

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Умаров Марат Фаизович

Должность: Директор

Дата подписания: 25.02.2026 15:05:33

Уникальный программный ключ:

48505f11ec15aca386f5219d3113d727fedda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

« 24 » \_\_\_\_\_ 20 22 г.



### Программа производственной практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 9)

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
  2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
  3. Место практики в структуре ОПОП ВО
  4. Объём практики
  5. Базы практики
  6. Содержание практики
  7. Форма промежуточной аттестации по практике
  8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
  9. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики
  10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
  11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
  12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
  13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1  
Приложение 2  
Приложение 3

Программу производственной практики разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минахметова А.З. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), [AZMinnahmetova@kpfu.ru](mailto:AZMinnahmetova@kpfu.ru)

### 1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная  
 Способ проведения практики: стационарная, выездная  
 Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий  
 Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 9)

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший практику, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Уметь выбирать и применять эффективные методы и методики психодиагностики для организации контроля и оценки формирования личностных и метапредметных результатов обучения, выявления и коррекции трудностей в обучении
	ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования	Владеть эффективными методами и методиками психодиагностики для организации контроля и оценки

	обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	формирования личностных и метапредметных результатов обучения, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять психолого-педагогическую портрет личности обучающегося
	ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять психолого-педагогическую портрет личности обучающегося

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.О.05(П) ОПОП ВО. Практика осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

Технологическая практика обеспечивает соединение теоретической подготовки обучающихся с их практической педагогической деятельностью. Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин комплексного модуля 9 «Психодиагностическая работа педагога-психолога»: «Диагностика личностных образовательных результатов», «Практикум по диагностике личностных образовательных результатов обучающихся», «Диагностика метапредметных компетенций», «Практикум по диагностике метапредметных компетенций».

### 4. Объём практики

Объём практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 2 часа.

В том числе:

Практические занятия – 2 часа.

Самостоятельная работа 138 часа.

Форма промежуточного контроля практики: зачет с оценкой 4 часа.

### 5. Базы практики

1. За период практики обучающиеся посещают другие структурные подразделения КФУ или профильные организации, с которыми заключены долгосрочные договоры об организации и проведения практики обучающихся (Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения: «Гимназия №1»; «Гимназия №2»; «Средняя общеобразовательная школа №1» Елабужского муниципального района РТ; «Средняя общеобразовательная школа №2» Елабужского муниципального района РТ; «Средняя общеобразовательная школа №6» Елабужского муниципального района РТ; «Средняя общеобразовательная школа №8» Елабужского муниципального района РТ; «Средняя общеобразовательная школа №9» Елабужского муниципального района РТ; «Средняя общеобразовательная школа №10» Елабужского муниципального района РТ; «Средняя общеобразовательная школа №2» Мензелинского муниципального района РТ).

2.. Практические занятия по практике проходят в ауд. №11.

### 6. Содержание практики

Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы	Реализуемые комп
------	------------------	--	------------------

№ п/п			Практические занятия	Контроль	Самостоятельная работа	етенции
1	Организационно – методическая работа	1. С первых дней практики нужно выбрать одного учащегося из класса в качестве объекта исследования для проведения диагностики. 2. Ознакомиться с заданиями, предложенными для изучения учащегося. 3. Составить план проведения исследования. 4. Подобрать методы и методики сбора информации по диагностике метапредметных и личностных результатов.	1		26	ОПК-5 ОПК 6
2	Практическая работа	5. Вести систематической наблюдение за учащимися и фиксировать их проявления метапредметных и личностных образовательных результатов. 6. Изучить метапредметные и личностные результаты одного из обучающихся; составить его развернутую психолого-педагогическую характеристику. 7. Разработать коррекционно-развивающие и профилактические рекомендации (упражнения), направленные на развитие соответствующих УУД. 8. Разработать и провести коррекционно-развивающее и профилактическое занятие, направленные на развитие соответствующих УУД.	1		100	ОПК-5 ОПК 6
3	Заключительный этап	9. Оформление отчетной документации по практике			12	ОПК-5 ОПК 6
<b>ИТОГО:144</b>			2	4	138	ОПК-5 ОПК 6

### 7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой в 6 семестре.

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

## **9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики**

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

## **10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

1. Газета "Первое сентября" - <https://ps.1sept.ru>
2. Журнал "Школьный психолог" - <http://psy.1sept.ru>
3. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
4. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации - <http://psychology.net.ru>
5. Психологический словарь - <http://psi.webzone.ru/>
6. А.Я. Психология (azps.ru) - <http://azps.ru>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Проектор. Меловая напольная доска. Компьютер. Динамики. Интерактивная доска. Стеллажи- витрины. Стенды. Ноутбуки Lenovoideapad 330. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

## **13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования.

*Приложение 1*  
*к программе производственной практике*  
*Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 9) Б2.О.07(П)*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Отделение психологии и педагогики

**Фонд оценочных средств по производственной практике**  
**Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 9) Б2.О.071(П)**

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ**

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

4.1.2. Критерии оценивания

4.1.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

4.2.1. Процедура проведения

4.2.2. Критерии оценивания

4.2.3. Содержание оценочного средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Уметь выбирать и применять эффективные методы и методики психодиагностики для организации контроля и оценки формирования личностных и метапредметных результатов обучения, выявления и коррекции трудностей в обучении Владеть эффективными методами и методиками психодиагностики для организации контроля и оценки формирования личностных и метапредметных результатов обучения, выявления и коррекции трудностей в обучении	Индивидуальное задание Отчет по практике
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять психолого-педагогическую портрет личности обучающегося. Владеть инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять психолого-педагогическую портрет личности обучающегося	Индивидуальное задание Отчет по практике

## 2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-5	Умеет выбирать и применять эффективные методы и методики психодиагностики для организации контроля и оценки формирования личностных и метапредметных результатов обучения, выявления и коррекции трудностей в обучении	Умеет выбирать и применять эффективные методы и методики психодиагностики для организации контроля и оценки формирования личностных и метапредметных результатов обучения, выявления и коррекции трудностей в обучении, допускает незначительные ошибки в интерпретации данных диагностики	Умеет выбирать эффективные методы и методики психодиагностики для организации контроля и оценки формирования личностных и метапредметных результатов обучения, выявления и коррекции трудностей в обучении, допуская 1-2 грубые ошибки в проведении коррекционных упражнениях, процедуре психодиагностики	Не умеет выбирать и применять эффективные методы и методики психодиагностики для организации контроля и оценки формирования личностных и метапредметных результатов обучения, выявления и коррекции трудностей в обучении
	Владеет эффективными методами и	Владеет эффективными	Владеет эффективными методами и методиками	Не владеет эффективными

	методиками психодиагностики для организации контроля и оценки формирования личностных и метапредметных результатов обучения, выявления и коррекции трудностей в обучении	методами и методиками психодиагностики для организации контроля и оценки формирования личностных и метапредметных результатов обучения, выявления и коррекции трудностей в обучении, допускает незначительные трудности в интерпретации данных диагностики	психодиагностики для организации контроля и оценки формирования личностных и метапредметных результатов обучения, выявления и коррекции трудностей в обучении, допуская 1-2 грубые ошибки в проведении коррекционных упражнениях, процедуре психодиагностики	методами и методиками психодиагностики для организации контроля и оценки формирования личностных и метапредметных результатов обучения, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-6	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять психолого-педагогическую портрет личности обучающегося	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять психолого-педагогическую портрет личности обучающегося, допуская незначительные ошибки в описании портрета.	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять психолого-педагогическую портрет личности обучающегося, допуская 1-2 грубые ошибки в описании портрета.	Не умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять психолого-педагогическую портрет личности обучающегося
	Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять психолого-педагогическую портрет личности обучающегося	Владеет основными инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская незначительные ошибки в реализации технологий.	Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская 1-2 грубые ошибки в реализации технологий.	Не владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой в 6 семестре.

Зачет с оценкой оценивается в диапазоне:

Отлично;

Хорошо;

Удовлетворительно;

Не зачтено.

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

– при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

– получения оценки «зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно)» за оценочные средства: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Оценка	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель практики от профильной организации/ Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	Отлично, хорошо, удовлетворительно, не зачтено	Путевка обучающегося-практиканта / Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	Отлично, хорошо, удовлетворительно, не зачтено	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		Отлично, хорошо, удовлетворительно, не зачтено	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную ведомость и зачетную книжку).

#### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

##### 4.1. Индивидуальное задание

###### 4.1.1. Процедура проведения

Обучающиеся проходят практику при кафедре психологии КФУ, в структурных подразделениях КФУ и профильных организациях в соответствии с индивидуальным заданием. Обучающиеся проходят практику в профильных организациях, с которыми заключен договор об организации и проведения практики обучающихся, в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики от профильной организации, самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ.

Оцениваются предоставленные документы (протоколы наблюдений, психодиагностического обследования детей, психолого-педагогических заключений), при выполнении которых проверяются умения и навыки выбирать и применять эффективные методы и методики психодиагностики для организации контроля и оценки формирования личностных и метапредметных результатов обучения, выявления и коррекции трудностей в обучении; использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

###### 4.1.2. Критерии оценивания

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:** продемонстрировал уровень владения умениями и навыками при реализации индивидуального задания: диагностика метапредметных и личностных результатов обучения; составление по результатам психодиагностики психолого-педагогическую характеристику на обучающегося; разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия направленного на развитие соответствующих УУД;

показал превосходное владение психодиагностическим материалом; способностью составлять коррекционно-развивающее занятие по развитию УУД, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

**Оценка «хорошо», если обучающийся:** продемонстрировал владение умениями и навыками при реализации индивидуального задания: диагностика метапредметных и личностных результатов обучения; составление по результатам психодиагностики психолого-педагогическую характеристику на обучающегося; разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия направленного на развитие соответствующих УУД; допускает незначительные ошибки в интерпретации данных диагностики, в описании психологического портрета обучающегося.

**Оценка «удовлетворительно», если обучающийся:** продемонстрировал умения и навыками при реализации индивидуального задания: диагностика метапредметных и личностных результатов обучения; составление по результатам психодиагностики психолого-педагогическую характеристику на обучающегося; разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия направленного на развитие соответствующих УУД; допускает 1-2 грубые ошибки в интерпретации данных диагностики, в описании психологического портрета обучающегося, технологии проведения развивающего занятия.

**Оценка «не зачтено», если обучающийся:** не продемонстрировал умения и навыками при реализации индивидуального задания: диагностика метапредметных и личностных результатов обучения; составление по результатам психодиагностики психолого-педагогическую характеристику на обучающегося; разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия направленного на развитие соответствующих УУД; цели и задачи практики не осознаны, задания выполнены с грубыми ошибками. Документация сдана с опозданием.

#### 4.1.3. Содержание оценочного средства

##### 1. Наблюдение

Наблюдение за учащимися класса осуществляется с использованием метода наблюдения на уроках и во внеурочное время. В протоколе наблюдения фиксируются поведенческие особенности ученика в рамках разных видов деятельности. Вести систематическое наблюдение за учащимися и фиксировать их проявления метапредметных и личностных образовательных результатов.

Требования к проведению наблюдения:

1. Для выполнения этого задания обучающийся использует пассивный вид наблюдения, которое осуществляется систематически в процессе прохождения этого этапа практики (как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на переменах, внеклассных мероприятиях, в ситуациях неформального общения ребёнка с другими людьми). Фиксация результатов наблюдения осуществляется в виде протокола с использованием таблицы (см. табл. 1).

По окончании каждого фрагмента (этапа) наблюдения в графе «Поведение и деятельность испытуемого» обучающийся должен подчеркнуть самые значимые психологические проявления и поведенческие реакции испытуемого по этому эпизоду, а в графе «Примечания» дать психологическую оценку (интерпретацию) зафиксированного факта.

Таблица 1

#### Протокол наблюдения и психологического анализа поведения ученика

Дата наблюдения \_\_\_\_\_  
 Время наблюдения \_\_\_\_\_  
 Место наблюдения \_\_\_\_\_

Ситуация (вид деятельности)	Поведение и деятельность испытуемого	Примечания (психологическая интерпретация)

2. По окончании заполнения протокола (когда наблюдение окончено) в графе «Примечания» необходимо ранжировать наиболее часто встречающиеся особенности поведения (подчеркнуть их красным цветом), повторяющиеся более 1 – 2-х раз (зелёным цветом), эпизодические (одноразовые) проявления, но имеющие важное значение (синим цветом).

##### 2. Психодиагностика (тестирование)

Изучить метапредметные и личностные результаты обучающихся; составить развернутую психолого-педагогическую характеристику на одного учащегося. Результаты исследования учащегося представить в табличном виде с кратким выводом. Методики должны строго соответствовать возрастной специфике испытуемого. Результатом проведения тестирования является аналитический протокол проведенного исследования, а также бланки с протоколами психодиагностического обследования учащегося.

Тестирование метапредметных результатов:

- диагностика регуляторных универсальных учебных действий (включая также действия саморегуляции) у учащихся начальной и/или основной ступени общего образования;
- диагностика познавательных универсальных учебных действий у учащихся начальной и/или основной ступени общего образования;
- диагностика коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся начальной и/или основной ступени общего образования.

Тестирование личностных результатов:

- диагностика самоопределения у учащихся начальной и/или основной ступени общего образования;
- диагностика смыслообразования у учащихся начальной и/или основной ступени общего образования;
- диагностика нравственно-этической ориентации у учащихся начальной и/или основной ступени общего образования.

Диагностика сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов может быть ориентированы как на обучающихся с нормативным развитием, так и на обучающихся основной ступени общего образования с ограниченными возможностями здоровья..

##### 3. Психологический портрет учащегося.

По результатам психодиагностических методик обучающийся пишет словесное описание личности, которое содержит характеристики учащегося. Кроме результатов диагностики в психологическом портрете должно

быть отражены поведенческие проявления ребёнка в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия, а также сведения о семейной ситуации.

Также в психологическом портрете должно быть отражено информация о соответствии выявленных психологических характеристик показателям возрастного развития и наличии (отсутствии) явных проблем развития психики.

В характеристике делается общий вывод о соответствии выявленных психологических характеристик показателям возрастного развития и наличии (отсутствии) явных проблем развития психики.

#### 4. Коррекционно-развивающая работа

На основе результатов отслеживания индивидуальной динамики уровня сформированности метапредметных и личностных УУД. разработать/подобрать коррекционно-развивающие и профилактические рекомендации (упражнения), направленные на развитие соответствующих УУД.

По результатам диагностики подготовить/провести сценарий беседы (консультации) субъектов образовательного процесса проблемам обучения и развития.

Разработать и провести коррекционно-развивающее и профилактическое занятие, направленное на развитие метапредметных УУД.

Примерный образец заполнения индивидуального задания

№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
1.	Проведение инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	<u>Первый день практик</u>
2.	Подготовка психодиагностических материалов, для проведения диагностики метапредметных и личностных результатов с учетом возраста респондентов	1-2 неделя
3.	Осуществление систематического наблюдения за учащимися и фиксирование проявлений метапредметных и личностных образовательных результатов.	4-6 неделя
4.	Проведение психодиагностического обследования для выявления метапредметных и личностных результатов.	7-9 неделя
5.	Обработка полученных результатов, представление их в графическом виде, интерпретация полученных результатов.	10-11 неделя
6.	Составление развернутой психолого-педагогической характеристики обучающегося (класса) на основе результатов диагностики метапредметных и личностных результатов.	12 неделя
7.	Подбор коррекционно-развивающих и профилактических рекомендации (упражнения), направленные на развитие соответствующих УУД.	13 неделя
8.	Подготовить сценарий просветительской беседы (сообщения) субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и развития.	14 неделя
9.	Оформление отчетной документации.	15 неделя
10.	Сдача отчета	Последний день практики

## 4.2. Отчет по практике

### 4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Устный отчет обучающийся включает: раскрытие целей и задач практики, умения и навыки, полученные в ходе практики: выбирать и применять эффективные методы и методики психодиагностики для организации контроля и оценки формирования личностных и метапредметных результатов обучения, выявления и коррекции трудностей в обучении; умение и навыки использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями; составлять психолого-педагогическую портрет личности обучающегося; общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

#### **4.2.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:** четко описал все виды деятельности, реализованные на практике: диагностика метапредметных и личностных результатов обучения; составление по результатам психодиагностики психолого-педагогическую характеристику на обучающегося; разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия направленного на развитие соответствующих УУД; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проделанной работы и наметил план по дальнейшей работе над собой; обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

**Оценка «хорошо», если обучающийся:** описал все виды деятельности, реализованные на практике: диагностика метапредметных и личностных результатов обучения; составление по результатам психодиагностики психолого-педагогическую характеристику на обучающегося; разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия направленного на развитие соответствующих УУД; указал задачи, которые решались в период практики; были выявлены незначительные ошибки в интерпретации данных диагностики, в описании психологического портрета; ошибки в реализации коррекционно-развивающих технологий.

сделал самоанализ недочетов проделанной работы и наметил план по дальнейшей работе над собой; обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

**Оценка «удовлетворительно», если обучающийся:** описал все виды деятельности, реализованные на практике: диагностика метапредметных и личностных результатов обучения; составление по результатам психодиагностики психолого-педагогическую характеристику на обучающегося; разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия направленного на развитие соответствующих УУД; указал задачи, которые решались в период практики; были выявлены 1-2 грубые ошибки в проведении коррекционных упражнениях, процедуре психодиагностики, в описании психологического портрета, реализации коррекционных технологий в процессе взаимодействия с обучающимся.

сделал самоанализ нескольких недочетов проделанной работы и наметил план по дальнейшей работе над собой; обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

**Оценка «не зачтено», если обучающийся:** описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики. Контакт с испытуемыми устанавливался с трудом; отчетная документация сдана несвоевременно.

#### **4.2.3. Содержание оценочного средства**

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение.

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;
- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра);
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;

Путевка обучающегося практиканта включает в себя сроки, место проведения практики, обозначен руководитель от профильной организации; совместный рабочий график (план) проведения практики; оценка сформированности компетенций о прохождении практики обучающегося;

Индивидуальное задание или индивидуальный план-график практики содержит виды работ, которые необходимо выполнить в период практики, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики.

Дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения об обучающемся, название практики, сведения о месте

практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; ежедневные записи, включающие дату, содержание и объем работы, замечания и предложения практиканта. Записи в дневнике должны вестись аккуратно, разборчиво и без ошибок.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности обучающихся и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Оценка «зачтено (отлично)» ставятся, если обучающийся:

– четко описал все виды деятельности, реализованные на практике: диагностика метапредметных и личностных результатов обучения; составление по результатам психодиагностики психолого-педагогическую характеристику на обучающегося; разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия направленного на развитие соответствующих УУД;

показал превосходное владение психодиагностическим материалом; способностью составлять коррекционно-развивающее занятие по развитию УУД, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;

предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «зачтено (хорошо)» ставятся, если обучающийся:

– описал все виды деятельности, реализованные на практике: диагностика метапредметных и личностных результатов обучения; составление по результатам психодиагностики психолого-педагогическую характеристику на обучающегося; разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия направленного на развитие соответствующих УУД; допустил незначительные ошибки в интерпретации данных диагностики, в описании психологического портрета обучающегося;

показал превосходное владение психодиагностическим материалом; способностью составлять коррекционно-развивающее занятие по развитию УУД, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики; обучающийся положительно отнесся к своей практике; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «зачтено (удовлетворительно)» ставятся, если обучающийся:

– описал все виды деятельности, реализованные на практике; продемонстрировал умения и навыки при реализации индивидуального задания: диагностика метапредметных и личностных результатов обучения; составление по результатам психодиагностики психолого-педагогическую характеристику на обучающегося; разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия направленного на развитие соответствующих УУД; допускает 1-2 грубые ошибки в интерпретации данных диагностики, в описании психологического портрета обучающегося, технологии проведения развивающего занятия; указал задачи, которые решались в период практики; обучающийся в целом положительно отнесся к своей практике; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно.

Оценка «не зачтено (неудовлетворительно)» ставятся, если обучающийся:

– описал не все виды деятельности, реализованные на практике (нет полного комплекта отчетной документации); не указал задачи, которые решались в период практики; не предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана несвоевременно.

Дата сдачи отчета – последний день практики.

### Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Прохождение практики предполагает использование следующей литературы:

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Г.С. Абрамова - М. : Прометей, 2018. - 708 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>
2. Кроль, В. М. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
3. Гуревич П.С. Введение в профессию (психология): учебник [Электронный ресурс]. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>
4. Даутова О.Б., Игнатъева Е.Ю. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : Новые практики формирования и оценивания : Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Даутова О.Б., Игнатъева Е.Ю. - СПб.: КАРО, 2017. - 160 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510560.html>

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»