

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 16:19:26
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности


С.Ю. Бахвалов

«19» мая 2025 г.



Программа дисциплины (модуля)

Синтаксис

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Дошкольное образование и Начальное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
 14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
- Программу дисциплины разработал(а)(и) к.ф.н. (доцент) Хайруллина А.С. (Кафедрататарской филологии), отделении филологии и истории AlSHajrullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности |
| ОПК-8.2 | Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.3 | Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные, существенные признаки синтаксических единиц (словосочетаний, простых и сложных предложений, единиц текста), особенности их структуры и семантики;
- структуру языковой системы с учетом синтаксического подуровня;
- основные направления и подходы в изучении синтаксиса.

Должен уметь:

- квалифицированно проводить анализ различных языковых явлений татарской грамматики; -

- активно пользоваться необходимой учебной и научной литературой;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализы языковых явлений.

Должен владеть:

методом структурно-семантического описания конструкций всех синтаксических уровней (от словосочетания

до МСП и микротекста);

- навыками самостоятельной работы с лингвистической научной литературой, ориентируясь в современной

академической и традиционных концепциях ПП и СП;

- современной научной терминологией структурно-семантического направления в синтаксисе; - многоаспектным пониманием грамматической природы синтаксических единиц всех уровней сложности и

навыком многоаспектного анализа конструкций;

- навыками структурно-семантического анализа ПП и СП как приемом самоконтроля над правильностью

пунктуационного оформления высказывания на письме.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.09.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки " и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|--------------|--------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические | Лабораторные | |
| 1. | Тема 1. Синтаксиска караган гомуи мæсьлэлæр. Жөмлæдæ сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә. | 6 | 2 | 3 | 0 | 6 |
| 2. | Тема 2. Жөмләнең кисәкләргә традицион бүленеше. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Жөмләнең модаль кисәкләре. Гади жөмлә төрләр. | 6 | 2 | 3 | 0 | 6 |
| 3. | Тема 3. Жөмләнең синтагмаларга бүленеше. Аерымланган иярчен кисәкләр. Жөмлæдæ сүз тәртибе.Өстәлмәләр. | 6 | 2 | 3 | 0 | 6 |
| 4. | Тема 4. Кушма жөмлә.Тезмә кушма жөмлә. Иярченле кушма жөмләләр. | 6 | 3 | 4 | 0 | 6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|----|----|---|----|
| 5. | Тема 5. Иярчен жөмлөләрне мәгънә ягыннан төркемләү. | 6 | 3 | 3 | 0 | 6 |
| 6. | Тема 6. Катлаулы кушма жөмлә. Текст синтаксисы. | 6 | 4 | 4 | 0 | 6 |
| | Итого: 72 ч. | | 16 | 20 | | 36 |

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Синтаксиска караган гомуми мәсьәләләр. Жөмлэдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә. Синтаксис һәм логика фәннәре арасында, сөйләм һәм фикерләү арасында мөнәсәбәт. Сөйләм һәм фикерләүнең төп берәмлекләре буларак жөмлә һәм хөкемләү. Алар арасында мөнәсәбәт. Жөмлә кисәкләре һәм хөкемләү кисәкләре арасында мөнәсәбәт: субъект, предикат, бәйләү (связь), объект, атрибут төшенчәләре һәм ия, хәбәр, тәмамлык, аергыч, хәл, аныклагач төшенчәләре. Субъект белән ия, үтәүче белән предикат, хәбәр белән процесс арасында Синтаксис фәннең төрле юнәлешләре: логик (универсаль), семантик, формаль синтаксислар. Коммуникатив синтаксис. Контрастив синтаксис. Грамматик синтаксис. Грамматик синтаксисның төп бүлекләре: гади жөмлә синтаксисы, кушма жөмлә синтаксисы, текст синтаксисы. Сүзтезмә синтаксисының жөмлә синтаксисы эчендә генә карала алуы. Сөйләм берәмлекләре: текст, гади жөмлә, кушма жөмлә, сүзтезмә, сүз, жөмлә кисәге. Сүзләрнең синтаксик бәйләнеше. Сөйләмне оештыручы төп бәйләнеш буларак ияртүле бәйләнеш. Ияртүле бәйләнеш нәтижәсе буларак тезүле бәйләнеш. Тезүле бәйләнешне белдерүче чаралар. Сүзтезмәләр.

Тема 2. Жөмләнең кисәкләргә традицион бүленеше. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Жөмләнең модаль кисәкләре. Гади жөмлә төрләре.

Жөмлә кисәкләренең логик-грамматик бүленеше. Жөмләне кисәкләргә бүлүнең сүзләр бәйләнешен өйрәнүдә тоткан әһәмияте. Жөмлә кисәкләрен өйрәнүнең торышы. Сүзләр бәйләнешеннән чыгып, жөмлэдә беренче, икенче һәм өченче дәрәжәдәге кисәкләрне билгеләү мәсьәләсе. Жөмләнең баш, иярчен һәм модаль кисәкләргә бүленеше. Гади сөйләм тәэсире буларак өстәлмәләрнең активлашуы. Баш кисәкләр. Иярчен кисәкләр. Жөмләнең модаль кисәкләре. Синтагма турында төшенчә, аның өйрәнелү дәрәжәсе. Синтагмаларга бүленешнең мәгънә белдерүдә катнашуы. Синтагма, сөйләм такты, сулыш группасы һәм цезура. Синтагма һәм сүзтезмә. Жөмлә кисәкләренең аерым синтагма төзи алмый торган очраklары. Жөмлә кисәкләренең аерым синтагма төзи торган очраklары. Актуаль кисәкләр. Актуаль кисәкләргә бүленеш турында төшенчә. Сөйләм яңалыгы һәм сөйләм предметы, аларның хөкемләүдәге субъект һәм предикат белән мөнәсәбәте. Актуаль кисәкләрнең (сөйләм предметы һәм сөйләм яңалыгының) урыны. Актуаль кисәкләрнең белдерелү юллары. Актуаль кисәкләргә бүленеш һәм телне практик куллану.

Тема 3. Жөмләнең синтагмаларга бүленеше. Аерымланган иярчен кисәкләр. Жөмлэдә сүз тәртибе.Өстәлмәләр.

Синтагма турында төшенчә, аның өйрәнелү дәрәжәсе. Синтагмаларга бүленешнең мәгънә белдерүдә катнашуы. Синтагма, сөйләм такты, сулыш группасы һәм цезура. Синтагма һәм сүзтезмә. Жөмлә кисәкләренең аерым синтагма төзи алмый торган очраklары. Жөмлә кисәкләренең аерым синтагма төзи торган очраklары. Актуаль кисәкләргә бүленеш турында төшенчә. Сөйләм яңалыгы һәм сөйләм предметы, аларның хөкемләүдәге субъект һәм предикат белән мөнәсәбәте. Актуаль кисәкләрнең (сөйләм предметы һәм сөйләм яңалыгының) урыны. Актуаль кисәкләрнең белдерелү юллары. Актуаль кисәкләргә бүленеш һәм телне практик куллану. Сөйләмдә сүз тәртибенең роле. Төрле стильләрдә сүз тәртибен белдерүче факторлар. Гадәти язма сөйләмдә сүз тәртибен билгеләүче факторлар.

Тема 4. Кушма жөмлә. Тезмә кушма жөмлә. Иярченле кушма жөмлөләр.

Кушма жөмлә төрләре. Тезмә кушма жөмлөләрне төзелешеннән чыгып төркемләү. Тезмә кушма жөмлөләрне оештыруда интонациянең роле. Тезмә кушма жөмлөләрне оештыруда катнаша торган теркәгечләр. Тезмә кушма жөмлөләрнең мәгънә ягыннан төрләре. Тезмә кушма жөмлөләрнең төп бәйләүче чаралары. Иярченле кушма жөмлә. **Тема 5. Иярчен жөмлөләрне мәгънә ягыннан төркемләү.**

Иярчен жөмлөләрне мәгънә ягыннан төркемләү. Ия һәм хәбәр жөмлөләр. Ия һәм хәбәр жөмлә үзенчәлекләре, аның баш жөмлөгә бәйләнү юллары. Тәмамлык жөмлә үзенчәлекләре, аның баш жөмлөгә бәйләнү юллары. Аергыч жөмлә үзенчәлекләре, аның баш жөмлөгә бәйләнү юллары.

Тема 6. Катлаулы кушма жөмлә. Текст синтаксисы.

Катлаулы кушма жөмлә төрләре: күп тезмәле жөмлә, күп иярченле жөмлә һәм катнаш катлаулы жөмлә. Күп тезмәле жөмлә структурасы. Күп иярченле жөмлә структурасы: тиндәш ияүле жөмлә, тиндәш түгел ияүле жөмлә, бер-бер артлы ияүле һәм берничә төр ияүле жөмлә. Катнаш катлаулы жөмлә структурасы. Катлаулы жөмлөләрдә тыныш билгеләре.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации. В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю); - критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства; - критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://ru.science.wikia.com/wiki/>

Татарский язык - <http://efremova.slovaronline.com>

Татарча сүзлекләр - <https://tt.wikipedia.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. На лекциях студентам необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором. |
| практические занятия | Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе; необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др. |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа студентов по курсу направлена на закрепление и углубление знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также на развитие у студентов творческих |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| | <p>навыков, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо не только прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и планомерно развивать оперативную память, совершенствовать умения работать со справочными материалами, включая электронные источники.</p> |
| зачет | <p>При подготовке к зачету необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе. На лекциях необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором. При подготовке к практическим занятиям необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др.</p> <p>Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 56 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор Epson EB-1915 1 шт. Доска настенная меловая 1 шт. Трибуна 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Плакаты 12 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 67

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Дошкольное образование, родной язык и литература, ".

*Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.09.05 Синтаксис*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.08.09.05 Синтаксис

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) 2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос

- Порядок проведения и процедура оценивания
- Критерии оценивания
- Содержание оценочного средства

Письменная работа

- Порядок проведения и процедура оценивания
- Критерии оценивания
- Содержание оценочного средства

Реферат

- Порядок проведения и процедура оценивания
- Критерии оценивания
- Содержание оценочного средства

Тестирование

- Порядок проведения и процедура оценивания
- Критерии оценивания
- Содержание оценочного средства

Оценочные средства промежуточной аттестации

зачет/экзамен

- Порядок проведения и процедура оценивания
- Критерии оценивания
- Содержание оценочного средства

1.. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции | Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|---|
|--------------------------------|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p>ОПК-8.2 Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> | <p>Текущий контроль: Устный опрос по темам: 6 семестр: Тема 1. Синтаксис караган гомуми мэсьэлэлэр. Жөмлөдө сүзлэр бэйлэнеше. Сүзтезмө. Тема 2. Жөмлөнөң кисэклэргэ традицион бүленеше. Жөмлөнөң иярчен кисэклэре. Жөмлөнөң модаль кисэклэре. Гади жөмлө төрлөрө Тема 3. Жөмлөнөң синтагмаларга бүленеше. Аерымланган иярчен кисэклэр. Жөмлөдө сүз тәртибе.Өстөlmөлэр. 6 семестр: Тема 4. Кушма жөмлө.Тезмэ кушма жөмлө. Иярченле кушма жөмлөлэр. Тема 5. Иярчен жөмлөлэрне мэгънэ ягыннан төркемлэү. Тема 6. Катлаулы кушма жөмлө. Текст синтаксисы.</p> <p>Реферат по темам: 6 семестр: Тема 1. Синтаксис караган гомуми мэсьэлэлэр. Жөмлөдө сүзлэр бэйлэнеше. Сүзтезмө. Тема 2. Жөмлөнөң кисэклэргэ традицион бүленеше. Жөмлөнөң иярчен кисэклэре. Жөмлөнөң модаль кисэклэре. Гади жөмлө төрлөрө Тема 3. Жөмлөнөң синтагмаларга бүленеше. Аерымланган иярчен кисэклэр. Жөмлөдө сүз тәртибе.Өстөlmөлэр. 6 семестр: Тема 4. Кушма жөмлө.Тезмэ кушма жөмлө. Иярченле кушма жөмлөлэр. Тема 5. Иярчен жөмлөлэрне мэгънэ ягыннан төркемлэү. Тема 6. Катлаулы кушма жөмлө. Текст синтаксисы.</p> <p>Тестирование по темам: 6 семестр: Тема 1. Синтаксис караган гомуми мэсьэлэлэр. Жөмлөдө сүзлэр бэйлэнеше. Сүзтезмө. Тема 2. Жөмлөнөң кисэклэргэ традицион бүленеше. Жөмлөнөң иярчен кисэклэре. Жөмлөнөң модаль кисэклэре. Гади жөмлө төрлөрө Тема 3. Жөмлөнөң синтагмаларга бүленеше. Аерымланган иярчен кисэклэр. Жөмлөдө сүз тәртибе.Өстөlmөлэр 6 семестр: Тема 4. Кушма жөмлө.Тезмэ кушма жөмлө. Иярченле кушма жөмлөлэр. Тема 5. Иярчен жөмлөлэрне мэгънэ ягыннан төркемлэү. Тема 6. Катлаулы кушма жөмлө. Текст синтаксисы.</p> <p>Промежуточная аттестация: <i>Зачет/экзамен</i></p> |
|--|---|--|

2. Критерии оценивания сформированности компетенций.

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|-------------|-----------------|-----------------|----------------|------------------------|
| | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Ниже порогового уровня |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>Хорошо умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Демонстрирует владение методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> | <p>Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> | <p>Частично умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Частично владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> | <p>Не умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Не владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> |
|--|---|---|---|---|

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию.

6 семестр

Текущий контроль:

1. Устный опрос - 15 баллов

2. Реферат – 15 баллов

3. Тестирование - 20 баллов

Итого: 15+15+20=50

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося на теоретический вопрос зачетного билета и анализа диалектного текста.

Устный/письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Анализ диалектного текста

Соответствие баллов и оценок:

0-54 – не зачтено

55-100 – зачтено

Промежуточная аттестация – зачет

6 семестр

1. Устный опрос - 15 баллов

2. Реферат – 15 баллов

3. Тестирование - 20 баллов

Итого: 15+15+20=50

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося на теоретический вопрос зачетного билета и анализа предложений или отдельного слова текста. Устный/письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Анализ диалектного текста

Соответствие баллов и оценок:

0-54 – неудовлетворительно

55-70 – удовлетворительно

71-85 – хорошо

86-100 – отлично

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос по темам:

6 семестр:

Тема 1. Синтаксиска караган гомуми мäsьälälär. Жөмлэдä сүзлär бэйләнеше. Сүзтезмä.

Тема 2. Жөмләнec кисäклäргä традицион бүленеше. Жөмләнec иярчен кисäклäre. Жөмләнec модаль кисäклäre. Гади жөмлä төрлäre

Тема 3. Жөмләнec синтагмаларга бүленеше. Аерымланган иярчен кисäклär. Жөмлэдä сүз тәртибе.Өстälмälär.

6 семестр:

Тема 4. Кушма жөмлä.Тезмä кушма жөмлä. Иярченле кушма жөмлälär.

Тема 5. Иярчен жөмлälärне мägьнä ягыннан төркемлäu.

Тема 6. Катлаулы кушма жөмлä. Текст синтаксисы.

Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся: в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Содержание оценочного средства

6 семестр

1. Синтаксис һәм логика фәннәре арасында, сөйләм һәм фикерләү арасында мөнәсәбәт. 2. Сөйләм һәм фикерләүнең төп берәмлекләре буларак жөмлә һәм хөкемләү. Алар арасында мөнәсәбәт. 3.Жөмлә кисәкләре һәм хөкемләү кисәкләре арасында мөнәсәбәт: субъект, предикат, бәйләү (связь), объект, атрибут төшенчәләре һәм ия, хәбәр, тәмамлык, аергыч, хәл, аныклагыч төшенчәләре. 4. Субъект белән ия, үтәүче белән предикат, хәбәр белән процесс арасында мөнәсәбәт. 5. Синтаксис һәм аның төп өйрәнү объекты сөйләм төзелеше. 6. Сөйләм, фикер, чынбарлык, сөйләүче, тыңлаучы төшенчәләренә аңлатма. 7.Сөйләмнең төп үзенчәлекләре ? хәбәрлек (сөйләм эчтәлегенең чынбарлыкка мөнәсәбәте), модальлек (тыңлаучының чынбарлыкка һәм башка синтаксик төшенчәләргә мөнәсәбәте). 8. Сөйләм берәмлекләре: текст, гади жөмлә, кушма жөмлә, сүзтезмә, сүз, жөмлә кисәге. Шуларның ук синтаксик берәмлекләр дип аталуы. 9. Коммуникатив синтаксис. 10. Контрастив синтаксис. 11. Грамматик синтаксис. Грамматик синтаксисның төп бүлекләре: гади жөмлә синтаксисы, кушма жөмлә синтаксисы, текст синтаксисы. 12.Сүзтезмә синтаксисының жөмлә синтаксисы эчендә генә карала алуы. 13. Жөмлә кисәкләренә логик-грамматик бүленеше. 14. Жөмләне кисәкләргә бүлүнең сүзләр бэйләнешен өйрәндә тоткан эһәмияте. 15. Жөмлә кисәкләрән өйрәнүнең торышы. 16. Сүзләр бэйләнешенн чыгып, жөмлэдә беренче, икенче һәм өченче дәрәжэдәге кисәкләрне билгеләү мäsьäläсе. 17.Жөмләнec баш, иярчен һәм модаль кисäклäргä бүленеше. 18. Гади сөйләм тәсире буларак өстälмälärнең активлашуы. 19. Жөмләнec баш кисäге - ия. Иянең төп билгелäre. Гади ия, тезмә ия. Иянең белдерелүе һәм аның төп мägьнäläre. 20.Жөмләнec икенче баш кисäге - хәбәр.

6 семестр

1. Аныклагыч жөмлә үзенчәлекләре, аның баш жөмлэгә бэйләнеш юллары.2. Кереш жөмлälär, аларның төп үзенчәлекләре һәм төрлäre.3. Аныклагыч жөмлälärнең аныклаучы теркәгеч һәм аныклау интонациясе белән бэйләнеше.4. Аныклагыч жөмлälär янында тыныш билгелäre. 5.Кереш жөмлälärнең кушма жөмлә составындагы урыннары. 6. Аналитик һәм синтетик кушма жөмлälärнең үзара синонимлыгы 7. Кушма жөмлälәрне бер төзелештән икенче төзелешкә үзгәртү принципнары: мägьнә мөнәсәбәтен һәм функцияне саклау, шул ук лексик берәмлекләр белән эш итү, кушма жөмләнec гади жөмлэгә күчү мөмкинлеге. 8.Катлаулы кушма жөмлә төрлäre: күп тезмәле жөмлә, күп иярченле жөмлә һәм катнаш катлаулы жөмлә. 9. Күп тезмәле жөмлә структурасы. 10. Күп иярченле жөмлә структурасы: тиндәш иярүле жөмлә, тиндәш түгел иярүле жөмлә, бер-бер артлы иярүле һәм берничә төр иярүле жөмлә.

Реферат по темам:

6 семестр:

Тема 1. Синтаксика караган гомуи масьэлэлэр. Жөмлөдө сүзлөр бэйлэнеше. Сүзтезмэ.

Тема 2. Жөмлөнөң кисэклэргэ традицион бүленеше. Жөмлөнөң иярчен кисэклэре. Жөмлөнөң модаль кисэклэре. Гади жөмлө төрлөрө

Тема 3. Жөмлөнөң синтагмаларга бүленеше. Аерымланган иярчен кисэклэр. Жөмлөдө сүз тәртибе.Өстэлмэлэр.

Тема 4. Кушма жөмлө.Тезмэ кушма жөмлө. Иярченле кушма жөмлөлэр.

Тема 5. Иярчен жөмлөлөрнө мэгънэ ягыннан төркөмлөү.

Тема 6. Катлаулы кушма жөмлө. Текст синтаксисы.

Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил грубые ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.*Содержание оценочного средства*

6 семестр:

Темы для реферата

- 1.Тэмамлык жөмлө үзенчөлеклэре, анын баш жөмлөгө бэйлэнү юллары.
- 2.Аергыч жөмлө үзенчөлеклэре, анын баш жөмлөгө бэйлэнү юллары.
3. Аналитик һәм синтетик төзелешле тэмамлык һәм аергыч жөмлөлэр.
4. Аналитик тэмамлык һәм аергыч жөмлөлэрнөң ялгызак һәм парлы мөнэсэбэтле сүзлэр белән бэйлэнеше. 5. Көттөрү паузасы белән бэйлэнгән тэмамлык һәм аергыч жөмлөлэр.
6. Килеш кушымчылары белән бэйлэнгән тэмамлык һәм аергыч жөмлөлэр.
7. Жөмлөлэр арасында структур һәм мэгънэви бэйлэнеш.
8. Жөмлөлэр арасында грамматик бэйлэнеш һәм анын төрлөрө.
- 9.Тезүле бэйлэнешне белдерүче чаралар: тезү интонациясе һәм тезүче теркэгечлэр.
10. Ияртүче бэйлэнешне белдерүче чаралар. Бэйлөүче чараларның һәркайсына хас төп үзенчөлеклэр.

Тестирование по темам

6 семестр:

Тема 1. Синтаксика караган гомуи масьэлэлэр. Жөмлөдө сүзлөр бэйлэнеше. Сүзтезмэ.

Тема 2. Жөмлөнөң кисэклэргэ традицион бүленеше. Жөмлөнөң иярчен кисэклэре. Жөмлөнөң модаль кисэклэре. Гади жөмлө төрлөрө

Тема 3. Жөмлөнөң синтагмаларга бүленеше. Аерымланган иярчен кисэклэр. Жөмлөдө сүз тәртибе.Өстэлмэлэр.

Тема 4. Кушма жөмлө.Тезмэ кушма жөмлө. Иярченле кушма жөмлөлэр.

Тема 5. Иярчен жөмлөлөрнө мэгънэ ягыннан төркөмлөү.

Тема 6. Катлаулы кушма жөмлө. Текст синтаксисы.

Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил грубые ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Содержание оценочного средства**6 семестр**

1. Бер составлы фигыль жөмләнөң баш кисәге ? белән белдерелә.

а) теләсә нинди сүз төркеме, б) фигыль, в) фигыльдән башка сүз төркемнәре, г) исемнәр, д) рәвешләр 2. Атау жөмлэләрнең баш кисәге ? белән белдерелә. а) фигыль, б) фигыльдән башка сүз төркемнәре, в) теләсә нинди сүз төркемнәре, г) исемнәр, д) ымлыклар

3. Шарт хәле эш яки хәлнең ? белдерә. а) киресе булуын, б) шартын, в) максатын, г) рәвешен, д) сәбәбен.

4. Сүзтезмә ? а) төшенчәне, күренешне гомумиләштереп атый; б) төгәлләп бирә; в) гомумиләштерә дә, төгәлли дә; г) аныклап бирә, д) яңалык хәбәр итә.

5. Күләм хәле эш яки хәлнең ? белдерә. а) вакытын, б) шартын, в) күләм-дәрәжәсен, г) рәвешен, д) максатын.

6. Жөмлөгә ? а) модальлек кенә, б) хәбәрлек кенә, в) модальлек һәм хәбәрлек хас; г) хәбәрлек, д) модальлек һәм хәбәрлек хас түгел.

7. Сүзләрнең кире тәртибе булганда, ? урнаша. а) ия хәбәрдән алда, б) аергыч аерылмыштан алда, в) тәмамлык, хәлләр ияртүчеләрәннән алда, г) аныклагыч аныкланмышыннан соң, д) ия хәбәрдән, аергыч аерылмыштан, тәмамлык, хәлләр ияртүчеләрәннән соң

8. Эмоциональ бизәге ягыннан жөмлэләр ? булалар. а) тойгылы хикәя, б) тойгылы сорау, в) тойгылы боерык, г) саф тойгылы гына, д) тойгылы хикәя, тойгылы сорау, тойгылы боерык, саф тойгылы 9. Аергыч ? иярә. а) теләсә нинди сүз төркеменә, б) исемгә генә, в) сыйфатка гына, г) рәвешкә генә, д) фигыльгә генә

10. Жөмләнөң модаль кисәкләрәнә? керә. а) эндәш сүзләр, б) кереш сүзләр, в) ымлыклар, г) әйе, юк сүзләре, д) эндәш сүзләр, кереш сүзләр

11. Жыйнак жөмлә ? тора. а) бер генә сүздән, б) баш кисәкләрдән генә, в) баш һәм иярчен кисәкләрдән, г) иярчен кисәкләрдән, д) модаль кисәкләрдән генә

12. Кире хәл эш яки хәлнең ? белдереп килә. а) киресе булуын, б) шартын, в) сәбәбен, г) максатын, д) вакытын

13. Ия ? бирелә. а) баш килештә исем урынында килгән теләсә нинди сүз төркеме белән, б) билгесез килештәге сүзләр белән, в) баш килештәге сүз һәм бәйлек белән, г) иялек килешендәге исемнәр белән, д) төшем килешендәге сүзләр белән

14. Ияләр ? булалар. а) гади генә, б) тезмә генә, в) гади һәм тезмә, г) кушма, д) гади, тезмә, кушма 15. Модальлек ? белдерелә. а) хикәя, б) сорау, в) боерык, г) тойгылы жөмлэләрне барлыкка китерүче чаралар белән, д) боларның барысы белән дә

16. Хикәя жөмләнөң хәбәре ? белән белдерелә. а) боерык фигыль, б) теләк фигыль, в) шарт фигыль, г) хәл фигыль, д) хикәя фигыль

17. Эндәш сүзләр булып, ? килә. а) кеше исемнәре генә, б) туганлык терминнары гына, в) гомумән кешегә карата әйтелә торган сүзләр генә, г) жансыз предмет атамалары гына, д) боларның барысы да 18. Жәенке жөмлә ? оеша. а) баш кисәкләрдән генә, б) баш һәм иярчен кисәкләрдән, в) баш һәм модаль кисәкләрдән, г) иярчен һәм модаль кисәкләрдән, д) иярчен кисәкләрдән генә

19. Гади жөмләдә ? а) хәбәрлек булмый, б) бер генә хәбәрлек, в) ике хәбәрлек, г) өч хәбәрлек, д) дүрт хәбәрлек була.

20. Ия ? а) бер кисәккә дә грамматик буйсынмый, б) хәбәргә, в) тәмамлыкка, г) хәлләргә, д) аныклагычка буйсына.

Оценочные средства промежуточной аттестации**зачет (6 семестр)****Порядок проведения.**

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Критерии оценивания.**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил грубые ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Содержание оценочного средства

6 семестр

Часть 1. Устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины:

1. Синтаксис һәм аның төп өйрәнү объекты. Жөмләнең төп үзенчәлекләре. 2. Интонация һәм аның сөйләмдәге роле, аның компонентлары. 3. Сүзләр арасында ияртүле бәйләнеш һәм аны белдерүче чаралар. 4. Сүзләр арасында тезүле бәйләнеш һәм аны белдерүче чаралар. 5. Сүзтезмә һәм аның төрләре. 6. Фигыль сүзтезмәләр һәм аларның төп үзенчәлекләре. 7. Исем сүзтезмәләр һәм аларның төп үзенчәлекләре. 8. Сыйфат сүзтезмәләр һәм аларның төп үзенчәлекләре. 9. Жөмләнең кисәкләргә традицион бүленеше һәм аның сүзләр бәйләнешен өйрәнүдә тоткан әһәмияте. 10. Ия һәм аның төп билгеләре. 11. Хәбәр һәм аның белдерелүе. Исем хәбәрнең үзенчәлекләре. 12. Фигыль хәбәрләр һәм аның үзенчәлекләре. 13. Ия һәм хәбәрнең узара бәйләнеше һәм аны белдерүче чаралар. 14.

Аергыч һәм аның жөмләдәге урыны, аларның бирелеше һәм ияртүче кисәккә бәйләнү юллары. 15. Тәмамлык һәм аның үзенчәлекләре, төрләре. 16. Вақыт һәм урын хәлләре, аларның бирелеше һәм ияртүче кисәккә бәйләнү юллары. 17. Рәвеш һәм күләм хәлләре. 18. Сәбәп һәм максат хәлләре. 19. Шарт һәм кире хәл үзенчәлекләре. 20. Аныклагычлар һәм аларның төп үзенчәлекләре. 21. Жөмләнең модаль кисәкләре. 22. Жөмләнең тиндөш кисәкләре. 23. Аерымланган иярчен кисәкләр. 24. Жөмләнең аерымланган кисәкләре янында тыныш билгеләре. 25. Актуаль кисәкләр һәм аларның белдерелү юллары. 26. Жөмләдә сүз тәртибенең роле һәм төрле стильләрдә аны белдерүче факторлар. 27. Гади сөйләмдә сүз тәртибен билгеләүче факторлар. Жөмлә кисәкләренең урыны. 28. Бер составлы фигыль жөмлэләр. 29. Атау һәм сүз жөмлә үзенчәлекләре. 30. Тулы һәм ким жөмлә үзенчәлекләре, 31. Өйтү максаты буенча жөмлә төрләре. 32. Өстәлмәләр. 33. Кушма жөмлэләр турында гомуми мәгълүмат. Кушма жөмлэләрне төркемләү мәсьәләсе. 34. Жөмләнең синтагмаларга бүленеше.

Часть 2. Письменный анализ текста (проверка практических навыков)

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.09.05 Синтаксис

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Литература:

1. Михайлова, О. А. Синтаксис осложненного и сложного предложений : учебно-методическое пособие / сост. О. А. Михайлова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-2562-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088975>.

2. Селезнева, Л. Б. Русский язык. Понятия, классификации, правила : в 2 ч. Ч. 2. Синтаксис. Интенсив по пунктуации : учебное пособие / Л. Б. Селезнева. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 126 с. - ISBN 978-5-9765-2677-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088760>

3. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Е. Н. Лисина [и др.]. - 2-е изд., испр. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 559 с. - ISBN 978-5-9765-2784-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090211>

5. Сибгаева Ф.Р. Татар теле (гомуми мәгълүмат, күнегүләр, контроль тестлар). Югары уку йортлары өчен укыту кулланмасы. - Казан: Вестфалика, 2011. - 44 б. - URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/20306/10_179_001068.pdf

6. Есакова, М. Н. Речевая культура переводчика. Русский язык. Книга для студента : учебное пособие / М. Н. Есакова, Ю. Н. Кольцова, Г. М. Литвинова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 636 с. - ISBN 978-5-9765-2932-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090437>

7. Уржа, А. В. Грамматика и текст : учебное пособие для практических занятий / А. В. Уржа. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-2898-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089807>.

8. Щерба, Л. В. Избранные работы по русскому языку / Л. В. Щерба ; сост. И. А. Федонина ; авт. прим. М. И. Матусевич ; вступ. ст. Н. Н. Казанского и Н. Л. Сухачева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 350 с. - (Стилистическое наследие). - ISBN 978-5-9765-2608-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089815>.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.09.05 Синтаксис*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

информационно-справочных систем:

Microsoft Office Professional plus 2010
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.