Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 11:08:05
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«10» 06 2021 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Оценивание результатов учебно-воспитательного процесса

Направление подготовки/специальность: *44.06.01 Образование и педагогические науки*
Направленность (профиль) подготовки: *Общая педагогика, история педагогики и образования*
Квалификация выпускника: *Исследователь. Преподаватель-исследователь*
Форма обучения: *заочное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2021*
Автор(ы): *Виноградов В.Л.*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) к.н. (доцент) Виноградов В.Л. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики), Vladislav.Vinogradov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции (индикаторов достижения компетенции)	Расшифровка приобретаемой компетенции (индикаторов достижения компетенции)
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ПК-2	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса;
- содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса;
- принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании, в том числе в области оценивания учебно-воспитательного процесса, с использованием инновационных технологий менеджмента.

Должен уметь:
- использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса;
- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов;
- проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании, в том числе в области оценивания учебно-

воспитательного процесса, с использованием инновационных технологий менеджмента.
Должен владеть:
- технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса;
- навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании, в том числе в области оценивания учебно-воспитательного процесса, с использованием инновационных технологий менеджмента.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
Данная дисциплина (модуль) входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.02.02 Основной профессиональной образовательной программы 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Общая педагогика, история педагогики и образования и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).
Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).
Самостоятельная работа - 94 часа(ов).
Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).
Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Мониторинг как средство оценивания эффективности образовательного процесса. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования	4	2	0	0	20
2.	Становление и развитие средств оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса. Контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценивающие материалы (КИМ и КОМ): технологии их создания.	4	2	2	0	18
3.	Тест как средство оценивания. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика.	4	1	0	0	18

4.	Единый Государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА). Контрольно-измерительные материалы.	4	1	0	0	18
5.	Компьютерное тестирование как средство объективной оценки знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей	4	0	2	0	20
	Контроль (зачет)	4				4
	Итого 108 часов		6	4	0	98

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Мониторинг как средство оценивания эффективности образовательного процесса. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования.

Понятие мониторинга, особенности его проведения в системе образования, в образовательном учреждении. Основные понятия и принципы качества образования. Показатели качества образования. Мониторинг качества образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Роль оценки в управлении образовательными системами. Оценка как элемент социального управления. Оценка эффективности качества образования.

Тема 2. Становление и развитие средств оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса. Контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценивающие материалы (КИМ и КОМ): технологии их создания.

Виды контроля и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Восточная, Западная, Американские модели. Технология и методика организации разнообразных видов контроля (входной, текущий и итоговый). Традиционные и новые средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки. Оценка и ее функции. Связь оценки и самооценки результатов обучения. Виды и формы организации контроля результатов обучения. Виды контроля результатов обучения (входной, текущий, итоговый). Формы организации контроля. Традиционные формы контроля, их достоинства и недостатки. Современные средства контроля и их преимущества. Оценка и её функции. Основные требования к выставлению оценки. Связь оценки и самооценки. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Контрольно измерительные материалы (КИМ), контрольно оценивающие материалы (КОМ); технологии их создания. Понятие успеваемость, качество знаний и др. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.

Тема 3. Тест как средство оценивания. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика.

Возникновение тестирования. Френсис Гальтон – родоначальник тестирования. Тесты Дж. Кеттела, А.Бине, Т.Симона., Дж.Фамера. Классификация тестов. Психологические и педагогические виды тестов. Педагогические тесты Э. Торкдайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Теория тестов, история ее создания и развития. История развития тестирования в России. Развитие тестирования в педологии и психологии. Причины запрета тестов в России в середине 30-х годов XX века. Период игнорирования тестов. Возрождение тестирования в 70 годы. Современные центры тестирования в России. Психолого-педагогические аспекты тестирования: Роль психологической подготовки к тестированию. Социально этические вопросы тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития школьников в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебной деятельности.

Цели и задачи педагогического и психологического тестирования. Таксономия образовательных целей. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Виды тестов. Виды психологических тестов, применяемых в учебном процессе. Основные подходы к структуре учебных достижений. Основные положения классической теории тестов. Теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Педагогический тест в терминах и определениях. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Понятие трудности теста.

Валидность и надежность теста. Тестовая искушенность, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование. Виды педагогических тестов и формы тестовых заданий. Классификация тестов по разным основаниям. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов тестирования. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста, экспертиза его качества. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений и навыков учащихся. Компетентностно-ориентированные задания, направленные на проверку умений обучающихся решать задачи будущей профессиональной деятельности. Технологии разработки КИМ и КОМ

Тема 4. Единый Государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА). Контрольно-измерительные материалы.

ЕГЭ (ГИА) как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ (ГИА) перед другими формами контроля: достоверность, объективность, надежность, полученных результатов. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ (ГИА). Понятие о контрольно-измерительных материалах и конструирование тестов. Определение целей тестрования. Характеристика и основные модели педагогических измерений. Погрешности педагогических измерений.

Способы определения и оценивания погрешностей при педагогических измерениях. Виды оценочных шкал. Шкалирование результатов тестирования. Статистическая характеристика теста. Стандартизация теста. Педагогические измерения. Вариативность теста. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов. Характеристика одного из пакетов прикладных программ по обработке и конструированию тестов. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания теста и принципы их отбора.

Тема 5. Компьютерное тестирование как средство объективной оценки знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Применение компьютерного тестирования. Возможности адаптированного компьютерного тестирования. Гомогенные и гетерогенные тесты в компьютерном варианте. Виды и формы тестовых заданий. Основные виды тестовых заданий и их формы в компьютерном варианте. Структура тестового компьютерного задания. Принципы отбора содержания тестового задания. Экспертиза качества содержания теста. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Тематические компьютерные тесты. Характеристика тестовых компьютерных программ школьного типа. Диагностическое тестирование с использованием компьютерных технологий. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания для компьютера. Программа «Синтез». Работа студентов и преподавателя по компьютерным программам. Федеральный экзамен профессионального образования (ФЭПО). Оценка учебных достижений студентов и школьников с помощью компьютерных программ. Информационная и компьютерная безопасность.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека (НЭБ) - https://www.elibrary.ru/

Архив журнала «Высшее образование в России» - http://www.vovr.ru/ind2014.html

Вестник образования России - https://vestniknews.ru/

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий целесообразно вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
практические занятия	Важной составной частью учебного процесса в аспирантуре являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
самостоятельная работа	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать аспиранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: "идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах". Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы аспирантов.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся

	вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 60) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,помещение для самостоятельной работы

Комплект мебели (посадочных мест) 29 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютерный класс: Компьютеры intel core i5 15 шт. Мониторы ViewSonic 22d 15 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска IQBoard DVT TN082 1 шт. Трибуна 1 шт. Кондиционер 1 шт. Настенные полки 6 шт. Шкаф двухстворчатый с полками 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и

промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.06.01" Образование и педагогические науки" и профилю подготовки "Общая педагогика, история образования и педагогики".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Оценивание результатов учебно-воспитательного процесса

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.02.02 Оценивание результатов учебно-воспитательного процесса

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Творческое задание
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Тестирование
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-1. Владение методологией и методами педагогического исследования	Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса. Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса. Владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Мониторинг как средство оценивания эффективности образовательного процесса. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Тема 2. Становление и развитие средств оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса. Контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценивающие материалы (КИМ и КОМ): технологии их создания. Тема 3. Тест как средство оценивания. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика. Тема 4. Единый Государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА). Контрольно-измерительные материалы. Тема 5. Компьютерное тестирование как средство объективной оценки знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей. *Творческое задание;* *Тестирование;* Промежуточная аттестация: *Зачет*
ОПК-3. Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их	Знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Мониторинг как средство оценивания эффективности образовательного процесса. Понятие о качестве

применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса Умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов Владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса.	образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Тема 2. Становление и развитие средств оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса. Контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценивающие материалы (КИМ и КОМ): технологии их создания. Тема 3. Тест как средство оценивания. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика. Тема 4. Единый Государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА). Контрольно-измерительные материалы. Тема 5. Компьютерное тестирование как средство объективной оценки знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей. *Творческое задание;* *Тестирование;* Промежуточная аттестация: *Зачет*

ПК-2 Готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании по оцениванию результатов, в том числе в сфере оценивания учебно-воспитательного процесса, с использованием инновационных технологий менеджмента, Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании, в том числе в сфере оценивания учебно-воспитательного процесса, с использованием инновационных технологий менеджмента Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании, в том числе в сфере оценивания учебно-воспитательного процесса, с использованием инновационных технологий менеджмента.	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Мониторинг как средство оценивания эффективности образовательного процесса. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Тема 2. Становление и развитие средств оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса. Контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценивающие материалы (КИМ и КОМ): технологии их создания. Тема 3. Тест как средство оценивания. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика. Тема 4. Единый Государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА). Контрольно-измерительные материалы. Тема 5. Компьютерное тестирование как средство объективной оценки знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей. *Творческое задание;* *Тестирование;* Промежуточная аттестация: *Зачет*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ОПК-1	Обладает знаниями о содержании и структуре научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации	Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской	В целом знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; в том числе в области оценивания результатов учебно-	Не знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации

	научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, допуская незначительные неточности	деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, допуская неточности	воспитательного процесса	научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса
	Умеет успешно использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая незначительные затруднения	Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая затруднения	В целом умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса	Не умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса
	Уверенно владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской	Владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием	В целом владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской	Не владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской

	задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, испытывая незначительные затруднения	результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, но испытывает затруднения	задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК 3	Знает в совершенстве содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса	Знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, допуская незначительные неточности	В целом знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, допуская неточности	Не знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса
	Умеет успешно выделять существенные связи и отношения,	Умеет выделять существенные связи и отношения, проводить	В целом умеет выделять существенные связи и отношения,	Не умеет выделять существенные связи и отношения, проводить

	проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов	сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов, испытывая незначительные затруднения	проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов, испытывая затруднения	сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов
	В совершенстве владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-	Владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая незначительные	В целом владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-	Не владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-

	воспитательного процесса.	затруднения	воспитательного процесса, испытывая затруднения	воспитательного процесса.
ПК - 2	Обладает системными знаниями о принципах, методах, технологиях и инструментах исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании, в том числе в сфере оценивания учебно-воспитательного процесса, с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании, в том числе в сфере оценивания учебно-воспитательного процесса, с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская незначительные неточности	В целом знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании, в том числе в сфере оценивания учебно-воспитательного процесса, с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская определенные ошибки	Не знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании, в том числе в сфере оценивания учебно-воспитательного процесса, с использованием инновационных технологий менеджмента
	Умеет эффективно проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании, в том числе в сфере оценивания учебно-воспитательного процесса, с использованием инновационных технологий менеджмента	Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании, в том числе в сфере оценивания учебно-воспитательного процесса, с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения	В целом умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании, в том числе в сфере оценивания учебно-воспитательного процесса, с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения	Не умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании, в том числе в сфере оценивания учебно-воспитательного процесса, с использованием инновационных технологий менеджмента
	Уверенно владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и	Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации	Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации	Не владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и

	оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании, в том числе в сфере оценивания учебно-воспитательного процесса, с использованием инновационных технологий менеджмента	управленческого процесса в профессиональном образовании, в том числе в сфере оценивания учебно-воспитательного процесса, с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения	управленческого процесса в профессиональном образовании, в том числе в сфере оценивания учебно-воспитательного процесса, с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения	оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании, в том числе в сфере оценивания учебно-воспитательного процесса, с использованием инновационных технологий менеджмента

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
Устный опрос
Творческое задание
Тестирование
Для зачета:
– не зачтено
– зачтено

4 семестр:
Текущий контроль:
Устный опрос по темам:
Тема 1. Мониторинг как средство оценивания эффективности образовательного процесса. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования.
Тема 2. Становление и развитие средств оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса. Контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценивающие материалы (КИМ и КОМ): технологии их создания.
Тема 3. Тест как средство оценивания. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика.
Тема 4. Единый Государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА). Контрольно-измерительные материалы.
Тема 5. Компьютерное тестирование как средство объективной оценки знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Промежуточная аттестация – зачет.
4 семестр
Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий
Виды оценок:
Зачтено
Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы и задания по темам:

Семинарское занятие №1. Тема: Мониторинг как средство оценивания эффективности образовательного процесса. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования.

Понятие мониторинга, особенности его проведения в системе образования, в образовательном учреждении. Основные понятия и принципы качества образования. Показатели качества образования. Мониторинг качества образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Роль оценки в управлении образовательными системами. Оценка как элемент социального управления. Оценка эффективности качества образования.

Семинарское занятие №2. Тема: Становление и развитие средств оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса. Контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценивающие материалы (КИМ и КОМ): технологии.

Виды контроля и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Восточная, Западная, Американские модели. Технология и методика организации разнообразных видов контроля (входной, текущий и итоговый). Традиционные и новые средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки. Оценка и ее функции. Связь оценки и самооценки результатов обучения. Виды и формы организации контроля результатов обучения. Виды контроля результатов обучения (входной, текущий, итоговый). Формы организации контроля. Традиционные формы контроля, их достоинства и недостатки. Современные средства контроля и их преимущества. Оценка и её функции. Основные требования к выставлению оценки. Связь оценки и самооценки. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Контрольно-измерительные материалы (КИМ), контрольно-оценивающие материалы (КОМ); технологии их создания. Понятие успеваемость, качество знаний и др. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.

Семинарское занятие №3. Тема: Тест как средство оценивания. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика.

Возникновение тестирования. Френсис Гальтон – родоначальник тестирования. Тесты Дж. Кеттела, А.Бине, Т.Симона., Дж.Фамера. Классификация тестов. Психологические и педагогические виды тестов. Педагогические тесты Э. Торкдайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Теория тестов, история ее создания и развития. История развития тестирования в России. Развитие тестирования в педологии и психологии. Причины запрета тестов в России в середине 30-х годов XX века. Период игнорирования тестов. Возрождение тестирования в 70 годы. Современные центры тестирования в России. Психолого-педагогические аспекты тестирования: Роль психологической подготовки к тестированию. Социально этические вопросы тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития школьников в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебной деятельности.

Цели и задачи педагогического и психологического тестирования. Таксономия образовательных целей. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Виды тестов. Виды психологических тестов, применяемых в учебном процессе. Основные подходы к структуре учебных достижений. Основные положения классической теории тестов. Теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Педагогический тест в терминах и определениях. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Понятие трудности теста. Валидность и надежность теста. Тестовая искушенность, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование. Виды педагогических тестов и формы тестовых заданий. Классификация тестов по разным основаниям. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов тестирования. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста, экспертиза его качества. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений и навыков учащихся. Компетентностно-ориентированные задания, направленные на проверку умений обучающихся решать задачи будущей профессиональной деятельности. Технологии разработки КИМ и КОМ

Семинарское занятие №4-5. Тема: Единый Государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА). Контрольно-измерительные материалы.

ЕГЭ (ГИА) как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ (ГИА) перед другими формами контроля: достоверность, объективность, надежность, полученных результатов. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ (ГИА). Понятие о контрольно-измерительных материалах и конструирование тестов. Определение целей тестрования. Характеристика и основные модели педагогических измерений. Погрешности педагогических измерений.

Способы определения и оценивания погрешностей при педагогических измерениях. Виды оценочных шкал. Шкалирование результатов тестирования. Статистическая характеристика теста. Стандартизация теста. Педагогические измерения. Вариативность теста. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов. Характеристика одного из пакетов прикладных программ по обработке и конструированию тестов. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания теста и принципы их отбора.

Семинарское занятие №6-8. Тема: Компьютерное тестирование как средство объективной оценки знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Применение компьютерного тестирования. Возможности адаптированного компьютерного тестирования. Гомогенные и гетерогенные тесты в компьютерном варианте. Виды и формы тестовых заданий. Основные виды тестовых заданий и их формы в компьютерном варианте. Структура тестового компьютерного задания. Принципы отбора содержания тестового задания. Экспертиза качества содержания теста. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Тематические компьютерные тесты. Характеристика тестовых компьютерных программ школьного типа. Диагностическое тестирование с использованием компьютерных технологий. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания для компьютера. Программа «Синтез». Работа студентов и преподавателя по компьютерным программам. Федеральный экзамен профессионального образования (ФЭПО). Оценка учебных

достижений студентов и школьников с помощью компьютерных программ. Информационная и компьютерная безопасность.

4.1.2. Творческое задание

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Примерные задания:

1. Проведите анализ академической успеваемости студентов своей группы за прошедший семестр, выделив при этом такие параметры, как: успеваемость, качество знаний, темп усвоения дисциплины.
2. Составьте программу для изучения состояния учебно-воспитательного процесса в классе (по месту прохождения распределенной практики)
3. Зная особенности различных моделей оценивания, в процессе наблюдения за работой учителей, выявите элементы различных моделей оценивания образовательных результатов на примере школы, где проходите практику.
4. Разработать и провести дискуссию на тему «Перспективы развития тестирования в России».
5. Выявить условия реального учебного процесса, которые должны быть учтены в разработке Пакета оценочных заданий (КИМ и КОМ).
6. Согласовать с учителем-супервизором структуру разрабатываемого Пакета КИМ и КОМ. Определиться со структурой портфеля оценочных заданий**.**
7. Изучить особенности итогового оценивания обучающихся в образовательных учреждениях других стран (страна на выбор), выявите сходства и различия изученных систем оценивания с ЕГЭ. Подготовьтесь к обсуждению.
8. Изучите особенности подготовке к ЕГЭ в вашей школе (где проходите практику)
9. Проверьте свой интеллектуальный уровень (профильной подготовки) развития с помощью компьютерных программ. Дайте оценку и напишите свой отзыв на компьютерные программы для школьников по подготовке и сдаче ЕГЭ (ГИА) по профилю своей подготовки.

10.Обсудите с учителем-супервизором разрабатываемый Пакет оценочных заданий.
11. Проведите «пробу» Пакета оценочных заданий с учащимися вашего класса.

4.1.3. Тестирование

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

• Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
дал 86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
дал от 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
дал от 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
дал 55% правильных ответов и менее.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Вариант 1

1. Общественный продукт, зависящий от позиции и комплексной организации усилий всего образовательного сообщества (педагогов, управленцев образования, обучающихся и их родителей,

региональных и федеральных систем образования – это (*допишите)*
2. Определение степени усвоенности знаний, умений и навыков - это (*допишите)*
3. Количественным выражением оценки является (*допишите)*
4. За исчерпывающий ответ или глубокие знания, изложенные связно и грамотным литературным языком выставляется отметка *(выберите правильный ответ):*
а) 5 (отлично)
б) 4 (хорошо)
в) 3 (удовлетворительно)
г) 2 (плохо)
5.Государственный образовательный стандарт — это *(вариантов ответа может быть несколько):*
а) социальная норма образования и образованности, разрабатываемая и вводимая в соответствии с Конституцией РФ
б) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающих общественный идеал и учитывающих возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала
в) документ с указанием обязанностей студентов
г) документ с указанием требованием для студентов и преподавателей
6.Соотнесите термины с определениями:

1 Входной контроль	1. Его осуществление позволяет преподавателю получить оперативную информацию о ходе учебного процесса для его своевременной коррекции и перестройки в нужном направлении.
2 Текущий контроль	2. Предназначен для оценки учебных достижений после завершения определенного этапа обучения, прохождение раздела или всего учебного курса.
3. Итоговый контроль	3. Используется в отборе учащихся при конкурсном зачислении в профильные классы или является инициативой педагогов, уделявших большое внимание индивидуализации учебного процесса.

7._____ это стандартизированное наблюдение за образовательным процессом и его результатами, позволяющее создавать историю состояния объекта во времени, количественно оценивать изменение субъектов обучения и образовательной системы, определять и прогнозировать направления их развития *(допишите*)
8.Соотнесите термины с определениями:

1. Модель соответствия нормам и стандартам.	1.В основе расширенной модели лежит предположение о том, что совершенствование процесса обучения запланированным образом неизбежно должно привести к более высоким учебным достижениям, что вполне отвечает реалиям в практике образования.
3.Модель «вход—процесс — выход».	2. Модель основана на предположении о том, что входные данные учащихся существенно влияют на результаты их обучения в школе.
4.Динамическая модель мониторинга.	3. Модель мониторинга нацелена на сбор

	данных о процессе и результатах образовательной деятельности, включая их анализ путем сопоставления с установленными нормами и стандартами.
2. Модель «вход — выход».	4. Модель основанна на анализе динамики изменений в образовательной деятельности школы, выявлении их позитивного или негативного характера и степени влияния школы на происходящие изменения.

9. Родоначальником современных тестов, предназначенных для диагностики уровня развития интеллекта можно считать:
а) А. Бине;
б) Гласс Дж;
в) Стенли Дж.

10. Задание выполняет обучающую или контролирующую функцию, либо обе функции одновременно *(выберите правильный ответ):*
а) задание;
б) тест;
в) кроссворд;
г) сканворд.

11. Надежность теста - это *(выберите правильный ответ):*
а) Характеристика теста, отражающая точность педагогического измерения, а также устойчивость результатов тестирования к воздействию посторонних (случайных) факторов.
б) Использование индивидуального рейтинга как одного из показателей успехов в обучении.
в) Общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению.

12. К видам валидности относятся *(выберите несколько вариантов ответов):*
а) Адаптивная валидность
б) Конструктная (концептуальная) валидность.
в) Содержательная валидность
г) Критериальная валидность.

13. *Вспомните основные функции портфолио:*
- _____
-_____
-_____
-_____
-_____

14. Портфолио это - *(выберите несколько вариантов ответов):*
а) Систематический и специально организованный сбор доказательств, используемый учителем и учащимися для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых.
б) Коллекция работ учащегося, которая демонстрирует усилия, прогресс и достижения в определенной области.
в) Антология работ учащегося, предполагающая его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самооценку и самоанализ.
г) Форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов учащегося.

15. Типы портфолио *(выберите несколько вариантов ответов):*
а) папка достижений;
б) рефлексивное портфолио;
в) проблемно-исследовательский тип порфолио;
г) тематический тип порфолио;

д) регулировочный тип порфолио.

16. Соотнесите понятия:

1. Портфолио документов -	1. Собрание различных творческих и проектных работ ученика, а также описание основных норм и направлений его учебной и творческой активности.
2. Портфолио работ -	2. Портфель сертифицированных индивидуальных образовательных достижений.
3. Портфолио отзывов -	3. включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, одноклассниками и др., а так же письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и ее результатов.

17. Нормативно ориентированные тесты привязаны к ... *(выберите один вариант ответа)*:

а) среднему уровню знаний учащихся;

б) учебной программе и стандартам;

г) нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета.

18. Критериально ориентированные тесты ориентируются на: *(выберите один вариант ответа)*:

а) учебную программу и образовательные стандарты;

б) критерии сформированности учебных компетенций;

в) меры центральной тенденции.

19. Основной принцип рейтинга *(выберите один вариант ответа)*:

а) ранжирование;

б) сканирование;

в) прогнозирование.

20. Функции рейтинговой технологии. Соотнесите термины с определениями:

1. креативная	1. получение информации об особенностях учебного процесса
2. рефлексия	2. создание условий для развития активности и самостоятельности
3. стимулирующая	3. самооценка учебных и личностных достижений
4 диагностическая	4. формирование творческого потенциала учащихся
5.коррекция	5. корректировка влияний нововведений на развитие личности учащихся

21. Отражает уровень учебных достижений это – рейтинг *(допишите*)

22. Компьютерное тестирование это - *(допишите*)

23. Тестовое задание это - *(допишите*)

24. В каком году введено ЕГЭ *(выберите один вариант ответа)*:

а) 2002 г.

б) 2000 г.

в) 2001 г.

25. Расшифруйте аббревиатуру ЕГЭ.

Вариант 2

1. За исчерпывающий ответ или глубокие знания, изложенные связно и грамотным литературным языком, но при наличии некоторых неточностей или незначительных ошибок выставляется отметка *(выберите правильный ответ):*

а. 5 (отлично)
б. 4 (хорошо)
в. 3 (удовлетворительно)
г. 2 (плохо)

2. Степень или уровень требований, уровень совершенства или уровень достижений *(выберите 1 вариант ответа):*

а. Цель;
б. Стандарт;
в. Результат;
г. Идеал

3. _____ контроль используется в отборе учащихся при конкурсном зачислении в профильные классы или является инициативой педагогов, уделявших большое внимание индивидуализации учебного процесса *(дописать*).

4. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС

5. _____ это соотношение цели и результата образования. При этом цели заданы только операционально и спроектированы в зоне ближайшего развития ученика *(дописать*).

6. Ведущими функциями мониторинга в образовании являются *(выберите не правильный вариант ответа)*:

а) информационная;
б) диагностическая;
в) репрезентативная;
г) сравнительная;
д) прогностическая.

7. Соотнесите термины с определениями:

1. Модель соответствия нормам и стандартам.	1.В основе расширенной модели лежит предположение о том, что совершенствование процесса обучения запланированным образом неизбежно должно привести к более высоким учебным достижениям, что вполне отвечает реалиям в практике образования.
3.Модель «вход—процесс — выход».	2. Модель основана на предположении о том, что входные данные учащихся существенно влияют на результаты их обучения в школе.
4.Динамическая модель мониторинга.	3. Модель мониторинга нацелена на сбор данных о процессе и результатах образовательной деятельности, включая их анализ путем сопоставления с установленными нормами и стандартами.
2. Модель «вход — выход».	4. Модель основана на анализе динамики изменений в образовательной деятельности школы, выявлении их позитивного или негативного характера и степени влияния школы на происходящие изменения.

8. Кому принадлежит разработка первого педагогического теста принадлежит *(выберите 1*

вариант ответа):
а) Карлу Пирсону;
б) Эдуарду Ли Торндайку;
в) Луис Левон Терстоуну.
9. *(дописать*). _____инструмент измерения определяется как система заданий (в большинстве случаев возрастающей трудности) специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков учащихся.
10. К видам валидности относятся *(выберите несколько вариантов ответов):*
а) Адаптивная валидность
б) Конструктная (концептуальная) валидность.
в) Содержательная валидность
г) Критериальная валидность.
11. Коллекция работ учащегося, всесторонне демонстрирующая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях по сравнению с предыдущими результатами — это *(выберите правильный ответ):*
а) архив
б) багаж
в) портфолио
г) скарб
12. *Вспомните основные функции портфолио:*
- _____
-_____
-_____
-_____
-_____
13. Портфолио *(выберите несколько вариантов ответов):*
а) Систематический и специально организованный сбор доказательств, используемый учителем и учащимися для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых.
б) Коллекция работ учащегося, которая демонстрирует усилия, прогресс и достижения в определенной области.
в) Антология работ учащегося, предполагающая его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самооценку и самоанализ.
г) Форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов учащегося.
14. Целью портфолио является (*выберите несколько вариантов ответа*):
а) Представить отчет по процессу образования
б) Накопление достижений
в) Увидеть картину значимых образовательных результатов в целом
г) Продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения
15. Нормативно ориентированные тесты привязаны к ... *(выберите один вариант ответа)*:
а) среднему уровню знаний учащихся;
б) учебной программе и стандартам;
г) нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета.
16. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на: *(выберите один вариант ответа)*:
а) учебную программу и образовательные стандарты;
б) критерии сформированности учебных компетенций;
в) меры центральной тенденции.
17. Основной принцип рейтинга *(выберите один вариант ответа)*:
а) ранжирование;
б) сканирование;
в) прогнозирование.
18. Рейтинг учащегося *(выберите один вариант ответа)*:

а) образовательный результат есть сложное свойство личности, обуславливающее ее способность решать проблемы и типичные задачи реальных жизненных ситуаций с использованием всего накопленного опыта.
б) это индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения рейтинговых баллов, полученных в результате оценки отдельных учебных действий, по возможности с учетом коэффициента значимости («весового» коэффициента) этих действий в достижении образовательных целей.
в) Индивидуально-личностный результат образования, качество личности, которое заключается в способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт

19. Функции рейтинговой технологии. Соотнесите термины с определениями:

1. креативная	1. получение информации об особенностях учебного процесса
2. рефлексия	2. создание условий для развития активности и самостоятельности
3. стимулирующая	3. самооценка учебных и личностных достижений
4 диагностическая	4. формирование творческого потенциала учащихся
5.коррекция	5. корректировка влияний нововведений на развитие личности учащихся

20. Отражает уровень социальной компетентности, общественную активность учащихся это – рейтинг *(допишите*)

21. Функции компьютерного теста *(выберите не правильный вариант ответа)*:
а) обучение (в качестве дидактического обучающего средства);
б) контроль ЗУНов учащихся;
в) самообучение (тренажёр) и самоконтроль;
г) дистанционное обучение;
д) корректировка учебного процесса.
е) исследовательская.

22. Компьютерное тестирование это - *(дайте определение)*

23. Тест – это *(дайте определение)*

24. Класс эквивалентности - *(дайте определение)*

25. ЕГЭ для выпускников школ и поступающих в высшие учебные заведения вводится в _____ году . *(допишите*)

Вариант 3

1. Условное выражение оценки знаний, умений и навыков *(выберите правильный ответ):*
а. балл
б. отметка
в. оценка
г. цена

2. Внутренняя контрольно-оценочная деятельность личности-это *(выберите один вариант ответа):*
а. Самооценка;
б. Достижение;
в. Личностные достижения;
г. Компетенция.

3. (Впишите вместо пропуска) _____ контроль позволяет преподавателю получить оперативную информацию о ходе учебного процесса для его своевременной коррекции и перестройки в нужном направлении *(дописать*).

4. Содержание контроля, нацеленного на результаты учебного процесса по отдельным предметам, задается: *(выберите один вариант ответа)*:

а) федеральными государственными образовательными стандартами
б) Организацией объединенных наций
в) Всемирной организацией учителей новаторов
г) Всероссийским исследовательским комитетом педагогов

5. _____– это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или Галлах *(допишите*).

6. Качество образования – *(дайте определение)*

7. Основная цель создания системы мониторинга *(выберите один вариант ответа)*:
а) повышение качества образования;
б) наблюдение за учителями;
г) наблюдение за учениками.

8. Соотнесите термины с определениями:

1. Модель соответствия нормам и стандартам.	1. В основе расширенной модели лежит предположение о том, что совершенствование процесса обучения запланированным образом неизбежно должно привести к более высоким учебным достижениям, что вполне отвечает реалиям в практике образования.
2.Модель «вход—процесс — выход».	2. Модель основана на предположении о том, что входные данные учащихся существенно влияют на результаты их обучения в школе.
3.Динамическая модель мониторинга.	3. Модель мониторинга нацелена на сбор данных о процессе и результатах образовательной деятельности, включая их анализ путем сопоставления с установленными нормами и стандартами.
4. Модель «вход — выход».	4. Модель основана на анализе динамики изменений в образовательной деятельности школы, выявлении их позитивного или негативного характера и степени влияния школы на происходящие изменения.

9. Первым ученым, попытавшимся измерить различия между людьми в области элементарных психических процессов, был *(выберите один вариант ответа)*:
а) Дюк В.А.
б) Грини В.
в) Келлаган Т.
г) Ф. Гальтон.

10. Тест это - *(выберите один вариант ответа)*:
а) Система заданий (в большинстве случаев возрастающей трудности) специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков учащихся.
б) Процесс определения значения какого-либо признака.
в) Операция присвоения чисел объектам и их свойствам в соответствии с определенными правилами.

11. К видам валидности относятся *(выберите несколько вариантов ответов):*
а) Адаптивная валидность
б) Конструктная (концептуальная) валидность.
в) Содержательная валидность
г) Критериальная валидность.

12. *Вспомните основные функции портфолио:*
-
-
-
-
-

13. Портфолио *(выберите несколько вариантов ответов):*

а) Систематический и специально организованный сбор доказательств, используемый учителем и учащимися для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых.

б) Коллекция работ учащегося, которая демонстрирует усилия, прогресс и достижения в определенной области.

в) Антология работ учащегося, предполагающая его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самооценку и самоанализ.

г) Форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов учащегося.

14. Основной смысл портфолио *(выберите один вариант ответа)*:

а) Дать возможность каждому школьнику показать все, на что он способен, создать для ученика стимул роста.

б) Способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия.

в) Свойство педагогического измерения, определяющее, что измеряется именно то, что должно быть измерено.

15. Критериально ориентированные тесты ориентируются на: *(выберите один вариант ответа)*:

а) учебную программу и образовательные стандарты;

б) критерии сформированности учебных компетенций;

в) меры центральной тенденции.

16. Нормативно ориентированные тесты привязаны к *(выберите один вариант ответа)*:

а) среднему уровню знаний учащихся;

б) учебной программе и стандартам;

г) нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета.

17. Рейтинг учащегося это - *(допишите*).

18. Основной принцип рейтинга *(выберите один вариант ответа)*:

а) ранжирование;

б) сканирование;

в) прогнозирование.

19. Функции рейтинговой технологии. Соотнесите термины с определениями:

1. креативная	1. получение информации об особенностях учебного процесса
2. рефлексия	2. создание условий для развития активности и самостоятельности
3. стимулирующая	3. самооценка учебных и личностных достижений
4. диагностическая	4. формирование творческого потенциала учащихся
5. коррекция	5. корректировка влияний нововведений на развитие личности учащихся

20. Отражает участие в любых интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях это – рейтинг *(допишите*)

21. Компьютерное тестирование это - *(дайте определение)*

22. Функции компьютерного теста *(выберите не правильный вариант ответа)*:

а) обучение (в качестве дидактического обучающего средства);

б) контроль ЗУНов учащихся;

в) самообучение (тренажёр) и самоконтроль;
г) дистанционное обучение;
д) корректировка учебного процесса.
е) исследовательская.

23. Тест – это *(дайте определение)*

24. С_____года в нашей стране проводится эксперимент по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников школ и поступающих в высшие учебные заведения. *(допишите*).

25. Расшифруйте аббревиатуру ЕГЭ.

Ответы

Вариант 1.

1	Качество образования
2	Оценка
3	отметка
4	а)
5	а), б)
6	2,3,1.
7	мониторинг
8	3, 2, 1, 4.
9	а)
10	б)
11	а)
12	б), в),г).
13	- Целеполагания – поддерживает учебные цели. - Мотивационная – поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей. -Содержательная – раскрывает весь спектр выполняемых работ. - Развивающая – обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году. - Рейтинговая – показывает диапазон навыков и умений.
14	а), б), в), г).
15	а), б), в), г).
16	2,1,3.
17	г)
18	а)
19	а)
20	4, 3, 2, 1, 5.
21	академическая успеваемость
22	разновидность тестирования с использованием современных технических средств.
23	Это четкое и ясное задание по предметной области, требующее однозначного ответа или выполнения определенного алгоритма действий.
24	в)
25	Единый государственный экзамен

Вариант 2

1	б
2	б
3	Входной
4	Федеральный государственный образовательный стандарт
5	Качество образования
6	в)
7	3, 2, 1, 4.

8	б)
9	Тест
10	б), в), г).
11	в)
12	1. - Целеполагания – поддерживает учебные цели. - Мотивационная – поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей. -Содержательная – раскрывает весь спектр выполняемых работ. - Развивающая – обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году. - Рейтинговая – показывает диапазон навыков и умений.
13	а), б), в), г).
14	а), б)
15	г)
16	а)
17	а)
18	б)
19	4, 3, 2, 1, 5.
20	лидерский
21	е)
22	разновидность тестирования с использованием современных технических средств.
23	набор взаимосвязанных тестовых заданий, позволяющих оценить соответствие знаний ученика экспертной модели знаний предметной области.
24	множество тестовых заданий, таких, что выполнение учеником одного из них гарантирует выполнение других.
25	2001

Вариант 3

1	в.
2	а
3	Текущий
4	а)
5	Отметка
6	Качество образования - это соотношение цели и результата образования. При этом цели заданы только операционально и спроектированы в зоне ближайшего развития ученика.
7	а)
8	3, 2, 1, 4.
9	г)
10	а)
11	б), в), г).
12	1. - Целеполагания – поддерживает учебные цели. - Мотивационная – поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей. - Содержательная – раскрывает весь спектр выполняемых работ. - Развивающая – обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году. - Рейтинговая – показывает диапазон навыков и умений.
13	а), б), в), г).
14	а)
15	а)
16	г)

17	это индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения рейтинговых баллов, полученных в результате оценки отдельных учебных действий, по возможности с учетом коэффициента значимости («весового» коэффициента) этих действий в достижении образовательных целей.
18	а)
19	4, 3, 2, 1, 5.
20	олимпийский
21	разновидность тестирования с использованием современных технических средств.
22	е)
23	набор взаимосвязанных тестовых заданий, позволяющих оценить соответствие знаний ученика экспертной модели знаний предметной области.
24	2001
25	Единый государственный экзамен

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет в форме устного/письменного ответа

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете один вопрос. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Аспирант получает вопрос и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания зачета

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
-проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
-справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,

- знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету

1. Мониторинг качества образования как педагогическая проблема.
2. Традиционные и современные средства контроля результатов обучения и их характеристика.
3. История развития тестирования в России и за рубежом.
4. Педагогические тесты и их характеристика.
5. Контрольно-измерительные материалы и их сущность.
6. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА).
7. Содержание и структура тестовых заданий по предмету.
8. Виды и формы контроля результатов обучения.
9. Технология компьютерного тестирования. Особенности адаптивного компьютерного тестирования
10. Документы и инструктивно-методические письма по ЕГЭ.
11. Оценка как элемент управления качеством образования.
12. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
13. Понятийный аппарат тестологии и его характеристика.
14. Основные функции контроля в современном образовательном процессе.
15. Цели и задачи психологического и педагогического тестирования.
16. Структура и содержание заданий в тестовой форме и их характеристика.
17. Технология экспертизы качества содержания теста.
18. Виды тестов и их характеристика.
19. Технология составления заданий и проверки ответов в тестовой форме.
20. Структура и содержание тестовых заданий по предмету и их характеристика.
21. ЕГЭ как средство повышения качества общего и педагогического образования.
22. Педагогические измерения, их сущность и характеристика.
23. Балльно-рейтинговая система оценивания учащихся.
24. Требования к выставлению оценок.
25. Понятие «Портфолио» в современном образовательном процессе.
26. Виды оценочных шкал. Статистическая характеристика теста.
27. Характеристика и основные модели педагогических измерений.
28. Виды тестов. Основные подходы к структуре учебных достижений.
29. Виды тестирования, проводимые Министерством образования и науки.
30. Нормативно-правовая база ЕГЭ. Роль инструктивно-методических материалов в совершенствовании ЕГЭ (ГИА).

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Оценивание результатов учебно-воспитательного процесса

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Быкова, С. С. Практико-ориентированные ситуации по учебной дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения» : учебное пособие / С. С. Быкова. — Киров : ВятГУ, 2017. — 206 с. — ISBN 978-5-98228-145-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143555
2. Гуськова, М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования : монография / М.В. Гуськова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 204 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009807-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/935553.
3. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1142504
4. Никулина, Н. Н. Управление образовательным процессом : 2019-08-27 / Н. Н. Никулина. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2016. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123425
5. Нуриханова, Н. К. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-906958-66-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113116

Дополнительная литература

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/17841. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975602
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/953377
3. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-369-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959917.
4. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по

педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028598

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Оценивание результатов учебно-воспитательного процесса

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:
Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, GIMP, Inkscape, Notepad ++, Python, Lazarus
Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
Электронная библиотечная система «Консультант студента»