа

Порядок проведения и процедура оценивания  
Критерии оценивания  
Содержание оценочного средства

#### Тестирование

Порядок проведения и процедура оценивания  
Критерии оценивания  
Содержание оценочного средства

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### Зачет

Порядок проведения и процедура оценивания  
Критерии оценивания  
Содержание оценочного средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать педагогическую деятельность на основе творческой деятельности видных писателей, влияние советской идеологии на литературу, творчество ведущих писателей, его оценку в литературоведении и критике</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в истории родной литературы</li> </ul> <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний, анализировать литературные произведения, найти лирического героя, анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений прозы и драматургии.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <i>Устный опрос</i> по темам:            Тема 1. Стилистика как раздел лингвистики татарского языка. Предмет стилистики. Языковые стили. Функциональная парадигма языка.            Тема 2. Разделы и виды стилистики. Функциональные стили языка и их внутренняя организация.            Тема 3. Стилистическая характеристика языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения. Сущность процесса общения.  <i>Письменная работа</i> по темам:            Тема 1. Стилистика как раздел лингвистики татарского языка. Предмет стилистики. Языковые стили. Функциональная парадигма языка.            Тема 2. Разделы и виды стилистики. Функциональные стили языка и их внутренняя организация.            Тема 3. Стилистическая характеристика языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения. Сущность процесса общения.  <i>Тестирование</i> по темам:            Тема 2. Разделы и виды стилистики. Функциональные стили языка и их внутренняя организация.            Тема 3. Стилистическая характеристика языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения. Сущность процесса общения.  <b>Промежуточная аттестация: зачет</b></p>
<p>УК- 5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Владеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <i>Устный опрос</i> по темам:            Тема 1. Стилистика как раздел лингвистики татарского языка. Предмет стилистики. Языковые стили. Функциональная парадигма языка.            Тема 2. Разделы и виды стилистики. Функциональные стили языка и их внутренняя организация.            Тема 3. Стилистическая характеристика языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения. Сущность процесса общения.  <i>Письменная работа</i> по темам:            Тема 1. Стилистика как раздел лингвистики татарского языка. Предмет стилистики. Языковые стили. Функциональная парадигма языка.            Тема 2. Разделы и виды стилистики. Функциональные стили</p>

	успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>языка и их внутренняя организация. Тема 3. Стилистическая характеристика языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения. Сущность процесса общения.</p> <p><i>Тестирование по темам:</i></p> <p>Тема 2. Разделы и виды стилистики. Функциональные стили языка и их внутренняя организация. Тема 3. Стилистическая характеристика языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения. Сущность процесса общения.</p> <p><b>Промежуточная аттестация: зачет</b></p>
--	--	--

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций.

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК 8.1	Демонстрирует глубокие знания, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития об основах искусства чтения, пути совершенствования устной речи и чтения, пути овладения тренировочным комплексом специальных упражнений;	Допускает неточности в формулировке норм знания общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития - наизусть стихи и фрагменты прозы, драмы, предлагаемые программой для заучивания наизусть; - основы искусства чтения, пути совершенствования устной речи и чтения, пути овладения тренировочным комплексом специальных упражнений;	Испытывает затруднения при изучении общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития; наизусть стихи и фрагменты прозы, драмы, предлагаемые программой для заучивания наизусть; - основы искусства чтения, пути совершенствования устной речи и чтения, пути овладения тренировочным комплексом специальных упражнений;	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития - наизусть стихи и фрагменты прозы, драмы, предлагаемые программой для заучивания наизусть; - основы искусства чтения, пути совершенствования устной речи и чтения, пути овладения тренировочным комплексом специальных упражнений;
ОПК8.2	Умеет соблюдать отличные качества воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; при выразительно	Умеет демонстрировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; хорошие знания	Испытывает затруднения создания воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при выразительном чтении произведений	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; выразительно читать произведения разных жанров;

	читать произведения разных жанров;	при выразительном чтении произведения разных жанров;	разных жанров;	
ОПК8.3	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.); навыками эффективного речевого - чтения художественных произведений;- организации учащихся на выразительное чтение, как на уроке, так и внеурочное время.	Осознанно использует методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.); нормы навыков - чтения художественных произведений;- организации учащихся на выразительное чтение, как на уроке, так и внеурочное время.	Демонстрирует методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.); стремление к соблюдению навыков - чтения художественных произведений;- организации учащихся на выразительное чтение, как на уроке, так и внеурочное время.	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.); формально соблюдает нормы навыков - чтения художественных произведений;- организации учащихся на выразительное чтение, как на уроке, так и внеурочное время.
УК- 5.1	Демонстрирует умение толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Испытывает трудности во взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Демонстрирует отрывочные знания уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Не знает как использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.2	Умеет воспринимать	Демонстрирует способность к	Испытывает трудности в	Не умеет воспринимать межкультурное

	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>	<p>восприятию межкультурных разнообразий общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>восприятию межкультурных разнообразий общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
УК-5.3	<p>Владеет толерантным и конструктивным отношением с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками разработки и осуществления восприятия межкультурных разнообразий общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Демонстрирует способность к восприятию межкультурных разнообразий общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, хорошо взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	<p>Испытывает трудности в восприятии межкультурных разнообразий общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, не может взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	<p>Не владеет навыками восприятия межкультурных разнообразий общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию.

*Текущий контроль:*

Устный опрос по темам – 15 баллов

Письменная работа по темам – 15 баллов

Тестирование по темам – 20 баллов

*Итого:* 15+15+20=50 баллов

*Промежуточная аттестация* – экзамен – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося на теоретический вопрос зачетного билета.

Устный/письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 50 баллов

*Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:* 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

## **Оценочные средства текущего контроля**

### **Устный опрос по темам:**

Тема 1. Стилистика как раздел лингвистики татарского языка. Предмет стилистики. Языковые стили.

Функциональная парадигма языка.

Тема 2. Разделы и виды стилистики. Функциональные стили языка и их внутренняя организация.

Тема 3. Стилистическая характеристика языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения. Сущность процесса общения.

### **Порядок проведения и процедура оценивания**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

### **Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 13-15 от максимальных ставятся, если обучающийся** в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 10-12 от максимальных ставятся, если обучающийся** раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 8-9 от максимальных ставятся, если обучающийся** частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-7 от максимальных ставятся, если обучающийся** тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

### **Содержание оценочного средства**

Аналитическая стилистика.

Функциональная стилистика.

Стилистика текста.

Стилистика художественной речи.

Историческая стилистика.

Научный стиль языка.

Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль языка.

Разговорно-бытовой стиль.

Татарский литературный язык и его нормы.

Орфографические и пунктуационные нормы.

Орфоэпические нормы.

Лексические нормы.

Грамматические нормы

### **Письменная работа по темам**

Тема 1. Стилистика как раздел лингвистики татарского языка. Предмет стилистики. Языковые стили. Функциональная парадигма языка.

Тема 2. Разделы и виды стилистики. Функциональные стили языка и их внутренняя организация.

Тема 3. Стилистическая характеристика языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения. Сущность процесса общения.

### **Порядок проведения.**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач.

Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

### **Критерии оценивания**

#### **Порядок проведения.**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач.

Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

### **Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 13-15 от максимальных ставятся, если обучающийся** правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 10-12 от максимальных ставятся, если обучающийся** правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень

владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 8-9 от максимальных ставятся, если обучающийся** задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 0-7 от максимальных ставятся, если обучающийся** задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

### **Содержание оценочного средства**

1. Стилистическое использование паронимов и антонимов.
2. Стилистические функции архаизмов, историзмов, неологизмов.
3. Стилистическое использование слов иноязычного происхождения.
4. Употребление экспрессивной лексики в разных речевых стилях.
5. Разделы и виды стилистики.
6. Функциональные стили языка.
7. Стилистическая характеристика языковых единиц.
8. Стилистика художественной речи.
9. Татарский литературный язык и его нормы.
10. Стилистические фигуры.

### **Тестирование по темам**

#### **Порядок проведения.**

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

#### **Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 17-20 от максимальных ставятся, если обучающийся** набрал 86% правильных ответов и более.

**Баллы в интервале 14-16 от максимальных ставятся, если обучающийся** набрал от 71% до 85 % правильных ответов.

**Баллы в интервале 11-13 от максимальных ставятся, если обучающийся** набрал от 56% до 70% правильных ответов.

**Баллы в интервале 0-10 от максимальных ставятся, если обучающийся** набрал 55% правильных ответов и менее.

#### **Тест.**

1. Фәнни стиль-

- 1) юридик эш кәгазьләре, карар, беркетмә, гариза, белдерүләр языла торган стильгә әйтәләр;
- 2) кешеләрнең көндәлек аралашу сөйләменә әйтәләр;
- 3) әдәби телнең нигезен тәшкил итә торган стильгә әйтәләр;
- 4) гыйльми китаплар һәм мәкаләләр, дәрәслекләр языла торган стильгә әйтәләр.

2. Тупасрак тоелган сүзне, үз исеме белән әйтмичә, йомшартып, икенче сүз белән белдерү:

- 1) литота;
- 2) эвфемизм;
- 3) гротеск;
- 4) метонимия.

3. Сөйләм стилинә караган жөмләне билгеләгез.

- 1) Кошлар да эле уянып кына килә иде.
- 2) Әхмәт Фәйзиниң гомере буена табынган язучысы ? Г. Тукай.
- 3) Ну, туган, эш үтте, ничавә не падилаеш, терсәкне тешләп булмый.
- 4) Мәгънә төсмерләре белән капма-каршы булган булган сүзләрне антонимнар дип атыйлар.

4. Метафораларны мәгънәләре ягыннан дәрәслек итеп урнаштырыгыз.

- 1) әйберләрнең формасы ягыннан охшашлыгы;
- 2) әйберләрнең урнашу ягыннан охшашлыгы;
- 3) аваз охшашлыгы;
- 4) эчке охшашлык, ассоциация.

- а. кара халык - кара кайгы;
- б. жыл улый - бүре улый;
- в. яшел алма - күз алмасы;
- г. өй түбәсе - баш түбәсе.

5. Доклад яки фәнни мәкәләнең кыскача бирелгән төп фикерләре ничек атала?

- 1) аннотация;
- 2) эчтәлек;
- 3) тезис;
- 4) проспект.

6. Синекдоха ул -

- 1) сүз мәгънәсен бөтеннән өлешкә, өлештән бөтенгә күчерү;
- 2) предметның янәшәдәш булуы нигезендә барлыкка килгән күчерелмә мәгънә;
  - 3) бер предмет атамасын билгеле бер төс, функция, форма, урнашуы ягыннан охшашлык нигезендә икенче бер предметка күчерү;
- 4) функция охшашлығы нигезендә бер предмет атамасын икенчесенә күчерү.

7. Оксюморон ул -

- 1) бер күренешне икенче предмет янына куеп, шуңа охшатып, янәшә китереп сурәтләү;
  - 2) каршылыклы, буталчык халәтнең, үзара ярашмаучан күренеш, сыйфатларның катлаулыгын тәгъбир итүче сәнгать чарасы;
- 3) әйтелешә, тышкы яңгырашы белән төрлө, ә мәгънәсә белән бер-берсенә тәңгәл килүче яисә якын торган сүз;

4)эйберлэрнең һәм күренешлэрнең күләмен, санын реалы чынбарлыктагыдан зурайтып, күбәйтеп күрсәтү.

8.Капма-каршылык мөнәсәбәтен белдермәгән алым:

- 1)антитеза;
- 2)оксюморон;
- 3)ирония;
- 4)гипербола.

9. Чагыштыру алымын белдерүче чаралар:1)кебек, төсле, сыман, шикелле, -дай/-дәй;2)-лы/-ле, -сыз/-сез

кушымчалары;

- 3)берлек сандагы сүз белән күплекне белдерү;4)-ча/-чә кушымчалары.

10. Тәңгәллек мөнәсәбәтен белдергән алымнар:

1)градация, гипербола, литота;

- 2)антитеза, оксюморон, ирония;
- 3)синонимнар, эвфемизмнар, перифразлар;
- 4)метафора, чагыштыру, сынландыру, символ.

#### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

##### **Зачет**

##### **Порядок проведения.**

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

##### **Критерии оценивания.**

**Баллы в интервале 43-50 от максимальных ставятся, если обучающийся** продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Баллы в интервале 35-42 от максимальных ставятся, если обучающийся** продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Баллы в интервале 28-34 от максимальных ставятся, если обучающийся** продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Баллы в интервале 0-27 от максимальных ставятся, если обучающийся** продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой,

рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

#### **4.2.1.3. Содержание оценочного средства**

**Устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины:**

1. Предмет стилистики.
2. Языковые стили
3. Индивидуальный стиль.
4. Функциональные стили речи и стиль языка.
5. Аналитическая стилистика
6. Функциональная стилистика.
7. Стилистика текста.
8. Стилистика художественной речи.
9. Историческая стилистика.
10. Историческое развитие стилистики.
11. Татарский литературный язык и его нормы.
12. Орфографические и пунктуационные нормы.
13. Орфоэпические нормы.
14. Лексические нормы.
15. Грамматические нормы.
16. Научный стиль языка.
17. Официально-деловой стиль.
18. Публицистический стиль языка.
19. Разговорно-бытовой стиль.
20. Стилистическое использование паронимов и антонимов.
21. Стилистические функции архаизмов, историзмов, неологизмов.
22. Стилистическое использование слов иноязычного происхождения.
23. Употребление экспрессивной лексики в разных речевых стилях.
24. Стилистические ресурсы морфологии.
25. Стилистический синтаксис.
26. Стилистические фигуры. Анафора и эпифора.
27. Стилистические фигуры. Оксюморон и антитеза.
28. Стилистические фигуры. Градация.
29. Стилистические фигуры. Риторическое обращение и риторический вопрос.
30. Инверсия.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература**

1. Культура речи. Стилистика: Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ / С.В. Былкова, Е.Ю. Махницкая. - 3-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 400 с.
2. Абдуллина Р.С. Сөйләмкүльтурасы / Р.С. Абдуллина. - Казан: Татар. кит. нәшр., 2012. - 526, [1] с.
3. Ибраһимов С.М. Сандугач теле кирәк: Синтаксик стилистика: Уку-укытуярдәмлеге / С.М. Ибраһимов. - Казан: Мәгариф, 2008. - 159 б.

**Дополнительная литература**

1. Абдуллина Р.С. Сөйләмкүльтурасы / Р. С. Абдуллина. - Казан: Татар. кит. нәшр., 2012. - 526, [1] с.
2. Гуськова, С.В. Культура речи журналиста. Практикум для студентов вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. В. Гуськова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 97 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516793.html>
3. Ибраһимов С.М. Сандугач теле кирәк: Синтаксик стилистика: Уку-укытуярдәмлеге / С.М. Ибраһимов. - Казан: Мәгариф, 2008. - 159 б. 4. Кожина М.Н. Стилистический энциклопедический словарь русского языка [Электронный ресурс] / Под ред. М. Н. Кожин; члены редколлегии: Е. А. Баженова, М. П. Котюрова, А. П. Сковородников. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 696 с. <http://znanium.com/catalog/product/405876>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля),  
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office Professional plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

