

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 09:57:58
Уникальный программный идентификатор документа:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
С.Ю. Бахвалов
2025 г.

Программа дисциплины (модуля)
История физической культуры и спорта

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки (специальности): Физическая культура
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а) к.н. доцент Герасимова И.Г.(Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности), IGGerasimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия

Должен уметь:

- анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах

Должен владеть:

- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с тр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе.	3	2	0	0	4
2.	Тема 2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.	3	2	0	0	4
3.	Тема 3. Физическая культура и спорт в Средние века.	3	0	2	0	6
4.	Тема 4. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-начало XX вв.).	3	0	2	0	6
5.	Тема 5. Физическая культура и спорт с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны.	3	0	2	0	6
6.	Тема 6. Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина XX века).	3	0	0	0	8
7.	Тема 7. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения.	3	0	0	0	8
8.	Тема 8. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века.	3	0	0	0	8
9.	Тема 9. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века.	3	0	0	0	8
	Итого 72 часа		4	6	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе.

Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе. Предмет и задачи истории физической культуры. Методологические основы. Принципы, методы изучения. Периодизация. Причины возникновения физической культуры и спорта. Характеристика различных теорий происхождения физической культуры. Основные этапы становления и развития физической культуры при первобытно-общинном строе.

Тема 2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.

Физическая культура и спорт в государствах древнего мира: Египте, Афинах, Спарте, Римской Империи, Китае, Индии. Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен. Общая характеристика развития физической культуры в странах Древнего Востока. Афинская и Спартанская системы физического воспитания. Гимнастика и агонистика в древнегреческой системе физического воспитания. Средства и методы физического воспитания в Древнем Риме. Место физических упражнений в цирковых зрелищах.

Тема 3. Физическая культура и спорт в Средние века.

Физическая культура и спорт в Средние века: Западной Европе, Японии. Система военно-физической подготовки феодалов. Рыцарство как форма физического воспитания. Организация рыцарских турниров. Самурайство как форма физического воспитания. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов эпохи Возрождения. Ранние социалисты-утописты о физическом воспитании. Развитие научных основ в области педагогики и естествознания на рубеже Средних веков и Нового времени как фундамент возникновения науки о физическом

воспитании (У.Гарвей, А.Везалий, Парацельс, Леонардо да Винчи и др.).

Тема 4. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-начало XX вв.).

Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-начало XX вв.). Физическая культура и спорт в Российской Империи с XVIII в. до второй половины XIX в. Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX века. Физическая культура и спорт в начале XX в. Развитие представлений о роли физического воспитания в формировании личности в первый период Нового Времени (Д.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци). Предпосылки и причины возникновения национальных гимнастических систем физического воспитания.

Тема 5. Физическая культура и спорт с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны.

Физическая культура и спорт с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны. Физическая культура и спорт в России от революционных событий 1917 г. до конца 30-х годов. Физическая культура и спорт в СССР в годы Великой Отечественной войны. Особенности развития советской физической культуры и спорта в 1920-1930 (Постановления партии и правительства 1925, 1929 гг., их роль в развитии физической культуры и спорта).

Организация и проведение Всесоюзной Спартакиады 1928 года. Её значение для дальнейшего развития физкультурного движения. Причины разработки и введения Всесоюзного комплекса ГТО, его значение для развития советской физической культуры, дальнейшее совершенствование. Организационное укрепление физкультурного движения в 1936 году. Создание государственных и общественных органов управления.

Тема 6. Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина XX века).

Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина XX века). Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР. Физическая культура и спорт в Российской Федерации после распада СССР. Советская физическая культура в годы отечественной войны 1941-1945 гг. Примеры мужества и героизма советских спортсменов на фронтах Великой отечественной войны.

Тема 7. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения.

Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Реализация идеи возрождения Олимпийских игр. Создание МОК, олимпийский спорт. Создание международных спортивных федераций, проведение международных соревнований по отдельным видам спорта с конца 19 в. "Спорт для всех", церковный спорт, рабочий спорт, профессиональный, предпринимательский спорт.

Тема 8. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века.

Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века. Игры Олимпиад до первой мировой войны. Особенности развития международного спортивного движения между первой и второй мировыми войнами и Игры Олимпиад в этот период. Возникновение проведения Зимних Олимпийских Игр. Создание государственных и общественных органов управления развитием физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Дебют спортсменов Российской Федерации на Олимпийских играх. Участие Российской Федерации в Международном спортивном движении на современном этапе. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на современном этапе (Закон о физической культуре и спорте). Роль и место государственных и общественных организаций в развитии физической культуры и спорта на современном этапе (2001-2009 гг.).

Тема 9. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века.

Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века. Особенности развития международного спортивного движения в послевоенный период и Игры Олимпиад в с 1948 до настоящего времени. Особенности развития международного спортивного движения после распада СССР и Игры Олимпиад с 1996 до настоящего времени. Особенности проведения Зимних Олимпийских Игр до настоящего времени. Проблемы международного спортивного и Олимпийского движения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал: Теория и практика физической культуры: <http://teoriya.ru/ru>

Журнал: Вестник педагогики физической культуры и спорта: <http://www.ped-vestnik.ru/>

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: <https://www.gto.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на

	<p>категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
практические занятия	<p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.</p>
самостоятельная работа	<p>Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Слушатель может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.</p>
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Каждый билет на зачет содержит два вопроса.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт.

Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 29

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1

шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 12

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Физическая культура".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.10.01- История физической культуры и спорта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.10.01- История физической культуры и спорта

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки: Физическая культура
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Текущий контроль: <i>Письменная работа, Темы 1,2,3,4,5,6,7,8,9</i> <i>Устный опрос, Темы 1,2,3,4,5,6,7,8,9</i> Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i>
	УК-5.2 Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	
	УК-5.3 Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Допускает неточности основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Допускает ошибки основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Не знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия
	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Допускает неточности анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Допускает ошибки анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Не умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах

	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Допускает неточности навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Допускает ошибки навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос. тема оценочного средства 1
2. Письменная работа

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет

1. Устный ответ

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено - Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины

Не зачтено - Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе.
2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.
3. Физическая культура и спорт в Средние века.
4. Физическая культура и спорт нашей страны (в России) с древнейших времен до среднего века.
5. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-начало XX вв.).
6. Физическая культура и спорт в XX в.
7. Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина XX века).
8. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения.
9. Международное спортивное и олимпийское движение.
10. Физическая культура и спорт в России с Нового времени до настоящего времени.

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Предмет и задачи, источники, периодизация и методы изучения физической культуры и спорта.

2. Особенности развития физической культуры и спорта в первобытном обществе. Зарождение элементов спорта.
3. Физические упражнения и игры в рабовладельческих государствах Древнего Востока (Индия, Китай, Египет, Месопотамия и др.).
4. Системы физического воспитания в Древней Греции: Спартанская и Афинская.
5. Олимпийские игры Древней Греции: происхождение, содержание, причины упадка и гибели.
6. Физическое воспитание и система военно-физической подготовки легионеров в Древнем Риме.
7. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.
8. Вопросы физического воспитания в трудах гуманистов эпохи Возрождения (Витторино де Фельтре, Франсуа Рабле, Иероним Меркуриалис), ранние социалисты-утописты Томас Мор и Томазо Кампанелла. Ян Амос Коменский).
9. Восточные системы физического воспитания. Йога, Китайская гимнастика и Ушу.
10. Японское национальное единоборство каратэ-до и национальная борьба дзюдо.
11. Корейское национальное единоборство тхэквондо.
12. Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в странах Западной Европы, в начале Нового времени (Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци).
13. Немецкая гимнастика (Г.А. Фит, И. Гутс-Мутс, Ф. Ян).
14. Шведская система гимнастики (Пер и Ялмар Линг).
15. Возникновение и развитие сокольской системы.
16. Английская спортивно-игровая система физического воспитания. Зарождение современного спорта.
17. Бойскаутское движение за рубежом и в России.
18. Особенности развития физической культуры древних славян. Физическое воспитание в Киевской Руси.
19. Вопросы физического воспитания в трудах физиологов.
20. Физическая культура и спорт в России в XVIII в. Физическое воспитание в учебных заведениях.
21. Физическое воспитание в быту народов России в XIX в. Физическое воспитание в учебных заведениях.
22. Военная физическая подготовка в Российской армии в XIX в.
23. Физическое воспитание в учебных заведениях и в армии в конце XIX и начало XX века.
24. Развитие российской науки в вопросах физического воспитания второй половины XIX в.
25. Формирование и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).
26. Физическое воспитание в педагогических сочинениях М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.
27. Жизнь и деятельность П.Ф. Лесгафта. Создание им системы физического образования в России.
28. Спортивно-гимнастическое движение в России в конце XIX-начало XX вв. (сокольское, скаутское движение, спортивные клубы, союз лиги).
29. Развитие научно-методической мысли в области физического воспитания в начале XX в. (И.М. Сеченов, Е.А. Покровский, А.Д. Бутовский и другие).
30. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных, физкультурно-спортивных организациях в дореволюционной России.
31. Зарождение и развитие в дореволюционной России современного спорта.
32. Участие спортсменов Российской империи в Олимпийских играх и других международных соревнованиях накануне I мировой войны.
33. Образование Российского комитета и Всероссийской олимпиады.

34. Развитие физической культуры в первые годы Советской власти. Деятельность органов Всеобуча, Наркомпроса, Наркомздрава.
35. Особенности международных связей советских спортсменов в 20-30-е годы. Причины не участия в Олимпийских играх.
36. Создание добровольческих спортивных обществ. Развитие спорта в 30-е годы.
37. Образование Российского олимпийского комитета. Основные задачи и функции организации.
38. Физическая культура и спорт СССР накануне ВОВ. 39. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны. Участие спортсменов на фронтах войны.
40. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
41. Всесоюзный физкультурный комплекс "Готов к труду и обороне СССР" программная и нормативная основа советской системы физического воспитания.
42. Вступление советских физкультурных организаций в международное - спортивное объединение в послевоенные годы (МОК 1951г.).
43. Рабочие Олимпиады. Борьба рабочих против милитаризма и фашизма.
44. Международное рабочее спортивное движение 1935-1939 гг.
45. Образование союзно-республиканских комитетов по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР (1968г.) и его задачи.
46. Спартакиада народов СССР и их роль в развитие физической культуре и спорта в СССР.
47. Физкультурное движение в СССР в 1960-1980 гг.
48. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания до распада СССР.
49. Физическая культура и спорт после распада СССР(1991г.).
50. Анализ выступления советских спортсменов на Летних Олимпийских играх до 1960г.
51. Анализ выступления советских спортсменов на Летних Олимпийских играх в 1960-1970 гг.
52. Анализ выступления советских спортсменов на Летних Олимпийских играх в 1980-1990 гг.
53. Анализ выступления советских спортсменов на Зимних Олимпийских играх в 1960-1970 гг.
54. Анализ выступления советских спортсменов на Зимних Олимпийских играх в 1980-1990 гг.
55. Анализ выступления российских спортсменов на Летних Олимпийских играх в 1990-2004 гг.
56. Анализ выступления российских спортсменов на Зимних Олимпийских играх в 1990-2004 гг.
57. Причины не участия советских и российских спортсменов в Олимпийских играх.
58. Выступление совместной команды бывшего СССР на Олимпиаде в Барселоне 1992 г. Воссоздание Олимпийского комитета России.
59. Возникновение, цели и задачи современного Олимпийского движения.
60. Возникновение и развитие международного - спортивного движения.
61. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена. Создание Международного Олимпийского комитета.
62. Образование МОК. Принципы, деятельность МОК на современном этапе.
63. Олимпийская хартия. Национальный олимпийский комитет.
64. Особенности Олимпийских игр. Олимпийская символика.
65. XI-Олимпийские игры в Берлине. Борьба прогрессивных сил против проведения игр в Германии. Политика МОК в предвоенные годы.
66. Студенческий спорт. Студенческие универсиады.
67. Игры Доброй воли. История развития, задачи, программа и значение.

68. Роль Международных спортивных федераций в определении путей развития своих видов спорта.

69. Развитие профессионализма и любительского спорта. Данная проблема на современном этапе.

70. Проблемы современного Олимпийского движения в России и за рубежом.

71. Тенденции развития и проблемы физической культуры и спорта на современном этапе.

72. Историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре в России.

73. Нормативные основы системы физического воспитания в образовательных школах СССР и РФ.

74. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.

75. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом РФ. Закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". Преобразование Государственных комитетов в области физической культуры.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету:

1. Особенности развития физической культуры и спорта в первобытном обществе. Зарождение элементов спорта.
2. Физические упражнения и игры в рабовладельческих государствах Древнего Востока (Индия, Китай, Египет, Месопотамия и др.).
3. Системы физического воспитания в Древней Греции: Спартанская и Афинская.
4. Олимпийские игры Древней Греции: происхождение, содержание, причины упадка и гибели.
5. Физическое воспитание и система военно-физической подготовки легионеров в Древнем Риме.
6. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.
7. Вопросы физического воспитания в трудах гуманистов эпохи Возрождения (Витторино де Фельтре, Франсуа Рабле, Иероним Меркуриалис), ранние социалисты-утописты Томас Мор и Томазо Кампанелла. Ян Амос Коменский.
8. Восточные системы физического воспитания. Йога, Китайская гимнастика и Ушу.
9. Японское национальное единоборство каратэ-до и национальная борьба дзюдо.

10. Корейское национальное единоборство тхэквондо.
11. Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в странах Западной Европы, в начале Нового времени (Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци).
12. Немецкая гимнастика (Г.А. Фит, И. Гутс-Мутс, Ф. Ян).
13. Шведская система гимнастики (Пер и Ялмар Линг).
14. Возникновение и развитие сокольской системы.
15. Английская спортивно-игровая система физического воспитания. Зарождение современного спорта.
16. Особенности развития физической культуры древних славян. Физическое воспитание в Киевской Руси.
17. Вопросы физического воспитания в трудах физиологов.
18. Физическая культура и спорт в России в XVIII в. Физическое воспитание в учебных заведениях.
19. Физическое воспитание в быту народов России в XIX в. Физическое воспитание в учебных заведениях.
20. Военная физическая подготовка в Российской армии в XIX в.
21. Физическое воспитание в учебных заведениях и в армии в конце XIX в и начало XX века.
22. Развитие российской науки в вопросах физического воспитания второй половины XIX в.
23. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных, физкультурно-спортивных организациях в дореволюционной России.
24. Создание добровольческих спортивных обществ. Развитие спорта в 30-е годы.
25. Вступление советских физкультурных организаций в международное - спортивное объединение в послевоенные годы (МОК-1951г.).
26. Международное рабочие спортивное движение 1935-1939 гг.
27. Физкультурное движение в СССР в 1960-1980 гг. 28. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания до распада СССР.
29. Физическая культура и спорт после распада СССР (1991г.).
30. Тенденции развития и проблемы физической культуры и спорта на современном этапе.
31. Историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре в России.
32. Нормативные основы системы физического воспитания в образовательных школах СССР и РФ.
33. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.
34. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом РФ. Закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". Преобразование Государственных комитетов в области физической культуры.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Мясникова, Т. История и основы методологии научных исследований в спорте: Учебное пособие / Мясникова Т.; Под ред. Шишкина А.В., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=948634>
2. Штейнбах, В.Л. Обратная сторона олимпийской медали (История Олимпийских игр в скандалах, провокациях, судейских ошибках и курьезах): Общее / Штейнбах В.Л., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Спорт, 2015. - 496 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=914223>
3. Чертов, Н.В. Физическая культура: учебное пособие / Чертов Н.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2012. - 118 с. ISBN 978-5-9275-0896-9. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=551007>

Дополнительная литература:

1. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям 'Юриспруденция' и 'Физическая культура и спорт' / Алексеев С.В.; Под ред. Крашенинников П.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 687 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881363>
2. Зорькин, В.Д. Право в условиях глобальных перемен: Монография / Зорькин В.Д. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 496 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426431>
3. Рогалева, Л. Спорт - это психология: Учебное пособие / Рогалева Л. - М.: Спорт, 2015. - 176 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=915415>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.