Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 09:05:57
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«__» _____06_____ 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с, Чернов Д.В. (кафедра права), DeVChernov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.2	Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.3	Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1	Знать способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности
УК-10.2	Уметь формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.3	Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к терроризму в профессиональной деятельности.

Должен уметь:

- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать

требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению; предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности.

Должен владеть:

- навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;

- навыками выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, в том числе в профессиональной деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в антикоррупционной сфере и сфере противодействия экстремизму; навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции; способностью противодействовать им в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «ФТД.В.02 Факультативы» основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование (Психология образования)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), из них практические занятия в электронной форме – 8 часов, лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
			Лекции	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия	В т.ч. практические занятия в электронной форме	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма	5	2	0	2	2	0	4
2.	Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма	5	2	0	2		0	4
3.	Тема 3. История терроризма и его современные	5	2	0	2		0	4

	особенности							
4.	Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ	5	2	0	2	2	0	4
5.	Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России	5	2	0	2		0	4
6.	Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма	5	2	0	2	2	0	4
7.	Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска	5	2	0	2		0	4
8.	Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников	5	2	0	2	2	0	4
9.	Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение	5	2	0	2		0	4
	Итого: 72 ч.		18	0	18	8	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины представлено в ЦОР «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» - https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4942

Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

Понятие терроризма. Динамика развития терроризма. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Федеральный Закон О противодействии терроризму. Система признаков терроризма. Понятие террористической деятельности. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов.

Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма

Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма в России. Влияние социально - экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма. Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий.

Тема 3. История терроризма и его современные особенности

Первый зафиксированный факт совершения терроризма в русской истории. Политические убийства царей в России. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке. Террористические методы организации Народная воля. Групповой вооружённый террор использования большевиками, эсерами, анархистами. Террористические методы власти в 30- 40г.г. в СССР. Терроризм в России в конце 20 века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма.

Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ

Формирование современной молодёжной культуры. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении. Понятие экстремистской деятельности. Особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности. Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи Причины терроризма в Чеченской республике. Финансирование чеченского терроризма. Агрессия чеченских боевиков в республику Дагестан. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе РФ.

Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России

Деятельность партий, движений, фронтов и организаций прибегающих к методам насилия. Преступная деятельность криминальных сообществ. Отличительные особенности российского терроризма. Интеграция терроризма с организованной преступностью. Внешние и внутренние факторы, влияющие на распространение терроризма. Общие причины порождающие терроризм. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению терроризма в России.

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма

Общепрофилактические мероприятия: повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности. Молодёжь в зоне риска. Оптимизация социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения. Формирование механизмов оптимизации молодёжного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон. Создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в

целом. Разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска

Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций. Виды профилактики. Концепции профилактики. Аффективное обучение. Продвижение к здоровью. Формирование жизненных навыков. Концепция социальной поддержки. Развитие альтернативной деятельности. Информационный подход. Копинг-ресурсы. Ресурсы личности: ресурсы когнитивной сферы возможности, позволяющие оценивать воздействие социальной среды, окружающей человека; - Я-концепция, или представление человека о себе; интернальный локус контроля умение контролировать свою жизнь и принимать на себя ответственность за нее; аффилиация умение общаться с окружающими, определенная социальная компетентность, стремление быть вместе с людьми; эмпатия умение сопереживать окружающим, проживать вместе с ними какой-то отрезок их жизни, накапливая при этом свой собственный опыт; позиция человека по отношению к жизни, смерти, любви, одиночеству, вере; духовность человека; - ценностная мотивационная структура. Индивидуальное сопровождение обучающихся в вузе.

Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников

Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников. Категории взрывоопасных предметов. Признаки террористических актов с взрывами. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов. Система мероприятий по защите жилых массивов Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.

Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение

Понятие, признаки и виды коррупции и антикоррупционного поведения. Причины и психология коррупционного поведения. Правовые основы противодействия коррупции. Организационные основы противодействия коррупции. Нормативно-правовая база противодействия коррупции в России. Конституционные основы противодействия коррупции. Трудовое и гражданское законодательства и предупреждение коррупции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт справочной правовой системы Консультант Плюс - http://www.consultant.ru/

Федеральный правовой портал Юридическая Россия - http://window.edu.ru/resource/354/46354

Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде - https://vernadskogo.mos.ru/counter-terrorism/features-for-the-prevention-and-suppression-of-manifestations-of-extremism-and-terrorism-in-the-yout/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
практические занятия	Методические указания по подготовке к практическим занятиям Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

	При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен придерживаться следующей технологии: 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы
самостоятельная работа	Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа это форма учебной деятельности обучающегося. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность. Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества обучающегося, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы обучающегося:- повтор пройденного материала; - самостоятельное изучение обучающимся тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях; - формирование творческого мышления. От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы обучающегося. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным. Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена. Первое звено в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у обучающегося устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки. Второе звено обеспечение обучающихся учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы. Необходимо, чтобы в графике самостоятельной работы были указаны обязательные источники нормативной, специальной и иной литературы, а также материалы судебной практики; перечислены конкретные задания репродуктивного и творческого характера (задания на сравнения различных точек зрения по литературе, на установление междисциплинарных связей, задания исследовательского характера и т.д.). Третье звено оперативная помощь обучающимся в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий. Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий, учета задач изучения дисциплины Прокурорский надзор в РФ. В процессе подготовки самостоятельных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания. Полученные таким образом практические приемы и навыки используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалифицированной работы. Четвертое звено контроль над результатами самостоятельной работы: получение ответов обучающихся с последующим анализом, выяснение рассогласования между поставленными задачами и полученными результатами, учет этого в дальнейшей работе, в завершение объективная оценка результатов деятельности каждого обучающегося.

зачет	Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий. 2. На зачет по курсу обучающийся обязан предоставить: −полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); −полный конспект семинарских занятий; −реферат (рефераты) по заданной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); −конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию обучающегося). 3. На зачете по билетам обучающийся даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Обучающемуся предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если обучающийся не может ответить на вопрос билета, если обучающийся отсутствовал на занятиях в семестре. 4. Качественной подготовкой к зачету является: − полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого обучающимся материалу учебника, лекций и семинарских занятий; − свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); − демонстрация знаний дополнительного материала; − чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний обучающегося. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой обучающийся не засчитывается прохождение курса, является: − недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого обучающемуся материалу учебника, лекций и семинарских занятий; − нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний обучающийся; − отсутствие подготовки к зачету или отказ обучающегося от сдачи зачета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

1. Учебную аудиторию 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации", расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98.. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.В.02 Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
ФТД.В.02 Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2 Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Письменная работа
4.1.2.1. Порядок проведения.
4.1.2.2 Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Реферат
4.1.3.1. Порядок проведения
4.1.3.2 Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства.
4.1.4 Тестирование
4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.4.2 Критерии оценивания
4.1.4.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1.1 Зачет
4.2.1. 2 Порядок проведение
4.2.1.3. Критерии оценивания.
4.2.1.4. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия экстремизму и терроризму в молодёжной среде.	**Текущий контроль:** **Устный опрос по темам:** Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма Тема 6. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников Тема 8. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма. **Письменная работа по темам:** Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма. Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска. Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников. **Тестирование по темам:** Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма. Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма. Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма. Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска. **Реферат по темам:** Тема 3. История терроризма и его современные особенности. Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ. Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. Тема 9. Противодействие похищениям людей,
	УК-8.2 Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных	

	УК-8.3 Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ситуаций Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельност и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных; навыками выявления причин увлечения идеями экстремизма и терроризма.	охрана и защита территорий и помещений. **Промежуточная аттестация:** Зачет
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействоват ь им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знать способы формирования нетерпим ого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности УК-10.2 Уметь формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности УК-10.3 Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Знать сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к терроризму в профессиональной деятельности Уметь выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных	**Текущий контроль:** **Устный опрос по темам:** Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма Тема 6. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников Тема 8. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма. ***Письменная работа по темам:*** Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма. Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска. Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников. ***Тестирование по темам:*** Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма. Тема 2. Факторы,

		материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению; предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности Владеть навыками выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, в том числе в профессиональной деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в антикоррупционной сфере и сфере противодействия экстремизму; навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции; способностью противодействовать им в профессиональной деятельности	обуславливающие возникновение и развитие терроризма. Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма. Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска. ***Реферат по темам:*** Тема 3. История терроризма и его современные особенности. Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ. Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение **Промежуточная аттестация:** Зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
УК-8	Знает методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия экстремизму и терроризму в молодёжной среде.	Знает основные методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия экстремизму и терроризму в молодёжной среде.	Испытывает затруднения в определении методов создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия экстремизму и терроризму в молодёжной среде.	Не знает методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия экстремизму и терроризму в молодёжной среде.
	Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности основные безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных; оказывать первую помощь, в том	Испытывает затруднения в создании и поддержании основных безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных; оказывать первую помощь, в том

		числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Владеет навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных; навыками выявления причин увлечения идеями экстремизма и терроризма.	Владеет основными навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных; навыками выявления причин увлечения идеями экстремизма и терроризма.	Владеет основными навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных; навыками выявления 1-2 причин увлечения идеями экстремизма и терроризма на основе нормативно-правовой базы	Не владеет навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельност и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных; навыками выявления причин увлечения идеями экстремизма и терроризма.
УК-10	Знает сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к терроризму в профессиональной деятельности	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремистской деятельностью и коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики экстремизма и коррупции и формирования нетерпимого отношения к терроризму в профессиональной деятельности	Знает действующие нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта в профессиональной деятельности	Не знает действующие нормы антикоррупционн ого законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательнос ть действий при угрозе террористическог о акта в профессиональной деятельности
	Умеет выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к	Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии	Умеет толковать и применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма терроризма и коррупционного	Не умеет толковать и применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма

	антитеррористической защищенности объектов; анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению; предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности	проявлениям экстремизма терроризма и коррупционного поведения, предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности	поведения, предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности	терроризма и коррупционного поведения, предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности
	Владеет навыками выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, в том числе в профессиональной деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в антикоррупционной сфере и сфере противодействия экстремизму; навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции; способностью противодействовать им в профессиональной деятельности	Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в антикоррупционной сфере и сфере противодействия экстремизму и терроризму; навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности; способностью противодействовать им в профессиональной деятельности	Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в антикоррупционной сфере и сфере противодействия экстремизму и терроризму, способностью противодействовать им в профессиональной деятельности	Не владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в антикоррупционной сфере и сфере противодействия экстремизму и терроризму, способностью противодействовать им в профессиональной деятельности

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

6 семестр:
Текущий контроль:
Устный опрос
Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма
Тема 6. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников
Тема 8. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.
Максимальное количество баллов по БРС - 20.

Письменная работа
Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.
Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.
Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.
Максимальное количество баллов по БРС - 10.

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» - https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4942

Тестирование

Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма.
Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.
Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.
Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.
Максимальное количество баллов по БРС - 10.
Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» - https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4942

Реферат
Тема 3. История терроризма и его современные особенности.
Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.
Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
Тема 9. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений.
Максимальное количество баллов по БРС - 10.

Итого 20+10+10+10=50 баллов

Промежуточная аттестация - зачет– 50 баллов.
Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.
Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете
Зачет проводится по билетам. В каждом билете: устный или письменный ответ на два вопроса.

Соответствие баллов и оценок:
Для зачета:

Для зачета:
56-100 – зачтено
0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос
Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма
Тема 6. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников
Тема 8. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Данное задание направлено на оценку знаний нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; методов создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в области противодействия экстремизму и терроризму.

4.1.1.2. Критерии оценивания
17-20 баллов ставится, если обучающийся:
В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Назвал нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; перечислил методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в области противодействия экстремизму и терроризму.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:
Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный

аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Назвал основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; перечислил методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в области противодействия экстремизму и терроризму, допуская ошибки в выборе для данной цели элементов нормативно-правовых актов.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Назвал 2-3 основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; при определении методов создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в области противодействия экстремизму и терроризму испытывает затруднения.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования; не знает методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 1: Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

1. Основные понятия и определения, касающиеся терроризма
2. Основная законодательная, нормативно-правовая и организационная основа в сфере борьбы с терроризмом
3. Причины и условия развития современного терроризма
4. Уголовно-правовая характеристика терроризма
5. Виды современного терроризма
6. Основные направления борьбы с терроризмом в России и за рубежом;
7. Уголовно-правовая характеристика преступлений террористического характера
8. Компетенция субъектов по борьбе с терроризмом
9. Государственная система выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций;
10. Национальный опыт борьбы с терроризмом за рубежом;

Тема 6: Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников

1. Методы защиты от угроз терроризма
2. Террористический акт
3. Применение взрывных устройств
4. Признаки террористических актов с взрывами
5. Категории взрывоопасных предметов
6. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов.
7. Система мероприятий по защите жилых массивов
8. Рекомендации по поведению людей в случае нахождения в зоне террористического акта
9. Захват заложников
10. Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.

Тема 8: Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма

1. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
2. Профилактика терроризма и экстремизма в школе.
3. Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде

Роль учителя в профилактике экстремизма

4. Истоки экстремизма
5. Спортивные фанаты
6. Скинхеды, как носители идей национализма.
7. Праворадикальные (националистические) молодежные организации
8. Приверженцы сатанистских и демонических культов
9. Неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.
10. Понимание культуры и традиций другой национальной группы - источник конструктивного межнационального

сотрудничества

4.1.2 Письменная работа

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.

Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска

Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» - https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4942

4.1.2.1. Порядок проведения.

Письменная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Данное задание направлено на оценку сформированности умений и навыков применения на практике нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в области противодействия экстремизму и терроризму.

4.1.2.2 Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Продемонстрировал умения и навыки применения на практике нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в области противодействия экстремизму и терроризму.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Продемонстрировал умения и навыки применения на практике основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; создавать и поддерживать основные безопасные условия жизнедеятельности в области противодействия экстремизму и терроризму.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Продемонстрировал умения и навыки применения на практике 2-3 основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; испытывает затруднения в создании и поддержании основных безопасных условий жизнедеятельности в области противодействия экстремизму и терроризму.

0--4 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Не смог продемонстрировать умения и навыки применения на практике нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в области противодействия экстремизму и терроризму.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы 6, 7, 8

1. Раскрыть сущность и значение правовых актов, регламентирующих противодействие терроризму и экстремизму.
2. Выяснить причины возникновения, формы и содержание терроризма и экстремизма.
3. Провести анализ негативного влияния проявлений терроризма и экстремизма для современной России перед

мировым сообществом

4. Разработать методику профилактической работы по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной

среде

5. Разработать методику формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе;
6. Разработать методику формирования культуры межнационального общения;
7. Разработать методику поведения учащихся в случае нахождения на месте террористического акта.
8. Разработать методику профилактической работы: Какие правила необходимо соблюдать учащимся, чтобы снизить риск похищения?
9. Разработать методику профилактической работы: Как нужно вести себя в случае захвата в качестве заложника?
10. Разработать методику профилактической работы: Как нужно вести себя в случае вовлечения террористической и экстремистской деятельности?

4.1.3. Реферат

Тема 3. История терроризма и его современные особенности.

Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.

Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.

Тема 9. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений.

4.1.3.1 Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Данное задание направлено на оценку знаний нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; методов создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в области противодействия экстремизму и терроризму.

Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: Times New Roman;

кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался обучающийся во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.3.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.

Продемонстрировал знание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этике; знание безопасных условий жизнедеятельности в области противодействия экстремизму и терроризму.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Продемонстрировал знание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этике; знание безопасных условий жизнедеятельности в области противодействия экстремизму и терроризму.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Продемонстрировал знание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этике; знание безопасных условий жизнедеятельности в области противодействия экстремизму и терроризму.

0-4 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных

заданий. Не продемонстрировал знание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этике; знание безопасных условий жизнедеятельности в области противодействия экстремизму и терроризму.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Темы:

Тема 3. История терроризма и его современные особенности.

Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.

Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.

Тема 9. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений.

1. Противодействие терроризму: проблемы финансирования.
2. Система противодействия терроризму за рубежом.
3. Задачи МЧС России по ликвидации последствий ЧС террористического характера.
4. Международный характер терроризма.
5. Особенности современного терроризма в России.
6. Психолого-педагогическая основа противодействия терроризму.
7. Мероприятия по устранению социальной основы терроризма.
8. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
9. Классификация современного терроризма.
10. Ликвидация источников фиксирования террористических организаций важнейшая задача успешной борьбы с терроризмом.
11. Оценка состояния защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктур.
12. Обеспечение антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктур.
13. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации.
14. Информационные технологии и единая информационная среда в противодействии терроризму.
15. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений.
16. Идеологические аспекты борьбы с терроризмом.
17. Основные принципы противодействия терроризму в РФ.
18. Персонификация терроризма ослабление борьбы с ним.
19. Экстремизм и меры по противодействию.
20. Основные принципы и меры противодействия экстремальной деятельности.
21. Молодежь социальная база для экстремистских организаций.
22. История возникновения терроризма.
23. Терроризм в советский период.
24. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.
25. Социальная профилактика зависимого поведения.
26. Специфика зависимого поведения у молодежи.
27. Цели экстремистской деятельности
28. Классификация форм экстремизма.
29. Социальные истоки экстремизма
30. Причины, порождающие экстремизм.
31. Основные направления реализации Национальной стратегии противодействия коррупции.
32. Обеспечение участия институтов гражданского общества в противодействии коррупции.
33. Достижение эффективности деятельности федеральных органов государственной власти, иных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию коррупции.
34. Инновационные технологии в деятельности федеральных органов государственной власти.
35. Инновационные технологии, обеспечивающие межведомственное электронное взаимодействие федеральных органов государственной власти с гражданами и организациями в рамках оказания государственных услуг.

4.1.4 Тестирование

Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма.

Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.

Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» - https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4942

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. Данное задание направлено на оценку знаний нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; методов создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в области противодействия экстремизму и терроризму.

На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование обучающийся может заработать до 10 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.4.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

на 86% правильных ответов и более ответил.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

если на 71% - 85 % дал правильных ответов.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

если от 56% до 70% правильных ответов получил.

0-4 баллов ставится, если обучающийся:

если до 55% правильных ответов получил по тесту

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Темы 1, 2, 6, 7

Тестирование

Тема: Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма

Вопрос 1. Причина возникновения экстремизма

а) религиозные течения

б) подсознания людей

в) социально-экономическое недовольство народа

г) финансовые проблемы

д) устойчивое развитие государства

Вопрос 2. Понятие "терроризм включает в себя"

а) социально- экономическое недовольство народа

б) резкий рост внутри религиозной группы

в) крайняя форма проявления насилия и жестокости по отношению к человеку, государству

г) деятельность, направленную на достижение политических целей

д) компромисс между государством и гражданином

Вопрос 3. Кому принадлежит особая роль в профилактике терроризма и экстремизма

а) народу

б) законодательству

в) гражданину

г) президенту

д) правоохранительным органам

Вопрос 4. С чем связывают в стране проявление экстремизма и терроризма

а) с исламом

б) с христианством

в) верующими людьми

г) с религиозным сознанием людей

д) с правоохранительными органами

Вопрос 5. С какой целью образован Национальный антитеррористический комитет?

а) в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму

б) для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях

в) в целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований

г) для организации связи в ходе проведения антитеррористических операций

Вопрос 6. Образование НАК позволило направить усилия на решение триединой задачи по противодействию терроризму. Укажите их.

а) проведение разведывательных мероприятий, обеспечение специальных подразделений современным вооружением и техникой, подведение итогов контртеррористических операций

б) принятие новых нормативно-правовых актов по противодействию терроризму, организация космической разведки, охрана важных государственных объектов

в) предупреждение, пресечение и ликвидация последствий террористических актов

г) предупреждение террористических актов, оборона важных государственных объектов от актов терроризма, разработка образцов специальной формы одежды для спецподразделений

Вопрос 7. В составе Национального антитеррористического комитета для организации планирования сил и средств по борьбе с терроризмом был образован

а) Генеральный оперативный штаб

б) Федеральный оперативный штаб

в) Отдел быстрого реагирования

г) Федеральный командный штаб

Вопрос 8. Комплекс специальных оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных актов по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта - это

а) стратегическая специальная операция

б) оперативно-тактическая операция

в) специальная войсковая операция

г) контртеррористическая операция

Вопрос 9. Каким документом определён правовой режим контртеррористической операции?

а) Федеральным законом "О противодействии терроризму"

б) Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации

в) Уголовным кодексом Российской Федерации

г) Боевыми уставами Вооружённых Сил Российской Федерации

Вопрос 10. Антитеррористическая защищенность объекта (территории):

а) защищенность конкретной территории

б) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта

в) защищенность территории массового пребывания людей

г) защищенность окружающей среды, сооружений, территории массового пребывания людей

Тема: Особенности психологической помощи молодежи группы риска

Вопрос 1. Что нужно сделать, обнаружив предмет похожий на взрывное устройство?

а) Взять его домой, чтобы дома его рассмотреть.

б) Позвать друзей и развернуть вместе.

в) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в милицию или любому должностному лицу.

Вопрос 2. Как нужно себя вести, если вы оказались заложником?

а) Делать что вздумается.

б) Попытаться убежать.

в) Выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций.

Вопрос 3. Ваши действия при штурме здания группой захвата?

а) Бросаться на боевиков.

б) Бежать на встречу освободителям.

в) Ложитесь на пол и не поднимайтесь до конца операции.

Вопрос 4. Ваши действия при применении слезоточивого газа.

а) Дышать полной грудью.

б) Задерживать дыхание.

в) Дышать через мокрый платок и часто моргать.

Вопрос 5. Если объявили эвакуацию, что нужно взять с собой?

а) Документы, деньги и предметы первой необходимости.

б) Любимые игрушки.

в) Побольше сладостей.

Вопрос 6. Кто должен вести борьбу с терроризмом?

а) Учащиеся.

б) Всё взрослое население.

в) Специальные государственные структуры.

Вопрос 7. Как можно оказать помощь полиции в поимке террористов?

а) Постараться запомнить их в лицо, даже если они в масках, посчитать их количество.

б) Спросить фамилию.

в) Захватить террориста самому, проявить геройство.

Вопрос 8. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

а) сразу лечь,

б) оглядеться в поисках укрытия,

в) можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,

г) проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

Вопрос 9. Каким способом стараются привлечь людей для вступления в радикальный ислам?

а) Политических проблем путем убеждения
б) Экономических проблем путем реформирования
в) Политических проблем методом насилия
г) Экономических проблем методом насилия.
Вопрос 10. Основной финансирования террористической деятельности?
а) криминальные структуры
б) банковские вложения
в) Вложения из других государств
г) Политическая деятельность.
Тема: Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма
Вопрос 1
Укажите виды террористических актов:
а) Пожары и взрывы
б) Угон самолета
в) Массовые отравления
г) Захват и убийство людей
д) диверсии на коммуникациях
Вопрос 2
Какие вещества и предметы используют террористы в качестве орудия преступления:
а) Взрывчатые вещества и устройства
б) Ядовитые и отравляющие химические вещества
в) Отходы и материалы ядерной промышленности
г) Боеприпасы и мины различных типов
Вопрос 3
Какой вид терроризма преследует цель завоевания политической власти в стране?
а) Криминальный
б) Технологический
в) Политический
г) Кибертерроризм
Вопрос 4
Какой вид терроризма проявляется в крайней нетерпимости к представителям различных вероисповеданий?
а) Националистический
б) Религиозный
в) Международный
г) Ядерный
Вопрос 5
Какому терроризму характерны заказные убийства, разборки между конкурирующими преступными группировками, насильственное вымогательство?
а) Политическому
б) Националистическому
в) Криминальному
г) Технологическому
Вопрос 6
Какой терроризм основан на межэтнических и националистических конфликтах?
а) Кибертерроризм
б) Криминальный
в) Националистический
г) Технологический
Вопрос 7
Какой терроризм приобретает все большие масштабы?
а) Индивидуальный
б) Групповой
в) Международный
Вопрос 8
Какой терроризм по степени разрушительности занимает первое место?
а) Кибертерроризм
б) Криминальный терроризм
в) Политический терроризм
г) Ядерный терроризм
Вопрос 9
Каковы особенности современного терроризма?
а) Изменение мотивации терроризм стал средством, осложняющим национальные противоречия и

конфликты на религиозной почве

б) Объектом терроризма становится ни в чем не повинное население

в) Увеличение количества жертв террора

г) Анонимность терроризма

Вопрос 10

С какими целями осуществляются террористические акты?

а) Причинение ущерба жертве

б) Вызов общественного резонанса

в) Создание в обществе ощущения всемогущества террористов

г) Создание в обществе ощущения бессилия властей

Тема: Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма

Вопрос 1. Экстремизм это

а) Приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила;

б) Использование компьютеров и компьютерных сетей для продвижения политических идей;

в) Политика, основанная на систематическом применении террора

Вопрос 2. Видом экстремизма является:

а) Глобальный;

б) Политический;

в) Социальный

Вопрос 3. Подавляющее большинство экстремистских субкультур:

а) Старшее поколение;

б) Младший возраст;

в) Молодежь возрастом от 14 до 22 лет

Вопрос 4. Причины неустойчивости к экстремизму:

а) Социальный опыт, стаж работы;

б) Материальные и духовные ценности;

в) Психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения

Вопрос 5. Действия экстремистов направлены на:

а) Возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;

б) Призыв к мирной жизни в обществе;

в) Распространение рекламных слоганов;

Вопрос 6. Чем завлекают лидеры экстремистских группировок:

а) Обещают легкое решение всех проблем, в том числе и материальных;

б) Обещают бесплатную продукцию в какой-либо фирме;

в) Обещают бесплатное высшее образование в любой стране мира;

Вопрос 7. Экстремизм как негативное явление сложился:

а) Более 100 лет назад;

б) Менее 100 лет назад;

в) Примерно 200 лет назад

Вопрос 8. Экстремизм угрожает:

а) активному отдыху в природе;

б) пожарной безопасности в доме;

в) гражданскому миру и национальному согласию;

Вопрос 9. Ситуации, возникающие в результате противоправных действий отдельных лиц или групп людей, называются:

а) нетипичными;

б) экстремистскими;

в) антиобщественными.

Вопрос 10. Экстремистская деятельность не только не может улучшить жизнь граждан, но, напротив, может стать основой для крайней формы экстремизма, которой является

а) вандализм;

б) терроризм;

в) хулиганство.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины; на оценку сформированности умений и навыков применения на практике нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики;

создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в области противодействия экстремизму и терроризму. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:

- в команде «Microsoft Teams»;
- в Виртуальной аудитории.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Каждая часть зачета оценивается максимально в 25 баллов, а затем баллы суммируются. В итоге на зачете обучающийся может получить 50 баллов за обе части (два вопроса).

28-50 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; продемонстрировал умения и навыки применения на практике нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в области противодействия экстремизму и терроризму;

усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

0-27 баллов ставится, если обучающийся: не смог продемонстрировать умения и навыки применения на практике нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в области противодействия экстремизму и терроризму;

продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к зачету:

1. Понятие и истоки терроризма.
2. Концептуальные аспекты анализа терроризма.
3. Классификация проявления терроризма.
4. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.
5. Классификация террористических актов.
6. Разновидности терроризма.
7. Общая характеристика и структура ФЗ РФ "О противодействии терроризму".
8. Классификация видов терроризма.
9. Антитеррористический центр государств СНГ.
10. Основные задачи контртеррористической деятельности.
11. История терроризма в России.
12. Современные особенности терроризма в России.
13. Молодёжный экстремизм и терроризм.
14. Причины проявления терроризма.
15. Основные направления противодействия терроризму.
16. Понятие террористической организации.
17. Внешние и внутренние носители террористических угроз.
18. Основные признаки террористических организаций.
19. Структура террористической организации. Виды террористических организаций.
20. Основные направления выявления террористических организаций.
21. Способы совершения террористических действий.
22. Особенности национального терроризма.
23. Особенности политического терроризма.
24. Особенности криминального терроризма.
25. Специфика религиозного терроризма.
26. Специфика криминального терроризма.
27. Специфика экологического терроризма.
28. Проблемы противодействию финансирования терроризма.
29. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.
30. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма.
31. Основные цели террористических акций.
32. Роль средств массовой информации противодействию терроризма.

33. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
34. Российские правовые основы борьбы с терроризмом.
35. Международный терроризм и антитерроризм.
36. Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне.
37. Международные правовые основы борьбы с терроризмом.
38. Виды и формы международного терроризма.
39. Признаки международного терроризма.
40. Международный терроризм: современные тенденции формирования.
41. Терроризм как форма проявления агрессии.
42. Международные механизмы борьбы с терроризмом.
43. Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом.
44. Борьба с финансированием терроризма.
45. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.
46. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.
47. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.
48. Противодействие похищениям людей.
49. Охрана и защита территорий и помещений.
50. Действия руководителей организаций, предприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.
51. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность.
52. Понятие, признаки и виды коррупции и антикоррупционного поведения
53. Правовые и организационные основы противодействия коррупции
54. Нормативно-правовая база противодействия коррупции в России.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.В.02 Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература

1. Заврина, Е. Е. Основы противодействия терроризму и экстремизму : учебное пособие / Е. Е. Заврина, П. С. Макурин, И. Н. Лебедева. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-00175-101-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296033 (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методические рекомендации по профилактике терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / составители И. А. Таскина, Г. Ю. Лизунова. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2024. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/432827 (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сахнов, И. П. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде : учебно-методическое пособие / И. П. Сахнов. — Кострома : КГУ, 2021. — 147 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177627 (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Семкина, Е. Н. Профилактика возникновения и распространения идеологии и практики современного экстремизма и терроризма : учебное пособие / Е. Н. Семкина, В. А. Бурляева, К. В. Булах. — Невинномысск : НГГТИ, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-9644-0351-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267983 (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Серкеров, С. Э. Противодействия экстремизму в России : учебное пособие / С. Э. Серкеров, З. М. Абдулмуталимова, А. М. Селимова ; составители С. Э. Серкеров [и др.]. — Махачкала : ДГПУ, 2024. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/442754 (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Мещерякова, А. В. Основы ювенальной юридической психологии: Учебное пособие / Мещерякова А.В. - Ростов-на-Дону :Южный федеральный университет, 2016. - 136 с.: ISBN 978-5-9275-2091-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/991913 (дата обращения: 02.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Прилуцкий, А. М. Рекомендации для педагогических работников и руководящих работников общеобразовательных организаций по особенностям выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии : методические рекомендации / А. М. Прилуцкий, А. М. Богачёв, Г. И. Теплых. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-8064-3442-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/433370 (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1035385 (дата обращения: 02.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.В.02 Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»