

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.02.2026 15:35:06  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Елабужского института КФУ  
Мерзон Е.Е.  
2022 г.

**Программа учебной практики**  
Ознакомительная практика

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль подготовки: Автоматизация энергетических систем  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
  2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
  3. Место практики в структуре ОПОП ВО
  4. Объём практики
  5. Базы практики
  6. Содержание практики
  7. Форма промежуточной аттестации по практике
  8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
  9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики
  10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
  11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
  12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
  13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1  
Приложение 2  
Приложение 3

Программу учебной ознакомительной практики (по психологии) разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бисерова Н.К. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), NKBiserova@kpfu.ru

### 1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: учебная  
Способ проведения практики: стационарная  
Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности  
Тип практики: Ознакомительная практика (по психологии)

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК – 1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК - 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК – 7.2	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1.2 Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК – 7	7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.О.01(У) обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)", профиль: Автоматизация энергетических систем. Практика осваивается на 1 курсе летняя сессия.

### 4. Объём практики

Объём практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 4 часа.

В том числе:

Практическое занятие – 4 часа.

б) Самостоятельную работу – 64 часов.

Контроль – 4 часа

Продолжительность практики – 1 1/3 недели

### 5. Базы практики

Практика проводится в структурных подразделениях Елабужского института КФУ:

- Кафедра психологии
- Лаборатория проблемно-ориентированного образования

#### 6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практические занятия	контроль	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный	<p>1. Обучающиеся работают с различными источниками информации в библиотеках, а также используют электронные библиотеки сети Internet, различные библиографические каталоги, справочники и т.д.</p> <p>Содержание практики включает целенаправленный поиск и отбор информационного материала по избранной теме, ее анализ и обобщение. В качестве такого материала могут выступать все виды источников: монографии и научные труды, публикации в периодической печати, сборники материалов конференций, учебники, справочники, базы данных и т.д. В задачи обучающегося не входит реферирование всех найденных источников, но знакомство с содержанием необходимо в той степени, чтобы иметь представление об его информационной ценности. Принимая во внимание интенсивное развитие психологической науки в последние двадцать лет, рекомендуется ограничить поиск источников информации этим периодом.</p> <p>Перечень тем для поиска информации и предоставления одной из них в письменном виде приводится в Приложении 1.</p> <p>Обучающийся вправе по согласованию с руководителем практики выбрать тему для поиска, не указанную в перечне.</p> <p>2. Обучающиеся изучают Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарты профессиональной деятельности. Выделяют основные положения ФГОС ООО. Анализируют виды работ психологического сопровождения детей ОУ в условиях реализации ФГОС. Результаты работы по изучению ФГОС необходимо представить в форме реферата (темы реферата обозначены в Приложении 2).</p>	2		30	УК – 1. ОПК – 7
2.	Основной	<p>Вторая часть ознакомительной практики имеет своей целью формирование профессиональной позиции педагога, мировоззрения, стиля поведения, профессиональной этики, ознакомление обучающихся с основными направлениями деятельности педагога-психолога.</p>	2		28	УК – 1. ОПК – 7

		<p>В ходе практики обучающийся под руководством руководителя практики осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с кабинетом педагога-психолога: оборудование, рабочие зоны и особенности их использования.</li> <li>- знакомство с целями, задачами и некоторыми основными направлениями работы психолога и их непосредственным осуществлением в практической работе (этапы, требования к подготовке, проведению и анализу):  диагностическая работа (обучающийся осуществляет пассивное участие в процедуре психологической диагностики с целью формирования умений наблюдать и протоколировать ход диагностической работы, анализировать полученные данные, понимать психологическое заключение);  психологическая профилактика (обучающийся при необходимости оказывает помощь педагогу-психологу образовательного учреждения в проведении психологической профилактики: готовит совместно с педагогом-психологом дидактические материалы, помогает в организации аудитории и помещения, выступает ассистентом при проведении педагогом-психологом профилактической работы).</li> </ul> <p>Вопросы для наблюдения и анализа деятельности педагога-психолога приводятся в Приложении 3.</p> <p>По окончании практики проводится итоговая конференция, на которой заслушиваются отчеты обучающихся, обсуждаются результаты практики, дается оценка работы каждого обучающегося.</p>				
3.	Заключительный	Оформление отчетной документации по практике		4	6	УК – 1. ОПК – 7
ИТОГО: 72			4	4	64	УК – 1. ОПК – 7

### 7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет 1 курс летняя сессия.

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

## **9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики**

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

## **10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

1. Газета "Первое сентября" - <http://ps.1september.ru/>

2. Журнал "Школьный психолог" - <https://psy.1sept.ru/>

3. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов - <https://psychology-online.net>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лаборатория проблемно-ориентированного образования).

Комплект мебели (посадочные места для студентов), посадочное место для преподавателя. Компьютер AMD A6. Монитор LG FLATRON W1934S 19d. Проектор ViewSonic PJD 5553 LWS. Интерактивная доска SmartBoard 150d. Трибуна. Маркерные доски настенные. Меловая доска передвижная. Веб-камера. Интерактивная панель. Парты. Столы круглые. Кондиционер. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине. Ауд. 73

## **13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого не текстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки "Автоматизация энергетических систем".

Приложение 1  
к программе Б2.О.01(У) Ознакомительной практики (по психологии)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по учебной практике  
Ознакомительной практики (по психологии)**

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Автоматизация энергетических систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. Индивидуальное задание
    - 4.1.1. Процедура проведения
    - 4.1.2. Критерии оценивания
    - 4.1.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. Отчет по практике
    - 4.2.1. Процедура проведения
    - 4.2.2. Критерии оценивания
    - 4.2.3. Содержание оценочного средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
УК-1.2 Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь находить, анализировать и выбирать необходимую информацию по проблемам психологии и психологическому сопровождению детей ОУ в условиях реализации ФГОС	Индивидуальное задание Отчет по практике
ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь эффективно взаимодействовать с педагогом-психологом в стандартных и нестандартных ситуациях для анализа деятельности педагога-психолога	Индивидуальное задание Отчет по практике

## 2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез общих вопросов психологии на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных и нестандартных психолого-педагогических задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез общих вопросов психологии на основе базовых принципов; но допускает незначительные неточности в выборе рациональных методов системного подхода для решения стандартных и нестандартных психолого-педагогических задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез общих вопросов психологии на основе базовых принципов; но допускает типичные ошибки в выборе рациональных методов системного подхода для решения стандартных психолого-педагогических задач	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез общих вопросов психологии на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных и нестандартных психолого-педагогических задач
ОПК-7.2	Умеет эффективно взаимодействовать с педагогом-психологом в стандартных и нестандартных ситуациях для анализа деятельности педагога-психолога	Умеет эффективно взаимодействовать с педагогом-психологом в стандартных и нестандартных ситуациях, допуская незначительные неточности в анализе его деятельности	Умеет эффективно взаимодействовать с педагогом-психологом в стандартных и нестандартных ситуациях, допуская типичные ошибки в анализе его деятельности	Не умеет эффективно взаимодействовать с педагогом-психологом в стандартных и нестандартных ситуациях для анализа деятельности педагога-психолога

## 3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет 1 курс летняя сессия.

Зачет оценивается в диапазоне: "зачтено" – "не зачтено"

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может получить оценку: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

За отчет по практике обучающийся может получить оценку: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

Итоговая оценка по практике представляет собой среднее значение из оценок за прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и за отчет по практике. В случае невозможности установления среднего значения оценки за практику (например, «хорошо» или «отлично») оценка прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием имеет приоритетное значение.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

– при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

– получения оценки «зачтено» за оценочные средства: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

<b>Ответственный за оценивание</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Оценка</b>	<b>Документ, в котором выставляется оценка</b>
руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	зачтено; не зачтено	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	зачтено; не зачтено	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		Среднее значение	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную ведомость и зачетную книжку).

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Индивидуальное задание**

##### **4.1.1. Процедура проведения**

Обучающийся проходит практику в КФУ в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики организации, самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ.

Оцениваются предоставленные документы (протоколы наблюдений, психодиагностического обследования детей, психолого-педагогических заключений), при выполнении которых реализуются проверяемые компетенции.

##### **ПЕРВАЯ ЧАСТЬ.**

В ходе прохождения практики обучающийся осуществляет поиск профессиональной психолого-педагогической информации по проблемам психологии (реферат 1) и по психолого-педагогическому сопровождению реализации ФГОС в ОУ (реферат 2).

В реферате обучающийся обосновывает избранную тему, дает общий анализ источников информации по теме (количество информации, отечественные и зарубежные источники, ее глубина, уровень современности, академизма/популярности и др.). Далее идет раскрытие основного содержания выбранной темы. К реферату прилагается аннотированный список проработанных источников по теме, систематизированный по определенному принципу, избранному обучающимся самостоятельно.

##### **ВТОРАЯ ЧАСТЬ.**

Вторая часть ознакомительной практики имеет своей целью формирование профессиональной позиции педагога, мировоззрения, стиля поведения, профессиональной этики, ознакомление обучающихся с основными направлениями деятельности педагога-психолога.

В ходе практики обучающийся под руководством руководителя практики осуществляет:

- знакомство с кабинетом педагога-психолога: оборудование, рабочие зоны и особенности их использования.

- знакомство с целями, задачами и некоторыми основными направлениями работы психолога и их непосредственным осуществлением в практической работе (этапы, требования к подготовке, проведению и анализу):

диагностическая работа (обучающийся осуществляет пассивное участие в процедуре психологической диагностики с целью формирования умений наблюдать и протоколировать ход диагностической работы, анализировать полученные данные, понимать психологическое заключение);

психологическая профилактика (обучающийся при необходимости оказывает помощь педагогу-психологу образовательного учреждения в проведении психологической профилактики: готовит совместно с педагогом-психологом дидактические материалы, помогает в организации аудитории и помещения, выступает ассистентом при проведении педагогом-психологом профилактической работы).

#### **4.1.2. Критерии оценивания**

##### **Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

Правильно выполняет все задания. Демонстрирует полные знания освоенного материала, при этом выбирает оптимальные методы работы, применяет и комбинирует их в ситуации профессиональной деятельности.

##### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Правильно выполняет большую часть заданий. Выявлены незначительные ошибки при изложении материала и, в способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Задания выполнил более чем наполовину. Проявил фрагментарное владение материалом. Частично способен применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

##### **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Задания выполнил менее чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки при изложении материала и в применении знаний и умений к выполнению конкретных заданий.

Критерии оценивания аналитического отчета

**Оценка «отлично» ставится, если обучающимся:** Проявлено полное владение материалом. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам. Отражена специфика профессиональной деятельности педагога-психолога, направление его деятельности, документация педагога-психолога и т.д. Выявлена взаимосвязь деятельности педагога-психолога и учителя по предмету.

**Оценка «хорошо», если обучающимся:** Проявлено владение материалом. Используются надлежащие источники (документация педагога-психолога). Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам. Демонстрирует не полное владение спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога.

**Оценка «удовлетворительно», если обучающимся:** Проявлено частичное владение материалом. Используемые источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам. Анализ деятельности педагога-психолога осуществлен не в полном объеме. Не выявлена взаимосвязь деятельности педагога-психолога и учителя по предмету.

**Оценка «не удовлетворительно», если обучающимся:** Не проявлено владение материалом. Используемые источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам. Анализ деятельности педагога-психолога не осуществлен.

#### **4.1.3. Содержание оценочного средства**

Перечень тем для поиска информации по проблемам психологии (реферат)

1. Психология как профессия.
2. Психология как наука: современные представления о предмете психологии.
3. Личность в системе человекознания.
4. Сознание и психика; сознание как психический процесс.
5. Обыденное и научное психологическое знание.
6. Профессионально значимые личностные качества психолога.
7. Виды психологического знания.
8. Эволюция психики животных и человека в филогенезе.
9. Психология развития: проблемы и достижения.
10. Практическая психология как область профессиональной деятельности.
11. Психология в образовании.
12. Психология индивидуальности.
13. Психология как гуманитарная дисциплина и учебный предмет.
14. Психология в различных видах деятельности.

Темы рефератов по психолого-педагогическому сопровождению реализации ФГОС

1. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения.
2. Цель, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения.
3. Защита прав и интересов личности обучающихся.
4. Обеспечение благоприятных условий психического и физического развития и обучения.
5. Поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.
6. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся.
7. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей.
8. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.
9. Анализ международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
10. История разработки образовательных стандартов в России.

Вопросы и задания для наблюдения и анализа деятельности педагога-психолога в организации  
(аналитический отчет)

1. Каковы основные направления деятельности образовательной организации?
2. Какие задачи ставятся перед педагогом-психологом в образовательной организации? Какую позицию в коллективе он занимает?
3. Каков психологический климат в образовательной организации? Какова роль педагога-психолога в его формировании?
4. Перечислите основные направления деятельности педагога-психолога.
5. Как формируется запрос на работу педагога-психолога?
6. Какими методами в основном работает педагог-психолог в данной организации?
7. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы педагога-психолога?
8. В чем вы видите взаимосвязь деятельности педагога-психолога и учителя по предмету?
9. На каких нормативных документах основывается деятельность педагога-психолога (приказы, положения, инструкции)?
10. Какую документацию ведет педагог-психолог?
11. Какова форма планов и отчетов педагога-психолога о работе? Проанализируйте отчет о работе за определенный период с позиций содержания деятельности, объема, результатов.
12. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности педагога-психолога?
13. Какие знания, умения и навыки из профильных областей необходимы в деятельности педагога-психолога в образовательной организации?
14. Рефлексивный анализ занятий, проведенных педагогом-психологом, которые вы посетили.

**Образец содержания индивидуального задания:**

**Образец содержания индивидуального задания:**

№ п/п	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Сроки выполнения (график)
1.	Составление индивидуального плана прохождения практики	Первый день практики
2.	Знакомство со всеми видами носителей профессиональной информации	Второй день практики
3.	Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов и стандартов профессиональной деятельности. Написание реферата.	Третий день- предпоследний день
4.	Ознакомление с деятельностью педагога-психолога в образовательном учреждении	Третий день- предпоследний день
5.	Наблюдение в отдельных направлениях деятельности педагога- психолога. написание реферата.	Третий день- предпоследний день
6.	Подготовка отчетной документации по результатам практики Сдача отчета.	Последний день практики

## 4.2. Отчет по практике

### 4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Устный отчет обучающегося включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

### 4.2.2. Критерии оценивания

#### «отлично» ставится, если:

Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

#### «хорошо» ставится, если:

Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена

#### «удовлетворительно» ставятся, если:

Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.

**«неудовлетворительно» ставится, если:**

Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

#### **4.2.3. Содержание оценочного средства**

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

Индивидуальный план-график практики содержит виды работ, которые необходимо выполнить в период практики, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики.

Дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения об обучающемся, название практики, сведения о месте практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; ежедневные записи, включающие дату, содержание и объем работы, замечания и предложения практиканта. Записи в дневнике должны вестись аккуратно, разборчиво и без ошибок.

В письменном отчете (прилагается в план-отчет) обучающийся дает краткую характеристику посещенных им образовательных учреждений (организаций) и анализирует деятельность педагога-психолога в них. Обязательным является высказывание собственной точки зрения о характере деятельности. В заключении практикант должен отразить влияние практики на формирование собственного профессионального интереса.

Дата сдачи отчета – последний день практики

**Приложение 2**  
к программе учебной практики  
*Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (по психологии)*

**Перечень литературы, необходимой для проведения практики**

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Автоматизация энергетических систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

1. Барсукова А.Д. Особенности формирования профессионального самосознания студенчества [Электронный ресурс]. – М.: Издательство АСВ, 2009. – 168 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785930936704-SCN0000/000.htm> l.
2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М.: Логос, 2017. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html>
3. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: учеб. пособие для студентов технических вузов / С.А. Дружилов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 240 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032505>
4. Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462963>
5. Гуревич П.С. Введение в профессию (психология): учебник [Электронный ресурс]. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 415 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=456643> ЭБС «Знаниум».
6. Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессовосовладающего поведения: учебное пособие/ Н.П. Фетискин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508057>
7. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с.- URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=392282> , ЭБС «Знаниум»
8. Лабашева, Н.А. Самовоспитание как фактор формирования профессионально направленной личности / Н.А. Лабашева, Н.В. Гулидова // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. — 2015. — № 12. — С. 225-238. — ISSN 2312-9409 . — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298508>

**Приложение 3**  
к программе учебной практики  
*Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (по психологии)*

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Автоматизация энергетических систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»