Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 11:30:20
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727efda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Колледж Елабужского института (филиала) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» мая 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
ПОУД.02 История

Специальность: 40.02.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

1. Цели освоения дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификациив современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации иистории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основеосмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечествакак единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ПОУД.02 «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования; изучается вобщеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общегообразования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина ПОУД.02 «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина ПОУД.02 «История» осваивается на первом курсе (1, 2 семестры).

3. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена − российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократическиеценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 130 часов. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Таблица распределения трудоемкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины.

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Раздел 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ		**17**	**17**	**0**	
1	Введение	1	2	2		
2	Древнейшая история человечества	1	2	4		Собеседование, Проблемный семинар
3	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	1	4	2		Собеседование, Контрольная работа №1
4	Новое время: эпоха модернизации	1	4	2		Собеседование
5	Новейшее время	1	2	2		Круглый стол
6	Человечество в XXI в.	1	2	2		Защита исследовательской работы
	Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ		**18**	**18**	**2**	
7	История России – часть всемирной истории	2	2	2		Собеседование, Тестирование
8	Русь в IX – начале XIIвв.	2	2	4		Тематическая дискуссия
9	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	2	2	2		Собеседование
10	Российское государство во второй половине XV – XVIIвв.	2	2	2		Контрольная работа №2
11	Россия в XVIII – начале XX вв.	2	2	2		Круглый стол
12	Советское общество в 1917-1945 гг.	2	4	4		Собеседование
13	Советское общество 1945 г. – 90-е гг. XX в.	2	4	4		Тематическая дискуссия
14	Россия в XXI веке	2	4	2	2	Контрольная работа №3, Защита исследовательской работы
Всего по дисциплине			**35**	**35**	**2**	
Итого		**72**				

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов (лек/ практ/са мост)	Уровень освоения*
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Всеобщая история	**Содержание учебного материала**	**52 (16/36/0)**	
1. Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.	2	*1*
	Практические занятия: 1. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). 2. Периодизация всемирной истории.	4	*2*
2. Древнейшая история человечества	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	*1*
	Практические занятия: 1. Древнейшая история человечества.	8	*2*
3. Цивилизации	Цивилизации Древнего Востока. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Античные цивилизации Средиземноморья. Возникновение	4	*1*

Древнего мира и Средневековья	исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.		
	Практические занятия:	6	*2*
	2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.		
	3. Средние века в Европе.		
4. Новое время: эпоха модернизации	Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот.	4	*1*
	Практические занятия:	6	*2*
	4. Новое время: эпоха модернизации		
	5. Буржуазные революции XVII-XIX вв.		
5. Новейшее время	Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Политическая идеология тоталитарного типа. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».	2	*1*
	Практические занятия:	6	*2*
	6. Новейшее время		
	7. Вторая мировая война.		
6. Человечество в XXI в.	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.	2	*1*
	Практические занятия:	6	*2*
	8. Человечество в XXI в.		

	9. Особенности современных социально-экономических процессов.		
Раздел 2. История России	**Содержание учебного материала**	**78 (22/54/2)**	
7. История России – часть всемирной истории	Россия – великая наша держава. Особенности становления и развития российской цивилизации. Источники по истории Отечества. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.	2	*1*
	Практические занятия:	6	*2*
	10. История России – часть всемирной истории.		
8. Русь в IX – начале XII вв.	Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	2	*1*
	Практические занятия:	6	*2*
	11. Русь в IX – начале XII вв. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.		
9. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.	2	*1*
	Практические занятия:	6	*2*

	12. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Великое княжество Московское в системе международных отношений.		
10. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Установление крепостного права. Опричнина. Рост международного авторитета Российского государства в XVI в. Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Волим под царя восточного, православного. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654г.	2	*1*
	Практические занятия:		
	13. Российское государство во второй половине XV – XVII вв. Расширение территории Российского государства в XVII в.	6	*2*
11. Россия в XVIII – начале XX вв.	Пётр Великий. Строитель великой империи. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).Формирование нового курса развития России - западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Превращение России в мировую державу. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Крымская война – «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	2	*1*
	Практические занятия:		

	14. Россия в XVIII – начале XX вв. Начало промышленного переворота. Превращение России в мировую державу. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.	6	*2*
12. Советское общество в 1917-1945 гг.	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв). Расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	4	*1*
	Практические занятия:		
	15. Советское общество в 1917-1945 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны.	8	*2*
13. Советское общество 1945 г. – 90-е гг. XX в.	Социально-экономическое положение СССР после войны. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы . Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	4	*1*
	Практические занятия:		
	16. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	8	*2*
14. Россия в XXI веке.	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты Возвращение ценностей	4	*1*

	в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Высокие технологии. Энергетика. Сельскоехозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
	Практические занятия:	8	*2*
	17. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда Европе в XIX столетии и роль в ней российской и революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
	Самостоятельная работа:	2	*3*
	Подготовить сообщение/доклад на одну из изученных раннее тем.		
	Всего:	**72 (35/35/2)**	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Формы контроля самостоятельной работы
	Раздел 2. История России		**2**	
14	Россия в XXI веке.	Подготовить сообщение/доклад на одну из изученных раннее тем.	2	Сообщение по темам
Всего по дисциплине		**2**		

5. Образовательные технологии

Практические занятия проводятся с использованием активных методов: работа в малых группах, коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала, работа в малых группах при решении задач, проблемное обучение (стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний). Выполнение заданий требует использования учебников, пособий и методических указаний к практическим работам.

На лекциях:

- информационная лекция.

На практических занятиях:

- тематические опросы, беседы, дискуссии;
- тестирование;
- индивидуальные тематические презентационные выступления.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
2	Древнейшая история человечества	Проблемный семинар	6
3	Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	Лекция-диалог	6
6	Человечество в XXI в.	Круглый стол	6
7	История России – часть всемирной истории	Тематическая дискуссия	6
9	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	Лекция-диалог	6
11	Россия в XVIII – начале XX вв.	Круглый стол	8
13	Советское общество 1945 г. – 90-е гг. XX в.	Тематическая дискуссия	8
14	Россия в XXI веке.	Лекция-диалог	8
Всего по дисциплине			54

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Всеобщая история.

Тема 1. Древнейшая история человечества

Оценочные средства: собеседование

1. Происхождение современного человека.
2. Расселение человека, хозяйство, быт.
3. Культуры первобытнообщинного строя.

Оценочные средства: проблемный семинар

1. Различные точки зрения по проблеме происхождения человека.

Тема 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Оценочные средства: собеседование

1. Древние цивилизации Востока.
2. Греческая и Римская цивилизации.
3. Средние века в Европе.

Оценочные средства: письменная контрольная работа

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим).
2. Средневековье как этап всемирной истории.

Тема 3. Новое время: эпоха модернизации.

Оценочные средства: собеседование

1. Великие географические открытия;
2. Возрождение и Реформация;
3. Буржуазные революции XVII-XIX вв.

Тема 4. Новейшее время.

Оценочные средства: круглый стол

1. Развитие Европы в 1900 – 1917 гг.
2. Первая мировая война.
3. Мировое развитие между мировыми войнами.
4. Вторая мировая война.
5. Складывание биполярного мира.

Тема 5. Человечество в XXI вв.

Оценочные средства: защита исследовательской работы.

Примерная тематика:

1. Генеалогия. История моей семьи.
2. Геральдика английских футбольных клубов.
3. Гражданская война в США
4. Древневавилонское общество по законам Хаммурапи.
5. Древнеегипетский костюм.
6. Древние изобретения. История шахмат.
7. Древние корабли.
8. Женщины в истории.
9. Женщины- правительницы.
10. Значение открытий Христофора Колумба.
11. Институт монархии в современной Европе.
12. Институт президентства США: история и современность.
13. История крестоносцев и их походов.

14. Исчезнувшие цивилизации.
15. Парламент Великобритании и его основные характеристики.

Раздел 2. История России.

Тема 6. История России – часть всемирной истории

Оценочные средства: собеседование

1. Особенности становления и развития российской цивилизации.
2. Роль и место России в мировом развитии: история и современность.

Оценочные средства: тестирование**.**

Примеры заданий:

1. История как наука изучает:
   а) закономерности развития общества;
   б) общие фундаментальные черты духовной жизни;
   в) взаимопереплетение культур.
2. Характерной чертой восточной цивилизации является:
   а) традиционализм;
   б) индивидуализм;
   в) рациональность.
3. Западный тип цивилизации - это:
   а) особый тип цивилизации, включающий в себя определенные этапы историко-культурного развития Европы и Северной Америки;
   б) исторически первый тип цивилизации, сложившийся к III тыс. на Древнем Востоке;
   в) единая общепланетарная цивилизация.
4. Археологическая периодизация в качестве основного критерия использует:
   а) устное народное творчество;
   б) последовательную смену орудий труда.
5. Человеком современного физического типа был:
   а) неандерталец;
   б) питекантроп;
   в) кроманьонец.

Тест состоит из 15 вопросов, время выполнения - 20 мин.

Тема 7. Русь в IX – начале XII вв.

Оценочные средства: тематическая дискуссия

1. Различные точки зрения по проблеме происхождения славян;
2. Образование государства Киевская Русь. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства;
3. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси;
4. Характер и основные направления внешней политики Древней Руси.

Тема 8. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Оценочные средства: собеседование

1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.
2. Особенности процесса складывания централизованного государства в России.
3. Свержение золотоордынского ига. Причины и характер Смуты. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.

Тема 9. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Оценочные средства: собеседование

1. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. «Москва – третий Рим»;
2. Установление крепостного права. Опричнина;
3. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства;

4. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции;
5. Расширение территории Российского государства в XVII в.;
6. Церковный раскол и его значение.

Оценочные средства: письменная контрольная работа
1. Московская Русь в конце XIV—XV в. Образование единого государства России.
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
3. Россия на рубеже XVI—XVII вв. Смутное время.

Тема 10. Россия в XVIII – начале XX вв.
Оценочные средства: круглый стол
1. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Провозглашение империи.
2. Россия в период дворцовых переворотов.
3. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
4. Россия в Священном союзе. Крымская война.
5. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.

Тема 11. Советское общество в 1917-1945 гг.
Оценочные средства: собеседование
1. Революция 1917 г. Падение самодержавия.
2. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Образование СССР.
3. Индустриализация, ее источники и результаты.
4. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия.
5. Начальный период Великой Отечественной войны.
6. Основные периоды и битвы Великой Отечественной войны.
7. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Конец второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.

Тема 12. Советское общество в 1945-1991 гг.
Оценочные средства: тематическая дискуссия.
1. Социально-экономическое положение СССР после войны.
2. Экономические реформы середины 1960-х гг.
3. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ.

Тема 13. Россия в XXI веке.
Оценочные средства: письменная контрольная работа
1. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.
2. Особенности современного развития РФ.

Оценочные средства: защита исследовательской работы.
Примерная тематика:
1. Взгляд на реформы Петра I сквозь время.
2. Взгляд современников на роль народа в Отечественной войне 1812 года.
3. Деньги в древней и современной России.
4. Знаменитые женщины-россиянки XIX–XX вв.
5. Золотое кольцо России.
6. Золотой век русской науки. Д.И. Менделеев.
7. История Государственной Думы периода новой России.
8. История развития паспортной системы России.
9. История России в картинах И.Е. Репина.
10. Крестьянское хозяйство: история, современность, будущее.
11. Крымская война 1853-1856 гг.

12. Культурные связи России и стран Востока в XVII-XVIII веках.
13. Опричнина: добро или зло для России.
14. Опыт столыпинских реформ в решении современного аграрного вопроса.
15. Ордена и медали современной России.

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету в первом семестре:

1. Современные научные концепции происхождения человека и общества.
2. Расселение древнейшего человечества.
3. Цивилизации Древнего Востока.
4. Античные цивилизации Средиземноморья.
5. Римская республика и империя.
6. Возникновение исламской цивилизации.
7. Христианская средневековая цивилизация в Европе.
8. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
9. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.
10. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв.
11. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.
12. Складывание международно-правовой системы. Лига наций, ООН.
13. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.
14. Распад «биполярной» модели международных отношений.
15. Особенности духовной жизни современного общества.

Вопросы к экзамену во втором семестре:

1. Образование государства Киевская Русь. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства.
2. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
3. Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александром Ярославовичем. Невская битва и Ледовое побоище.
4. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причиныпревращения Москвы в центр объединения русских земель.
5. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Великое княжество Московское в системе международных отношений.
6. Иван IV Грозный – первый российский царь. Реформы в правление Ивана IV. Опричнина: ее причины и последствия.
7. Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени.
8. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Восстановление независимости страны. Первые Романовы.
9. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
10. Петр I – царь-реформатор. Формирование нового курса развития России западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
11. Императрица Екатерина II. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
12. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX века. Внутренняя политика Александра I.

13. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
14. Крымская война – «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос». Положение державв восточной Европе. Курс императора Николая I.
15. Александр II. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века: причины, цели и характер. Контрреформы Александра III.
16. Социально-экономическое развитие России в 90-е годы XIX - начале XX вв. Особенности Российской экономики. Место и роль России в мировом производстве.
17. Первая буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 гг.). Причины, характер, движущие силы. Итоги.
18. Россия в первой мировой войне. Общий кризис самодержавия в годы первой мировой войны.
19. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года и свержение самодержавия в России.
20. Индустриализация в СССР. Основные итоги индустриального развития страны в предвоенные годы. Коллективизация в СССР и ее последствия.
21. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость.
22. Нападение Германии на Советский Союз. Причины временных неудач Красной Армии летом-осенью 1941 г.
23. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
24. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в годы второй мировой войны. Взаимодействие союзников и их разногласия.
25. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
26. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в годы второй мировой войны. Взаимодействие союзников и их разногласия.
27. Разгром милитаристской Японии. Конец второй мировой войны.
28. Социально-экономическое положение СССР после войны Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг.
29. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
30. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ.
31. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.
32. История антироссийской пропаганды: Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
33. Слава русского оружия. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
34. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
35. Присоединение Крымского полуострова к Российской Федерации. Спецоперация по защите Донбасса.

Критерии оценки

Экзамен проводится в письменной форме по билетам или в форме тестирования.

Критерии оценки при проведении экзамена по билетам:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	студент раскрывает теоретический вопрос, практическое задание выполняет без ошибок, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает не точности в определениях.	студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировоках (1-2ошибки), практическое задание выполнено частично, с допущением ошибок в расчётах	Теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено.

Критерии оценки при проведении экзамена в форме тестирования:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент выполнил 91-100% и набрал 46-50 баллов.	студент выполнил 76-90% и набрал 36-45 баллов.	студент выполнил 60-75% и набрал 30-35 баллов.	студент выполнил менее 0-59 % и набрал 0 - 29 баллов.

7. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и круглых столах. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

При выполнении практических самостоятельных работ можно обращаться к историческим сайтам, в том числе доступным в Интернете, например к сайту https://histrf.ru

Собеседование проводится в форме беседы.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.

Письменная домашняя работа и задания могут быть индивидуальными и общими. Контрольные точки по дисциплине проводятся в форме контрольных работ.

Целью контрольных работ является контроль и оценка сформированных у студентов требуемых общих компетенций.

Каждая контрольная работа выполняется на практическом занятии под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, рассчитана по времени на 90 минут.

Тестовая проверка уровня подготовки учащихся с помощью тестов проводится после изучения соответствующих тем и обеспечивает возможность проведения объективной проверки уровня подготовки учащихся по основным категориям: историческое время, эпоха, факты, явления, события, историческое пространство, историческое движение.

Аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена во 2 семестре. При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции и рекомендованную литературу.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ПОУД.02 «История» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование кабинета	Оборудование
Кабинет истории	Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., кресло преподавателя – 2 шт., столы ученические – 15 шт., посадочные места для учащихся – 30 шт., шкаф платяной – 1 шт., шкаф открытый – 2 шт., стол ассистента – 1 шт., доска меловая – 1 шт., акустическая система – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., стенды – 3 шт., жалюзи – 3 шт., светильник для доски – 1 шт., колонки – 2 шт, выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Windows 10 или Windows 11 x64, Smart Notebook, Microsoft Office

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса, а также в библиотеке Елабужского института КФУ. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература
История России : 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в трех частях / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. – Москва: Просвещение, 2020. - Часть 1. – 175 с. - ISBN 978-5-09-073931-3. – Текст : непосредственный.
История России : 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в трех частях / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. – Москва: Просвещение, 2020. - Часть 2. – 176 с. - ISBN 978-5-09-073931-3. – Текст : непосредственный.
История России : 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в трех частях / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. – Москва: Просвещение, 2020. - Часть 3. – 159 с. - ISBN 978-5-09-073931-3. – Текст : непосредственный.

Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.(базовый и углублённый уровни). 10-11 класс / Н.В. Загладин Н.В., Л.С. Белоусов; под редакцией Карпова С.П. – Москва : Русское слово – учебник, 2020. – 288 с.- (ФГОС, Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01763-3. - Текст : непосредственный.
Кузнецов, И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. - 639 с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013992-0. – URL : https://znanium.com/catalog/product/1169290 (дата обращения: 27.09.2021). – Текст : электронный.
Дополнительная литература
Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247109 (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995930 (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016200-3. – URL : https://znanium.com/catalog/product/1086532 (дата обращения: 01.09.2021). – Текст : электронный.

Руководитель библиотеки Л.В.Беляева

10. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1645), на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций ((Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» мая 2025 г.
МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПОУД.02 История

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код и наименование специальности)

Юрист
(квалификация выпускника)

Елабуга, 2025

Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине

ПОУД.02 История
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Всеобщая история	Собеседование Контрольная работа Тестирование
2	История России	Тематическая дискуссия Круглый стол Проблемный семинар
3	Разделы 1-2	Собеседование Контрольная работа
4	Раздел 1	Вопросы к зачёту*
5	Раздел 2	Вопросы к экзамену*

*Перечень вопросов к экзамену и зачёту представлены ниже.

Критерии оценки

Экзамен проводится в письменной форме по билетам или в форме тестирования.

Критерии оценки при проведении экзамена по билетам:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	студент раскрывает теоретический вопрос, практическое задание выполняет без ошибок, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает не точности в определениях.	студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2 ошибки), практическое задание выполнено частично, с допущением ошибок в расчётах	Теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено.

Критерии оценки при проведении экзамена в форме тестирования:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент выполнил 91-100% и набрал 46-50 баллов.	студент выполнил 76-90% и набрал 36-45 баллов.	студент выполнил 60-75% и набрал 30-35 баллов.	студент выполнил менее 0-59 % и набрал 0 - 29 баллов.

Темы сообщений и докладов

по дисциплине ПОУД.02 «История»

(наименование дисциплины)

1. Происхождение современного человека.
2. Расселение человека, хозяйство, быт.
3. Культуры первобытнообщинного строя.
4. Древние цивилизации Востока.
5. Греческая и Римская цивилизации.
6. Средние века в Европе.
7. Великие географические открытия;
8. Возрождение и Реформация;
9. Буржуазные революции XVII-XIX вв.
10. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка;
11. Международные конфликты XX – XXI вв.;
12. Европейский Союз, ООН, НАТО.
13. Особенности становления и развития российской цивилизации.
14. Роль и место России в мировом развитии: история и современность.
15. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.
16. Особенности процесса складывания централизованного государства в России.
17. Свержение золотоордынского ига. Причины и характер Смуты. Земский собор 1613г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.
18. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. «Москва – третий Рим»;
19. Установление крепостного права. Опричнина;
20. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российскогогосударства;
21. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции;
22. Расширение территории Российского государства в XVII в.;
23. Революция 1917 г. Падение самодержавия.
24. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники.Образование СССР.
25. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия.
26. Основные периоды и битвы Великой Отечественной войны.
27. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Конец второй мировой войны.Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.
28. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики– цена реформ.
29. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
30. История антироссийской пропаганды. Мифологемы и центры распространениясовременной русофобии.

Темы контрольных работ

по дисциплине ПОУД.02 «История»

(наименование дисциплины)

Контрольная работа №1:

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим)
2. Средневековье как этап всемирной истории.

Контрольная работа №2:

1. Московская Русь в конце XIV—XV в. Образование единого государства России.
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
3. Россия на рубеже XVI—XVII вв. Смутное время.

Контрольная работа №3:

1. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.
2. Особенности современного развития РФ.

Вопросы для проблемных семинаров и круглых столов

по дисциплине ПОУД.02 «История»

(наименование дисциплины)

1. Различные точки зрения по проблеме происхождения человека.
2. Развитие Европы в 1900 – 1917 гг.
3. Первая мировая война.
4. Мировое развитие между мировыми войнами.
5. Вторая мировая война.
6. Складывание биполярного мира.
7. Различные точки зрения по проблеме происхождения славян;
8. Образование государства Киевская Русь. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства.
9. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси;
10. Характер и основные направления внешней политики Древней Руси.
11. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Провозглашение империи.
12. Россия в период дворцовых переворотов.
13. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
14. Россия в Священном союзе. Крымская война.
15. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.
16. Социально-экономическое положение СССР после войны.
17. Экономические реформы середины 1960-х гг.
18. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-хгг.
19. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второйполовине 1980-х гг.
20. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ.

Тесты

по дисциплине ПОУД.02 «История»

(наименование дисциплины)

1. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Историография изучает:
а) даты исторических событий и явлений
б) развитие письменности, помогает определить авторство документа
в) историю денежного обращения, монетной чеканки
г) концепции, взгляды ученых, закономерности становления самой исторической науки
Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

2. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер. Человек современного вида появился:

а) 2—1,5 млрд лет назад
б) 4—3 млн лет назад
в) 100—40 тыс. лет назад
г) 6—5 тыс. лет назад.
Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

3. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Признаки неолитической революции:
а) возделывание злаков и выращивание животных
б) отсутствие частной собственности
в) преимущественно кочевой образ жизни
г) существование соседской общины
д) возникновение племенных богов
е) преобладание собирательства.
Ответ: а, г, д

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

4. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер. На рубеже IV—III тыс. до н. э.

а) возникли первые цивилизации
б) началась неолитическая революция
в) появился человек современного вида
г) зародилась религия.
Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

5. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи

а) буддизма
б) даосизма
в) ведизма
г) конфуцианства.
Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

6. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер. Возникновение цивилизации в Месопотамии связано с народом

а) аккадцы

б) шумеры
в) ассирийцы
г) хеты.
Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

7. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Небо считалось высшим божеством, правитель — Сыном Неба, а само царство стало называться Поднебесным. Речь идет о:
а) Персии
б) Египте
в) Индии
г) Китае.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

8. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.
В эпоху первобытности:
а) появилась письменност
б) были созданы первые государства, зародилась религия
г) появились научные знания
д) произошел переход к земледелию и скотоводству.

Ответ: в, д

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

9. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

В эпоху первобытности:
а) появилась письменность
б) были созданы первые государства
в) зародилась религия
г) появились научные знания
д) произошел переход к земледелию и скотоводству .
Ответ: в, д

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

10. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Началом Античности историки считают:
а) рубеж IV—III тыс. до н. э.
б) рубеж III—II тыс. до н. э.
в) середину II тыс. до н. э.
г) начало I тыс. до н. э.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

11. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Древнейший очаг греческой цивилизации:
а) Афины
б) Спарта
в) Иония
г) Крит.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

12. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Гражданин греческого полиса имел право:
а) заниматься ремеслом и торговлей
б) продать своего сына в рабство
в) участвовать в управлении государством
г) отказаться от участия в военном походе
д) защищать свой полис от врага.

Ответ: в, д

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

13. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

«Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с:

а) появлением монотеистической религии
б) рождением философии
в) созданием древнегреческого эпоса
г) открытием шарообразности Земли.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

14. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Для греческой религии и мифологии были характерны:
а) систематизированный характер мифологии:
б) единобожие
в) оформление единого греческого пантеона
г) отсутствие храмов и культа
д) существование в каждом полисе своего пантеона богов.

Ответ: а, в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

15. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Юлий Цезарь:
а) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
б) стал римским императором
в) являлся одним из древнеримских царей
г) был избран афинским стратегом.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

16. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Древнегреческий полис — это:
а) город-государство с округой
б) один из городов Греции
в) участок земли, принадлежащий на правах собственности
г) община полноправных граждан
д) религиозное объединение.

Ответ: а,г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

17. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Появление истории как особой области знания было связано с именем:
а) Гераклита
б) Фидия
в) Геродота
г) Перикла.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

18. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.
Для греческой культуры были характерны:
а) любовь к гладиаторским боям
б) большое внимание к наукам и искусствам
в) широкое распространение портрета
г) отсутствие монументальных зданий
д) изображение идеального человека.

Ответ: б, д

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

19. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Итоги развития Европы в Средние века:
а) сближение с Востоком
б) создание университетов
в) возникновение сословного представительства
г) перенаселение Европы
д) отказ от частной собственности.

Ответ: б, в.

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

20. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Важный признак феодального общества:
а) развитие индивидуализма
б) неграмотность
в) его независимость от государства
г) корпоративность.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

21. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Важнейший итог Столетней войны между Англией и Францией:
а) разорение и упадок территории Англии
б) оформление их как национальных государств
в) объединение территорий обоих государств
г) усиление Германии, вызванное ослаблением этих государств.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

22. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

После распада раннефеодальных государств в Европе:

а) установилась политическая раздробленность
б) возникли абсолютные монархии
в) распространилось сословное представительство
г) установилась власть арабов.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

23. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Главный экономический результат Великих географических открытий:

а) подъем мировой торговли
б) открытие новых материков
в) развитие кораблестроения
г) усиление Испании и Португалии.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

24. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Изменение, произошедшее в положении буржуазии в XIX в.:

а) ее численность многократно увеличилась
б) у нее появилось стремление влиться в сословие дворян
в) значительно увеличилось ее экономическое могущество
г) сложилась влиятельная группа торговой буржуазии.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

25. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

В результате индустриализации
а) промышленность стала преобладать над сельским хозяйством
б) главную роль в промышленности стали играть обрабатывающие отрасли в) стали использовать машины в промышленности
г) появилась новая форма предприятия — завод.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

26. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Во второй половине XIX в. в процессе новой технической революции:

а) сократилось число промышленных предприятий
б) появилось машиностроение
в) начал развиваться городской транспорт.
г) стали использовать в быту и производстве электричество.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

27. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Промышленная революция началась в:
а) Франции
б) Германии
в) Великобритании
г) Испании.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

28. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Изменение, произошедшее в положении рабочих в XIX в.
а) сложилась группа работников квалифицированного труда
б) увеличилась значимость мастеров ручного труда
в) численность рабочих сокращалась
г) был запрещен женский и детский труд.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

29. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

В результате индустриализации:
а) машины стали активно использоваться в сельском хозяйстве
б) началось производство машин машинами
в) произошел подъем преимущественно базовых отраслей промышленности
г) наиболее активно развивались обрабатывающие отрасли промышленности.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

30. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Во второй половине XIX в. в процессе новой технической революции:
а) появился железнодорожный транспорт
б) стали применять машины в промышленности
в) начали использовать энергию атома
г) появился автомобильный транспорт.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

31. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Централизованными государствами в Европе к концу XV в. Были:
а) Франция
б) Италия
в) США
г) Священная Римская империя германского народа
д) Испания.

Ответ: а, д

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

32. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Правовой характер абсолютной монархии выражался в:
а) разделении властей
б) нераспространении власти монарха на собственность подданных
в) законодательном упразднении старинных обычаев провинций
г) личном составлении законов монархом.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

33. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Реформы в духе Просвещения, проводившиеся в европейских странах:
а) централизация системы управления страной
б) ограничение произвола помещиков по отношению к крестьянам
в) реорганизация и укрепление армии
г) развитие системы образования
д) запрещение протестантизма.

Ответ: б, г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

34. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Причины Французской революции конца XVIII в.:
а) сохранение сеньориального строя
б) подчинение Франции власти Габсбургов
в) недовольство пуритан итогами Реформации г) созыв Генеральных штатов
д) плохое управление страной и расточительность двора.

Ответ: а, д

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

35. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.
К концу XVII в. в Англии установилась:
а) республика

б) конституционная монархия
в) федеративное устройство
г) всеобщее избирательное право
д) принцип разделения властей
е) личная неприкосновенность граждан.

Ответ: б, д, е

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

36. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

В ходе Гражданской войны в США:
а) США стали независимы от Великобритании
б) было введено всеобщее избирательное право
в) установилась республика
г) было отменено рабство.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

37. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

В последней трети XIX в. в большинстве стран Европы:
а) возникла республиканская форма правления
б) власть монарха была ограничена конституциями
в) были предоставлены избирательные права женщинам
г) были запрещены политические партии.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

38. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Результаты колониальной политики для стран Востока к концу XIX в.:
а) подрыв традиционных основ благосостояния населения
б) учреждение частной собственности на землю
в) установление демократических политических режимов
г) широкое распространение христианства
д) использование машин в сельском хозяйстве.

Ответ: а, д

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

39. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Объединение Германии связано с именем:
а) Д. Гарибальди

б) Наполеона III
в) Карла V
г) О. Бисмарка.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

40. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Русско-французский союз в конце XIX в. был заключен против:
а) Великобритании
б) Германии
в) Испании
г) Османской империи.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

41. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Одним из авторов “Повести временных лет” считается:
а) монах Нестор;
б) Владимир Мономах;
в) митрополит Илларион;
г) Ярослав Мудрый.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

42. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Форма взимания дани с подвластного населения в Киевской Руси:
а) барщина;
б) оброк;
в) ясак;
г) полюдье.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

43. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

В Киевской Руси рядовичем называли:
а) рядового дружинника;
б) слугу;
в) наемного работника по договору;
г) пленника, обращенного в рабство.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

44. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Любечский съезд русских князей в 1097 г. принял решение:
а) об организации похода против половцев;
б) о порядке замещения киевского престола;
в) каждому владеть отчиной своей и всем совместно охранять Русскую землю.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

45. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

В 1327 году крупное восстание против ордынского баскака Чол - хана вспыхнуло в:
а) Твери;
б) Владимире;
в) Великом Новгороде;
г) Москве.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

46. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Столица Золотой Орды г. Сарай находился:
а) у озера Селигер;
б) на реке Тобол;
в) недалеко от нынешней Астрахани.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

47. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Отправляясь на Куликовскую битву, князь Дмитрий Донской получил благословение:
а) Константинопольского патриарха;
б) Ростовского митрополита Вассиана;
в) Церковного собора;
г) Сергия Радонежского.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

48. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Первые ханы Золотой Орды отличались веротерпимостью. По своим религиозным воззрениям они были:
а) буддистами;
б) исламистами;
в) язычниками;
г) христианами.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

49. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

О ком сказала одна из казанских ханш: “Родился у Вас царь, а у него двои зубы: одним ему съесть нас, татар, а другим – вас…”

а) Алексее Михайловиче;
б) Василии III;
в) Иване IV;
г) Василии II.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

50. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Почему Иван IV ввёл опричнину?
а) для укрепления личной власти и расправы с любыми оппозиционными настроениями в стране;
б) чтобы спасти себя и свою семью от угрожавшего им заговора бояр;
в) чтобы, отобрав земли у “изменников бояр”, раздать их более прогрессивному классу – дворян.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

51. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Судебник – это
а) свод законов единого государства, впервые определивший компетенцию должностных лиц;
б) рекомендации для судей;
в) документ, руководствуясь которым бояре решали местнические споры.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

52. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Какой монастырь основал Сергей Радонежский?
а) Донской;
б) Соловецкий;
в) Троицкий;
г) Андрониковский.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

53. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

На российском престоле не раз оказывались люди с незаурядными творческими способностями.

Шахматистом, сочинителем церковной музыки и писателем был:
а) Иван IV;
б) Петр I;
в) Борис Годунов;
г) Василий Шуйский.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

54. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Раскол Русской Православной церкви произошёл в правление:
а) Б.Годунова;
б) В. Шуйского;
в) Михаила Федоровича;
г) Алексея Михайловича.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

55. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

До 1696 года Петр I являлся на престоле соправителем с:
а) Софьей;
б) Федором;
в) Иваном;
г) Боярской думой.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

56. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

В соответствии с “Жалованной грамотой городам”, дарованной Екатериной П:
а) вводились должности уличных старост;
б) возникли городские сословия;
в) появились городские думы;
г) прекращен набор рекрутов из горожан.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

57. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

“Оком государевым” Петр 1 назвал вновь введённую должность:
а) обер-прокурора Синода;
б) президента Юстиц-коллегии;
в) генерал-прокурора;
г) президента Ревизион – коллегии.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

58. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Назовите имя первой женщины России, получившей орден Св. Екатерины:
а) Е.Р. Дашкова;
б) Екатерина 1;
в) Елизавета Петровна;
г) Екатерина П.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

59. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

В 1719 г. в Петербурге был открыт для свободного посещения музей и библиотека при нём. Как он назывался?
а) Эрмитаж;
б) Кунсткамера;
в) Русский музей;
г) Исторический музей.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

60. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Павел I отменил Указ о вольности дворянства, т.к. полагал, что:
а) на дворянстве лежит вина за смерть его отца;
б) на смену дворянству должна прийти буржуазия;
в) необходимо привлечь на свою сторону крестьянство;
г) ведущей силой общества стал рабочий класс.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

61. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Согласно министерской реформе Александра 1:
а) министры назначались Государственным Советом и были ответственны только перед ним;
б) министры назначались императором и были ответственны только перед ним;
в) министры избирались Государственной Думой и были ответственны только перед ней;
г) министры избирались служащими министерства и были ответственны только перед ними.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

62. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Что стало одним из итогов подписания Тильзитского мирного договора?
а) присоединение России к континентальной блокаде Англии;
б) укрепление позиций России на Балтике;
в) доминирование России в Европе;
г) Россия становилась союзником Франции в войне против Австрии.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

63. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Какие изменения произошли в системе государственного управления в годы царствования Николая I?
а) усилились личное влияние царя, централизация и бюрократизм;
б) началась децентрализация и демократия системы государственного управления;
в) значительно упорядочилась деятельность административного аппарата;
г) усилилась роль Государственного Совета.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

64. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.
Что побудило царское правительство провести в 1861 году крестьянскую реформу?

а) поражение в Крымской войне;
б) требование дворянства освободить крестьян;
в) революционное движение крестьян;
г) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

65. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

В чём заключались функции земств?
а) осуществление политической власти на местах;
б) выполнение полицейских и фискальных функций;
в) решение хозяйственно-административных и культурных вопросов местного значения;
г) решение земельных вопросов.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

66. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

По судебной реформе 1864 года:
а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
б) сохранялся принцип сословного суда;
в) создавался специальный суд для дворян;
г) создавался судебный орган сельской общины.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

67. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Назовите партию, программной целью которой была конституционная монархия?
а) эсеры;
б) кадеты;
в) меньшевики;
г) большевики.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

68. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Почему репрессии 30-х годов были направлены прежде всего против старых партийных кадров?

а) для них И.В. Сталин не являлся серьёзным авторитетом, что мешало становлению и укреплению режима его личной власти;
б) среди старых партийцев многие были сторонниками капитализации России;
в) старые большевики поддерживали Л. Троцкого;
г) старые большевики были против строительства социализма.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

69. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Почему 70-е годы называют периодом застоя?
а) потому что в эти годы практически не решались проблемы во внутренней жизни страны;
б) в эти годы установилась экономическая и политическая стабилизация;
в) в эти годы произошло выравнивание уровня жизни в городе и деревне;
г) в эти годы наблюдался экономический подъем в СССР.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

70. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Модель проводившейся в 1992-1993 г. радикально-либеральной модернизации экономики России была разработана группой:
а) Е.Т. Гайдара;
б) В.С. Черномырдина;
в) А.Б. Чубайса;
г) Л.И. Абалкина.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

71. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Заявление “Да будет Киев матерью городам русским” сделал в 882 г. князь:
а) Рюрик;
б) Олег;
в) Дир;
г) Игорь.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

72. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Киевский князь Владимир обряд крещения принял в городе:

а) Херсонес;
б) Константинополь;
в) Киев;
г) Иерусалим.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

73. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

“Славянскими апостолами” называют:
а) просветителей Кирилла и Мефодия;
б) первых святых на Руси Бориса и Глеба;
в) первых князей – христиан: княгиню Ольгу и её внука Владимира;
г) летописца Нестора и игумена Феодосия Печерского.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

74. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Назовите правителя Киевской Руси, дочь которого, благодаря династическим связям, стала королевой, а затем и регентшей Франции.
а) Владимир Мономах;
б) Святослав Игоревич;
в) Мстислав Великий;
г) Ярослав Мудрый.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

75. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Крупнейшим княжеством на северо-востоке Руси в середине XII века было:
а) Рязанское;
б) Московское;
в) Тверское;
г) Владимиро-Суздальское.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

76. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Военная операция, известная как “Ледовое побоище” связана с именем:
а) Ивана Калиты;
б) Александра Невского;

в) Дмитрия Донского;
г) Ивана Грозного.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

77. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Дисциплина в монгольском войске держалась на:
а) патриотизме;
б) патриотизме и сознательности каждого воина;
в) страхе и кровнородственных отношениях в каждом десятке;
г) на кровнородственных отношениях и преданности хану.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

78. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Баскаками в Золотой Орде называли:
а) сборщиков дани с русских земель;
б) русских князей, назначенных управлять своими землями от имени хана;
в) предводителей отрядов, усмирявших восстания на подвластных землях;
г) дипломатов.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

79. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Какое прозвище было у Василия II?
а) Тёмный;
б) Гордый;
в) Красный;
г) Шемяка.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

80. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Центром приморской торговли в XVI в. стал город:
а) Мурманск;
б) Новороссийск;
в) Архангельск;
г) Астрахань.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

81. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Во время опричнины страна была разделена на две части:
а) губернии и воеводства;
б) уезды и земщину;
в) земщину и опричнину;
г) опричнину и боярщину.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

82. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Урочные лета – это:
а) годы, которые провинившийся крестьянин должен отработать на каторге;
б) срок сыска беглых крестьян;
в) годы, в которые запрещались крестьянские переходы.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

83. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Сословно-представительной Россия стала после того, как:
а) в Избранную раду включили незнатных людей;
б) ликвидировано местничество;
в) ввели опричнину;
г) в земских соборах стали участвовать представители черносошных крестьян и торгово-ремесленного посада.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

84. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

После убийства Федора Годунова Москва присягнула:
а) В. Шуйскому;
б) Семибоярщине;
в) польскому Королевичу Владиславу;
г) Лжедмитрию I.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

85. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Идейный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум:
а) стал патриархом в 1666 году;
б) был заживо сожжен в 1682 году;
в) был сослан на Соловецкие острова;
г) отказался от Духовного сана и стал купцом.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

86. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Для высшего придворного круга в XVII веке нерегулярно выпускалась рукописная газета:
а) “Ведомости”;
б) “Куранты”;
в) “Новости”;
г) “Вести”.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

87. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Забота властей о привлечении образованной молодёжи на государственную службу выразилась в указе, запрещавшем дворянам до окончания школы жениться, который был издан:
а) Павлом I;
б) Петром III;
в) Петром I;
г) Анной Иоанновной.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

88. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Кем была отменена смертная казнь в XVIII веке за обычные уголовные преступления?
а) Петром I;
б) Елизаветой Петровной;
в) Екатериной II;
г) Анной Ивановной.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

89. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Что представляет собой политика меркантилизма?
а) развитие промышленности и торговли;
б) поощрение вызова товаров за границу;
в) ввоз товаров из-за границы;
г) развитие военной промышленности.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

90. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Имя младенца, за рождение которого его мать была награждена премией в 100 тыс. руб.:
а) Павел I;
б) Алексей Петрович;
в) Константин Павлович;
г) Александр Павлович.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

91. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Каким образом получила власть Екатерина II:
а) по наследству;
б) путём выборов;
в) через гвардейский переворот;
г) через Государственный совет.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

92. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Кто был автором и главным вдохновителем политических реформ при Александре I?
а) Н.М. Карамзин;
б) М.М.Сперанский;
в) В.П. Кочубей;
г) Г.Р. Державин.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

93. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Финляндия вошла в состав Российский империи в результате войны:
а) со Швецией в 1808-1809 гг.;
б) Северной;
в) Ливонской;
г) I-ой Мировой.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

94. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Кто подготовил к изданию в 1830-1832 гг. “Полное собрание законов Российской империи”?
а) М.М. Сперанский;
б) С.С. Уваров;
в) Н.М. Карамзин;
г) А.Х. Бенкендорф.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

95. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

На каких условиях реформа 1861 года предоставляла крестьянам землю?
а) крестьяне получали только личную свободу, но без земли;
б) полностью за счёт государственной казны;
в) бесплатно в частную собственность;
г) за выкуп при содействии правительства.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

96. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Какую цель ставил П.А. Столыпин, проводя Крестьянскую реформу в России в начале XX века?
а) экономически укрепить восточные районы страны;
б) экономически укрепить крестьянское хозяйство;
в) усилить государственное влияние на сельское хозяйство,
г) усилить помещичье хозяйство.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

97. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Что предполагала политика “военного коммунизма”?
а) введение продразверстки на продовольственные излишки крестьянской семьи;
б) установление права на труд;
в) установление 8-ми часового рабочего дня;
г) введение продналога.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

98. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Укажите источники получения денежных средств для развития промышленности СССР в 30-х годах:
а) принудительное размещение денежных займов среди населения;
б) монополизация государством производства алкогольной продукции
в) дополнительный выпуск денег в обращение.

Ответ: а,б,в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

99. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Назовите одну из причин неудач Советской Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:
а) предательство генерала А.А. Власова, сдавшего свою армию врагу;
б) некомпетентность И.В. Сталина и нерешительность военного командования;
в) действия немецких шпионов и диверсантов на крупных предприятиях оборонного значения;
г) политика Англии и Франции.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

100. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Ныне действующая Конституция России была принята:
а) Государственной Думой;
б) Конституционным судом;
в) Советом Федерации;
г) референдумом.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Вопросы к зачету в первом семестре

по дисциплине ПОУД.02 «История»

(наименование дисциплины)

1. Современные научные концепции происхождения человека и общества.
2. Расселение древнейшего человечества.
3. Цивилизации Древнего Востока.
4. Античные цивилизации Средиземноморья.
5. Римская республика и империя.
6. Возникновение исламской цивилизации.
7. Христианская средневековая цивилизация в Европе.
8. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
9. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.
10. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв.
11. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.
12. Складывание международно-правовой системы. Лига наций, ООН.
13. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.
14. Распад «биполярной» модели международных отношений.
15. Особенности духовной жизни современного общества.

Вопросы к экзамену во втором семестре

по дисциплине ПОУД.02 «История»

(наименование дисциплины)

1. Образование государства Киевская Русь. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства.
2. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
3. Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александром Ярославовичем. Невская битва и Ледовое побоище.
4. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причиныпревращения Москвы в центр объединения русских земель.
5. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Великое княжество Московское в системе международных отношений.
6. Иван IV Грозный – первый российский царь. Реформы в правление Ивана IV. Опричнина: ее причины и последствия.
7. Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени.
8. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Восстановление независимости страны. Первые Романовы.
9. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
10. Петр I – царь-реформатор. Формирование нового курса развития России западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
11. Императрица Екатерина II. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
12. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX века. Внутренняя политика Александра I.
13. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.

14. Крымская война – «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос». Положение державв восточной Европе. Курс императора Николая I.
15. Александр II. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века: причины, цели и характер. Контрреформы Александра III.
16. Социально-экономическое развитие России в 90-е годы XIX - начале XX вв. Особенности Российской экономики. Место и роль России в мировом производстве.
17. Первая буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 гг.). Причины, характер, движущие силы. Итоги.
18. Россия в первой мировой войне. Общий кризис самодержавия в годы первой мировой войны.
19. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года и свержение самодержавия в России.
20. Индустриализация в СССР. Основные итоги индустриального развития страны в предвоенные годы. Коллективизация в СССР и ее последствия.
21. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость.
22. Нападение Германии на Советский Союз. Причины временных неудач Красной Армии летом-осенью 1941 г.
23. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
24. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в годы второй мировой войны. Взаимодействие союзников и их разногласия.
25. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
26. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в годы второй мировой войны. Взаимодействие союзников и их разногласия.
27. Разгром милитаристской Японии. Конец второй мировой войны.
28. Социально-экономическое положение СССР после войны Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг.
29. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
30. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ.
31. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.
32. История антироссийской пропаганды: Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
33. Слава русского оружия. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
34. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
35. Присоединение Крымского полуострова к Российской Федерации. Спецоперация по защите Донбасса.