

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.10.2026 08:57:44
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

« 01 » октябрь 2026 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)

История экономики

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по
отраслям)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гапсаламов А.Р. (Кафедра экономики и менеджмента), ARGapsalamov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующей компетенцией:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- основные этапы и закономерности развития мирового хозяйства

Должен уметь:

- обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- анализировать историко-экономические процессы и выявлять их влияние на современную экономику.

Должен владеть:

- способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- навыками работы с историко-экономическими источниками и статистическими данными.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел «ФТД.В.01 Факультативные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление» и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Контактная работа — 40 часов, в том числе:

- лекции — 10 часов;
- практические занятия — 30 часов;
- лабораторные работы — 0 часов;
- контроль самостоятельной работы — 0 часов.

Самостоятельная работа — 32 часа.

Контроль (зачёт / экзамен) — 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачёт в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоёмкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методология научного исследования: базовые понятия и уровни	8	3	3	0	6
1	Тема 1. Экономика Древнего мира	3	1	4	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2	Тема 2. Азиатский способ производства и античное рабство	3	1	4	0	4
3	Тема 3. Феодальная экономика христианского Запада	3	1	4	0	4
4	Тема 4. Возникновение мирового рынка и мануфактурный капитализм	3	1	4	0	4
5	Тема 5. Промышленный переворот в Западной Европе	3	1	4	0	4
6	Тема 6. Превращение США в мировую экономическую державу	3	1	2	0	3
7	Тема 7. Основные тенденции развития мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX–XX вв. Особенности монополизации экономики по странам	3	1	2	0	3
8	Тема 8. Становление различных систем регулируемого капитализма (конец 1920 – 1930-е гг.)	3	1	2	0	3
9	Тема 9. Особенности экономического развития Японии	3	1	2	0	2
10	Тема 10. Различные модели смешанной экономики после Второй мировой войны	3	1	2	0	1
Итого			10	30	0	32

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Экономика Древнего мира

Периодизация истории экономики. Первобытнообщинный строй. Экономическое развитие Древнего Египта, Месопотамии, Индии, Китая. Античная экономика: Древняя Греция и Древний Рим. Основные черты рабовладельческого способа производства.

Тема 2. Азиатский способ производства и античное рабство

Дискуссия об азиатском способе производства. Особенности экономического развития стран Древнего Востока. Античное рабство: источники, формы, эволюция. Роль рабства в экономике Древней Греции и Рима. Кризис рабовладельческой системы.

Тема 3. Феодальная экономика христианского Запада

Генезис феодализма в Западной Европе. Формы феодальной ренты. Экономическое развитие Византии. Средневековый город и ремесло. Цеховой строй. Торговля и ростовщичество. Аграрная революция и разложение феодализма.

Тема 4. Возникновение мирового рынка и мануфактурный капитализм

Великие географические открытия и их экономические последствия. Первоначальное накопление капитала. Мануфактурный период капитализма. Голландский и английский меркантилизм. Ост-Индские компании. Развитие колониальной системы.

Тема 5. Промышленный переворот в Западной Европе

Сущность и предпосылки промышленного переворота. Этапы промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и их внедрение. Формирование фабричной системы. Промышленный переворот во Франции, Германии, США. Экономические последствия промышленного переворота.

Тема 6. Превращение США в мировую экономическую державу

Экономическое развитие США в XIX в. Гражданская война и её экономические последствия. Реконструкция Юга. Иммиграция и освоение Запада. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Формирование американской модели капитализма. США в начале XX в.

Тема 7. Основные тенденции развития мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX–XX вв. Особенности монополизации экономики по странам

Вторая промышленно-технологическая революция. Переход к монополистическому капитализму. Формы монополий: картели, синдикаты, тресты, концерны. Особенности монополизации в США, Германии, Англии, Франции, Японии. Вывоз капитала и борьба за рынки сбыта. Первая мировая война и её экономические итоги.

Тема 8. Становление различных систем регулируемого капитализма (конец 1920 – 1930-е гг.)

Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Причины и последствия. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в

США. Экономическая политика нацистской Германии. Особенности выхода из кризиса в Англии и Франции. Кейнсианская революция в экономической теории. Государственное регулирование экономики.

Тема 9. Особенности экономического развития Японии
Мэйдзийская революция и её экономические реформы. Формирование японской модели капитализма. Дзайбацу. Японское «экономическое чудо» после Второй мировой войны. Роль государства в экономике Японии. Структурные сдвиги и технологическое лидерство.

Тема 10. Различные модели смешанной экономики после Второй мировой войны
Бреттон-Вудская система. План Маршалла. Формирование смешанной экономики в странах Западной Европы. Социальное рыночное хозяйство в Германии. Модель «государства всеобщего благосостояния». Неоконсервативная революция 1980-х гг. Глобализация мировой экономики.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245
- Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
- Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
- Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключённых КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчёта не менее 0,5 экземпляра каждого из

изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Журнал Вопросы экономики - <http://www.vopreco.ru/>
- Журнал Экономист - <http://www.economist.com.ru/>
- Научно-методический журнал «Исследователь/Researcher» - <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/zhumal-issledovatel-researcher/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.
Практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Практические занятия должны быть логически связаны с лекционным материалом и закреплять усвоенные знания у студентов.
Самостоятельная работа	Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru .
Зачёт	При подготовке к зачёту необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый зачётный билет содержит один вопрос, что даёт возможность проверки сформированности компетенций у каждого обучающегося. Итоговое контрольное испытание в виде зачёта для студентов должно носить комплексный характер проверки усвоения знаний по всем видам аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 84

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки "Экономика и управление".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
ФТД.В.01 История экономики

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Экономика и управление
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Реферат
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-1 — Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: принципы поиска, анализа и синтеза информации; методики системного подхода.	Текущий контроль: Устный опрос по темам: Тема 1. Экономика Древнего мира Тема 2. Азиатский способ производства и античное рабство Тема 3. Феодальная экономика христианского Запада Тема 4. Возникновение мирового рынка и мануфактурный капитализм Тема 5. Промышленный переворот в Западной Европе Тема 6. Превращение США в мировую экономическую державу Тема 7. Основные тенденции развития мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX–XX вв. Тема 8. Становление различных систем регулируемого капитализма (конец 1920 – 1930-е гг.) Тема 9. Особенности экономического развития Японии Тема 10. Различные модели смешанной экономики после Второй мировой войны Реферат по темам (см. ниже). Промежуточная аттестация: зачёт.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86–100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71–85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56–70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0–55 баллов)
УК-1 — Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Отлично знает и свободно оперирует современными методиками поиска, критического анализа и синтеза информации. В совершенстве владеет методологией системного подхода. Умеет на высоком уровне осуществлять поиск, критический	Хорошо знает основные принципы и методы поиска, критического анализа и синтеза информации. Понимает сущность системного подхода. Хорошо умеет осуществлять поиск, анализ и синтез информации. Способен применять системный	Слабо знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Имеет фрагментарные представления о системном подходе. Частично умеет осуществлять поиск информации, испытывает трудности с анализом и синтезом. Системный подход применяет	Не знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода. Не умеет осуществлять поиск, анализ и синтез информации; использовать системный подход. Не владеет навыками поиска, анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход.

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86–100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71–85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56–70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0–55 баллов)
	анализ и синтез информации из различных источников. Эффективно применяет системный подход для решения нестандартных профессиональных задач. Отлично владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способен самостоятельно применять системный подход для решения сложных задач.	подход для решения типовых профессиональных задач. Хорошо владеет навыками поиска, анализа и синтеза информации; способен применять системный подход для решения поставленных задач.	только в стандартных ситуациях. Слабо владеет навыками поиска и критического анализа информации; навыки синтеза и применения системного подхода не сформированы.	

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр

Текущий контроль:

- Устный опрос по темам:
 - Тема 1. Экономика Древнего мира
 - Тема 2. Азиатский способ производства и античное рабство
 - Тема 3. Феодальная экономика христианского Запада
 - Тема 4. Возникновение мирового рынка и мануфактурный капитализм
 - Тема 5. Промышленный переворот в Западной Европе
 - Тема 6. Превращение США в мировую экономическую державу
 - Тема 7. Основные тенденции развития мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX–XX вв.
 - Тема 8. Становление различных систем регулируемого капитализма (конец 1920 – 1930-е гг.)
 - Тема 9. Особенности экономического развития Японии
 - Тема 10. Различные модели смешанной экономики после Второй мировой войны

Максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство — 25.

- Реферат по темам (см. содержание оценочного средства).

Максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство — 25.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация — зачёт.

Зачёт проходит в устной форме с использованием билетов. Каждый билет состоит из одного вопроса, что даёт возможность проверки сформированности компетенций у каждого обучающегося.

Выполнение задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: зачтено, не зачтено.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства текущей и промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за текущую и промежуточную аттестацию итоговая оценка выставляется преподавателем, исходя из принципа справедливости и беспристрастности, на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачёта:

- Зачтено (56–100)
- Не зачтено (0–55)

Максимальное количество баллов по БРС за промежуточную аттестацию — **50**.

Итого максимальное количество баллов: $50 + 50 = 100$ баллов.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам

Тема	1.	Экономика	Древнего	мира
Тема	2.	Азиатский способ производства	и античное рабство	
Тема	3.	Феодальная экономика	христианского Запада	
Тема	4.	Возникновение мирового рынка и мануфактурный капитализм		
Тема	5.	Промышленный переворот в Западной Европе		
Тема	6.	Превращение США в мировую экономическую державу		
Тема	7.	Основные тенденции развития мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX–XX вв.		
Тема	8.	Становление различных систем регулируемого капитализма (конец 1920 – 1930-е гг.)		
Тема	9.	Особенности экономического развития Японии		
Тема	10.	Различные модели смешанной экономики после Второй мировой войны		

4.1.1.1. Порядок проведения.

Для проведения устного опроса используются контрольные вопросы, относящиеся к нескольким темам. Применяемые виды устного опроса: поочерёдный опрос студентов преподавателем. Обучающиеся с небольшой подготовкой отвечают на поставленный контрольный вопрос, подготовка занимает незначительное время, после этого у преподавателя есть некоторое время для выставления оценки. Обучающиеся должны продемонстрировать знания пройденного материала. Устный опрос позволяет закреплять знания, умения и навыки в рамках осваиваемых компетенций. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.1.2. Критерии оценивания.

- **18–25 баллов** ставится, если обучающийся: в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- **14–17 баллов** ставится, если обучающийся: основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- **11–13 баллов** ставится, если обучающийся: тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- **0–10 баллов** ставится, если обучающийся: тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства.

1. Экономика Древнего мира
2. Азиатский способ производства и античное рабство
3. Феодальная экономика христианского Запада
4. Возникновение мирового рынка и мануфактурный капитализм
5. Промышленный переворот в Западной Европе
6. Превращение США в мировую экономическую державу
7. Основные тенденции развития мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX–XX вв. Особенности монополизации экономики по странам
8. Становление различных систем регулируемого капитализма (конец 1920 – 1930-е гг.)
9. Особенности экономического развития Японии
10. Различные модели смешанной экономики после Второй мировой войны
11. Структурные сдвиги в экономике ведущих капиталистических стран (1970–1980-е гг.)

12. Экономическое развитие Древней Руси. Развитие государства в период феодальной раздробленности
13. Московская централизация и закрепощение крестьянства и городов. Реформы Ивана IV
14. Становление всероссийского рынка и реформы Петра I
15. Экономическое развитие самодержавно-крепостнической империи (середина XVIII – первая половина XIX вв.). Развитие капиталистических отношений
16. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Монополистический капитализм в России (конец XIX – начало XX вв.)
17. Политика «военного коммунизма». НЭП
18. Коллективизация
19. Индустриализация
20. Экономическое развитие СССР в 1941–1945-е гг.
21. Экономическое развитие Советского Союза в период руководства Н.С. Хрущёва (1953–1964-е гг.)
22. Экономическое развитие СССР в годы руководства Л.И. Брежнева (середина 1960 – начало 1980-х гг.)
23. Горбачёвская «перестройка». Кризис советской индустриальной системы
24. Экономика «новой» России (1990 – начало 2000-х гг.)

4.1.2. Реферат по темам

Тема	1.	Экономика	Древнего	мира
Тема	2.	Азиатский способ производства	и античное	рабство
Тема	3.	Феодальная экономика	христианского	Запада
Тема	4.	Возникновение мирового рынка и	мануфактурный	капитализм
Тема	5.	Промышленный переворот	в Западной	Европе
Тема	6.	Превращение США	в мировую	экономическую
Тема	7.	Основные тенденции развития мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX–XX вв.		
Тема	8.	Становление различных систем регулируемого капитализма (конец 1920 – 1930-е гг.)		
Тема	9.	Особенности экономического развития		Японии
Тема	10.	Различные модели смешанной экономики после Второй мировой войны		

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Реферат выполняется обучающимися внеаудиторно по заданиям, состоящим из одной темы. Подготовка к выполнению реферата начинается с выбора темы. Номер темы варианта определяется в соответствии с начальной буквой фамилии студента. Выполненный реферат должен содержать: план, вводную часть, основной текст (главы и параграфы), заключительную часть, список использованной литературы. Вводная часть отражает значение и актуальность темы, а также цели и задачи работы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, даётся аргументация научных точек зрения, задачи выполняются с кратким пояснением. В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также её практическая значимость. В список использованной литературы могут быть включены учебники, монографии и статьи. Реферат представляется преподавателю для оценивания. Если работа соответствует всем предъявляемым требованиям, она может быть оценена положительно и зачтена. Если работа не зачтена, она с учётом сделанных замечаний в рецензии должна быть переработана и вместе с первым отзывом представлена на повторное рецензирование. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания.

- **18–25 баллов** ставится, если обучающийся: в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- **14–17 баллов** ставится, если обучающийся: основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- **11–13 баллов** ставится, если обучающийся: тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- **0–10 баллов** ставится, если обучающийся: тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства.

1. Экономика Древнего мира
2. Азиатский способ производства и античное рабство
3. Феодальная экономика христианского Запада
4. Возникновение мирового рынка и мануфактурный капитализм

5. Промышленный переворот в Западной Европе
6. Превращение США в мировую экономическую державу
7. Основные тенденции развития мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX–XX вв.
8. Становление различных систем регулируемого капитализма (конец 1920 – 1930-е гг.)
9. Особенности экономического развития Японии
10. Различные модели смешанной экономики после Второй мировой войны

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачёт

4.2.1.1.

Порядок

проведения.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме с применением билетов, что позволяет оценить степень сформированности компетенций студента. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

- **43–50 баллов** ставится, если обучающийся:
 - продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
 - успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
 - усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
 - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
 - проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
 - приводил примеры при раскрытии вопроса,
 - ответил уверенно на дополнительные вопросы.
- **35–42 баллов** ставится, если обучающийся:
 - продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
 - успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
 - усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
 - показал систематический характер знаний по дисциплине,
 - приводил примеры при раскрытии вопроса,
 - ответил по существу на дополнительные вопросы.
- **28–34 баллов** ставится, если обучающийся:
 - продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии,
 - справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
 - знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
 - допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
 - приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
 - ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.
- **0–27 баллов** ставится, если обучающийся:
 - продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
 - справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
 - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
 - допустил значительные погрешности в ответе,
 - не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
 - не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства.

1. Экономика Древнего мира
2. Азиатский способ производства и античное рабство
3. Феодалная экономика христианского Запада
4. Возникновение мирового рынка и мануфактурный капитализм
5. Промышленный переворот в Западной Европе
6. Превращение США в мировую экономическую державу
7. Основные тенденции развития мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX–XX вв. Особенности монополизации экономики по странам
8. Становление различных систем регулируемого капитализма (конец 1920 – 1930-е гг.)
9. Особенности экономического развития Японии

10. Различные модели смешанной экономики после Второй мировой войны
11. Структурные сдвиги в экономике ведущих капиталистических стран (1970–1980-е гг.)
12. Экономическое развитие Древней Руси. Развитие государства в период феодальной раздробленности
13. Московская централизация и закрепощение крестьянства и городов. Реформы Ивана IV
14. Становление всероссийского рынка и реформы Петра I
15. Экономическое развитие самодержавно-крепостнической империи (середина XVIII – первая половина XIX вв.). Развитие капиталистических отношений
16. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Монополистический капитализм в России (конец XIX – начало XX вв.)
17. Политика «военного коммунизма». НЭП
18. Коллективизация
19. Индустриализация
20. Экономическое развитие СССР в 1941–1945-е гг.
21. Экономическое развитие Советского Союза в период руководства Н.С. Хрущёва (1953–1964-е гг.)
22. Экономическое развитие СССР в годы руководства Л.И. Брежнева (середина 1960 – начало 1980-х гг.)
23. Горбачёвская «перестройка». Кризис советской индустриальной системы
24. Экономика «новой» России (1990 – начало 2000-х гг.)

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Экономика и управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Кузнецова, О. Д. История экономики : учебник / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов [и др.] ; под общ. ред. О. Д. Кузнецовой, И. Н. Шапкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-003489-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181436> (дата обращения: 27.09.2026). — Режим доступа: по подписке.
2. Заславская, М. Д. История экономики : учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-394-05371-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082706> (дата обращения: 27.09.2026). — Режим доступа: по подписке.
3. Агапова, И. И. История экономики : учебное пособие / И. И. Агапова. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-9776-0361-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1854771> (дата обращения: 27.09.2026). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Ковнир, В. Н. История экономики России : учебное пособие / В. Н. Ковнир. — 2-е изд. — Москва : Логос, 2020. — 472 с. — (Новая университетская библиотека). — ISBN 978-5-98704-066-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211650> (дата обращения: 27.09.2026). — Режим доступа: по подписке.
2. Савельев, В. Н. История экономики зарубежных стран : учебное пособие / В. Н. Савельев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-010723-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911136> (дата обращения: 27.09.2026). — Режим доступа: по подписке.
3. История экономики : учебник / под общ. ред. О. Д. Кузнецовой, И. Н. Шапкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-003489-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=419237> (дата обращения: 27.09.2026). — Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля),
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Экономика и управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.