

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.02.2026 13:29:06  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ



Директор  
Елабужского института КФУ

  
Е.Е. Мерзон

 20 23 г.

**Программа производственной практики  
Педагогическая (преддипломная) практика**

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очно-заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
  2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
  3. Место практики в структуре ОПОП ВО
  4. Объём практики
  5. Базы практики
  6. Содержание практики
  7. Форма промежуточной аттестации по практике
  8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
  9. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики
  10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
  11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
  12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
  13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1  
Приложение 2  
Приложение 3

Программу производственной педагогической (преддипломной) практики разработал(а)(и) к.н. (доцент) Лыдкова Г.М. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), GMLdokova@kpfu.ru

### 1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная  
 Способ проведения практики: стационарная  
 Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности  
 Тип практики: Педагогическая (преддипломная) практика

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший практику, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2	Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3	Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1 Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся для проведения

информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.2 Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.3 Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>исследования в рамках дипломной работы Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся для проведения исследования в рамках дипломной работы</p> <p>Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся для проведения исследования в рамках дипломной работы</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для проведения исследования в рамках дипломной работы</p> <p>Уметь использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для проведения исследования в рамках дипломной работы</p> <p>Владеть инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для проведения исследования в рамках дипломной работы</p>

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.О.11(П) ОПОП ВО. Практика осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на компетенции, освоенных ранее дисциплин:

«Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Общепсихологический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Инклюзивное образование: работа психолога-тьютора», «Теории обучения и воспитания» и практик: «Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 9)», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующего компонента ОПОП ВО: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 4. Объём практики

Объём практики составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 36 часа

В том числе:

Практические занятия – 36 часа

б) Самостоятельную работу – 144 часов

### 5. Базы практики

Практика проводится на кафедре психологии Елабужского института КФУ. Практические занятия проходят в ауд. 11.

### 6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы		Контроль (зачет с оценкой)	Реализуемые компетенции
			Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	Организационно – методическая работа	Составление плана исследовательской работы, подбор дополнительных диагностических методик	16	24		ОПК-2 ОПК-6
2	Практическая работа	1. Апробация результатов исследования. 2. Завершение эмпирического исследования. 3. Подготовка и публикация статьи по материалам исследования	18	100		ОПК-2 ОПК-6
3	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике	2	20		ОПК-2 ОПК-6
<b>ИТОГО: 180 ч.</b>			36	144		ОПК-2 ОПК-6

### 7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой в 9 семестре.

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

### 9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### **10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

Электронные библиотеки по психологии, педагогике - <http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology>

Психологическая помощь Go-psy.ru - <http://www.go-psy.ru/links-psy.htm>

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки LenovoIdeapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

#### **13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех

участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Приложение 1  
к программе производственной практики  
Б2.О.11(П) Педагогическая (преддипломная) практика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по  
производственной практике  
Б2.О.11(П) Педагогическая (преддипломная) практика**

Направление подготовки: 44.03.02–Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки: Психология образования  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очно-заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. Индивидуальное задание
    - 4.1.1. Процедура проведения
    - 4.1.2. Критерии оценивания
    - 4.1.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ.....
    - 4.2.1. Процедура проведения
    - 4.2.2. Критерии оценивания
    - 4.2.3. Содержание оценочного средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся для проведения исследования в рамках дипломной работы</p> <p>Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся для проведения исследования в рамках дипломной работы</p> <p>Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся для проведения исследования в рамках дипломной работы</p>	Индивидуальное задание Отчет по практике
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для проведения исследования в рамках дипломной работы</p> <p>Уметь использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для проведения исследования в рамках дипломной работы</p> <p>Владеть инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для проведения исследования в рамках дипломной работы</p>	Индивидуальное задание Отчет по практике

## 2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 % от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 % от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 % от максимальных баллов)
ОПК-2	Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей	Знает основные характеристики основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей	Знает 1-2 основные характеристики и базовые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и	Не знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной



обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для проведения исследования в рамках дипломной работы	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для проведения исследования в рамках дипломной работы	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для проведения исследования в рамках дипломной работы	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для проведения исследования в рамках дипломной работы
Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для проведения исследования в рамках дипломной работы	Умеет использовать 2-3 инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для проведения исследования в рамках дипломной работы, допуская незначительные ошибки в реализации технологий	Умеет использовать инновационную психолого-педагогическую технологию, необходимую для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для проведения исследования в рамках дипломной работы, допуская 1-2 грубые ошибки в реализации технологии	Не умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для проведения исследования в рамках дипломной работы
Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для проведения исследования в рамках дипломной работы	Владеет навыком применения 2-3 инновационных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для проведения исследования в рамках дипломной работы, допуская незначительные ошибки в реализации технологий	Владеет навыком применения инновационной психолого-педагогической технологии, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для проведения исследования в рамках дипломной работы, допуская 1-2 грубые ошибки в реализации технологии	Не владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для проведения исследования в рамках дипломной работы

### 3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой в 9 семестре.

Для зачета с оценкой

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 20 баллов.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ. Он самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

– при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

– получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Максимальный балл	Документ, в котором выставляется оценка
руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	80	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	20	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		100	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную (экзаменационную) ведомость и зачетную книжку).

#### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

##### 4.1. Индивидуальное задание

##### 4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику на кафедре психологии Елабужского института КФУ в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики от КФУ, самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. Для завершения работы над выпускной квалификационной работой допускается выход в образовательную организацию для апробации результатов исследования (при необходимости) или завершения формирующего эксперимента (при необходимости). В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ.

Оцениваются предоставленные документы, связанные с завершением исследования в рамках выпускной квалификационной работы и при выполнении которых реализуются проверяемые умения и навыки обучающегося участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

##### 4.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками при реализации индивидуального задания в рамках выполнения выпускной исследовательской работы;

при реализации практики обучающийся продемонстрировал умения и навыки участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

показал превосходное владение материалом; использованы надлежащие источники в нужном количестве; структура работы соответствует поставленным задачам степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал владение знаниями, умениями и навыками при реализации индивидуального задания в рамках выполнения выпускной исследовательской работы;

при реализации практики обучающийся продемонстрировал умения и навыки участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

обучающийся испытывал трудности в демонстрации знании элементов образовательных программ; допускал незначительные ошибки при разработке образовательной программы для проведения исследовательской работы; владеет 2-3 инновационными технологиями для реализации психолого-педагогической деятельности, проведения исследования в рамках исследовательской работы;

использованы надлежащие источники; структура работы в основном соответствует поставленным задачам; степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал низкий уровень владения знаниями и навыками при реализации индивидуального задания в рамках выполнения выпускной исследовательской работы;

при реализации практики обучающийся продемонстрировал умения и навыки участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

обучающийся испытывал трудности в демонстрации знании элементов образовательных программ, знает только 1-2 основные характеристики программ, допускает единичные грубые ошибки при разработке образовательных программ; владеет одной инновационной технологией для реализации психолого-педагогической деятельности, проведения исследования в рамках исследовательской работы;

в целом владеет материалом; использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам; степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не продемонстрировал знания, умения и владения материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

#### 4.1.3. Содержание оценочного средства

1. Введение к выпускной квалификационной работе.

Во введении должны быть четко прописана актуальность выпускной квалификационной работы. Выверен методологический аппарат (цель исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования). Прописана методологическая база исследования. Обозначены методы и методики исследования. Указаны теоретическая и практическая значимость выпускной квалификационной работы.

2. Список литературы.

Список литературы должен быть актуализирован и иметь техническое оформление в соответствии с ГОСТом, действующим на момент выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Научная статья по теме выпускной квалификационной работы.

Научная статья, проверенная и рекомендованная к печати научным руководителем, может быть опубликована в научных журналах, в том числе рекомендованных высшей аттестационной комиссией МОиН РФ (ВАК), сборниках материалов конференций различного уровня.

По желанию обучающегося могут быть дополнительно представлены:

1. Результаты экспериментального исследования, включающие качественный и количественный анализ.

2. Программа коррекционно-развивающих мероприятий - индивидуальных, групповых, если это необходимо в рамках дипломной работы.

3. Конспекты коррекционно-развивающих мероприятий (тренингов) индивидуальных, групповых, если это необходимо в рамках дипломной работы.

4. Развернутый план или конспект проведенной консультации индивидуальной или групповой, с указанием литературы, если это необходимо в рамках дипломной работы.

Образец индивидуального задания

№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
1.	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	1 день
2.	Написание введения к выпускной квалификационной работе.	2-6 день
3.	Подготовка и написание списка литературы по теме исследования	7-12 день
4.	Подготовка и проведение эмпирического исследования	13-18 день
5.	Оформление результатов экспериментального исследования, включающие качественный и количественный анализ.	13-18 день
6.	Оформление и публикация научной статьи по теме выпускной	13-18 день

	квалификационной работы	
7	Оформление отчетной документации	19-20 день
8	Защита работы.	Последний день практики.

## **4.2. Отчет по практике**

### **4.2.1. Процедура проведения**

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Устный отчет обучающегося включает: раскрытие целей и задач практики; приобретенные умения и навыки обучающегося участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

### **4.2.2. Критерии оценивания**

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками при реализации индивидуального задания в рамках выполнения выпускной исследовательской работы;

при реализации практики обучающийся продемонстрировал умения и навыки участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал владение знаниями, умениями и навыками при реализации индивидуального задания в рамках выполнения выпускной исследовательской работы;

при реализации практики обучающийся продемонстрировал умения и навыки участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

обучающийся испытывал трудности в демонстрации знании элементов образовательных программ; допускал незначительные ошибки при разработке образовательной программы для проведения исследовательской работы; владеет 2-3 инновационными технологиями для реализации психолого-педагогической деятельности, проведения исследования в рамках исследовательской работы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал низкий уровень владения знаниями и навыками при реализации индивидуального задания в рамках выполнения выпускной исследовательской работы;

при реализации практики обучающийся продемонстрировал умения и навыки участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

обучающийся испытывал трудности в демонстрации знании элементов образовательных программ, знает только 1-2 основные характеристики программ, допускает единичные грубые ошибки при разработке образовательных программ; владеет одной инновационной технологией для реализации психолого-педагогической деятельности, проведения исследования в рамках исследовательской работы;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

не продемонстрировал знания, умения, навыки в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в рамках проведения исследовательской работы.

### **4.2.3. Содержание оценочного средства**

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение.

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (рабочий график(план) проведения практики) (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра));
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;

Индивидуальное задание (рабочий график(план) проведения практики) содержит виды работ, которые необходимо выполнить в период практики, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики.

Дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения о обучающемся, название практики, сведения о месте практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; ежедневные записи, включающие дату, содержание работы практиканта. Записи в дневнике должны вестись аккуратно, разборчиво и без ошибок.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности обучающихся и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Оценка «зачтено (отлично)» ставятся, если обучающийся:

продemonстрировал высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками при реализации индивидуального задания в рамках выполнения выпускной исследовательской работы;

при реализации практики обучающийся продемонстрировал умения и навыки участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

показал превосходное владение материалом; использованы надлежащие источники в нужном количестве; структура работы соответствует поставленным задачам степень самостоятельности работы высокая;

предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «зачтено (хорошо)» ставятся, если обучающийся:

продemonстрировал владение знаниями, умениями и навыками при реализации индивидуального задания в рамках выполнения выпускной исследовательской работы;

при реализации практики обучающийся продемонстрировал умения и навыки участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

обучающийся испытывал трудности в демонстрации знании элементов образовательных программ; допускал незначительные ошибки при разработке образовательной программы для проведения исследовательской работы;

владеет 2-3 инновационными технологиями для реализации психолого-педагогической деятельности, проведения исследования в рамках исследовательской работы;

использованы надлежащие источники; структура работы в основном соответствует поставленным задачам; степень самостоятельности работы средняя; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «зачтено (удовлетворительно)» ставятся, если обучающийся:

продemonстрировал владения знаниями и навыками при реализации индивидуального задания в рамках выполнения выпускной исследовательской работы;

при реализации практики обучающийся продемонстрировал умения и навыки участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; обучающийся испытывал трудности в демонстрации знании элементов образовательных программ, знает только 1-2 основные характеристики программ, допускал единичные грубые ошибки при разработке образовательных программ;

владеет одной инновационной технологией для реализации психолого-педагогической деятельности, проведения исследования в рамках исследовательской работы; в целом владеет материалом;

использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам; степень самостоятельности работы низкая; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно.

Оценка «не зачтено (неудовлетворительно)» ставятся, если обучающийся:  
не продемонстрировал знания, умения, навыки в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в рамках проведения исследовательской работы; не указал задачи, которые решались в период практики; не предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана несвоевременно.

Дата сдачи отчета – последний день практики.

### Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Прохождение практики предполагает использование следующей литературы:

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 708 с. - ISBN 978-5-906879-68-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учеб.пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М. : Логос, 2017. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html>
3. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва :ФЛИНТА, 2013. — 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462963>
4. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. — Москва :ИНФРА-М, 2020. —415 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039170>
5. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовообладающего поведения : учеб.пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-483-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019180>

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»