Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 16:07:23
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«_19_» _____05_____ 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
История и методология лингвистических учений

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Прикладная лингвистика и основы лингводидактики

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель Бородина Т.Ф. (Кафедра немецкой филологии, Отделение иностранных языков), TFBashina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка
ОПК-1.1	*Знает систему, тенденции развития и культурные ценности изучаемых иностранных языков*
ОПК-1.2	*Умеет применять теоретические и эмпирические знания о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемых языков*
ОПК-1.3	*Владеет способностью применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка*

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- систему изучаемого иностранного (немецкого) языка, тенденции его развития и культурные ценности;

Должен уметь:

- применять знания о системе изучаемого иностранного языка (немецкого) при необходимости, учитывать тенденции развития языка, ценности и представления страны изучаемого языка;

Должен владеть:

- способностью применять знания о системе изучаемого языка (немецкого), учитывая при этом тенденции развития языка, ценности и представления страны изучаемого языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Прикладная лингвистика и основы лингводидактики)" и относится к обязательной части.
Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы на180 часов.

Контактная работа – 16 часа, в том числе лекции - 8 часов, практические занятия - 0 часов, лабораторные работы - 8 часов, контроль самостоятельной работы - 9 часов.

Самостоятельная работа – 155 часов.

Контроль (зачёт / зачет с оценкой / экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Философско-филологические концепции и развитие языкознание с древнейших времен до конца XVIII в.	1	4	0	1	50
2.	Тема 2. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX века и специализация лингвистического метода	1	4	0	1	48
3.	Тема 3. Структурализм и методология лингвистических концепций XX века. Современный этап развития мирового языкознания.	2	0	0	6	57
	Итого 171		8	0	8	155

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Философско-филологические концепции и развитие языкознание с древнейших времен до конца XVIII в.

Зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций (VI в до н.э. – 476г). Грамматика Панини. Древнегреческая философия. Александрийские грамматисты. Языкознание средних веков (476- конец XIV в.). Языкознание в Средневековой Европе. Арабское языкознание. Эпоха Возрождения. Языкознание Нового времени (XVII-XVIII). Грамматика Пор-Рояля.

Тема 2. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX века и специализация лингвистического метода

Возникновение сравнительно-исторического метода и его сущность. Сравнительная грамматика. Учения Ф.Боппа, Р.Раска, Я.Гримма, Й.Добровского, А.Х.Востокова. Философия языка В. фон Гумбольда. Натурализм. Концепция развития языков А.Шлейхера. Логико-грамматическое направление в языкознании. Лингвистическая деятельность К.Боккер, Ф.И. Буслаева. Психологизм в языкознании. Лингвистические взгляды Г.Штейнталя, А.А. Потебни, В.Вундта. Младограмматизм как ведущая школа сравнительно-исторического языкознания. Историзм и психологизм как основные принципы учения. Зарождение социологического направления. Антуан Мейе и его концепции. эстетическое направление в языкознании. Школа эстетического идеализма К.Фосслера. Формирование неограмматического направления. Казанская лингвистическая школа и И.А. Бодуэн де Куртенэ. Московская лингвистическая школа и Ф.Ф. Фортунатов. Концепция Ф. де Соссюра.

Тема 3. Структурализм и методология лингвистических концепций XX века. Современный этап развития мирового языкознания

Возникновение структурализма. Общие черты структуральных школою пражский лингвистический кружок. Копенгагенский структурализм. Американское языкознание 1920-1930хх годов. Взгляды Ф.Боаса, Э.Сепира, Б.Уорфа. Дсекрпитивная лингвистика (конец 1930х-1950х г.) Дистрибутивный метод. Разработка методики анализа по непосредственным составляющим. Трансформационный метод. Генеративная грамматика Н.Хомского. Советское языкознание 1918х-1950хх гг.

Петербургская лингвистическая школа и деятельность Л.В. Щербы, Е.Д. Поливанова, В.В. Виноградова. Московская лингвистическая школа. Новое учение о языке. Идеи Н.Я. Марра и И.И. Мещанинова. Компаративистика и структурализм на современном этапе развития языкознания. Когнитивная лингвистика, Функциональная лингвистика.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку

умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы https://libfl.ru/

Электронная коллекция «Лингвистическая антропология» https://iphil.ru/elektronnaya-kollekciya-lingvisticheskaya-antropologiya/

Всероссийская виртуальная библиотека https://portalus.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционный материал по данной дисциплине носит обзорный характер.

	Преподаватель ставит на обсуждение дискуссионные вопросы. Обучающимся необходимо проработать предложенную информацию, дополнив ее актуальной информацией из Интернета и других источников. Особое внимание на лекции следует уделять терминологическому аппарату. Обучающиеся на выбор могут проработать дополнительный материал.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает выполнение домашнего задания и активного участия в его проверке (устные ответы) и выполнении последующих заданий. Для подготовки к занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с лекционным материалом, и на основе прочитанного выполнять домашнее задание. При работе с терминологическим аппаратом дисциплины необходимо обращаться к словарям. При работе над вопросами следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. При подготовке к практическим занятиям может понадобиться материал, изучавшийся на других дисциплинах, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).
Тестирование	Неотъемлемой частью занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится после изучения темы, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Рекомендуется: - сочетать в тесте вопросы закрытого типа с одним и несколькими правильными ответами, вопросы открытого типа, вопросы на соответствие понятий и определений; - выбирать вопросы, соответствующие школьному курсу естественнонаучных дисциплин; - отдавать предпочтение вопросам, отражающим наиболее общие основы естественнонаучных концепций; - отводить время на выполнение теста из расчёта 2 минуты на 1 вопрос. Важной частью тестирования является ознакомление студентов с результатами теста. Целесообразно осуществить такое ознакомление в виде самопроверки или взаимопроверки выполнения тестовых заданий.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям по темам должна проводиться в следующем порядке: 1) ознакомиться с основными ее положениями; 2) изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы; 3) повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - сделать необходимые выписки по конкретным вопросам; 4) если по теме лекция не предусмотрена, студентам предлагается законспектировать соответственно вопросам программного материала темы рекомендованную литературу или сделать необходимые выписки по отдельным вопросам; 5) проверка усвоенных знаний в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы; 6) на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на практических занятиях; в связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли, суждения, последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики. Самостоятельная работа реализуется так же в процессе подготовки к зачету, написании рефератов.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

(при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.93.

Комплект мебели (посадочных мест) 34 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая настенная трехстворчатая 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Прикладная лингвистика и основы лингводидактики".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Б1.О.01.02
История и методология лингвистических учений»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.01.02
История и методология лингвистических учений

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Прикладная лингвистика и основы лингводидактики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. Оценочные средства текущей аттестации
4.1.1 Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения.
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Реферат
4.1.2.1. Порядок проведения.
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Тестирование
4.1.3.1 Порядок проведения.
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения.
4.2.1.2. Критерии оценивания.
4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	Должен знать: систему, тенденции развития и культурные ценности изучаемых иностранных языков Должен уметь: применять теоретические и эмпирические знания о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемых языков Должен владеть: способностью применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	**Текущий контроль:** **Устный опрос, реферат** Тема 1. Философско-филологические концепции и развитие языкознание с древнейших времен до конца XVIII в. Тема 2. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX века и специализация лингвистического метода Тема 3. Структурализм и методология лингвистических концепций XX века. Современный этап развития мирового языкознания. **Тестирование** Тема 2. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX века и специализация лингвистического метода **Промежуточная аттестация: Экзамен**

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ОПК-1.1	Знает систему, тенденции развития и культурные ценности изучаемых иностранных языков в полном объеме	Имеет общее представление о тенденциях развития и культурных ценностях изучаемых иностранных языков	Имеет небольшое представление об отдельных тенденциях развития и некоторых культурных ценностях изучаемых иностранных языков	Не знает тенденций развития и культурные ценности изучаемых иностранных языков
ОПК-1.2	Умеет применять теоретические и эмпирические знания о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и	Умеет применять в отдельных ситуациях теоретические и эмпирические знания о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, но не всегда учитывает	Умеет применять в отдельных ситуациях теоретические знания о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития	Не умеет применять теоретические и эмпирические знания о функционировании системы изучаемого иностранного

	представления, присущие культуре стран изучаемых языков	ценности и представления, присущие культуре стран изучаемых языков		языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемых языков
ОПК-1.3	Владеет способностью применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	Владеет способностью применять базовые теоретические и эмпирические знания о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, но не во всех ситуациях способен учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	Владеет способностью применять отдельные теоретические знания о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития	Не владеет способностью применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Текущий контроль:
1 семестр
Текущий контроль:
Устный опрос – отлично/ хорошо/ удовлетворительно
Тестирование – отлично/ хорошо/ удовлетворительно
Реферат – отлично/ хорошо/ удовлетворительно

Промежуточная аттестация:
Экзамен – отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
2 семестр
Текущий контроль:
Устный опрос – отлично/ хорошо/ удовлетворительно
Тестирование – отлично/ хорошо/ удовлетворительно
Реферат – отлично/ хорошо/ удовлетворительно

Промежуточная аттестация:
Экзамен – отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущей аттестации

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Философско-филологические концепции и развитие языкознание с древнейших времен до конца XVIII в.

1. Зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций (VI в до н.э. – 476г). 2. Языкознание средних веков (476- конец XIV в.). 3. Нового времени (XVII-XVIII).

Тема 2. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX века и специализация лингвистического метода

1. Сравнительно-историческое языкознание и особенности сравнительно-исторического метода. 2. Лингвистические концепции XIX века. 3. Натуралистическое направление в языкознании. 4. Социологическое направление в языкознании. 5. Эстетический идеализм в языкознании. 6. Лингвистические школы.

Тема 3. Структурализм и методология лингвистических концепций XX века. Современный этап развития мирового языкознания

1. Основные направления в лингвистике 1920-1960хх гг. 2. Советское языкознание 1918-1950хгг. 3. Лингвистика 1970-х гг. – начала XXI века. 4. Новые направления в языкознании 1970-2000х гг. 5. Лингвистические школы и идеи лингвистов.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся тему раскрыл полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся тему в основном раскрыл. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся тему раскрыл слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Примерные темы для рефератов: 1. Грамматика Пор-Рояля. 2. Сравнительная грамматика Франца Боппа. 3. Лингвистические взгляды Расмуса Раска. 4. Лингвистическая деятельность Якоба Гримма. 5. Лингвистическая деятельность Й. Добровского, А.Х. Востокова. 6. Учение Вильгельма фон Гумбольда. 7. Лингвистическая деятельность Августа Шлейхера. 8. Лингвистическая деятельность Карла Беккера. 9. Лингвистические взгляды Ф.И. Буслаева. 10. Гейман Штейнталь – основоположник психологического направления. 11. Лингвистические взгляды А.А. Потебни. 12. Основоположник социологического направления Антуан Мейе и его ученики. 13. Школа эстетического идеализма Карла Фосслера. 14. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ. 15. Лингвистическая деятельность Ф.Ф. Фортунатова. 16. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. 17. Лингвистические взгляды Франца Боаса. 18. Общетеоретические взгляды Эдварда Сепира. 19. Теория лингвистической относительности Бенджамина Уорфа. 20. Леонард Блумфилд – основоположник дескриптивной лингвистики. 21. Генеративная грамматика Ноама Хомского. 22. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы. 23. Лингвистические взгляды Е.Д. Поливанова. 24. Проблемы лингвистики в трудах В.В. Виноградова. 25. Н.Я. Марр

и его лингвистические взгляды.

4.1.3. Тестирование

4.1.3.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тема 2. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX века и специализация лингвистического метода

1. Возникновение языкознания в древней Индии объясняется
а) стремлением создать литературный язык
б) интересом к философским проблемам языка
в) желанием сохранить древние тексты в первоначальном виде
г) Потребностями перевода с других языков

2. Языкознание являлось частью философии в
а) древней Индии
б) древней Греции
в) арабском мире
г) Древнем Вавилоне

3. Герменевтика как область исследования канонических текстов возникла
а) в Средние века
б) в Древнем мире
в) В языкознании XIX века
в) В прикладном языкознании XX века

4. Метод оппозиций принадлежит
а) генеративной лингвистике
б) структурной лингвистике
в) когнитивной лингвистике
г) прагмалингвистике

5. Генеративная грамматика разрабатывалась в рамках
а) позднего структурализма
б) этнических концепциях языка
в) формальной языковой теории
с) ранней психолингвистики

6. Термин "семантический примитив" ассоциируется в первую очередь с
а) Пражской школой
б) универсальной грамматикой З.А.Вежбицкой
в) американскими дескриптивистами

7. Соссюровской дихотомией является
а) предложение-высказывание
б) текст-дискурс
в) тождества-различия
г) язык-мышление

8. Ранее XX века появилась
а) Социолингвистика

б) Семиотика
в) Текстология
г) Фонология

9. Парадигмальный постулат «Лингвистическое исследование связано с единицами более крупными, чем предложение» принадлежит
а) когнитивной лингвистике
б) категориальной грамматике
в) теории речевого воздействия
г) лингвистике текста и анализу дискурса

10. Внешним условием языкового развития не является
а) Языковые контакты с другими народами
б) Языковая политика государства
в) Влияние художественной литературы
г) Приспособление языка к особенностям человеческого организма

11. Открытие санскрита оказало решающее влияние на возникновение
а) генеративной лингвистики
б) формальной семантики
в) компаративизма
г) логического направления в лингвистике

12. Возникновение теории речевых актов приписывается
а) когнитивистике
б) лингвистической философии
в) когнитивной психологии
г) логической семантике

13. Создателем Естественного Семантического Метаязыка является
а) Э.Рош
б) Дж.Фодор
в) А.Вежбицкая
г) Н.Д.Арутюнова

14. Теория референции была заимствована лингвистами из
а) логики
б) теории информации
в) психологии
г) математики

15. Наиболее выдающимся достижением языкознания XIX века является
а) выявление связи между языком и мышлением
б) деятельностный подход к языку
в) общая теория изменений языка и отношений между языков
г) открытие новых языков

16. Согласно дистрибутивного метода, в дополнительной дистрибуции находятся
а) аллофоны (варианты) одной фонемы
б) варианты разных фонем
в) разные фонемы
г) свободные варианты одной и той же фонемы (булошная-булочная)

17. Наиболее формалистичным в рамках структурального функционализма является
а) Женевская школа функционализма (Ш.Балли и др.)
б) Пражская школа (В.Матезиус, Н.С.Трубецкой, Р.О.Якобсон)
в) Копенгагенская школа (Л.Ельмслев)
г) Лондонская школа структурализма ((J. Firth)

18. В.Гумбольдту принадлежит антиномия
а) язык - речь
б) синхрония-диахрония
в) объективное – субъективное в языке

г) внешняя-внутренняя лингвистики

19. Реалисты и номиналисты в средневековой Европе спорили
а) о связи слова, знака и значения
б) о связи слова, человека и предмета
в) о связи слова, знака и человека
г) о связи слова, предмета и понятия

20. Лингвистическая концепция о духе, формой выражения которого является язык принадлежит
а) Ш.Балли
б) А.Шлейхеру
в) В.Гумбольдту
г) Ф.И.Буслаеву

21. Представление о языке как индивидуальной психофизической деятельности характерно для
а) школы этнической психологии (В.М.Вундт, Г.Штейнталь)
б) русской школе психологического направления в языкознании (А.А.Потебня)
в) Младограмматическому течению (К.Бругман, Г.Пауль, И.А.Бодуэн де Куртенэ)
г) логическому направлению (К.Ф.Беккер, Ф.И.Буслаев)

22. Создание фонологии как научной дисциплины является заслугой
а) Глоссематики (Датского структурализма)
б) Дескриптивизма
в) Пражской лингвистической школы
г) Женевской школы функционализма

23. Платоновской интерпретацией понятия категории является идея, что
а) категории представляют собой континиум, в котором имеются области, где объекты совмещают в себе свойства нескольких категорий(гибриды)
б) категории дискретны, и объект либо принадлежит данной категории, либо нет
в) категории обладают размытыми границами, и отнесение объекта к той или иной категории носит в пограничных случаях случайный характер
г) категории представляют собой нечеткие множества, где выделяется ядро с четкими признаками, и периферия, где признаки объектов приобретают нечеткий характер

24. «Новая риторика», «Грамматика рассказа», «Конверсационный анализ» –теории, разрабатываемые в рамках
а) коммуникативного синтаксиса
б) философии обыденного языка
в) теории речевого воздействия
г) лингвистики текста и дискурса

25. С генеративной лингвистикой связан процесс порождения речи от
а) звуков→словам→ словосочетаниям→предложениям
б) абстрактной синтаксической схемаы→ словосочетаниям →словам→ фонологической репрезентации
в) ментальная репрезентация→ключевые концепты → словосочетания
г) замысел → пропозиция→синтаксическая схема→вербализация

Ответы: 1в, 2б, 3а, 4а, 5а, 6в, 7а, 8г, 9г, 10г, 11в, 12г, 13в, 14а, 15а, 16а, 17в, 18в, 19г, 20в, 21б, 22в, 23б, 24б, 25б

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4**.2.1.2. Критерии оценивания экзамена.**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы к зачету: 1. Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового Востока. 2. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания. 3. Проблемы языка в средневековом западнохристианском мире. Европейская лингвистика в эпоху Возрождения. Грамматика Пор-Рояля. Философия языка. 4. Общее и сравнительно-историческое языкознание начала 19 в. 5. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Младограмматизм. 6. Языкознание в России 19 века. Лингвистическая концепция А.А.Потебни. Ф.Ф.Фортунатов и его школа. 7. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене. Н.В. Крушевский. 8. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. А.Мейе. Ж.Вандриес. 9. Школы структурализма. Женевкая. Копенгагенская. Л.Ельмслев. Пражская. Н.С. Трубецкой. 10. Школы структурализма. Лондонская. Американский дескриптивизм Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского. 11. Течения в языкознании 20 в. Э.Сэпир. Б.Уорф. Французская лингвистика. Л.Теньер. Э.Бенвенист. А.Мартине. Е.Курилович. Р.Якобсон. 12. Советское языкознание 20-60-Х годов. Н.Я.Марр. И.И. Мещанинов. Л.В. Щерба. 13. Современное языкознание: психолингвистика. 14. Современное языкознание: когнитивная лингвистика. 15. Современное языкознание: семантика, прагмалингвистика, нейролингвистика, биолингвистика, политическая лингвистика, др. направления.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины «Б1.О.01.02
История и методология лингвистических учений»

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Прикладная лингвистика и основы лингводидактики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений : учебное пособие / С. Г. Шулежкова. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 405 с. - ISBN 978-5-89349-725-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1875347 (дата обращения: 26.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 820 с. - ISBN 978-5-9765-1683-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1899776 (дата обращения: 26.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебное пособие / В. М. Алпатов. – Москва : Языки русской культуры, 1998. – 366 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898 (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 5-7859-0049-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Виноградов, В. В. История русских лингвистических учений: Учеб.пособие для ун-тов / В. В. Виноградов. – М.: Высшая школа, 1978. – 367с.

2. Комарова, З. И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистикие : учебное пособие / З. И. Комарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-3438-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1581857 (дата обращения: 26.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Кузин, А. Н. О языке в историях, воображаемых ситуациях и мысленных экспериментах. Сопроводительные материалы к лекциям по лингвистике, философии языка и семиотике : учебное пособие / А. Н. Кузин. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 327 с. - ISBN 978-5-9765-3375-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1574098 (дата обращения: 26.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины «Б1.О.01.02
История и методология лингвистических учений»

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Прикладная лингвистика и основы лингводидактики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.