

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 09:20:04
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15ac78655319471134727e5b78

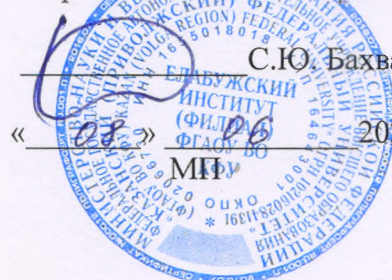
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов



Программа дисциплины
Татарский язык в русскоязычной среде

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура тематического плана контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 6. Фондооценочных средств по дисциплине (модулю)
 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фондооценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Камаева Р.Б. (Кафедра татарской филологии, отделение филологии и истории), RBKamaeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
ОПК-4.2	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы методики обучения татарскому языку как неродному: задачи, принципы, методы;
- последовательность формирования теоретико-литературных понятий;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Должен уметь:

- использовать современные технологии и средства обучения татарскому языку и литературе.

Должен владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой обучения фонетике, лексике и грамматике татарского языка;
- методикой организации внеклассной работы и внеурочных занятий по татарскому языку.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных (ые) единиц (ы) на 108 часа (ов).

Контактная работа - 8 часа (ов), в том числе лекции - 6 часа (ов), практические занятия - 2 часа (ов), лабораторные работы - 0 часа (ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа (ов).

Самостоятельная работа - 91 часа (ов).

Контроль (зачёт/экзамен) - 9 часа (ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Структура тематического плана контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенгес системасы. Программа һәм дәреслекләр.	7	1	0	0	10
2.	Тема 2. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Укучылардаун иверсаль укуга мөһлләрне формалаштыру.	7	1	0	0	10
3.	Тема 3. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Татар теле, әдәбият дәресләренә технология картасы	7	1	0	0	10
4.	Тема 4. Белем бирүнең педагогик технологияләре.	7	1	0	0	20
5.	Тема 5. Татар теле дәресләрендә квест технологиясе куллану.	7	2	0	0	20
6.	Тема 6. Татар телен коммуникатив технологиянең үзгәртү	7	0	2	0	21
	Итого: 72 часа		6	2	0	91

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенгес системасы. Программа һәм дәреслекләр.

"Татарстан Республикасы халыклары телләре турында" Татарстан Республикасы Законы кабул ителү.

"Татарстан Республикасы халыкларының телләрен саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы Дәүләт программасы" раслану. Шушы документларниң үзгәртүләренә чыгарыла торган уртадагы белем бирү мәктәпләре, эксперименталь гимназия класслары булган гомуми белем бирү мәктәпләре, махсус мәктәпләр, лицей һәм гимназияләр.

Гамәлдәгетатар теле программалары (татар мәктәпләренә өчен, рус мәктәбендә укучы татар балалары өчен, башка

милләт балаларын татар телен өйрәтү өчен). Программаларның эчтәлегә, структурасы, төзелү принциплары, аерым бүлекләре арасында бәйләнеш һәм эерлек. Татар теле программаларының тарихы.

Белем алучы ганагы буларак дәреслек, аның башка дидактик чаралар арасында (уку эсбаплары, күнегүләр жыентыгы, таратмалар, материаллар, күрсәтмә эсбаплар һ.б.) урыны.

Дәреслекләрнең эчтәлегә, төзелешенә һәм төзелү принциплары. Дәреслеккә бәләнэшләү ысуллары. Мәктәптә татар

телеһәмәдбиятынукытугакагылышлычыганаclarгакүзәтү.Дәрәсләкләрнеанализлау.

Тема2.Янафедеральдәүләтстандартлары.Укучылардауниверсальукугамәлләреремалаштыру.

Федеральдәүләтбелембирүстандартларытадәпләре.Шәхси(әхлакый)универсальукугамәлләрә(үз-үзәнне формалаштыру, тормышкаяраклашу.Регулятивуниверсальукугамәлләрә.Таныпбелүүуниверсальукугамәлләрә.

Коммуникативуниверсальукугамәлләрә.Төрлеуниверсальукугамәлләрәненакорылганкүнегүләрсистемасы.

Тема3.Планнар.Аларныңтөрләре.Эшпрограммалары.Татартеле,әдбиятдәрәсләрәненәтехнологиккартасы

Планнар(календарь,тематик,көндәлекдәрәспланнары).Аларныңһәмияте,төрләре,төзелеше.Календарь,тематик план төзүдә төрле карашлар. Планнар төзүдә системалылык, фәннилек һ. б. Принциплар, аларгакарата

дидактикаләпләр.Планнарасындагыүзарабәйләнеш.Эшпрограммалары.Дәрәскәхәзерлекпроцессындаукытучыны һәм педагогикәдбиятны һәм алдыңгыпедагогиктәҗрибәне файдалануоллары.

Мәктәптәтатартелеукытуныпланлаштыру.Дәрәсләрәненәтехнологиккартасы.Эшпрограммалары.

Тема4.Белембирүенәпедагогиктехнологияләре.

Педагогикафәненәкамилләшүе,янапедагогиктехнологияләрәшкәртелү.Янартылганукупланнарыһәмпрограммалары төзелү.Укупроцессыноештыруһәм идарәитүенәһәтижәлелегенәнигезләнгәнпедагогик

технологияләр.Белембирүенәкомпьютертехнологияләре.Үстерелешлеукытутехнологиясе.Проектлар технологиясе.Кейс-технология.

Программалаштырылганукыту.Укучыларәшчәнлегенәактивлаштыруһәминтенсивлаштыругаюнәлтелгәнпедагогик

технологияләр.Уентетехнологиясе.

Татар теле һәм әдбияты дәрәсләрәндә яна технологияләр. Яна педагогик технологияләргә нигезләнгән дәрәспланнарына күзәтүләр ясау. Дәрәс эшкәртмәләре төзү. Яна педагогик технологияләргә нигезләнгән дәрәспланнарытөзү.

Тема5.Татартеледәрәсләрәндәквест технологиясекуллану.

Проектлартехнологиясе.Проектлауныңэтаплары.Проектлаубарышындаукучыларныңһәмукытучыәшчәнлегә. Квест-технология. Квестларның төрләре, структурасы, эчтәлегә. Квест проект. Квест-уен. Квест төзүгәталәпләр.Татар теледәрәсләрәндәквест-технологиядәнфайдалану.Квестлардакүрсәтмәлелелекнеңроле.

Тема6.Татартеленкоммуникативтехнологиянигезендәйрәтү

Аралашугаөйрәтү(коммуникатив)технологиясе.Коммуникативтехнологиягәнигезләнәптөзәлгәндәрәсләрәненә төрләре. Дәрәсләрәдә күнегүләр системасы. Ситуатив күнегүләр. Ишетеп аңлау күнегүләре. Текстәстендәәштехнологиясе.Текстәлдыэтабы,текстбеләнәшэтабы,тексттансоңгыэтап.Коммуникативуеннар, аларныңтөрләре.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6.Фондоценочныхсредствподисциплине(модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, заданиям различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо обоим из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде -

в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонемент по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Камаева Р.Б., Мөхәммәтжанова А.Х.. Федераль дәүләт белем бирү стандартлары нәтижәләрен тәҗрибә ашыруда татар телеһәм әдәбияты уку тучысына фәнни-методик ярдәм - [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/22\(23\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/22(23).pdf)

Камаева Р.Б. Татар теленә өйрәтүдә заманча педагогик технологиялар - <http://magarif-uku.ru/teachers-room/tatar-telene-ojjetude-zamancha-pedago/>

Мөхәммәтжанова А.Х., Камаева Р.Б... Татар телеһәм әдәбияты уку тучысына ярдәмгә: тәрәккәтләп һәм белешмәлек - [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/4\(88\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/4(88).pdf)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. На лекциях студентам необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать

Вид работ	Методические рекомендации
	интерактивном режиме лектором.
практические занятия	Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе; необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по курсу направлена на закрепление и углубление знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также на развитие у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо не только прочесть теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и планомерно развивать оперативную память, совершенствовать умения работать со справочными материалами, включая электронные источники.
экзамен	Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе. На лекциях необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором, необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого текстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых

дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёт или экзамене, проводимому в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература".

*Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б 1 . О . 0 8 . 0 1 0 7 Татарский
язык в русскоязычной среде*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б 1 . О . 0 8 . 0 1 . 0 7 Татарский язык в русскоязычной среде**

Направление подготовки: 44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

Оценочные средства текущего контроля

Устный вопрос

Порядок проведения и процедура оценивания
Критерии оценивания
Содержание оценочного средства

Дискуссия

Порядок проведения и процедура оценивания
Критерии оценивания
Содержание оценочного средства

Письменная работа

Порядок проведения и процедура оценивания
Критерии оценивания
Содержание оценочного средства

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен

Порядок проведения и процедура оценивания
Критерии оценивания
Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля промежуточной аттестации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль места образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль места образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	Текущий контроль: <i>Устный опрос</i> по темам: Тема 1. Татарстан даурта белем бирүнең бүгенгис системасы. Программа һәм дәреслекләр. Тема 2. Яңа федераль дүләт стандартлар Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру Тема 3. Планнар. Аларның төрләре. Эпрограммалары. Татар теле, әдәбият дәресләренә технология картасы Тема 4. Белем бирүнең яңа педагогик технологияләре. Тема 5. Татар теле дәресләрендә квест технологиясе куллану. Тема 6. Татар теле коммуникатив технологиясенең дәйрәтү. <i>Дискуссия</i> по темам: Тема 1. Татарстан даурта белем бирүнең бүгенгис системасы. Программа һәм дәреслекләр. Тема 2. Яңа федераль дүләт стандартлар Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру Тема 3. Планнар. Аларның төрләре. Эпрограммалары. Татар теле, әдәбият дәресләренә технология картасы. <i>Письменная работа</i> по темам: Тема 4. Белем бирүнең яңа педагогик технологияләре. Тема 5. Татар теле дәресләрендә квест технологиясе куллану. Тема 6. Татар теле коммуникатив технологиясенең дәйрәтү. Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций.

Компетенции	Зачтено			Незачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
ОПК-8.1	Хорошо знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль места образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю,	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения	Частично знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения	Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль места образования в жизни человека и общества в

	теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания
--	--	--	--	---

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устный опрос по темам – 15

баллов Дискуссия по темам – 15

баллов Письменная работа по темам – 20

баллов *Итого:* 15+15+20=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы, целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося на теоретический вопрос зачетного билета.

Устный/письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:
50+50=100 баллов.

Соответствие баллов оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос по темам:

Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр.

Тема 2. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.

Тема 3. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Татар теле, әдәбият дәресләренә технология картасы

Тема 4. Белем бирүнең педагогик технологияләре.

Тема 5. Татар теле дәресләрендә квест технологиясе куллану.

Тема 6. Татар телен коммуникатив

технологияни җиздә әйрәтү.

Порядок проведения процедуры оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способностью системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания

Баллы в интервале 13-15 от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 10-12 от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 8-9 от максимальных ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала потем, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-7 от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарно или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Содержание оценочного средства

Контрольные вопросы:

1. Башлангыч сыйныфларда татар балалары татар телен нинди дәрәсләкләр буенча укый?
2. Башлангыч сыйныфларда рус балалары татар телен нинди дәрәсләкләр буенча укый?
3. Яңа технологияләр буенча укытуга нигезләнеп төзелгән дәрәсләкләрнең үзенчәлекләре нидән гыйбарәт?
4. Коммуникатив технология буенча укытуга нигезләнеп төзелгән дәрәсләкләрнең һәм ятенәрсәдә?
5. “Универсаль уку гамәлләре” дигәннәсезничек аңлайсыз?
6. Татар теле дәрәсләрендә укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыруны кайсы этапларда оештырырга мөмкин?
7. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру нинди эш төрләре белән тормышка ашырыла?
8. Нәрсә ул дәрәсләт технология картасы?
9. Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә нинди яңа педагогик технологияләр кулланылган?
10. Проектлау этапларын санагыз.
11. Квест-технологиянең үзенчәлекле билгеләрен атагыз.
12. Квестларның структурасы.
13. Квест-уен, аның эчтәлегә.
14. Квестларның биремнәре, күрсәтмәләре.

Дискуссия по темам

Тема 1. Татарстандауртабелем бирүнең бүгенге системасы. Программалар һәм дәрәсләкләр. Яңа федераль дүрләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.

Тема 2. Татар телен укытуның актив, интерактив методлары. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Татар теле, әдәбият дәрәсләрендә технология картасы.

Тема 3. Заманча дәрәс. Дәрәскә анализ, үз анализ. Белем бирүнең педагогик технологияләре.

Порядок проведения.

Названия и преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.

Критерии оценивания

Баллы в интервале 13-15 от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 10-12 от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 8-9 от максимальных ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала потем, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-7 от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарно или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Содержание оценочного средства

Сорулар:

1. "Педагогик технология" төшенчәсен ничек аңлайсыз?

- 2.Белем бирү процессында нинди яңа технологияләр кулланыла?
- 3.Проектлартехнологиясененасылынәрсэдәнгийбарәт?
- 4.Уен технологиясенен асылы нәрсэдән гыйбарәт?
- 5.Аралашу технологиясенен асылы нәрсэдән гыйбарәт?
- 6.Компьютертехнологиясененасылынәрсэдәнгий барәт?
7. Программалаштырылган укуту нәрсә ул?
- 8.Үстерешлеукутуныңэчтәлегенәрсэдәнгийбарәт?
- 9.Татар теле дәресләрендә нинди яңа технологияләр куллану уңышлы дип уйлыйсыз? Ни өчен?
- 10.Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру нинди эш төрләре белән тормышка ашырыла?
- 11.Татар теледәресләрендәниндиактив,интерактивалымнаркулланыла?
- 12.Дәресләрдәэлектронпрезентацияләркуллануыңниндиотышлыякларыбар?

Письменная работа по темам

Тема 4.Белем бирүнең педагогик технологияләре.

Тема 5. Татар теле дәресләрендә квест технологиясе куллану.

Тема 6.Татар телен коммуникатив технологияни гезендә әйрәтү.

Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Критерии оценивания

Баллы в интервале 17-20 от максимальных ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности и применены знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 14-16 от максимальных ставятся, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 11-13 от максимальных ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-10 от максимальных ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности и умения к выполнению конкретных заданий.

Содержание оценочного средства

Бирем нәр.

1. Проектлауның максаты бурычлары.
2. Проект эшләүнең этаплары.
3. Проектлау барышында укучының һәм укытучының эшчәнлеге.
 4. Татар теле дәресләрендә проект методы белән эшләү.
 5. Татар әдәбияты дәресләрендә проект методы белән эшләү.
 6. Проект төзү өчен татар теленнән темаларны билгеләү.
 7. Проект төзү өчен татар әдәбиятыннан темаларны билгеләү.
8. Проект клау дәресен планлы язарга.
 9. Татар теленнән проект яклау дәресе: структурасы, күрсәтмәләр.
 10. Татар әдәбиятыннан проект яклау дәресе: структурасы, күрсәтмәләр.
 11. Сөйләм эшчәнлеген төрләрне анализларга (аудирование, сөйләү, уку, язу).
 12. Аудирование күнегүләре язарга (5 күнегү).
 13. Ижади биремле күнегүләр төзүгә.
 14. Диалогик, монологик сөйләм телен үстерү алымнарын билгеләргә.
 15. Текст белән эшләү өчен күнегүләр системасын төзүгә.
 16. Текстка кадәр этап.
 17. Текст белән эшләү өчен күнегүләр системасы төзүгә.
 18. Тексттан соңгы этап өчен күнегүләр системасы төзүгә.
 19. Татар теле дәресләре өчен квест төзүгә.
 20. Татар әдәбияты дәресләре өчен квест төзүгә.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен

Порядок проведения.

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает право прос(ы)/задание(я) в время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических задач.

Критерии оценивания.

Баллы в интервале 43-50 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 35-42 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 28-34 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответах на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-27 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответах на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Содержание оценочного средства

1 часть. Устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины:

1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы.
2. Программа һәм дәреслекләр.
3. Яңа федераль дөүләт стандартлары.
4. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.
5. Татар телен укытуның актив, интерактив методлары.
6. Планнар. Аларның төрләре.
7. Эш программалары.
8. Татар теле, әдәбият дәресләренә технология картасы.
9. Заманча дәрес. Дәрескә таләпләр.
10. Татар теле дәресләренә типлары һәм төзелеше.
 11. Дәрес формалары (дәрес-сәяхәт, дәрес-әңгәмә, дәрес-зачет).
 12. Төрләр төр дәресләренә һәм яте, төзелеше.
 13. Татар теленә укучыларның белемнәрен сәпкә алу һәм бәяләү методикасы.
 14. Дәрескә анализ, үз анализ.
 15. Белем бирүнең педагогик технологияләре.
 16. Рустелле балаларга татар теле уку-тудак коммуникатив технология.
 17. Татар теле дәресләренә проектлар технологиясен куллану.
 18. Квест-проектлар. Татар теле дәресләренә квест-проектлар.
 19. Квестның төзелеше, төрләре. Эш барышы.
20. Уен технологиясе.
 21. Татар теле һәм әдәбияты дәресләренә тәрбия мәсьәләләре.
 22. Татар теле дәресләренә күрсәтмәләр.
 23. Өй эше, төрләре, эчтәлеге. Өй эшен тикшерү алымнары. Өй эшенә куелган төп дидактик таләпләр.
 24. V-Х сыйныфлар өчен булган гамәлдәге программаларның төзелү принциплары, эчтәлеге, структурасы.
 25. V сыйныф дәреслегенә тулы анализ.
 26. VI сыйныф дәреслегенә тулы анализ.
 27. VII сыйныф дәреслегенә тулы анализ.
 28. VIII сыйныф дәреслегенә күнегүләр системасына анализ.
 29. Дәреслекләр гәҗәгыйштырма анализ.
30. Сөйләм төрләренә әйрәтү методикасы.

31. Ишетепаңлау буенча күнәгүләр системасы.
32. Ситуатив күнәгүләр. Дәрәсә тапларында ситуатив күнәгүләрне куллану мөмкинлекләре
33. Сөйләм эшчәнлегетөрләр (аудирование, сөйләү, уку, язу).
34. Яңасүзләрне өйрәнү юллары.
35. Диалогик, монологик сөйләм телен үстерү алымнары.
36. Дәрәсләр циклы.
37. Текст белән эшләү методикасы.
38. Текстка кадәр, текст белән эшләү, текстан соңгы таплар.

Часть 2. Проверка практических навыков.
Бирем. 1. Яңа педагогик технологияләр буенча төзелгән дәрәсәнең бер фрагментын күрсәтү

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины
(модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мошинская. - 7-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 477 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0030-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089745> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Коршунова, В. В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов: Учебно-методическое пособие / Коршунова В. В. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 116 с.: ISBN 978-5-7638-3485-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967754> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Фэтхуллова К. С. Татарчасөйләшик=Давайте говорить по татарски = Let's speak tatar: уку әсбабы.- Казан: Татар. кит. нәшр., 2012. - 311 б. - 183-00. [20 экз.]
4. Юсупова З. Ф. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как не родному: учеб.-метод. пособие / каф. совр. рус. яз. и метод. препод. Казан. (Приволж.) федер. ун-та; З. Ф. Юсупова. - Казань: Казан. ун-т, 2013. - 60 с. - URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27389> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Камаева Р. Б. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә яңа педагогик алымнар. - Алабуга, 2010. - 106 б. - [5 экз.]
2. Камаева Р. Б., Ахтариева Р. Ф. Моделирование уроков с применением активных и интерактивных методов обучения. - Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2020. - 88 с. [5 экз.]
3. Харисов Ф. Ф. Полингваль белем бирү шартларында татар теле һәм әдәбияты укытучысының һөнәри үсеше һәм үзлегеннән белем алу системасы / Ф. Ф. Харисов // Татарско-языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 1-4 ноября 2016 г.). - С. 365-371. - URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/109405> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Харисова Ч. М. Компетентностный подход в обучении родному языку / Ч. М. Харисова // Модернизация педагогического образования : Сборник научных трудов Международного форума (Казань, 3-5 июня 2015 г.). - С. 289-293. URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/29882> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Шаймарданова Г. А. Татар теленә чит тел буларак өйрәтүгә индивидуальләштерү технологиясенең йогынтысы / Г. А. Шаймарданова // Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 1-4 ноября 2016 г.). - С. 438-440. - URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/109370> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых
для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного
обеспечения информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направление подготовки: 44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения информационных справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки формирует с учётом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательные нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОСВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ к сети Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров правообладателями.

Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.