Документ подписан простой электронной подписью
Информация скрыта
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 11:04:42
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____Е.Е. Мерзон
"22" 05 2024 г.

Программа дисциплины (модуля)

Оценка образовательных программ и процессов

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки/специализация: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) к.п.н. (доцент) Бочкарева Т.Н. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики), tatyana-n-boch@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.1 Знать содержание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ПК-1.2 Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ПК-1.3 Владеть навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3 Способен анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	ПК-3.1 Знать способы и технологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества
	ПК-3.2 Уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
	ПК-3.3 Владеть навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- содержание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- способы и технологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества;

Должен уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;

Должен владеть:

- навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в блок "Дисциплины (модули)" Б1.В.01.02 основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия – 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема качества образования в информационном обществе	1	1	1	0	2
2.	Тема 2. Сущность и содержание понятия "качество образования"	1	1	1	0	2
3.	Тема 3. Оценка качества образовательных программ в системе обеспечения качества школьного образования	1	1	1	0	2
4.	Тема 4. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Требования к разработке.	1	1	1	0	2
5.	Тема 5. Рабочая программа - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения	1	1	1	0	2
6.	Тема 6. Структура и содержание авторской программы педагога	1	1	1	0	2
7.	Тема 7. Структура и содержание программы дополнительного образования детей	1	1	1	0	2
8.	Тема 8. Оценка качества учебной программы	1	1	1	0	2
9.	Тема 9. Теоретические аспекты измерения и оценки	1	1	1	0	2

	достижений обучающихся в процессе обучения					
10.	Тема 10. Современные подходы к определению уровня усвоения учебного материала	1	1	1	0	2
11.	Тема 11. Стратегии оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов	1	1	1	0	2
12.	Тема 12. Формирующее оценивание в современной школе	1	1	1	0	2
13.	Тема 13. Оценка качества процесса и результатов воспитания в современной школе	1	1	1	0	2
14.	Тема 14. Сущность и содержание понятия "качество воспитания". Принципы оценки качества воспитания	1	1	1	0	2
15.	Тема 15. Оценка качества воспитания школьников	1	1	1	0	2
16.	Тема 16. Оценка качества воспитательной деятельности педагогов	1	1	1	0	2
17.	Тема 17. Оценка качества управления воспитательным процессом	1	1	1	0	2
18.	Тема 18. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя	1	1	1	0	2
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблема качества образования в информационном обществе

Понятие "образование". Образовательный процесс и его компоненты: целевой, содержательный, деятельностный, организационный, технологический, временной. Ключевой результат образования - успешная социализации учащихся.

Феномен "качество образования". Подходы к определению качества образования: интуитивно-эмпирический, формально-отчетный, психологический, педагогический и др.

Специфические характеристики качества образования: многоаспектность или многогранность качества; многоуровневость конечных результатов качества и др. Государственный стандарт общего образования как основа объективной оценки качества образования.

Тема 2. Сущность и содержание понятия "качество образования"

Содержание понятия "качество образования". Подходы к определению качества образования: интуитивно-эмпирический, формально-отчетный, психологический, педагогический, процессуальный, результирующий, комплексный, многопараметрический, методологический, интегрированный, личностно-ориентированный, социальный, квалиметрический.

Основные характеристики качества образования: многоаспектность или многогранность качества; многоуровневость конечных результатов качества; многосубъектность качества образования; многокритериальность; полихронностъ; неопределенность в оценках; инвариантность и вариативность; динамичность.

Тема 3. Оценка качества образовательных программ в системе обеспечения качества школьного образования

Понятие "основная образовательная программа". Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" об образовательных программах. Функции, содержание и структура образовательной программы образовательного учреждения. Образовательная программа как технология достижения результата деятельности школы. Требования к разработке образовательной программы образовательного учреждения. Классификация образовательных программ по типам: примерная (типовая) учебная программа, модифицированная или адаптированная программа, рабочая программа учебного курса, авторская программа, экспериментальная программа, дополнительные образовательные программы. Требования к качеству учебной программы. Критерии оценки качества учебной программы.

Тема 4. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Требования к разработке.

Образовательная программа как инструмент управления качеством образования, основание для лицензирования и аккредитации образовательного учреждения.

Функции основной образовательной программы образовательного учреждения. Назначение образовательной программы. Нормативная правовая основа разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Содержание и структура образовательной программы образовательного учреждения. Требования к разработке образовательной программы образовательного учреждения.

Тема 5. Рабочая программа - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения

Примерное положение о рабочей программе педагога. Локальность и индивидуальность рабочей программы. Факторы, определяющие специфику содержания программы. Наиболее типичные недочеты, встречающиеся в рабочих программах. Требования к оформлению рабочих программ педагога. Функции рабочей программы и требования к ней, способы построения рабочей программы. Структурные элементы рабочей программы педагога и их содержание. Алгоритм построения рабочей программы.

Тема 6. Структура и содержание авторской программы педагога

Концепция и логика авторской программы. Требования к авторским программам. Примерная структура и характеристика основных блоков авторской программы. Оформление авторской программы. Экспертиза авторской программы. Критерии оценки качества авторской программы. Рецензирование и содержание рецензии на учебную программу. Апробация программы. Порядок утверждения авторской программы. Разработка проекта программы.

Тема 7. Структура и содержание программы дополнительного образования детей

Цели и задачи дополнительных образовательных программ. Требования к содержанию дополнительных образовательных программ. Структура программы дополнительного образования детей. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.

Тема 8. Оценка качества учебной программы

Понятие "качество учебной программы". Требования к качеству учебной программы и её оценка. Общие критерии оценки качества учебной программы и их содержание:

Актуальность программы.

Наличие обязательных составляющих программы.

Соответствие оформления титульного листа рекомендуемому образцу.

Соответствие оформления пояснительной записки примерному образцу.

Соответствие требований к уровню освоения учащимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов конкретного учебного предмета, курса требования ФГОС.

Соответствие содержания программы рекомендуемым показателям.

Качество составления календарно-тематического плана.

Соответствие календарно-тематического планирования структурным требованиям программы и рекомендуемому образцу.

Соответствие учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса структурным требованиям программы.

Качество приложения к программе.

Наличие внешней рецензии на программу.

Тема 9. Теоретические аспекты измерения и оценки достижений обучающихся в процессе обучения

Специфика процесса обучения. Цели и результаты обучения в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Метапредметные, предметные, личностные результаты обучения. Современные подходы к определению уровней усвоения учебного материала. Требования к уровню подготовки учащихся. Уровни качественных характеристик усвоенных знаний: предметно-содержательный (полнота и системность сформированных знаний); содержательно-деятельностный (прочность и действенность знаний учащихся); содержательно-личностный (самостоятельность и оперативность при применении). Традиционный и инновационный подходы к оцениванию.

Тема 10. Современные подходы к определению уровня усвоения учебного материала

Сравнительная характеристика подходов к определению уровня усвоения учебного материала Б. Блум и Д. Кратволь, И.Я.Лернер, В.П. Беспалько, М.Н. Скаткин, О.Е. Лебедев и др.

Требования к уровню подготовки учащихся: 1) система знаний и умений (фактологический материал, даты, понятия, законы, соотношение данных, определенные умения и навыки); 2) виды учебной деятельности; 3) качественные характеристики.

Тема 11. Стратегии оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов

Назначение оценивания в отечественной и американской педагогике. Виды оценивания, применяемые в образовательном процессе. Стартовая диагностика, формирующее оценивание, итоговое оценивание: функции и стратегии оценивания. Абсолютная, относительная, рейтинговая и дескриптивная оценка в отечественной педагогике. Оценивание навыков критического/логического мышления. Методы оценивания в российской педагогике. Выбор стратегий оценивания в соответствии с элементом содержания стандарта. Разработка содержания дескриптивной оценки.

Тема 12. Формирующее оценивание в современной школе

Актуальность изменения подходов к оцениванию деятельности учащихся. Цель формирующего оценивания. Преимущества формирующего оценивания для учителя и ученика. Алгоритм использования технологии формирующего оценивания:

1. Планирование образовательных результатов учащихся по темам.

2. Планирование цели урока как образовательного результата деятельности учащихся.

3. Формулирование задач урока как шагов деятельности учащихся. Формулирование критериев оценивания деятельности учащихся на уроке, которые будут определять степень решения поставленных задач.

4. Оценивание образовательной деятельности учащихся в строгом соответствии с определенными критериями оценивания.

5. Осуществление обязательной обратной связи.

6. Сравнение полученных образовательных результатов учащихся с предыдущим уровнем достижений.

7. Определение места учащегося на пути достижения поставленной цели.

1) Корректировка образовательного маршрута учащегося.

2) Анализ опыта работы учителей по использованию формирующего оценивания.

3) Разработка приёмов и средств организации рефлексии, обратной связи учителя и обучающихся.

Тема 13. Оценка качества процесса и результатов воспитания в современной школе

Специфика процесса и результатов воспитания. Цели воспитания в контексте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Воспитание как управление развитием личности. Задачи воспитания. Воспитательный потенциал форм совместной деятельности детей и взрослых.

Понятие "качество воспитания". Оценка качества воспитания. Модель внутришкольной оценки качества воспитания. Принципы оценки качества воспитания. Критерии и показатели оценки качества воспитания в школе: личностный рост учеников; грамотность педагога в организации воспитательной деятельности; управление воспитательным процессом. Процедуры оценки качества процесса и результатов воспитания.

Тема 14. Сущность и содержание понятия "качество воспитания". Принципы оценки качества воспитания

Оценка качества воспитания. Ошибки в выборе критериев оценки качества воспитания. Модель внутришкольной оценки качества воспитания. Содержание принципов оценки качества воспитания и их реализация в деятельности современной школы:

- принцип развивающего характера оценки качества воспитания;
- принцип разделенной ответственности за качество воспитания;
- принцип приоритета внутренней оценки качества воспитания;
- принцип гуманистической направленности оценки качества воспитания;
- принцип ориентации на оценку сущностных сторон воспитания.

Тема 15. Оценка качества воспитания школьников

Личностный рост школьника как цель и результат гуманистического воспитания. Методики изучения личностного роста школьников: педагогическое наблюдение, тесты, анкеты, опросники. Технология организации педагогического наблюдения. Карта педагогических наблюдений.

Тема 16. Оценка качества воспитательной деятельности педагогов

Грамотность организации воспитательной деятельности как критерий оценки качества воспитательной деятельности педагога. Показатели грамотности воспитательной деятельности педагога:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;

- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Анкета "Воспитательная деятельность".

Тема 17. Оценка качества управления воспитательным процессом

Показатели оценки качества управления воспитательным процессом в школе:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания с привлечением различных представителей школьного сообщества;

- грамотное распределение прав и обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс;

- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации;

- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания.

Экспертиза как метод оценки качества управления воспитательным процессом. Анкетирование как источник информации для экспертной оценки. Анкета "Управление в сфере воспитания". Проблемно-ориентированный анализ воспитания в образовательной организации.

Тема 18. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя

Роль классного руководителя в решении задач общего образования.

Критерии оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя:

- сформированность ученического коллектива;

- создание благоприятного психологического климата;

- взаимодействие с родителями;

- отсутствие правонарушений со стороны школьников;

- профессиональная компетентность;

- качество ведения документации.

Разработка показателей оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека (НЭБ) - http://elibrary.ru

Официальный сайт Государственной Думы РФ - http://www.duma.gov.ru/

Официальный сайт Совет Федерации РФ - http://www.council.gov.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
практические занятия	Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика,

	рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й ? организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
самостоя-тельная работа	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: "идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах". Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.
экзамен	Экзамен по курсу проводится по билетам. При подготовке к экзамену необходимо опираться на источники, которые разбирались на лекциях в течение семестра. На экзамене студенту предлагается билет, в котором два вопроса, последний из которых носит практический характер. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы. Итоговое контрольное испытание в виде экзамена для студентов должно носить комплексный характер проверки усвоения знаний по всем видам аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул.

Азина, д. 98, ауд. 11.

Площадь 44,7 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая наполная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул. Азина, д. 98, ауд. 12.

Площадь 46,7 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт.Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов».

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.02 Оценка образовательных программ и процессов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.01.02 Оценка образовательных программ и процессов

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Тестирование
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Реферат
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.1 Знать содержание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-1.2 Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным ПК-1.3 Владеть навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	*Устный опрос по темам:* Тема 1. Проблема качества образования в информационном обществе Тема 2. Сущность и содержание понятия "качество образования" Тема 3. Оценка качества образовательных программ в системе обеспечения качества школьного образования Тема 4. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Требования к разработке. Тема 5. Рабочая программа - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения Тема 6. Структура и содержание авторской программы педагога Тема 7. Структура и содержание программы дополнительного образования детей Тема 8. Оценка качества учебной программы Тема 9. Теоретические аспекты измерения и оценки достижений обучающихся в процессе обучения Тема 10. Современные подходы к определению уровня усвоения учебного материала Тема 11. Стратегии оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов Тема 12. Формирующее оценивание в современной школе Тема 13. Оценка качества процесса и результатов воспитания в современной школе Тема 14. Сущность и содержание понятия "качество воспитания". Принципы оценки качества воспитания Тема 15. Оценка качества воспитания школьников Тема 16. Оценка качества воспитательной деятельности педагогов Тема 17. Оценка качества управления воспитательным процессом Тема 18. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя *Тестирование по темам:*

		Тема 1. Проблема качества образования в информационном обществе Тема 2. Сущность и содержание понятия "качество образования" Тема 3. Оценка качества образовательных программ в системе обеспечения качества школьного образования Тема 4. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Требования к разработке. Тема 5. Рабочая программа - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения Тема 6. Структура и содержание авторской программы педагога Тема 7. Структура и содержание программы дополнительного образования детей Тема 8. Оценка качества учебной программы Тема 9. Теоретические аспекты измерения и оценки достижений обучающихся в процессе обучения Тема 10. Современные подходы к определению уровня усвоения учебного материала Тема 11. Стратегии оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов Тема 12. Формирующее оценивание в современной школе Тема 13. Оценка качества процесса и результатов воспитания в современной школе Тема 14. Сущность и содержание понятия "качество воспитания". Принципы оценки качества воспитания Тема 15. Оценка качества воспитания школьников Тема 16. Оценка качества воспитательной деятельности педагогов Тема 17. Оценка качества управления воспитательным процессом Тема 18. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя *Реферат по темам:* Тема 1. Проблема качества образования в информационном обществе Тема 2. Сущность и содержание понятия "качество образования" Тема 3. Оценка качества образовательных программ в системе обеспечения качества школьного образования

		Тема 4. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Требования к разработке. Тема 5. Рабочая программа - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения Тема 6. Структура и содержание авторской программы педагога Тема 7. Структура и содержание программы дополнительного образования детей Тема 8. Оценка качества учебной программы Тема 9. Теоретические аспекты измерения и оценки достижений обучающихся в процессе обучения Тема 10. Современные подходы к определению уровня усвоения учебного материала Тема 11. Стратегии оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов Тема 12. Формирующее оценивание в современной школе Тема 13. Оценка качества процесса и результатов воспитания в современной школе Тема 14. Сущность и содержание понятия "качество воспитания". Принципы оценки качества воспитания Тема 15. Оценка качества воспитания школьников Тема 16. Оценка качества воспитательной деятельности педагогов Тема 17. Оценка качества управления воспитательным процессом Тема 18. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя Промежуточная аттестация -*экзамен*

ПК-3 Способен анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	ПК-3.1 Знать способы и технологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению ПК-3.2 Уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества ПК-3.3 Владеть навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества	*Устный опрос по темам:* Тема 1. Проблема качества образования в информационном обществе Тема 2. Сущность и содержание понятия "качество образования" Тема 3. Оценка качества образовательных программ в системе обеспечения качества школьного образования Тема 4. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Требования к разработке. Тема 5. Рабочая программа - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения Тема 6. Структура и содержание авторской программы педагога Тема 7. Структура и содержание программы дополнительного образования детей Тема 8. Оценка качества учебной программы Тема 9. Теоретические аспекты измерения и оценки достижений обучающихся в процессе обучения Тема 10. Современные подходы к определению уровня усвоения учебного материала Тема 11. Стратегии оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов Тема 12. Формирующее оценивание в современной школе Тема 13. Оценка качества процесса и результатов воспитания в современной школе Тема 14. Сущность и содержание понятия "качество воспитания". Принципы оценки качества воспитания Тема 15. Оценка качества воспитания школьников Тема 16. Оценка качества воспитательной деятельности педагогов Тема 17. Оценка качества управления воспитательным процессом Тема 18. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя *Тестирование по темам:* Тема 1. Проблема качества образования в информационном обществе Тема 2. Сущность и содержание понятия "качество образования" Тема 3. Оценка качества образовательных программ в системе обеспечения качества школьного

		образования Тема 4. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Требования к разработке. Тема 5. Рабочая программа - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения Тема 6. Структура и содержание авторской программы педагога Тема 7. Структура и содержание программы дополнительного образования детей Тема 8. Оценка качества учебной программы Тема 9. Теоретические аспекты измерения и оценки достижений обучающихся в процессе обучения Тема 10. Современные подходы к определению уровня усвоения учебного материала Тема 11. Стратегии оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов Тема 12. Формирующее оценивание в современной школе Тема 13. Оценка качества процесса и результатов воспитания в современной школе Тема 14. Сущность и содержание понятия "качество воспитания". Принципы оценки качества воспитания Тема 15. Оценка качества воспитания школьников Тема 16. Оценка качества воспитательной деятельности педагогов Тема 17. Оценка качества управления воспитательным процессом Тема 18. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя *Реферат по темам:* Тема 1. Проблема качества образования в информационном обществе Тема 2. Сущность и содержание понятия "качество образования" Тема 3. Оценка качества образовательных программ в системе обеспечения качества школьного образования Тема 4. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Требования к разработке. Тема 5. Рабочая программа - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения

		Тема 6. Структура и содержание авторской программы педагога Тема 7. Структура и содержание программы дополнительного образования детей Тема 8. Оценка качества учебной программы Тема 9. Теоретические аспекты измерения и оценки достижений обучающихся в процессе обучения Тема 10. Современные подходы к определению уровня усвоения учебного материала Тема 11. Стратегии оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов Тема 12. Формирующее оценивание в современной школе Тема 13. Оценка качества процесса и результатов воспитания в современной школе Тема 14. Сущность и содержание понятия "качество воспитания". Принципы оценки качества воспитания Тема 15. Оценка качества воспитания школьников Тема 16. Оценка качества воспитательной деятельности педагогов Тема 17. Оценка качества управления воспитательным процессом Тема 18. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя Промежуточная аттестация -*экзамен*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает содержание эффективных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Знать содержание распространенных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать содержание традиционных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам	Не знать содержание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Уметь применять эффективные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	Уметь применять распространенные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Уметь применять по заданному алгоритму традиционные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам	Не уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
	образования			
	Владеть навыками использования эффективных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Владеть навыками использования распространенных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеть навыками использования традиционных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам	Не владеть навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3 Способен анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	Знать результативные способы и технологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также эффективные технологии разработки рекомендаций по повышению их качества	Знать способы и современные технологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества	Знать способы и базовые технологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не знать способы и технологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества
	Уметь качественно анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих	Уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную	Уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по	Не уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
	образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества на основе использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности	деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации обучающихся к образовательной среде	типовым шаблонам	рекомендации по повышению их качества
	Владеть навыками анализа и качественного оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с применением современных инновационных методик, а также разработки рекомендаций по повышению их качества при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Владеть навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с современными нормативными требованиями, а также применения традиционных методик разработки рекомендаций по повышению их качества	Владеть базовыми навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не владеть навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:
Устный опрос
Тестирование
Реферат

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – *экзамен*.

3 семестр

Экзамен проходит в устной форме с использованием билетов. Каждый билет состоит из двух вопросов, которые дают возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося

Вопросы к промежуточной аттестации подобраны так, чтобы была возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося. Вопросы разделены по блокам. Каждый блок

проверяет определенные компетенции. В каждом билете содержится по одному заданию/вопросу из каждого блока. Таким образом, каждый билет содержит в себе вопросы, направленные на проверку всех компетенций.

Виды оценок:
Соответствие баллов и оценок:
86-100 – отлично
70-86 – хорошо
56-70 – удовлетворительно
0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.
Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания
Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:
– не допустил при ответе ни одной ошибки;
– продемонстрировал высокий уровень понимания материала;
Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:
– допустил ошибки при ответе на 10-20% заданных вопросов;
– продемонстрировал хороший уровень понимания материала;
Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:
– допустил ошибки при ответе на 21 – 30% заданных вопросов;
– демонстрирует понимание отдельных положений в рамках поставленного вопроса;
Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:
– допустил ошибки при ответе на более 30% заданных вопросов.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства Текущий контроль:
устный опрос по темам
Тема 1. Проблема качества образования в информационном обществе
1. Современная трактовка понятия "образование".
2. Цели и задачи современного образования.
3. Государственный стандарт общего образования как основа объективной оценки качества образования.
Тема 2. Сущность и содержание понятия "качество образования"
1. Содержание понятия "качество образования".
2. Подходы к определению качества образования.
3. Основные характеристики качества образования.
Тема 4. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Требования к разработке.
1. Образовательная программа как инструмент управления качеством образования, основание для лицензирования и аккредитации образовательного учреждения.
2. Функции основной образовательной программы образовательного учреждения. Нормативная правовая основа разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения.
3. Содержание и структура образовательной программы образовательного учреждения. Требования к разработке образовательной программы образовательного учреждения.
Тема 5. Рабочая программа - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения
1. Примерное положение о рабочей программе педагога.
2. Факторы, определяющие специфику содержания программы.
3. Наиболее типичные недочеты, встречающиеся в рабочих программах.
4. Требования к оформлению рабочих программ педагога.
5. Функции рабочей программы и требования к ней, способы построения рабочей программы.
6. Структурные элементы рабочей программы педагога и их содержание.
7. Алгоритм построения рабочей программы.
Тема 6. Структура и содержание авторской программы педагога
1. Концепция и логика авторской программы.
2. Требования к авторским программам.

3. Примерная структура и характеристика основных блоков авторской программы.

4. Оформление авторской программы.

5. Экспертиза авторской программы.

6. Критерии оценки качества авторской программы.

7. Рецензирование и содержание рецензии на учебную программу.

8. Апробация программы.

9. Порядок утверждения авторской программы.

10. Разработка проекта программы.

Тема 7. Структура и содержание программы дополнительного образования детей

1. Цели и задачи дополнительных образовательных программ.

2. Требования к содержанию дополнительных образовательных программ.

3. Структура программы дополнительного образования детей.

4. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.

Тема 8. Оценка качества учебной программы

1. Сущность и содержание понятия "качество учебной программы".

2. Требования к качеству учебной программы и её оценка.

3. Общие критерии оценки качества учебной программы.

Тема 9. Теоретические аспекты измерения и оценки достижений обучающихся в процессе обучения

1. Цели и результаты обучения в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

2. Метапредметные, предметные, личностные результаты обучения.

3. Требования к уровню подготовки учащихся.

4. Уровни качественных характеристик усвоенных знаний.

Тема 10. Современные подходы к определению уровня усвоения учебного материала

1. Сравнительная характеристика подходов к определению уровня усвоения учебного материала Б. Блум и Д. Кратволь, И.Я.Лернер, В.П. Беспалько, М.Н. Скаткин.

2. Требования к уровню подготовки учащихся: 1) система знаний и умений (фактологический материал, даты, понятия, законы, соотношение данных, определенные умения и навыки); 2) виды учебной деятельности; 3) качественные характеристики.

Тема 11. Стратегии оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов

1. Назначение оценивания в отечественной и американской педагогике.

2. Виды оценивания, применяемые в образовательном процессе.

3. Стартовая диагностика, формирующее оценивание, итоговое оценивание: функции и стратегии оценивания.

4. Абсолютная, относительная, рейтинговая и дескриптивная оценка в отечественной педагогике.

5. Оценивание навыков критического/логического мышления.

6. Методы оценивания в российской педагогике.

7. Выбор стратегий оценивания в соответствии с элементом содержания стандарта. Разработка содержания дескриптивной оценки.

Тема 12. Формирующее оценивание в современной школе

1. Цель формирующего оценивания и преимущества формирующего оценивания для учителя и ученика.

2. Алгоритм использования технологии формирующего оценивания.

3. Анализ опыта работы учителей по использованию формирующего оценивания.

4. Разработка приёмов и средств организации рефлексии, обратной связи учителя и обучающихся.

Тема 14. Сущность и содержание понятия "качество воспитания". Принципы оценки качества воспитания

1. Оценка качества воспитания. Ошибки в выборе критериев оценки качества воспитания. Модель внутришкольной оценки качества воспитания.

2. Содержание принципов оценки качества воспитания и их реализация в деятельности современной школы.

Тема 15. Оценка качества воспитания школьников

1. Личностный рост школьника как цель и результат гуманистического воспитания.

2. Методики изучения личностного роста школьников: педагогическое наблюдение, тесты, анкеты, опросники.

3. Технология организации педагогического наблюдения. Карта педагогических наблюдений.

Тема 16. Оценка качества воспитательной деятельности педагогов

1. Грамотность организации воспитательной деятельности как критерий оценки качества воспитательной деятельности педагога.

2. Показатели и критерии грамотности воспитательной деятельности педагога.

Тема 17. Оценка качества управления воспитательным процессом.

1. Показатели оценки качества управления воспитательным процессом в школе.

2. Экспертиза как метод оценки качества управления воспитательным процессом. Анкетирование как источник информации для экспертной оценки.

3. Проблемно ориентированный анализ воспитания в общеобразовательной организации.

Тема 18. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя

1. Роль классного руководителя в решении задач общего образования.

2. Критерии оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя.

3. Разработка показателей оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

10 баллов ставятся, если обучающийся: дал 86% правильных ответов и более.
8-9 баллов ставятся, если обучающийся: дал от 71% до 85 % правильных ответов.
6-7 баллов ставятся, если обучающийся: дал от 56% до 70% правильных ответов
0-5 баллов ставятся, если обучающийся: дал 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания:

1. Эффективность организации образовательного процесса проявляется, в первую очередь, в:

а) активности и инициативе педагога;

б) разнообразии используемых учителем приёмов;

в) насыщенности техническими средствами обучения;

г) проявлении активности и самостоятельности школьников;

д) установлении строгой дисциплины на уроке.

2.Нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по каждому отдельно взятому учебному предмету:

а) типовой учебный план;

б) учебная программа;

в) базисный учебный план;

г) авторская программа.

3. Назовите основные виды учебных программ:

а) типовые;

б) базисные;

в) авторские;

г) основные;

д) рабочие.

4. Какие учебные программы разрабатываются на основе Государственного образовательного стандарта по определенной дисциплине. Они имеют рекомендательный характер:

а) типовые;

б) базисные;

в) авторские;

г) основные;

д) рабочие.

5. Какие учебные программы создаются на основе типовых, утверждаются педагогическим советом школы. Они отражают требования образовательного стандарта и возможности конкретного учебного заведения:

а) типовые;

б) базисные;

в) авторские;

г) основные;

д) рабочие.

6. Какие учебные программы учитывают требования образовательного стандарта, но могут иметь другую

логику изложения учебного материала, авторские взгляды на изучаемые явления и процессы. Они обсуждаются (защищаются) на школьном педсовете или заседаниях районных методических объединений. После чего программы утверждаются для использования в учебном процессе. Чаще всего разрабатываются для курсов по выбору, факультативов.

а) типовые;

б) базисные;

в) авторские;

г) основные;

д) рабочие.

7. Назовите основные компоненты учебной программы:

а) введение;

б) пояснительная записка;

в) основная часть;

г) собственно содержание образования;

д) заключение;

е) методические указания;

ж) учебно-материальная база.

8. Разновидность целевых программ, которые отличаются спецификой своих функций, качеств и структуры, формируются и реализуются в соответствии с основными принципами и методами программно-целевого подхода:

а) программа развития школы;

б) учебная программа дисциплины;

в) авторская программа;

г) типовая программа.

9. Какие действия учителя на уроке будут наиболее целесообразными в случае ослабления внимания школьников:

а) требование к ребятам сосредоточиться;

б) продолжение урока по намеченному плану;

в) повышение голоса;

г) отказ от намеченного плана и перестраивание урока в новое русло.

10. Созданию ситуации успеха в учебной деятельности каждого школьника будет способствовать:

а) введение ежедневных проверочных работ;

б) использование разноуровневых домашних заданий;

в) повышение уровня трудности учебных заданий;

г) насыщение урока заданиями для самостоятельной работы.

11. Критерием эффективности функционирования классной воспитательной системы являются:

а) воспитанность учащихся;

б) хорошая успеваемость;

в) количество наград учащихся;

г) либеральный стиль деятельности классного руководителя;

д) защищенность и комфортность ребенка в классе.

12. К критериям оценки воспитанности школьника относятся:

а) толерантность, доброта и отзывчивость;

б) коллективизм и товарищество;

в) честность и правдивость;

г) оптимизм и чувство юмора.

13. Профессиональный стандарт педагога это -

а) форма и содержание должностной инструкции педагога;

б) локальный акт образовательной организации;

в) документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

14. Каким органом государственной власти утвержден профессиональный стандарт педагога?

а) Министерством образования и науки Российской Федерации;

б) Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;

в) Правительством Российской Федерации.

4.1.3. Реферат

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.3.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания

14-15 баллов ставятся, если обучающийся: Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

11-13 баллов ставятся, если обучающийся: Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Хорошее умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

9-10 баллов ставятся, если обучающийся: Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

0-8 баллов ставятся, если обучающийся: Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Неумение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов

1. Сущность и содержание понятия "качество образования".
2. Оценка качества образовательных программ в системе обеспечения качества школьного образования.
3. Рабочая программа - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения.
4. Структура и содержание авторской программы педагога.
5. Структура и содержание программы дополнительного образования детей.
6. Современные подходы к определению уровня усвоения учебного материала.
7. Стратегии оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов.
8. Формирующее оценивание в современной школе.

9. Оценка качества процесса и результатов воспитания в современной школе.
10. Оценка качества воспитания школьников.
11. Оценка качества воспитательной деятельности педагогов.
12. Оценка качества управления воспитательным процессом.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Экзамен в форме устного/письменного ответа.
4.2.1.1. Порядок проведения.
По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.
Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.
Виды оценок:
Соответствие баллов и оценок:
86-100 – отлично
70-86 – хорошо
56-70 – удовлетворительно
0-55 – неудовлетворительно
4.2.1.2. Критерии оценивания
Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:
- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.
Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:
- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.
Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:
- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.
Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:
- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.
4.2.1.3. Оценочные средства.
Вопросы к экзамену:
2. Содержание понятия "управление качеством образования".
3. Принципы управления качеством.
4. Механизмы управления качеством: бенчмаркинг, общественная составляющая управления и оценки, саморегулируемость.
5. Понятие "программно-целевое управление". Признаки программно-целевого управления.
6. Основные принципы программно-целевого управления: ориентация на конечную цель, сквозное

планирование объекта управления, принцип непрерывности. Основные этапы программно-целевого управления.

7. Целевая программа (ЦП). Принципиальная структура целевых программ.

8. Требования к проекту комплексно-целевой программы.

9. Функции координационного совета по разработке и реализации программы. Задачи рабочей группы.

10. Разработка программы развития образовательного учреждения.

11. Требования к разработке образовательной программы образовательного учреждения.

12. Примерное положение о рабочей программе педагога.

13. Факторы, определяющие специфику содержания программы. Наиболее типичные недочеты, встречающиеся в рабочих программах.

14. Функции и структура рабочей программы, требования к ней, способы построения.

15. Концепция и логика, структура авторской программы. Требования к авторским программам.

16. Экспертиза авторской программы. Критерии оценки качества авторской программы.

17. Рецензирование и содержание рецензии на учебную программу.

18. Разработка проекта программы.

19. Цели, задачи, требования к содержанию дополнительных образовательных программ.

20. Сущность и содержание понятия «качество учебной программы». Общие критерии оценки качества учебной программы.

21. Цели и результаты обучения в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

22. Уровни усвоения учебного материала Б. Блум и Д. Кратволь, И.Я.Лернер. Требования к уровню подготовки учащихся.

23. Стартовая диагностика, формирующее оценивание, итоговое оценивание: функции и стратегии оценивания.

24. Абсолютная, относительная, рейтинговая и дескриптивная оценка в отечественной педагогике.

25. Методы оценивания в российской педагогике.

26. Цель и преимущества формирующего оценивания для учителя и ученика.

27. Понятие "качества воспитания". Ошибки в выборе критериев оценки качества воспитания.

28. Содержание принципов оценки качества воспитания и их реализация в деятельности современной школы.

29. Личностный рост школьника как цель и результат гуманистического воспитания.

30. Методики изучения личностного роста школьников: педагогическое наблюдение, тесты, анкеты, опросники.

31. Технология организации педагогического наблюдения. Карта педагогических наблюдений.

32. Показатели и критерии оценки грамотности воспитательной деятельности педагога.

33. Оценка качества управления воспитательным процессом. Показатели оценки качества управления воспитательным процессом в школе.

34. Экспертиза как метод оценки качества управления воспитательным процессом.

35. Проблемно ориентированный анализ воспитания в общеобразовательной организации.

36. Изучение эффективности воспитательной работы классного руководителя.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.02 Оценка образовательных программ и процессов

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Литература:

7.1 Основная литература:

1.Гуськова, М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования : монография / М.В. Гуськова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 204 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009807-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/935553 (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2.Грини, В. Оценка образовательных достижений на национальном уровне : монография / В. Грини, Т. Келлаган ; пер. с англ. Т. Н. Леоновой ; науч. ред. М. Б. Челышкова. - Москва : Логос, 2020. - 216 с. - (Национальная оценка учебных достижений). - ISBN 978-5-98704-547-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213102 (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213100 (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

4.Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1915515 (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

5.Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. — Москва : ИНФРА-М, 2023. - 205 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006507-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2018243 (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.

7.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.02 Оценка образовательных программ и процессов

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
Электронная библиотечная система «Консультант студента»