

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 12:31:16
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
«22» 05 2024 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Фонетика в аспекте преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Данилова Ю.Ю. (Кафедра русского языка и литературы, Отделение филологии и истории), JJDanilova@kpfu.ru

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) УК-4.1. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Должен знать:

- основные направления лингвистической науки в области фонетики и фонологии, важнейшие понятия и термины, применяемые в этих разделах языкознания;
- базовые принципы построения текста в устной и письменной форме как акта коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- основные этапы формирования орфоэпической и орфографической нормы русского языка;
- особенности преподавания русского языка в современной поликультурной среде;
- методы филологического анализа, используемые для осуществления научного исследования, алгоритм анализа и интерпретации звучащего текста.
- понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю;
- способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности;

Должен уметь:

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке РФ, в том числе в разных (заданных и нестандартных) ситуациях;
- соотносить полученные теоретические знания с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях, применять полученные знания в преподавании русского языка в различных образовательных условиях поликультурной среды, а также в других областях изучения русского языка, в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности;
- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;
- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;
- применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;
- максимально грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

Должен владеть:

- основными методами и приёмами описания фонетического и фонемного строя русской речи, пониманием устройства ее интонационной системы, ее графической, орфографической и орфоэпической структуры;
- методами деловой коммуникации на государственном языке РФ в разных (заданных и нестандартных) ситуациях, а также приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;
- практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, позволяющими осуществлять самостоятельную работу с лингвистической литературой по предмету, со словарями и справочниками.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Русский язык как иностранный иностранный (английский) язык» и относится к обязательной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 52 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 20 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение. Основные аспекты описания фонетической системы русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Тема 2. Особенности системы русских гласных | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 3. | Тема 3. Особенности системы русских согласных | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 4. | Тема 4. Противопоставление по глухости звонкости как типологическая особенность системы русского консонантизма. | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 5. | Тема 5. Противопоставление по твердости мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 6. | Тема 6. Русская ритмика при обучении произношению иностранцев | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 7. | Тема 7. Особенности русской интонационной системы | 3 | 2 | 4 | 0 | 2 |
| 8. | Тема 8. Коммуникативная организация русского звучащего предложения | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 9. | Тема 9. Основы эмоционально-стилистического анализа звучащих текстов | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 10. | Тема 10. Типологические черты русской фонологической системы | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 11. | Тема 11. Методологические основы анализа иностранного акцента в русской речи | 3 | 2 | 4 | 0 | 2 |
| 12. | Тема 12. Особенности построения курсов фонетики и | 3 | 3 | 4 | 0 | 2 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| | интонации русского языка на различных этапах обучения | | | | | |
| 13. | Тема 13. Организация урока по русской звучащей речи в иноязычной аудитории | 3 | 3 | 4 | 0 | 2 |
| | Итого | | 24 | 28 | 0 | 20 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Основные аспекты описания фонетической системы русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории.

Общая характеристика курса «Функциональная фонетика», его цели и задачи. Специфика работы по обучению произношению в иноязычной аудитории. Основные аспекты описания фонетической системы русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории. Анализ функционирования звуковых единиц в родном и изучаемом языках в контексте обучения русскому произношению. Артикуляционно-перцептивный и системно-функциональный. Понятие фонологической «призмы».

Тема 2. Особенности системы русских гласных.

Особенности русского вокализма, актуальные в практике преподавания РКИ в XXI веке. Нарушение противопоставления русских гласных в иностранном акценте. Редукция гласных как типологическая особенность русского вокализма. Нарушение позиционного варьирования гласных в иностранном акценте. Работа над артикуляционными трудностями в произношении русских гласных.

Тема 3. Особенности системы русских согласных.

Особенности русского консонантизма, актуальные в практике преподавания РКИ в XXI веке. Нарушение противопоставления русских согласных по месту и способу образования в иностранном акценте. Позиционное варьирование русских согласных фонем по месту и способу образования и его нарушение в иностранном акценте. Сложные сочетания русских согласных на основе чередования различных зон артикуляции и различных способов образования согласных. Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по месту и способу образования русских согласных. Дифференцированное положение кончика языка при образовании русских согласных. Система переключений артикуляции по месту и способу образования.

Тема 4-5. Противопоставление по глухости-звонкости, твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма.

Особенности варьирования русских согласных по глухости-звонкости. Система переключений артикуляции по глухости-звонкости. Нарушение противопоставления по глухости-звонкости в иностранном акценте. Полнозвонкость русских шумных звонких согласных. Работа над противопоставлением твердых и мягких согласных в позициях конца слова и перед согласными. Система переключений артикуляции с твердой на мягкую и наоборот.

Тема 6. Русская ритмика при обучении произношению иностранцев.

Структура русского слога в сравнении со структурой слога в иноязычных системах. Русское количественное ударение в сопоставлении с динамическим и музыкальным ударением в иноязычных системах. Разноместность и подвижность как типологические черты русского ударения. Строение ритмических моделей русских слов как основа обучения нерусских русской ритмике. Слитность произношения в русском фонетическом слове и синтагме.

Тема 7. Особенности русской интонационной системы.

Интонационные средства русского языка: тип интонационной конструкции, передвижение интонационного центра, синтагматическое членение, пауза. Строение и употребление в речи основных типов ИК. Передвижение центра ИК как типологическая особенность русской интонационной системы. Использование фонологической теории Е.А. Брызгуновой при обучении русскому языку как иностранному.

Тема 8. Коммуникативная организация русского звучащего предложения.

Интонация как средство оформления актуального членения предложения. Особенности оформления актуального членения предложения в русском языке и их изучение в курсах практической фонетики. Интонационный анализ текста в процессе обучения иностранных филологов-русистов.

Тема 9. Основы эмоционально-стилистического анализа звучащих текстов.

Нейтральные и эмоциональные реализации. ИК. Стрoение вариативных рядов ИК и их роль при выражении стилистических особенностей русской звучащей речи.

Тема 10. Типологические черты русской фонологической системы.

Своеобразие звукового строя русского языка как языка с фонологической системой преимущественно парадигматического характера. Система и норма в русском языке. Варианты русских литературных произносительных норм и их презентация в курсах русской звучащей речи для иностранных учащихся.

Тема 11. Методологические основы анализа иностранного акцента в русской речи

Иностранный акцент в русской речи в области звуков, ритмики, интонации и методика его устранения. Отличительные черты различных иностранных акцентов в русской речи. Классификация ошибок иностранных учащихся в области русской фонетики. Типологические различия родного и изучаемого языков как фактор, определяющий интерференцию и основные признаки системы акцента. Работа по преодолению фонетических трудностей на занятиях по РКИ и культуре русской речи с применением различных методик.

Тема 12. Особенности построения курсов фонетики и интонации русского языка на различных этапах обучения

Фонетический аспект в методике преподавания русского языка как иностранного. Вводно-фонетические и корректировочные фонетические курсы. Национально ориентированные курсы звучащей речи. Курсы русской звучащей речи, построенные с учетом профессиональных потребностей учащихся. Основные учебники и учебные пособия для иностранных учащихся по русской практической фонетике. Возможности дистанционного обучения русскому произношению. Проблемы создания национально ориентированных электронных курсов по фонетике.

Тема 13. Организация урока по русской звучащей речи в иноязычной аудитории

Пути автоматизации навыков и формирования умений в области произношения. Система упражнений и заданий на уроке по русской звучащей речи. Система фонетических игр для обучения инофонов русскому произношению на начальном этапе. Презентация проектов уроков по функциональной фонетике.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Белешапкова В.А., Брызгунова Е.А., Земская Е.А., Милославский И.Г. и др. Современный русский язык. -М., 1989 - <http://ksana-k.narod.ru/menu/rus/beloshapkova.html>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|---|
| Лекции | Обучающийся должен посещать все лекционные занятия, в процессе которых вести конспектирование лекционного материала, обращать внимание на ключевые понятия темы, содержание описываемых явлений. В материале лекции содержатся проблемные вопросы, над которыми обучающийся должен порассуждать в отведенное преподавателем время, а затем предложить варианты решения. Необходимо участвовать в прайм-опросах преподавателя перед началом каждой лекции. Такие прайм-опросы, как правило, проводятся преподавателем с целью текущего контроля знаний студентов по пройденной теме и содержат вопросы по ранее пройденной/-ым теме/темам. |
| практические занятия | Обучающиеся самостоятельно готовятся по заранее оглашенным темам и готовят конспект. В нем проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| самостоятельная работа | Блок самостоятельных работ предполагает самостоятельную подготовку студентов на одну из изученных тем, или на одну из ранее изученных норм русского языка. Для самостоятельных работ обучающийся также заводит отдельную тетрадь, в которой фиксируются все выполненные им работы с оценкой (баллами) и подписью преподавателя. |
| экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Он проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Итоговая оценка выставляется в результате ответа на вопросы и задания билета. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина проходит в аудитории №75 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования аудитории №75: Комплект мебели (посадочных мест) 38. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1. Меловая доска передвижная 1 шт. Шкафы 4. Стенды настенные 3 шт. Ноутбук ICL Pi155 1. Веб-камера 1. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90

минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) "Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык".

*Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.02.02 - Фонетика в аспекте преподавания
русского языка как иностранного*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.07.02.02 - Фонетика в аспекте преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | |
| 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | |
| 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ..... | |
| 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ..... | |
| 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ..... | |
| 4.1.1. <i>Устный опрос</i> по темам «Тема 1. Введение. Основные аспекты описания фонетической системы русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории»; «Тема 2. Особенности системы русских гласных»; «Тема 3. Особенности системы русских согласных»; «Тема 4-5. Противопоставление по глухости-звонкости, твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма»; «Тема 6. Русская ритмика при обучении произношению иностранцев»; «Тема 8. Коммуникативная организация русского звучащего предложения»; «Тема 11. Методологические основы анализа иностранного акцента в русской речи»; «Тема 12. Особенности построения курсов фонетики и интонации русского языка на различных этапах обучения»; «Тема 13. Организация урока по русской звучащей речи в иноязычной аудитории»..... | |
| 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания..... | |
| 4.1.1.2. Критерии оценивания..... | |
| 4.1.1.3. Содержание оценочного средства..... | |
| 4.1.2. <i>Тестовая работа</i> по темам «Тема 1. Введение. Основные аспекты описания фонетической системы русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории»; «Тема 2. Особенности системы русских гласных»; «Тема 3. Особенности системы русских согласных»; «Тема 4-5. Противопоставление по глухости-звонкости, твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма»; «Тема 6. Русская ритмика при обучении произношению иностранцев»; «Тема 7. Особенности русской интонационной системы»; «Тема 8. Коммуникативная организация русского звучащего предложения»; «Тема 9. Основы эмоционально-стилистического анализа звучащих текстов»; «Тема 10. Типологические черты русской фонологической системы»..... | |
| 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания..... | |
| 4.1.2.2. Критерии оценивания..... | |
| 4.1.2.3. Содержание оценочного средства..... | |
| 4.1.3. <i>Реферат</i> по темам «Тема 11. Методологические основы анализа иностранного акцента в русской речи»; «Тема 12. Особенности построения курсов фонетики и интонации русского языка на различных этапах обучения»; «Тема 13. Организация урока по русской звучащей речи в иноязычной аудитории»..... | |
| 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания..... | |
| 4.1.3.2. Критерии оценивания..... | |
| 4.1.3.3. Содержание оценочного средства..... | |
| 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | |
| 4.2.1. Экзамен..... | |
| 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания..... | |
| 4.2.1.2. Критерии оценивания..... | |
| 4.2.1.3. Оценочные средства..... | |

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|--|---|
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления лингвистической науки в области фонетики и фонологии, важнейшие понятия и термины, применяемые в этих разделах языкознания; - базовые принципы построения текста в устной и письменной форме как акта коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности; - основные этапы формирования орфоэпической и орфографической нормы русского языка, особенности преподавания русского языка в современной поликультурной среде; - методы филологического анализа, используемые для осуществления научного исследования, алгоритм анализа и интерпретации звучащего текста. - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; - способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить полученные теоретические знания с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях, применять полученные знания в преподавании русского языка в различных образовательных условиях поликультурной среды, а также в других областях изучения русского языка, в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности; - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. | <p><i>Устный опрос</i> по темам «Тема 1. Введение. Основные аспекты описания фонетической системы русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории»; «Тема 2. Особенности системы русских гласных»; «Тема 3. Особенности системы русских согласных»; «Тема 4-5. Противопоставление по глухости-звонкости, твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма»; «Тема 6. Русская ритмика при обучении произношению иностранцев»; «Тема 8. Коммуникативная организация русского звучащего предложения»; «Тема 11. Методологические основы анализа иностранного акцента в русской речи»; «Тема 12. Особенности построения курсов фонетики и интонации русского языка на различных этапах обучения»; «Тема 13. Организация урока по русской звучащей речи в иноязычной аудитории».</p> <p><i>Тестовая работа</i> по темам «Тема 1. Введение. Основные аспекты описания фонетической системы русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории»; «Тема 2. Особенности системы русских гласных»; «Тема 3. Особенности системы русских согласных»; «Тема 4-5. Противопоставление по глухости-звонкости, твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма»; «Тема 6. Русская ритмика при обучении произношению иностранцев»; «Тема 7. Особенности русской интонационной системы»; «Тема 8. Коммуникативная организация русского звучащего предложения»; «Тема 9. Основы эмоционально-стилистического анализа звучащих текстов»; «Тема 10. Типологические черты русской фонологической системы».</p> <p><i>Реферат</i> по темам «Тема 11. Методологические основы анализа</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приёмами описания фонетического и фонемного строя русской речи, пониманием устройства ее интонационной системы, ее графической, орфографической и орфоэпической структуры; - практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, позволяющими осуществлять самостоятельную работу с лингвистической литературой по предмету, со словарями и справочниками. | <p>иностранного акцента в русской речи»; «Тема 12. Особенности построения курсов фонетики и интонации русского языка на различных этапах обучения»; «Тема 13. Организация урока по русской звучащей речи в иноязычной аудитории».</p> <p>Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i></p> |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> | <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в разных (заданных и нестандартных) ситуациях; - применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; - максимально грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных (заданных и нестандартных) ситуациях, а также приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации | <p><i>Устный опрос</i> по темам «Тема 1. Введение. Основные аспекты описания фонетической системы русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории»; «Тема 2. Особенности системы русских гласных»; «Тема 3. Особенности системы русских согласных»; «Тема 4-5. Противопоставление по глухости-звонкости, твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма»; «Тема 6. Русская ритмика при обучении произношению иностранцев»; «Тема 8. Коммуникативная организация русского звучащего предложения»; «Тема 11. Методологические основы анализа иностранного акцента в русской речи»; «Тема 12. Особенности построения курсов фонетики и интонации русского языка на различных этапах обучения»; «Тема 13. Организация урока по русской звучащей речи в иноязычной аудитории».</p> <p><i>Тестовая работа</i> по темам «Тема 1. Введение. Основные аспекты описания фонетической системы русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории»; «Тема 2. Особенности системы русских гласных»; «Тема 3. Особенности системы русских согласных»; «Тема 4-5. Противопоставление по глухости-звонкости, твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма»; «Тема 6. Русская ритмика при обучении произношению иностранцев»; «Тема 7. Особенности русской интонационной системы»; «Тема 8. Коммуникативная организация русского звучащего предложения»; «Тема 9. Основы эмоционально-стилистического анализа звучащих текстов»; «Тема 10. Типологические черты русской фонологической системы».</p> <p><i>Реферат</i> по темам «Тема 11. Методологические основы анализа иностранного акцента в русской речи»;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | «Тема 12. Особенности построения курсов фонетики и интонации русского языка на различных этапах обучения»; «Тема 13. Организация урока по русской звучащей речи в иноязычной аудитории». Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i> |
|--|--|--|

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено | | | Не зачтено |
|-------------|--|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов) |
| ОПК-8 | Знает определение понятия педагогической деятельности, называет структуру, функции, цели педагогической деятельности, перечисляет требования к современному преподавателю. Дает развёрнутый ответ. | Знает, с минимальной помощью (наводящими вопросам) даёт определение понятия педагогической деятельности, называет структуру, функции, цели педагогической деятельности, перечисляет требования к современному преподавателю. | Знает, но с помощью преподавателя даёт определение понятия педагогической деятельности, называет структуру, функции, цели педагогической деятельности, перечисляет требования к современному преподавателю. | Не знает определение понятия педагогической деятельности, не может назвать структуру, функции, цели педагогической деятельности, перечислить требования к современному преподавателю. |
| | Умеет выбирать необходимую информацию из профессиональных баз данных самостоятельно, без помощи преподавателя. Анализирует научную информацию, даёт развёрнутый ответ. Сопоставляет и формулирует выводы, даёт развёрнутый ответ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Формулирует | Умеет с минимальной помощью выбирать необходимую информацию из профессиональных баз данных. Умеет на достаточном уровне анализировать научную информацию. Сопоставляет и формулирует выводы. Сопоставляет и делает выводы с минимальной помощью по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. | Умеет с помощью преподавателя выбирать необходимую информацию из профессиональных баз данных. В целом умеет анализировать научную информацию. Сопоставляет и делает выводы с помощью преподавателя по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Формулирует основные требования к организации проектной, исследовательской | Не умеет с помощью преподавателя выбирать необходимую информацию из профессиональных баз данных, анализировать научную информацию, сопоставлять и делать выводы с помощью преподавателя по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Не умеет формулировать основные требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, дает развёрнутый ответ. | Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. | деятельности обучающихся. | |
| | Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области, дает развёрнутый ответ. Владеет грамотной устной и письменной научно-профессиональной коммуникацией самостоятельно, без замечаний преподавателя | Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области Владеет грамотной устной и письменной научно-профессиональной коммуникацией с помощью преподавателя. | Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области. Владеет грамотной устной и письменной научно-профессиональной коммуникацией при поддержке преподавателя. | Не владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области. Не владеет грамотной устной и письменной научно-профессиональной коммуникацией. |
| УК-4 | Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации | Знает в достаточном объеме принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации | Частично знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации | Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации |
| | Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в разных (заданных и нестандартных) ситуациях; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; максимально грамотно, логично, аргументированно | В целом умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в разных (заданных и нестандартных) ситуациях; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; максимально | В целом умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в разных (заданных и нестандартных) ситуациях; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; максимально грамотно, логично, аргументированно формировать | Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в разных (заданных и нестандартных) ситуациях; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; максимально грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Допускает |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | формировать собственные суждения и оценки. | грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Однако допускает незначительные погрешности в процессе коммуникации. | собственные суждения и оценки. Однако допускает ошибки в процессе коммуникации. | многочисленные ошибки в процессе коммуникации. |
| | Владеет практическими навыками и методами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных (заданных и нестандартных) ситуациях, а также приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. | В целом владеет практическими навыками и методами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных (заданных и нестандартных) ситуациях, а также приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. | Частично владеет практическими навыками и методами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных (заданных и нестандартных) ситуациях, а также приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации | Не владеет практическими навыками и методами деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных (заданных и нестандартных) ситуациях, а также приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации |

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устный опрос по темам «Тема 1. Введение. Основные аспекты описания фонетической системы русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории»; «Тема 2. Особенности системы русских гласных»; «Тема 3. Особенности системы русских согласных»; «Тема 4-5. Противопоставление по глухости-звонкости, твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма»; «Тема 6. Русская ритмика при обучении произношению иностранцев»; «Тема 8. Коммуникативная организация русского звучащего предложения»; «Тема 11. Методологические основы анализа иностранного акцента в русской речи»; «Тема 12. Особенности построения курсов фонетики и интонации русского языка на различных этапах обучения»; «Тема 13. Организация урока по русской звучащей речи в иноязычной аудитории».

Максимальное количество баллов по БРС – 25.

Тестовая работа по темам «Тема 1. Введение. Основные аспекты описания фонетической системы русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории»; «Тема 2. Особенности системы русских гласных»; «Тема 3. Особенности системы русских согласных»; «Тема 4-5. Противопоставление по глухости-звонкости, твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма»; «Тема 6. Русская ритмика при обучении произношению иностранцев»; «Тема 7. Особенности русской интонационной системы»; «Тема 8. Коммуникативная организация русского звучащего предложения»; «Тема 9. Основы эмоционально-стилистического анализа звучащих текстов»; «Тема 10. Типологические черты русской фонологической системы».

Максимальное количество баллов по БРС – 15.

Реферат по темам «Тема 11. Методологические основы анализа иностранного акцента в русской речи»; «Тема 12. Особенности построения курсов фонетики и интонации русского языка на различных этапах обучения»; «Тема 13. Организация урока по русской звучащей речи в иноязычной аудитории».

Максимальное количество баллов по БРС – 10.

Итого 25 + 15 + 10 = 50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Аттестация проводится по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный вопрос и практическое задание.

1. Устный или письменный ответ – 20 баллов
2. Практическое задание – 30 баллов

Итого 20 + 30 = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам «Тема 1. Введение. Основные аспекты описания фонетической системы русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории»; «Тема 2. Особенности системы русских гласных»; «Тема 3. Особенности системы русских согласных»; «Тема 4-5. Противопоставление по глухости-звонкости, твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма»; «Тема 6. Русская ритмика при обучении произношению иностранцев»; «Тема 8. Коммуникативная организация русского звучащего предложения»; «Тема 11. Методологические основы анализа иностранного акцента в русской речи»; «Тема 12. Особенности построения курсов фонетики и интонации русского языка на различных этапах обучения»; «Тема 13. Организация урока по русской звучащей речи в иноязычной аудитории».

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя и выполняют задания и/или озвучивают ответы на выполненные в качестве домашней работы, выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

22-25 баллов ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурировал. Прекрасно освоил понятийный аппарат. Продемонстрировал высокий уровень понимания материала. Превосходно умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

17-21 баллов ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоил понятийный аппарат. Продемонстрировал хороший уровень понимания материала. Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

13-16 баллов ставятся, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурировал. Понятийный аппарат освоил частично. Понимает отдельные положения из материала по теме. Удовлетворительно умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-12 баллов ставятся, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоил неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Не умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Задание 1. Определите, какими звуками различаются данные пары слов.

Брат – брать, лук – лок, был – бил, лог – лёк, отлить – отлит, томный – темный.

Задание 2. Какие слова получатся, если произнести звуки, из которых они состоят, последовательно в обратном порядке?

Ешь, толь, лён, ложь, лей, мог, юг.

Задание 3. Выделите в тексте отдельные слова или предложно-падежные формы и такты. Охарактеризуйте принципы выделения данных лексико-грамматических и фонетических единиц.

Ссылка на сайт: <http://www.sibiri.ru> (когда зайдёте на сайт, нажмите на «Поиск» в строке поиска, введите «М.М. Пришвин»)

Задание 4. Затранскрибируйте следующие текстовые фрагменты. Выпишите фонетические процессы.

Лес пока продолжает служить человеку свою верную службу. Однако люди давно заметили, что леса на Земле катастрофически быстро исчезают. Ученые всего мира приходят к твёрдому выводу, что дальнейшее сокращение лесов нежелательно и даже опасно. (По В.Чивилихину).

Задание 5. Определите, какие звуки речи образуются следующей артикуляцией:

- Голосовые связки, сближаясь и напрягаясь, сообщают воздушной струе ритмические колебания; нёбная занавеска опущена; нижняя губа, смыкаясь с верхней, образует преграду на пути воздушной струи.
- Голосовые связки, сближаясь и напрягаясь, сообщают воздушной струе ритмические колебания; нёбная занавеска не опущена; нижняя губа, смыкаясь с верхней, образует преграду на пути воздушной струи.
- Голосовые связки не сближены и расслаблены; нёбная занавеска не опущена; нижняя губа, смыкаясь с верхней, образует преграду на пути воздушной струи.
- Голосовые связки, сближаясь и напрягаясь, сообщают воздушной струе ритмические колебания; нёбная занавеска опущена; нижняя губа, смыкаясь с верхней, образует преграду на пути воздушной струи; средняя часть спинки языка приподнята к твердому нёбу.
- Голосовые связки, сближаясь и напрягаясь, сообщают воздушной струе ритмические колебания; нёбная занавеска не опущена; язык не приподнят и немного продвинут вперед; губы не округлены.
- Голосовые связки не сближены и не напряжены; нёбная занавеска не опущена; передняя часть языка сближается с губами, образуя щель на пути воздушной струи.

Задание 6. Какой артикуляцией отличаются звуки речи [д] и [н], [к] и [г], [з] и [ж], [т] и [т'], [в] и [б], [ы] и [а], [у] и [о]?

Задание 7. Разделите слова на слоги.

Яблоня, судьба, сруб, площадь, армия, семья, хитрость, сквозь, минувшие, паяльник, майка, масса.

Мотивируйте ваше деление на слоги. Сравните слогоделение данных слов с возможностями их переноса, установите, во всех ли случаях совпадает слогоделение с правилами переноса. Дайте характеристику выделенных вами слогов.

Задание 8. Составьте и запишите слова по следующим моделям слогов (гласный – Г, согласный – С): СГС; СССГС; Г-СГ; Г-СГ-СГС; СГ-СГ; СГС-СГС; ССГ-СГС; СГ-СС; ГС-СГ.

Задание 9. Напишите модели слогов следующих слов. Например: яма – Г-СГ.

Артист, воротник, ежевика, движение, объявление, усадьба, деревня, варенье, ров, ухо.

Задание 10. Покажите на примерах, что в русском языке словесное ударение разноместное. Покажите на примерах, что оно может быть фиксированным и подвижным. Чем различаются понятия разноместности и фиксированности словесного ударения?

Задание 11. Расставьте ударение в нижеприведенных словах. Укажите звуковое значение йотированных букв *е, ё, ю, я*, обозначив цифрами количество передаваемых ими звуков.

Железнопрокатное, девятнадцатилетие, ежемесячная, задеревенелое, наезжающая, перечисляемая, свежеприготовленное, сверхъестественное, темпераментная, подтверждение.

Задание 12. Ниже представлены типичные вопросы, возникающие при обучении фонетике. Обратившись к дополнительной литературе, предложите, как можно на них ответить?

Вопросы:

1. Какие фонетические ошибки должны устраняться в первую очередь?
2. Надо ли объяснять, как образуется звук, или достаточно одной имитации?
3. Какова последовательность работы над звуком?
4. Нужен ли вводно-фонетический курс?
5. Какой фонетический акцент допускается?
6. Как работать над ударением?

Задание 13. Как вы оцениваете следующие виды упражнений? Для какого этапа обучения их можно рекомендовать?

1. Прочитайте английские слова, а затем прослушайте их в русском произношении.

Atom, comet, coffee, Pepsi, America, concert, interest, motor, hamburger

Атом, комета, кофе, пепси-кола, Америка, концерт, интерес, мотор, гамбургер.

2. Прочитайте стихи:

Если руки мыли вы,

Если руки мыли мы,

Если руки вымыл ты,

Значит, руки ВЫ-МЫ-ТЫ.

Задание 14. Как вы понимаете следующие задания по фонетике? Какую цель они преследуют?

1. Покажите, как дует сильный ветер.
2. Покажите, как дуют для того, чтобы погасить свечу.
3. Покажите, как дуют на больное место

4. Покажите, как сдувают пушинки с ладони.

5. Покажите, как дуют на ложку с горячим супом, готовя обед.

Одинаков ли характер воздушной струи? Сравните силу, продолжительность, резкость выдоха, описанного в п. 1 и 3, 2 и 4.5.

Задание 15. Как вы считаете, какими знаниями, навыками и умениями должен обладать преподаватель РКИ, чтобы успешно обучать своих студентов звуковой стороне речи? Познакомьтесь с мнением методистов и преподавателей-практиков, много лет занимающихся вопросами обучения фонетике иностранных учащихся. Для успешной работы над звуковой стороной речи преподаватель РКИ должен знать:

- 1) фонологическую систему русского языка и – хотя бы в основных чертах – родного языка учащихся (а также в некоторых случаях второго родного языка и иностранных, кроме русского, языков, которыми владеет учащийся);
- 2) систему позиционных изменений фонем в русском языке в отличие от родного языка учащегося;
- 3) характер артикуляционной базы русского языка и ее отличия от артикуляционной базы родного языка учащихся;
- 4) способы артикуляции русских звуков;
- 5) характер звукобуквенных соответствий и правила чтения;
- 6) характер возможной языковой интерференции и национальные типы акцента;
- 7) интонационную систему русского языка и — хотя бы в основных чертах — родного языка учащихся;
- 8) принципы отбора материала для работы над фонетической стороной речи с учетом практических коммуникативных потребностей разных контингентов учащихся;
- 9) типы, виды и системы упражнений, направленных на решение той или иной методической задачи.

Дополните список, если вы считаете, что преподавателю РКИ-фонетисту для работы требуются еще какие-либо знания, возможно, из области психологии, педагогики, сравнительной культурологии и пр.

Задание 16. Ответьте на вопросы.

1. Какой случай является более трудным для постановки и коррекции произношения: когда фонемный репертуар родного языка учащегося шире, чем фонемный репертуар изучаемого языка или уже?

2. Если французские учащиеся задают преподавателю вопрос: «Какой [e] нужно произносить в этом слове?» Что это означает? Фонемный репертуар гласных во французском языке уже или шире, чем в русском?

3. Какой фонетический закон нарушается, если слово «свой» произносится как «сфой»? 4. Как вы произносите слова визжать и шить? Как их напишет учащийся, если никогда раньше не видел их написанными, а только слышал, как они произносятся?

5. Каким фонологическим признаком не овладели учащиеся, если они не различают гласные [o] и [y]?

4.1.2. Тестовая работа по темам «Тема 1. Введение. Основные аспекты описания фонетической системы русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории»; «Тема 2. Особенности системы русских гласных»; «Тема 3. Особенности системы русских согласных»; «Тема 4-5. Противопоставление по глухости-звонкости, твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма»; «Тема 6. Русская ритмика при обучении произношению иностранцев»; «Тема 7. Особенности русской интонационной системы»; «Тема 8. Коммуникативная организация русского звучащего предложения»; «Тема 9. Основы эмоционально-стилистического анализа звучащих текстов»; «Тема 10. Типологические черты русской фонологической системы».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 15 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 15 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (14-15 баллов соответственно) ставятся, если обучающийся правильно ответил на не менее 14-15 вопросов.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (11-13 баллов соответственно) ставятся, если обучающийся правильно ответил на 11-13 вопросов

Баллы в интервале 56-70% от максимальных (11-12 баллов соответственно) ставятся, если обучающийся правильно ответил на не менее 8-10 вопросов.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-7 баллов соответственно) ставятся, если обучающийся правильно ответил на 7 и менее вопросов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Продемонстрируйте свою способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), определив, какие согласные в

русском языке являются парными по признаку "глухость-звонкость", а какие непарными

| | |
|-------------|--------|
| А. Непарные | 1. [Р] |
| Б. Парные | 2. [С] |
| | 3. [М] |
| | 4. [Ц] |
| | 5. [Д] |
| | 6. [К] |

2. Продемонстрируйте свою способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), обозначив, какие согласные в русском языке являются парными по признаку "твердость-мягкость", а какие непарными

| | |
|-------------|--------|
| А. Парные | 1. [Ч] |
| Б. Непарные | 2. [Ж] |
| | 3. [Б] |
| | 4. [Ц] |
| | 5. [Г] |
| | 6. [й] |

3. Продемонстрируйте свою способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах): проведите соответствие

| | |
|----------------------|--------|
| А. Лабиализованные | 1. [у] |
| Б. Нелабиализованные | 2. [о] |
| | 3. [э] |
| | 4. [и] |

4. Продемонстрируйте свою способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), выбрав верную характеристику гласного [э]

- а) передний ряд, средний подъем, нелабиализованный
- б) передний ряд, верхний подъем, нелабиализованный
- в) средний ряд, средний подъем, нелабиализованный

5. Продемонстрируйте свою способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), определив характеристику согласного [с] по способу образования

- а) аффрикат
- б) фрикативный (щелевой)
- в) смычно-взрывной
- г) дрожащий

6. Продемонстрируйте свою способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), определив характеристику согласного [в] по способу образования

- а) смычно-взрывной
- б) дрожащий
- в) аффрикат
- г) фрикативный (щелевой)

7. Продемонстрируйте свою способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), указав слова, в которых происходит ассимиляция по звонкости

- а) просьба
- б) сказка
- в) конечно
- г) ходьба
- д) косьба

8. Продемонстрируйте свою способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на

государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), определив суть и́канья как орфоэпическая норма русского языка

- а) артикуляционный порок
- б) неразличение гласных И, Э, А в первом предударном слоге
- в) ассимиляция звуков
- г) аккомодация звуков

9. Проявите свою способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), определив, в каком слове (-ах) согласный перед буквой Е произносится твердо?

- а) текст
- б) ателье
- в) тезис
- г) крем
- д) термин

10. Проявите свою способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), указав, в каком(их) слове (-ах) неправильно поставлено ударение

- а) стОляр
- б) свЁкла
- в) торты́
- г) мусоропрОвод

11. Проявите свою способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), указав, в каком(их) слове(ах) сочетание «чн» произносится как [шн]

- а) вечно
- б) конечно
- в) скворечник
- г) нарочно
- д) речной

12. Проявите свою способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), уточнив, какими буквами обозначается в русском языке мягкость согласных

- а) ь, ю, ъ, и, й
- б) ь, е, ё, ю, я, и
- в) е, ё, й, и, я
- г) ь, ъ, е, ё, и

13. Проявите свою способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), указав, в каких случаях фонема в русском письме обозначается буквой Й

- а) в конце слова
- б) в конце слога
- в) после гласной
- г) после Ъ и Ь

14. Проявите свою способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), указав, в каком(их) слове(ах) буква «г» произносится как звук [в] в результате диссимилиации

- а) сегодня
- б) погода
- в) его
- г) первого
- д) строго

15. Проявите свою способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), выбрав слова, в которых есть звук [ы].

- а) министр
- б) дырокол
- в) избирателю

- г) в игру
- д) цирк

16. Проявите свою способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, указав, какой из перечисленных ниже фонетических процессов относится к аккомодации

- а) переход [и] в [ы] после твердых согласных
- б) огубление согласных
- в) продвижка ударного гласного под влиянием соседних мягких согласных
- г) уподоблением одного согласного другому по звонкости.

17. Проявите свою способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, отметив, какая зона является наиболее нагруженной в русском языке

- а) губная зона
- б) переднеязычная зона
- в) среднеязычная зона
- г) заднеязычная зона.

18. Проявите свою способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, указав, сколько слогов насчитывают основные ритмические модели русских слов

- а) от одного до четырех слогов
- б) от одного до трех слогов
- в) от двух до трех слогов
- г) от двух до пяти слогов.

19. Проявите свою способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, указав, какие признаки характеризуют интонационные конструкции русского языка

- а) специфическим движением тона
- б) наличием центра
- в) уровнем тона пред- и постцентра
- г) верно «б» и «в»
- д) верно «а», «б» и «в»

20. Проявите свою способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний: укажите, из скольких синтагм состоит фраза

- а) одной синтагмы
- б) нескольких синтагм
- в) одной или нескольких синтагм

21. Проявите свою способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, определив, какой из перечисленных фонетических процессов обусловлен позицией конца слова

- а) ассимиляция по глухости
- б) оглушение
- в) диссимиляция
- г) упрощение групп согласных

22. Проявите свою способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, определив, каким признаком согласного является характеристика «преобладание голоса над шумом (сонорный)»

- а) акустическая характеристика звука
- б) артикуляционная характеристика звука

23. Проявите свою способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, указав, с каких позиций артикуляционная характеристика позволяет рассматривать звук

- а) с позиции говорящего
- б) с позиции его физических характеристик
- в) с позиции восприятия
- г) с позиции выполняемых им функций

24. Проявите свою способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и укажите, какими особенностями не обусловлены различия звуков русского языка

- а) прохождения воздушной струи
- б) силой выдыхаемой струи
- в) движения языка

г) речевого аппарата

25. Проявите свою способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, указав, каким русское словесное ударение не является

- а) свободным
- б) подвижным
- в) фиксированным
- г) неподвижным

26. Проявите свою способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и назовите функции, которые не выполняет ударение

- а) смысловые различия: различает разные слова (омографы)
- б) разграничивает словоформы
- в) осуществляет стилистическую дифференциацию
- г) участвует в членении речевого потока

27. Проявите свою способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и определите, что именно фонетическая транскрипция не отражает

- а) звучащую речь
- б) фонетические изменения в области гласных
- в) фонемный состав слова
- г) фонетические изменения в области согласных

28. Проявите свою способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, указав, в каких фонетических позициях изменяются звонкие согласные

- а) перед сонорными, перед звонкими
- б) перед глухими, в абсолютном конце слова
- в) перед сонорными, перед [в] и [в']
- г) перед сонорными, перед гласными

29. Проявите свою способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, указав, в каком случае ударение выполняет смысловозначительную функцию

- а) ха'ос – хао'с
- б) при'нял – приняла'
- в) тво'рог – тво'рог'
- г) наре'зать – наре'зать'

30. Проявите свою способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, указав, в каком заимствованном слове безударный звук О произносится как [о]

- а) модель
- б) досье
- в) фонема
- г) коммюнике

Ответы к тесту: 1 – а134, б256; 2 – а35, б1246; 3 – а12, б34; 4 – б; 5 – б; 6 – г; 7 – а,д; 8 – б; 9 – б,в; 10 – а,в,г; 11 – б,в,г; 12 – б; 13 – а,б; 14 – а,в,г; 15 – б,в,г,д; 16 – г; 17 – б; 18 – а; 19 – д; 20 – в; 21 – б; 22 – а; 23 – а; 24 – г; 25 – в; 26 – г; 27 – в; 28 – б; 29 – г; 30 – г.

4.1.3. Реферат по темам «Тема 11. Методологические основы анализа иностранного акцента в русской речи»; «Тема 12. Особенности построения курсов фонетики и интонации русского языка на различных этапах обучения»; «Тема 13. Организация урока по русской звучащей речи в иноязычной аудитории».

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

- поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;
- ориентация страницы: книжная;

- шрифт: Times New Roman;
- кегль: 14 пт (пунктов);
- красная строка: 1 мм;
- междустрочный интервал: полуторный;
- выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.3.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0-4 балла ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. Новые методы в обучении фонетике иностранного языка.
2. Учебные пособия по фонетике русского языка для иностранцев начального, среднего, продвинутого уровней.
3. Преподавание фонетики на начальном этапе. Конкретные цели и задачи.
4. Система фонетических игр для обучения инофонов русскому произношению на начальном этапе.
5. Преподавание фонетики на среднем и продвинутом этапах. Конкретные цели и задачи.
6. Интонационная система русского языка. Методика работы над русской интонацией.
7. Аудирование как вид речевой деятельности. Упражнения для развития фонематического и интонационного слуха
8. Чтение как вид речевой деятельности. Роль чтения вслух для формирования механизма внутреннего проговаривания. Упражнения для овладения графика-фонемными соответствиями.
9. Чтение как вид речевой деятельности. Роль чтения вслух для формирования механизма внутреннего проговаривания. Упражнения для овладения графика-фонемными соответствиями.
10. Формирование фонетической компетенции в условиях применения электронного обучения РКИ.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен: экзамен в 3 семестре.

Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания)/вопрос и задание и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или электронной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. На подготовку дается 15 минут.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Устный или письменный ответ

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-10 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Практическое задание

26-30 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

21-25 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-16 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.2.1.3. Оценочные средства

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

- 1 Основы описания фонетической системы русского языка в целях преподавания русской фонетики в иноязычной аудитории.
- 2 Особенности работы по обучению произношению в иноязычной аудитории. Ощутимые и неощутимые моменты артикуляции, звуки-помощники.
- 3 Классификация ошибок иностранных учащихся в области русской фонетики.
- 4 Особенности системы русских гласных фонем. Основные нарушения противопоставления русских гласных в иностранном акценте.
- 5 Приемы постановки русских гласных и типичные отклонения в их образовании.
- 6 Звук [ы] как особая звуковая единица, связанная с позиционным изменением фонемы. Особенности постановки звука [ы] в иноязычной аудитории.
- 7 Позиционное варьирование русских гласных фонем и его нарушение в иностранном акценте.
- 8 Особенности системы русских согласных фонем.
- 9 Основные нарушения противопоставления русских согласных по месту образования в иностранном акценте.
- 10 Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по месту образования русских

- согласных.
- 11 Основные нарушения противопоставления русских согласных по способу образования в иностранном акценте.
 - 12 Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по способу образования русских согласных.
 - 13 Дифференцированное положение кончика языка при образовании русских согласных. Классификация переднеязычных согласных в зависимости от положения кончика языка.
 - 14 Позиционное варьирование русских согласных фонем по месту и способу образования и его нарушения в иностранном акценте.
 - 15 Противопоставление по глухости-звонкости как типологическая особенность системы русского консонантизма.
 - 16 Основные нарушения противопоставления по глухости-звонкости в иностранном акценте.
 - 17 Позиционное варьирование русских согласных по глухости-звонкости и его нарушения в иностранном акценте.
 - 18 Противопоставление по твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма.
 - 19 Основные нарушения противопоставления сочетаний типа «та-тя-тья» в иностранном акценте. Работа над произношением сочетаний данного типа.
 - 20 Работа над произношением твердых и мягких согласных в позиции абсолютного конца слова и перед согласными.
 - 21 Работа над оппозициями [л-л'], [р-р'], [т-т'] в иноязычной аудитории. Противопоставление согласных [р] - [л], [р'] - [л'].
 - 22 Работа над оппозицией [т-т'] в иноязычной аудитории. Противопоставление [ч'] - [т'], [ц] - [т']
 - 23 Палатальные и полумягкие согласные в иностранном акценте в сравнении с русскими мягкими согласными.
 - 24 Особенности строения русского фонетического слова на фоне иноязычных систем.
 - 25 Основные характеристики русского ударения в сравнении с характеристиками ударения в других языковых системах.
 - 26 Строение ритмических моделей русского слова как основа обучения нерусских русской ритмике.
 - 27 Структура русского слога в сравнении со структурой слога в других языковых системах.
 - 28 Фонетическая структура слова в потоке речи. Слитность русского произношения.
 - 29 Типичные отклонения в фонетической структуре русского слова и слога при анализе иностранного акцента.
 - 30 Интонационные средства русского языка и их роль в формировании коммуникативного значения звучащего предложения.
 - 31 Строение и потребление в речи ИК-1. Характеристика особенностей ИК-1 на фоне иностранного акцента в русской речи.
 - 32 Строение и потребление в речи ИК-2. Характеристика особенностей ИК-2 на фоне иностранного акцента в русской речи.
 - 33 Строение и потребление в речи ИК-3. Характеристика особенностей ИК-3 на фоне иностранного акцента в русской речи.
 - 34 Строение и потребление в речи ИК-4. Характеристика особенностей ИК-4 на фоне иностранного акцента в русской речи.
 - 35 Строение и потребление в речи ИК-5. Характеристика особенностей ИК-5 на фоне иностранного акцента в русской речи.
 - 36 Строение и потребление в речи ИК-6. Характеристика особенностей ИК-6 на фоне иностранного акцента в русской речи.
 - 37 Строение и потребление в речи ИК-7. Характеристика особенностей ИК-7 на фоне иностранного акцента в русской речи.
 - 38 Синтагматическое членение русской звучащей речи в связи с обучением иностранцев чтению текстов и говорению. Характеристики синтагматического членения.
 - 39 Смыслоразличительная роль интонационных средств как типологическая особенность русского языка.
 - 40 Сущность коммуникативной организации предложения. Интонация как средство оформления актуального членения предложения в русском языке.
 - 41 Особенности организации урока по фонетике и интонации русского языка в иноязычной аудитории.
 - 42 Система упражнений на уроке по русской звучащей речи.
 - 43 Основные учебники и учебные пособия по фонетике и интонации русского языка.
 - 44 Своеобразие звукового строя русского языка как языка с фонетической системой преимущественно парадигматического характера. Влияние устройства фонетической системы на характер орфоэпической нормы в русском языке

Вторая часть билета: практическое задание

1. Определите тип ИК: **Какая сегодня погода? Какая сегодня погода!**
2. Определите, по какому признаку различают смысл пар слов: **стол – стул, том – дом, дал – даль.**

3. Произведите фонетическое членение речевого потока. Затранскрибируйте текст. Определите фонетические процессы в составе гласных и согласных.
*Без тропинок, без дорожек деловито, не спеша,
Ходит-бродит серый ёжик, тихо иглами шурша.*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 200 с. + CD. ISBN 978-5-9765-1044-9 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037405-8 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454912>. – Режим доступа: по подписке.
2. Касаткин Л.Л. Современный русский язык. Фонетика: Учеб. пособие для студ. филол. фак. вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 256с.
3. Малышева Е.Г. Фонетика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. - М. : Флинта : Наука, 2012. ? 64 с. - ISBN 978-5-9765-1249-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-037717-2 (Наука) - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455860>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Белик Н.А. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 132 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/18256. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=752146>. – Режим доступа: по подписке.
2. Мусатов В.Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. - 3-е изд., перераб. - М.: Флинта, 2017. - 328 с.: ISBN 978-5-89349-949-0 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456282>. – Режим доступа: по подписке.
3. Максимов В.И. Занимательная фонетика [Электронный ресурс] / В.И. Максимов. – 4-изд. – СПб.: Златоуст, 2014. – 264 с. - ISBN 978-5-86547-785-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516017>. – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»