

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
 Должность: Директор
 Дата подписания: 17.02.2026 11:06:03
 Уникальный программный ключ:
 48505f11ec15aaca386f5219d3113d727fefda78

Направление подготовки / специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль / направленность / магистерская программа: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов; уровень ВО - магистратура.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ПК-3 – Способен анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1. Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе	Знать базовые методы критического анализа и оценки проблемных ситуа-	Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе	Знать систему методов критического анализа и оценки проблемных ситуа-	Философия образования и науки (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет)

Код и наименование ком-	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетен-
проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	ций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; алгоритмы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	ций на основе системного подхода; принципы критического анализа; эффективные способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	<p>Методология и методы научного исследования (Коллоквиум, тестирование, ситуационная задача, экзамен)</p> <p>Современные проблемы науки и образования (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет)</p>
	УК-1.2. Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Уметь анализировать проблемную ситуацию по заданному алгоритму; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя общий результат каждого из них	Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя общий результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск эффективных вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<p>Проектирование и экспертиза образовательных систем в образовании (Дискуссия, научный доклад, реферат, экзамен)</p> <p>Психология развития и образования (Тестирование, Устный опрос, Письменное домашнее задание, Реферат, Зачет)</p> <p>Ознакомительная практика (отчет по практике, индивидуальное задание, зачет с оценкой)</p> <p>Научно-исследовательская работа (отчет, индивидуальное задание)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>
	УК-1.3. Владеть навыками критиче-	Владеть базовыми навыками критиче-	Владеть комплексом навыков критического	Владеть комплексом навыков критическо-	

Код и наименование ком-	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетен-
		скового анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
	скового анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	скового анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	го анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии эффективных действий для достижения поставленной цели	

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	I	1	Философия образования и науки Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Психология развития и образования
	II	2	Научно-исследовательская работа Психология развития и образования
	III	3	Научно-исследовательская работа
	IV	4	Проектирование и экспертиза образовательных систем в образовании Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-3 – Способен анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

ПК-2 – Способен проектировать основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и опи-	Знать базовые принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной рабо-	Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; мето-	Знать систему принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной рабо-	Проектирование образовательного процесса образовательной организации (Устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, экзамен)

Код и наимено-	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетен-
	<p>сания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p>	<p>те; основные методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p>	<p>ды представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p>	<p>те; эффективные методы представления и описания результатов проектной деятельности; комплекс методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта</p>	<p>Проектирование в образовательной организации (Устный опрос, реферат, зачет)</p> <p>Государственная политика в сфере образования (Устный опрос, реферат, зачет)</p> <p>Организация и проведение экспертного оценивания проектов и практик (Творческое задание отчет, зачет)</p>
	<p>УК-2.2. Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p>	<p>Уметь формировать план-график реализации проекта по заданному алгоритму и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты отдельных его этапов в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p>	<p>Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p>	<p>Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; эффективно организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать продуктивную работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p>	<p>Технологическая (проектно-технологическая) практика (Индивидуальное задание; Отчет по практике, зачет с оценкой)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>

Код и наименование	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции
	УК-2.3. Владеть навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть базовыми навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть комплексом навыков осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть навыками осуществления эффективной деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	I	1	Проектирование образовательного процесса образовательной организации Проектирование в образовательной организации Государственная политика в сфере образования
	II	3	Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация и проведение экспертного оценивания проектов и практик
	III	4	Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1 – Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвину- тый	Высокий	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для до-	УК-3.1. Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Знать правила командной работы по заданному алгоритму; необходимые условия для командной работы	Знать правила командной работы; необходимые условия для командной работы	Знать правила командной работы; оптимальные условия для эффективной командной работы	Современные проблемы науки и образования (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет) Менеджмент в современном образовании (Устный опрос, тестирование, экзамен) Тренинг педагогического взаимодействия (устный опрос, тестирование, проверка

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА практических навыков, зачет)
		Уметь по заданному алгоритму планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Уметь планировать продуктивную командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая эффективную командную стратегию для достижения поставленной цели	
достижения поставленной цели	УК-3.2. Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Уметь по заданному алгоритму планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды для достижения поставленной цели	Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Уметь планировать продуктивную командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая эффективную командную стратегию для достижения поставленной цели	Тренинг управления конфликтами в образовательной среде (Тестирование, реферат, устный опрос, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
	УК-3.3. Владеть навыками	Владеть ба-	Владеть	Владеть	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		зовыми навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	навыками осуществления деятельности по рациональной организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	навыками осуществления эффективной деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	
	осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	зовыми навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	навыками осуществления деятельности по рациональной организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	навыками осуществления эффективной деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	I	1	Современные проблемы науки и образования
	II	3	Тренинг педагогического взаимодействия Тренинг управления конфликтами в образовательной среде Менеджмент в современном образовании
	III	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 – Способен проектировать основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знать правила профессиональной этики; базовые методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных	Знать правила профессиональной этики; современные методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; основные средства информационно-коммуникационных	Знать правила профессиональной этики; эффективные методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (Устный опрос, контрольная работа, зачет) Экспертиза инноваций в образовании (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компе-	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освое-
		технологий	технологий	коммуникационных технологий	
	УК-4.2. Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по основным профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать коммуникационные связи в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать средства информационно-коммуникационных технологий для академического и	Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и	Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; продуктивно анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); эффективно использовать современные средства информационно-коммуникационных	<p>Практикум по проектированию индивидуальных образовательных траекторий (Презентация, творческие задания, научный доклад, зачет)</p> <p>Ознакомительная практика (отчет по практике, индивидуальное задание, зачет с оценкой)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст, защита ВКР)</p> <p>Академическая коммуникация (Письменная работа, устный опрос, зачет)</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компе-	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освое-
		профессионального взаимодействия	профессионального взаимодействия	технологий для академического и профессионального взаимодействия	
	УК-4.3. Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеть базовыми навыками применения коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в стандартных ситуациях	Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в стандартных и нестандартных ситуациях	Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для продуктивного академического и профессионального взаимодействия	

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	I	1	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Ознакомительная практика
	II	3	Академическая коммуникация
	III	4	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных траекторий Экспертиза инноваций в образовании Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1 – Способен обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности .

ПК-2 – Способен проектировать основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Знать характерные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности отдельных народов; основные принципы межкультурного взаимодействия	Знать характерные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов; принципы организации межкультурного взаимодействия	Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов во всем их многообразии; современные принципы организации межкультурного взаимодействия	Философия образования и науки (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет) Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в образова-

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоенность организации (Тестирование, реферат, устный опрос, зачет)
		Уметь соблюдать общепринятые этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных ситуациях	Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях	
	УК-5.2. Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Уметь соблюдать общепринятые этические нормы и права человека; анализировать по алгоритму особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных ситуациях	Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях	Уметь соблюдать этические нормы и права человека; конструктивно анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать оптимальную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Технологии развития личности учащегося в коллективе (Устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (защита ВКР)
	УК-5.3. Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеть базовыми навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных ситуациях	Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях	Владеть навыками создания оптимальной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	I	1	Философия образования и науки
	II	2	Технологии развития личности учащегося в коллективе Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в образовательной организации
	III	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знать способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать основные способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности в стандартных ситуациях и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать эффективные способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методология и методы научного исследования (Коллоквиум, тестирование, ситуационная задача, экзамен) Инновационные процессы в образо-

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие (Устный опрос, тестирование, реферат, экзамен)
					Управление качеством образования и воспитательными проектами (устный опрос, тестирование, реферат, экзамен)
					Педагогическая практика (Индивидуальное задание; Отчет по практике, зачет с оценкой)
	УК-6.2. Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности на основе алгоритма и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; конструктивно разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Уметь эффективно определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; системно разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Психология развития и образования (Тестирование, Устный опрос, Письменное домашнее задание, Реферат, Зачет)
	УК-6.3. Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными	Владеть базовыми навыками осуществления деятельности на основе алгоритма по самоорганизации, саморазвитию и способами ее совершен-	Владеть навыками осуществления вариативной деятельности по самоорганизации, саморазвитию и способами ее совершенствования на основе	Владеть навыками осуществления системной деятельности по самоорганизации, саморазвитию и эффективными способами ее совершенствова-	Создание электронного портфолио выпускника педагогической магистратуры (презентация, творческое задание, эссе, лабораторные ра-

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций приоритетами	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие работу, отчет, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (защита ВКР)
		ствования на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	ния на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	I	1	Методология и методы научного исследования Психология развития и образования
	II	2	Психология развития и образования Управление качеством образования и воспитательными проектами Инновационные процессы в образовании Педагогическая практика
	III	3	Создание электронного портфолио выпускника педагогической магистратуры
	IV	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать	ОПК-1.1. Знать нормативно-правовые акты в	Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образо-	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, нор-	Знать актуальные нормативно-правовые акты в	Инновационные процессы в образовании (Устный опрос, тестирование,

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение
<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>сфере образования, нормы профессиональной этики</p>	<p>вания, базовые нормы профессиональной этики</p>	<p>мы профессиональной этики в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>сфере образования, нормы профессиональной этики</p>	<p>реферат, экзамен)</p>
	<p>ОПК-1.2. Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и базовыми нормами профессиональной этики</p>	<p>Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>Уметь системно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Менеджмент в современном образовании (Устный опрос, тестирование, экзамен)</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарт профессиональной деятельности педагога (Творческое задание, отчет, зачет)</p> <p>Научно-исследовательская работа (отчет, индивидуальное задание)</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеть способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Владеть способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и базовыми нормами профессиональной этики</p>	<p>Владеть способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>Владеть способностью системно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Электронные библиотечные системы и сервисы в научно-образовательной деятельности (Письменная работа, реферат, зачет)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	I	1	Электронные библиотечные системы и сервисы в научно-образовательной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарт профессиональной деятельности педагога Научно-исследовательская работа
	II	2	Инновационные процессы в образовании Научно-исследовательская работа
	III	3	Менеджмент в современном образовании Научно-исследовательская работа
	IV	4	Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-3 – Способен анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	ОПК-2.1. Знать технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения и условия их реализации	Знать типовые технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения и базовые условия их ре-	Знать технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения и базовые условия их	Знать эффективные технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения и	Современные проблемы науки и образования (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет) Проектирование и экспертиза образовательных систем в образовании (Дискуссия, научный доклад,

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутой	Высокий	
реализации		реализации в стандартных ситуациях	реализации в стандартных и нестандартных ситуациях	условия их реализации в профессиональной сфере	реферат, экзамен)
	ОПК-2.2. Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Уметь проектировать по алгоритму основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Уметь самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Уметь самостоятельно проектировать инновационные основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Теория обучения и воспитания (Устный опрос, Письменная работа, Практическое задание, зачет) Научно-исследовательская работа (отчет, индивидуальное задание)
	ОПК-2.3. Владеть способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Владеть способностью проектировать по алгоритму основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Владеть способностью самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Владеть способностью самостоятельно проектировать инновационные основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК -2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	I	1	Современные проблемы науки и образования Теория обучения и воспитания Научно-исследовательская работа
	II	2	Теория обучения и воспитания Научно-исследовательская работа
	III	3	Научно-исследовательская работа
	IV	4	Научно-исследовательская работа Проектирование и экспертиза образовательных систем в образовании Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-2 – Способен проектировать основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3.1. Знать технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми обра-	Знать основные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Знать современные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятель-	Знать инновационные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятель-	Проектирование образовательного процесса образовательной организации (Устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, экзамен) Психолого-педагогические

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	зовательными потребностями	числе с особыми образовательными потребностями	ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	технологии в педагогической деятельности (Устный опрос, письменное домашнее задание, тестирование, экзамен)
	ОПК-3.2. Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь проектировать по алгоритму организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь самостоятельно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды	Оценка достижения планируемых результатов образования (Устный опрос, тестирование, экзамен) Теория обучения и воспитания (Устный опрос, Письменная работа, Практическое задание, зачет)
	ОПК-3.3. Владеть способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть способностью проектировать по алгоритму организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть способностью самостоятельно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образова-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА тельной среды
		Базовый	Продвинутый	Высокий	

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	I	1	Проектирование образовательного процесса образовательной организации Оценка достижения планируемых результатов образования Теория обучения и воспитания
	II	2	Психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности Теория обучения и воспитания
	III	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать	ОПК-4.1. Знать технологии создания и реализации условий	Знать основные технологии создания и реализации условий и	Знать современные технологии создания и реализации условий	Знать инновационные технологии создания и реализации	Проектирование образовательного процесса образовательной организации

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>(Устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, экзамен)</p> <p>Научно-исследовательская работа (отчет, индивидуальное задание)</p> <p>Теория обучения и воспитания (Устный опрос, Письменная работа, Практическое задание, зачет)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>
	ОПК-4.2. Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей по алгоритму	Уметь самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенностей образовательной среды	
	ОПК-4.3. Владеть способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей по алгоритму	Владеть способностью самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть способностью самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенно-	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
				стей образовательной среды	

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	I	1	Проектирование образовательного процесса образовательной организации Научно-исследовательская работа
	II	2	Научно-исследовательская работа
	III	3	Научно-исследовательская работа
	IV	4	Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 – Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-3 – Способен анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, раз-	ОПК-5.1. Знать технологии разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовы-	Знать основные технологии разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать	Знать современные технологии разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и ре-	Знать инновационные технологии разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разра-	Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарт профессиональной деятельности педагога (Творческое задание, отчет, зачет)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	вать программы преодоления трудностей в обучении	программы преодоления трудностей в обучении	ализовывать программы преодоления трудностей в обучении	батывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Организация и проведение экспертного оценивания проектов и практик (Реферат, письменная работа, экзамен)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>
	ОПК-5.2. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Уметь разрабатывать по алгоритму программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Уметь самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Уметь самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, с учетом особенностей образовательной среды	
	ОПК-5.3. Владеть способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Владеть способностью разрабатывать по алгоритму программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Владеть способностью самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Владеть способностью самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, с учетом особенностей образовательной среды	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	I	1	Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарт профессиональной деятельности Организация и проведение экспертного оценивания проектов и практик
	II	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклю-	ОПК-6.1. Знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии	Знать основные эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	Знать современные эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии	Знать инновационные эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии	Проектирование образовательного процесса образовательной организации (Устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, экзамен)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
живные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности (Устный опрос, письменное домашнее задание, тестирование, экзамен)</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарт профессиональной деятельности педагога (Творческое задание, отчет, зачет)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>
	ОПК-6.2. Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь проектировать по алгоритму и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-6.3. Владеть	Владеть способно-	Владеть способно-	Владеть способно-	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
	способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	стью проектировать по алгоритму и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	стью самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	стью самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-6 - Способен проектировать и ис-	I	1	Проектирование образовательного процесса образовательной

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
пользовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			организации Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарт профессиональной деятельности педагога
	II	2	Психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности
	III	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-2 – Способен проектировать основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знать технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать основные технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать современные технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать инновационные технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Менеджмент в современном образовании (Устный опрос, тестирование, экзамен) Оценка достижения планируемых результатов образования (Устный опрос,

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение (тестирование, экзамен)
		ОПК-7.2. Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Уметь планировать по алгоритму и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Уметь самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.3. Владеть способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Владеть способностью планировать по алгоритму и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Владеть способностью самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Владеть способностью самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, с учетом их индивидуальных особенностей		

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	I	1	Оценка достижения планируемых результатов образования
	II	3	Менеджмент в современном образовании
	III	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1 – Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Знать на среднем уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Знать на хорошем уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Знать на высоком уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	Методология и методы научного исследования (Коллоквиум, тестирование, ситуационная задача, экзамен) Инновационные процессы в образовании (Устный опрос, тестирование, реферат, экзамен) Цифровое образование (Отчёт,

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА (коллоквиум, зачет)
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
	ОПК-8.2. Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Уметь частично определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Уметь хорошо определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Уметь отлично определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Ознакомительная практика (отчет по практике, индивидуальное задание, зачет с оценкой) Электронные библиотечные системы и сервисы в научно-образовательной деятельности (Письменная работа, реферат, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (защита ВКР)
	ОПК-8.3. Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеть базовыми навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеть навыками современного проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеть навыками эффективного проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	I	1	Электронные библиотечные системы и сервисы в научно-образовательной деятельности Методология и методы научного исследования Ознакомительная практика
	II	2	Инновационные процессы в образовании Цифровое образование
	III	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-3 – Способен анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	ПК-1.1. Знать содержание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	Знать содержание традиционных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	Знать содержание распространенных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	Знать содержание эффективных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	Оценка образовательных программ и процессов (устный опрос, тестирование, реферат, экзамен) Технологии проектирования урока (устный опрос, тестирование, проектирование, экзамен) Индивидуальные образова-

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
различным образовательным программам	различным образовательным программам	основным образовательным программам	по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	<p>тельные траектории (устный опрос, тестирование, реферат, экзамен)</p> <p>Феномен образовательной резильентности (письменная работа, тестирование, домашнее письменное задание, зачет)</p> <p>Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в образовательной организации (Тестирование, реферат, устный опрос, зачет)</p>
	ПК-1.2. Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Уметь применять по заданному алгоритму традиционные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам	Уметь применять распространенные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Уметь применять эффективные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов при	<p>Технологии развития личности учащегося в коллективе (Устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, зачет)</p> <p>Независимая оценка качества образования (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет)</p> <p>Общественная экспертиза в сфере образования (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет)</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
				решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	<p>Конструирование нового содержания образования (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет)</p> <p>Конструирование нового содержания воспитания (Дискуссия, контрольная работа, зачет)</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика воспитательных результатов (Контрольная работа, дискуссия, зачет)</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика образовательных результатов (Устный опрос, реферат, зачет)</p> <p>Проектирование в образовательной организации (Устный опрос, реферат, зачет)</p> <p>Государственная политика в сфере образования (Устный опрос, реферат, зачет)</p> <p>Конструирование ООП образовательной организации (Дискуссия, зачет)</p>
	ПК-1.3. Владеть навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Владеть навыками использования традиционных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам	Владеть навыками использования расширенных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеть навыками использования эффективных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
					<p>Организация методической работы в образовательной организации (реферат, тестирование, зачет)</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика (Индивидуальное задание; Отчет по практике, зачет с оценкой)</p> <p>Педагогическая практика (Индивидуальное задание; Отчет по практике, зачет с оценкой)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации об-	I	1	Оценка образовательных программ и процессов Проектирование в образовательной организации

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
разовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			Государственная политика в сфере образования
	II	2	Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в образовательной организации Феномен образовательной резильентности Педагогическая практика Технологии развития личности учащегося в коллективе
	III	3	Технологии проектирования урока Конструирование ООП образовательной организации Организация методической работы в образовательной организации Технологическая (проектно-технологическая) практика Психолого-педагогическая диагностика воспитательных результатов Психолого-педагогическая диагностика образовательных результатов Индивидуальные образовательные траектории
	IV	4	Независимая оценка качества образования Общественная экспертиза в сфере образования Конструирование нового содержания образования Конструирование нового содержания воспитания Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-1 – Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-3 – Способен анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-2 Способен проектировать	ПК-2.1. Знать особенности про-	Знать особенности проектирования	Знать особенности проектирова-	Знать особенности проектирования	Оценка достижения планируемых результатов образования (Устный

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	ектирования основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	типовых основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	ния основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта с требованиями образовательных стандартов при решении конкретных научно-	<p>опрос, тестирование, экзамен)</p> <p>Управление качеством образования и воспитательными проектами (устный опрос, тестирование, реферат, экзамен)</p> <p>Экспертиза инноваций в образовании (устный опрос, тестирование, реферат, зачет)</p> <p>Практикум по проектированию индивидуальных образовательных траекторий (устный опрос, тестирование, реферат, зачет)</p> <p>Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями (устный опрос, письменное домашнее задание, тестирование, зачет)</p> <p>Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования (устный опрос, тестирование, реферат, зачет)</p> <p>Проектирование образовательного пространства образовательной организации (устный опрос, тестирование, реферат, зачет)</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
				исследовательских задач в сфере науки и образования	Тренинг педагогического взаимодействия (устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, зачет)
	ПК-2.2. Уметь проектировать основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и	Уметь проектировать по предложенному алгоритму основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов	Уметь проектировать в соответствии с современными требованиями основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информа-	Уметь качественно проектировать в соответствии с современными требованиями основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информа-	<p>Тренинг управления конфликтами в образовательной среде (Тестирование, реферат, устный опрос, зачет)</p> <p>Конструирование нового содержания образования (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет)</p> <p>Конструирование нового содержания воспитания (Дискуссия, контрольная работа, зачет)</p> <p>Конструирование ООП образовательной организации (Дискуссия, зачет)</p> <p>Организация методической работы в образовательной организации (реферат, тестирование, зачет)</p> <p>Педагогическая практика (Индивидуальное задание; Отчет по практике, зачет с оценкой)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА ВКР)
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
	зарубежного опыта		ционных технологий	гий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	
	ПК-2.3. Владеть навыками проектирования основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом	Владеть навыками проектирования по предложенному алгоритму основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов	Владеть навыками проектирования основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов, в том числе с	Владеть навыками качественного проектирования основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями современных образова-	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
	отечественного и зарубежного опыта		использованием информационных технологий	тов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	I	1	Оценка достижения планируемых результатов образования
	II	2	Управление качеством образования и воспитательными проектами Педагогическая практика
	III	3	Проектирование образовательного пространства образовательной организации Тренинг педагогического взаимодействия Тренинг управления конфликтами в образовательной среде Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования Организация методической работы в образовательной организации
	IV	4	Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
			<p>ми образовательными потребностями Экспертиза инноваций в образовании Конструирование нового содержания образования Конструирование нового содержания воспитания Конструирование ООП образовательной организации Практикум по проектированию индивидуальных образовательных траекторий Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-3. Способен анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов; уровень ВО - магистратура.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК -2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-1 – Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2. – Способен проектировать основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-3 Способен анализировать и	ПК-3.1. Знать способы и технологии	Знать способы и базовые технологии	Знать способы и современные тех-	Знать результативные способы и тех-	Организация и проведение экспертного оценивания

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества	анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	нологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества	нологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также эффективные технологии разработки рекомендаций по повышению их качества	<p>проектов и практик (устный опрос, реферат, зачет)</p> <p>Проектирование и экспертиза образовательных систем в образовании (устный опрос, реферат, зачет)</p> <p>Оценка образовательных программ и процессов (устный опрос, тестирование, реферат, экзамен)</p> <p>Технологии проектирования урока (устный опрос, тестирование, проектирование, экзамен)</p> <p>Экспертиза инноваций в образовании (устный опрос, тестирование, реферат, зачет)</p> <p>Индивидуальные образовательные траектории (устный опрос, тестирование, реферат, экзамен)</p> <p>Практикум по проектированию индивидуальных образовательных траекторий</p>
	ПК-3.2. Уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	Уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по типовым шаблонам	Уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества, направленных на устранение трудностей обуче-	Уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества на основе использования современных	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА (устный опрос, тестирование, реферат, зачет)
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
			ния и адаптации обучающихся к образовательной среде	инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности	Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями (устный опрос, письменное домашнее задание, тестирование, зачет)
	ПК-3.3. Владеть навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества	Владеть базовыми навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Владеть навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с современными нормативными требованиями, а также применения традиционных методик разработки рекомендаций по повышению их качества	Владеть навыками анализа и качественного оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с применением современных инновационных методик, а также разработки рекомендаций по повышению их качества при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования (устный опрос, тестирование, реферат, зачет) Проектирование образовательного пространства образовательной организации (устный опрос, тестирование, реферат, зачет) Феномен образовательной резильентности (письменная работа, тестирование, домашнее письменное задание, зачет) Психолого-педагогическая диагностика воспитательных

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА результатов (контрольная работа, дискуссия, зачет) Психолого-педагогическая диагностика образовательных результатов (Устный опрос, реферат, зачет) Независимая оценка качества образования (Устный опрос, реферат, зачет) Общественная экспертиза в сфере образования (Устный опрос, реферат, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
		Базовый	Продвинутый	Высокий	

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-3. Способен анализировать и оценивать результаты образовательных процес-	I	1	Оценка образовательных программ и процессов Организация и проведение экспертного оценивания проектов

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
сов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества			и практик
	II	2	Феномен образовательной резильентности
	III	3	Проектирование образовательного пространства образовательной организации Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования Психолого-педагогическая диагностика воспитательных результатов Психолого-педагогическая диагностика образовательных результатов Индивидуальные образовательные траектории
	IV	4	Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями Технологии проектирования урока Экспертиза инноваций в образовании Независимая оценка качества образования Общественная экспертиза в сфере образования Практикум по проектированию индивидуальных образовательных траекторий Проектирование и экспертиза образовательных систем в образовании Выполнение и защита выпускной квалификационной работы