

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 14:35:36
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов
« 19 » мая 2025 г.



Программа дисциплины (модуля)

Теоретические основы преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пупышева Е.Л. (Кафедра русского языка и литературы, Отделение филологии и истории), ELPupyшева@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенции дисциплины (модуля)
ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности. ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы эффективного применения специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды;
- инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку как иностранному.

Должен уметь:

- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного с учетом особенностей образовательной среды;
- применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку как иностранному.

Должен владеть:

- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного с учетом особенностей образовательной среды;
- инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку как иностранному.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок 1. обязательной части основной профессиональной образовательной программы ВО 44.03.05 "Педагогическое образование (профиль Русский язык как иностранный и иностранный (английский язык)". Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 42 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), из них практические занятия в электронной форме – 12 часов, лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В т.ч. практические занятия в электронной форме	
1.	Раздел I. Методика обучения РКИ Тема 1. Предмет методики обучения РКИ. Взаимосвязь методики с другими науками.	8	1	0	0	0	2
2.	Тема 2. История и этапы развития методики обучения РКИ.	8	1	0	0	0	2
3.	Тема 3. Понятие профиля обучения и уровня владения языком.	8	1	0	0	0	2
4.	Тема 4. Система обучения РКИ: методы обучения, принципы обучения.	8	1	0	0	2	2
5.	Тема 5. Средства и формы обучения РКИ. Технические средства и информационные технологии в обучении РКИ.	8	2	2	0	0	2
6.	Раздел II. Взаимодействие языка и культуры Тема 6. Методические проблемы взаимодействия языка и культуры. Межкультурная коммуникация.	8	2	0	0	0	2
7.	Тема 7. Формирование билингвальной личности в процессе обучения РКИ.	8		0	0	2	2
8.	Раздел III. Аспекты языка и аспекты обучения Тема 8. Обучение аспектам. Методика обучения фонетике и интонации.	8	2	0	0	2	4
9.	Тема 9. Грамматика как аспект обучения.	8	2	2	0	0	4
10.	Тема 10. Лексика как аспект обучения, методика обучения лексике, лексические минимумы.	8	2	0	0	2	4
11.	Тема 11. Методика обучения фразеологии.	8		0	0	2	2
12.	Тема 12. Методика обучения словообразованию.	8	2	0	0	2	2
13.	Тема 13. Межъязыковая интерференция.	8		2	0	0	2
14.	Тема 14. Виды речевой деятельности	8	2	0	0	0	4
	Итого:		18	6	0	12	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Методика обучения РКИ

Тема 1. Предмет методики обучения РКИ. Взаимосвязь методики с другими науками.

Предмет методики обучения РКИ. Взаимосвязь методики с другими науками (психологией, педагогикой, дидактикой, функциональной лингвистикой, компаративистикой, лингвокультурологией, лингвострановедением и др.). Основные методы исследований в методике преподавания РКИ. Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков: разграничение понятий *язык / речь / речевая деятельность*; теория языковых контактов; понятие интерференции и транспозиции; теория языковой относительности Сепира – Уорфа; понятие о языковой личности (концепция Ю.Н. Караулова); понятие о языковом портрете личности; положение теории о стилистической дифференциации языка и ее учет в преподавании иностранного языка; понятие лексико-грамматической модели, речевой формулы, стереотипной конструкции как единиц обучения РКИ; вариативный и стереотипный компонент в языке; виды речевой стереотипии. понятие о языковом навыке; стадии формирования языкового навыка.. Социолингвистические основы: понятие коммуникативной ситуации и ее составляющих (концепция Л.П. Крыгина); теория социальных ролей (статусные, позиционные, ситуационные) и ее применение в методике преподавания иностранных языков.

Тема 2. История и этапы развития методики обучения РКИ.

История развития методики преподавания РКИ в России с XVI в. и до настоящего времени. 9 этапов развития методики, их характерные черты. Системы преподавания и логика совершенствования методов и приемов обучения. Пер-

спектива дальнейшего развития методики как науки. Характеристика основных методов обучения РКИ: прямой, сознательно-практический, интенсивные методы, комбинированные, когнитивно-коммуникативные методы обучения.

Методы исследования в методике РКИ: анализ научной литературы, научное наблюдение и обобщение педагогического опыта, опытное обучение, анкетирование, анализ результатов опытного обучения

Тема 3. Понятие профиля обучения.

Понятие профиля обучения: подготовительный, филологический, гуманитарный, естественнонаучный, включенный, курсовой; стажировка, повышение квалификации, дистанционные формы; цели, задачи, содержание профилей. Гибкая модель обучения.

Повышение квалификации. Дистанционное обучение.

Понятие уровня владения языком: документальная база уровневой системы ТРКИ; европейская система уровней владения языком; соотнесенность уровня владения иностранным языком с этапом обучения иностранному языку.

Тема 4. Система обучения РКИ: методы обучения, принципы обучения.

Система обучения РКИ и ее составляющие (цели, принципы, подходы и методы обучения, содержание и средства обучения, участники учебного процесса). Цели в методике: образовательная, воспитательная, развивающая, практическая. Коммуникативная компетенция как практическая цель в методике преподавания иностранным языкам и ее уровни: языковая, речевая, коммуникативная, лингвистическая, социокультурная, дискурсивная, стратегическая, предметная. Понятие ошибки в методике преподавания РКИ; ошибки как отрицательный результат в достижении определенного уровня коммуникативной компетенции. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимы ошибки; понятие грубой и негрубой ошибки и основания для их выделения; способы исправления ошибок на занятии по иностранному языку; требования к исправлению ошибок. Концепция об иноязычном образовании (Е.И. Пассов).

Принципы обучения: общепедагогические (сознательности, активности, наглядности, доступности и посильности, прочности, межкультурного воздействия, межпредметной координации), психологические (мотивации, поэтапного формирования ЗУН, учета индивидуальных особенностей, учета адаптационных процессов), лингводидактические (системности, разграничения явлений на уровне языка и речи, функциональности, стилистической дифференциации), методические (научности, коммуникативности, принцип устного опережения, концентризма, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, принцип учета уровня владения языком, минимизации языкового материала, принцип одной трудности, учета родного языка).

Основные подходы и методы обучения РКИ: прямой (прямой, аудиолингвальный, аудиовизуальный), грамматико-переводной, сознательно-практический, коммуникативный, интенсивный. Положения о сознательно-практическом методе в преподавании русского языка как иностранного (идеи Б.В. Беляева); о коммуникативном методе (идеи Е.И. Пассова).

Тема 5. Средства и формы обучения РКИ. Технические средства и информационные технологии в обучении РКИ.

Средства обучения. Средства обучения для студентов: учебник, учебное пособие, рабочая тетрадь, электронные средства обучения. Средства обучения для преподавателя: учебник, учебное пособие, книга для преподавателя, периодическая печать («Русский язык за рубежом»), портал «Образование на русском»), сборники статей конференций, конгрессов по вопросам преподавания русского языка (конгрессы МАПРЯЛ и РОПРЯЛ). Современный учебник иностранного языка: принципы, структура, виды УМК по иностранному языку.

Технические средства и информационные технологии в обучении РКИ. Учебный и художественный фильм на уроке иностранного языка. Цели и задачи использования художественных фильмов на уроке. Принципы отбора видеоматериалов. Система организации работы с фильмом.

Раздел II. Взаимодействие языка и культуры

Тема 6. Методические проблемы взаимодействия языка и культуры.

Лингвострановедение как аспект обучения РКИ. Текст с позиций лингвострановедения. Вербальные и невербальные единицы в тексте.

Учебная межкультурная коммуникация и проблемы понимания / непонимания. Фоновые знания как основа понимания языковых единиц и текста.

Два основных направления в методике преподавания русского языка как иностранного в использовании фактов культуры в учебных целях: 1) основные объекты рассмотрения - факты культуры на основе анализа языка, фоновые знания, безэквивалентная лексика, невербальные средства общения, речевой этикет, лексические и фразеологические единицы, в которых хранится информация о культуре, традициях народа (лингвострановедение); 2) объекты рассмотрения – речевое поведение, текст как факт культуры, которые формируют языковую личность (лингвокультурология).

Тема 7. Формирование билингвальной личности в процессе обучения РКИ. Национальные менталитеты, характер, стереотипы. Билингвизм в современном обществе как сосуществование двух языков в рамках одного и того же речевого коллектива, использующего эти языки в соответствующих коммуникативных сферах в зависимости от социальной ситуации и различных параметров коммуникативного акта. Обучение русского языка как иностранного и лингвистический опыт учащихся в родном языке, применение его при овладении РКИ. Дидактический потенциал билингвизма. Определение особенностей языковой интерференции, способствующей интенсификации процесса обучения РКИ.

Раздел III. Аспекты языка и аспекты обучения

Тема 8. Обучение аспектам. Методика обучения фонетике и интонации.

Фонетическая зарядка, фонетические игры. Их роль в обучении РКИ. Различные типы упражнений по фонетике и интонации в зависимости от этапов обучения.

Тема 9. Грамматика как аспект обучения.

Методика обучения грамматике РКИ. Роль грамматики в формировании коммуникативной компетенции.

Различные типы упражнений по обучению грамматике. Грамматические игры. Учебники и учебные пособия по обучению грамматике.

Тема 10. Лексика как аспект обучения, методика обучения лексике, лексические минимумы.

Способы семантизации лексики. Методика обучения лексике. Типы упражнений по обучению лексике на разных этапах обучения. Лексические игры. Учебники и учебные пособия по обучению лексике.

Тема 11. Методика обучения фразеологии.

Трудности понимания и употребления фразеологизмов в речи. Учебные пособия по обучению фразеологии.

Тема 12. Методика обучения словообразованию.

Трудности при усвоении словообразовательной системой. Учебные пособия по обучению словообразованию

Тема 13. Межъязыковая интерференция: фонетическая, лексическая, грамматическая и др. Основные типы ошибок, допускаемых студентами-иностранцами при изучении русского языка.

Методика работы над ошибками в устной и письменной речи учащихся.

Тема 14. Виды речевой деятельности.

Психолингвистические основы: понятие речевого механизма (концепция Н.И. Жинкина); учение о речевой деятельности (концепция А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, И.А. Зимней); речевая интенция; стадии речевой деятельности; Виды речевой деятельности: продуктивные и рецептивные, устные и письменные. Обучение видам речевой деятельности (общие теоретические положения). Лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной речи. Типы уроков по формированию навыков речевой деятельности (урок обучения чтению, письму, говорению, аудированию).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Изучаем русский язык! - http://idum.uz/ru/archives/category/study_russian_language

2. Методика РКИ для всех. Блог для начинающих преподавателей русского языка как иностранного. -

<https://marjulia.livejournal.com/tag/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA>

3. Русский язык - мой друг. Базовый уровень: Учебник русского языка для студентов-иностранцев / Под ред. Т.В. Шустиковой и В.А. Кулаковой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: РУДН, 2011. - 851 с.

<http://chamilanguerusepourtous.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0111/111841.71b3lvs78.pdf>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливая их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения задач. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов.
практические занятия	Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.
самостоятельная работа	При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы и т.д. Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.
экзамен	Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: 1) аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; 3) подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах; 4) выполнение практического задания, предложенного в билете. Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в учебно-методическом комплексе. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 25 минут с момента получения им билета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по

дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проходят в аудитории 81 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование. Профиль подготовки Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.07.02.07 Теоретические основы преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Тестирование
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Контрольная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.3. Экзамен
 - 4.2.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.3.2. Критерии оценивания
 - 4.2.3.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку как иностранному в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Уметь применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку как иностранному в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку как иностранному в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос: Раздел I. Методика обучения РКИ Тема 1. Предмет методики обучения РКИ. Взаимосвязь методики с другими науками. Тема 2. История и этапы развития методики обучения РКИ. Тема 3. Понятие профиля обучения и уровня владения языком. Тема 4. Система обучения РКИ: методы обучения, принципы обучения. Тема 5. Средства и формы обучения РКИ. Технические средства и информационные технологии в обучении РКИ. Раздел II. Взаимодействие языка и культуры Тема 6. Методические проблемы взаимодействие языка и культуры. Межкультурная коммуникация. Тема 7. Формирование билингвальной личности в процессе обучения РКИ. Раздел III. Аспекты языка и аспекты обучения Тема 8. Обучение аспектам. Методика обучения фонетике и интонации. Тема 9. Грамматика как аспект обучения. Тема 10. Лексика как аспект обучения, методика обучения лексике, лексические минимумы. Тема 11. Методика обучения фразеологии. Тема 12. Методика обучения словообразованию. Тема 13. Межъязыковая интерференция. Тема 14. Виды речевой деятельности тестирование: Раздел I. Методика обучения РКИ Тема 1. Предмет методики обучения РКИ. Взаимосвязь методики с другими науками. Тема 2. История и этапы развития методики обучения РКИ. Тема 3. Понятие профиля обучения и уровня владения языком. Тема 4. Система обучения РКИ: методы обучения, принципы обучения. Тема 5. Средства и формы обучения РКИ. Технические средства и информационные технологии в обучении РКИ. Раздел II. Взаимодействие языка и культуры Тема 6. Методические проблемы взаимодействие языка и культуры. Межкультурная коммуникация. Тема 7. Формирование билингвальной личности в процессе обучения РКИ. Раздел III. Аспекты языка и аспекты обучения Тема 8. Обучение аспектам. Методика обучения фонетике и интонации. Тема 9. Грамматика как аспект обучения.</p>

		<p>Тема 10. Лексика как аспект обучения, методика обучения лексике, лексические минимумы.</p> <p>Тема 11. Методика обучения фразеологии.</p> <p>Тема 12. Методика обучения словообразованию.</p> <p>Тема 13. Межъязыковая интерференция.</p> <p>Тема 14. Виды речевой деятельности <i>контрольная работа</i>: Тема 4. Система обучения РКИ: методы обучения, принципы обучения.</p> <p>Тема 5. Средства и формы обучения РКИ. Технические средства и информационные технологии в обучении РКИ.</p> <p>Промежуточная аттестация: вопросы к экзамену</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать способы эффективного применения специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного с учетом особенностей образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного с учетом особенностей образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Текущий контроль: <i>устный опрос</i>: Раздел I. Методика обучения РКИ</p> <p>Тема 1. Предмет методики обучения РКИ. Взаимосвязь методики с другими науками.</p> <p>Тема 2. История и этапы развития методики обучения РКИ.</p> <p>Тема 3. Понятие профиля обучения и уровня владения языком.</p> <p>Тема 4. Система обучения РКИ: методы обучения, принципы обучения.</p> <p>Тема 5. Средства и формы обучения РКИ. Технические средства и информационные технологии в обучении РКИ.</p> <p>Раздел II. Взаимодействие языка и культуры</p> <p>Тема 6. Методические проблемы взаимодействия языка и культуры. Межкультурная коммуникация.</p> <p>Тема 7. Формирование билингвальной личности в процессе обучения РКИ.</p> <p>Раздел III. Аспекты языка и аспекты обучения</p> <p>Тема 8. Обучение аспектам. Методика обучения фонетике и интонации.</p> <p>Тема 9. Грамматика как аспект обучения.</p> <p>Тема 10. Лексика как аспект обучения, методика обучения лексике, лексические минимумы.</p> <p>Тема 11. Методика обучения фразеологии.</p> <p>Тема 12. Методика обучения словообразованию.</p> <p>Тема 13. Межъязыковая интерференция.</p> <p>Тема 14. Виды речевой деятельности <i>тестирование</i>: Раздел I. Методика обучения РКИ</p> <p>Тема 1. Предмет методики обучения РКИ. Взаимосвязь методики с другими науками.</p> <p>Тема 2. История и этапы развития методики обучения РКИ.</p> <p>Тема 3. Понятие профиля обучения и уровня владения языком.</p> <p>Тема 4. Система обучения РКИ: методы обучения, принципы обучения.</p> <p>Тема 5. Средства и формы обучения РКИ. Технические средства и информационные технологии в обучении РКИ.</p>

		<p>Раздел II. Взаимодействие языка и культуры</p> <p>Тема 6. Методические проблемы взаимодействие языка и культуры. Межкультурная коммуникация.</p> <p>Тема 7. Формирование билингвальной личности в процессе обучения РКИ.</p> <p>Раздел III. Аспекты языка и аспекты обучения</p> <p>Тема 8. Обучение аспектам. Методика обучения фонетике и интонации.</p> <p>Тема 9. Грамматика как аспект обучения.</p> <p>Тема 10. Лексика как аспект обучения, методика обучения лексике, лексические минимумы.</p> <p>Тема 11. Методика обучения фразеологии.</p> <p>Тема 12. Методика обучения словообразованию.</p> <p>Тема 13. Межъязыковая интерференция.</p> <p>Тема 14. Виды речевой деятельности</p> <p><i>контрольная работа:</i> Тема 4. Система обучения РКИ: методы обучения, принципы обучения.</p> <p>Тема 5. Средства и формы обучения РКИ. Технические средства и информационные технологии в обучении РКИ.</p> <p>Промежуточная аттестация: вопросы к экзамену</p>
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
ОПК -5	Знать в полном объеме инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку как иностранному в стандартных и нестандартных ситуациях.	Знает основные инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку как иностранному, допускает негрубые ошибки в решении учебных ситуаций	Знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку как иностранному, допускает грубые ошибки в решении учебных ситуаций.	Не знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку как иностранному
	Умеет самостоятельно применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку как иностранному в стандартных и нестандартных ситуациях.	Умеет самостоятельно применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку как иностранному, допускает негрубые ошибки в не-	В основном умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку как иностранному, допускает грубые ошибки в том числе и в нестандартных учеб-	Не умеет самостоятельно применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку как иностранному в стандартных и нестандартных ситуациях.

		стандартных учебных ситуациях.	ных ситуациях .	
	Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку как иностранному в стандартных и нестандартных ситуациях.	Владеет базовыми инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку как иностранному, допускает негрубые ошибки в стандартных и нестандартных ситуациях.	Частично владеет базовыми инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку как иностранному, допускает типичные (грубые) ошибки в стандартных ситуациях.	Отсутствуют навыки владения инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку как иностранному
ОПК-8	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях, допускает негрубые ошибки в их характеристике с учётом специфики изучаемой дисциплины	Знает отдельные способы эффективного применения специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды в стандартных и ситуациях, допускает типичные (грубые) ошибки в их характеристике с учётом специфики изучаемой дисциплины	Не знает способы эффективного применения специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях
	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного с учетом особенностей образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях учебной деятельности с учётом специфики дисциплины	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного с учетом особенностей образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях, допускает негрубые ошибки в их использовании с учётом специфики дисциплины	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного, допуская типичные ошибки с учетом особенностей образовательной среды в стандартных ситуациях.	Не умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного с учетом особенностей образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях.
	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного с учетом	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как ино-	Частично владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного с учетом особенностей	Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного с учетом особенностей

	особенностей образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях.	странного с учетом особенностей образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях, допускает негрубые ошибки.	образовательной среды в стандартных ситуациях, допуская типичные ошибки.	образовательной среды в стандартных и нестандартных ситуациях.
--	---	---	--	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

8 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос – 20 баллов
2. Тестирование – 10 баллов
3. Контрольная работа – 20 баллов

Итого: 20 баллов + 10 баллов + 20 баллов = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося на 2 вопроса.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух позиций:

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов
2. Устный ответ на теоретический (практический) вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов

Итого: 25 баллов + 25 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Предмет и задачи методики обучения РКИ. Связь со смежными дисциплинами.
2. Общая и частные методики обучения русскому языку как иностранному.
3. Система обучения русскому языку как иностранному. Понятие «система обучения», ее содержание и основные компоненты.

4. Цели, задачи, содержание и принципы обучения. Коммуникативные, образовательные и воспитательные цели.
5. Этапы и профили обучения.
6. Средства обучения РКИ. Структура комплекса средств обучения. Современные ТСО обучения РКИ.
7. Инновационные технологии в методике обучения РКИ.
8. Понятие методического принципа. Общие и частные методические принципы. Методические принципы обучения РКИ.
9. Методы обучения русскому языку как иностранному: общедидактические и частнометодические.
10. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы.
11. Коммуникативный метод Е.И. Пассова.
12. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению РКИ.
13. Аспектность и комплексность в обучении РКИ. Особенности аспектного преподавания РКИ.
14. Обучение произношению. Особенности фонетической системы русского языка. Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ.
15. Фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный.
16. Основные методы обучения фонетике. Приемы постановки звуков. Работа над ритмикой и интонацией.
17. Формирование слухо-произносительных навыков на начальном этапе изучения РКИ.
18. Методика обучения лексике и фразеологии. Трудности усвоения русской лексики. Основные методы, приемы и средства обучения лексике и фразеологии.
19. Этапы презентации и способы семантизации новой лексики. Использование ТСО и наглядности.
20. Методика обучения грамматике. Трудности усвоения грамматики. Основные методы, приемы и средства обучения грамматике.
21. Различные типы упражнений по обучению грамматике. Грамматические игры. Учебники и учебные пособия по обучению грамматике.
22. Лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной речи. Типы уроков по формированию навыков речевой деятельности (урок обучения чтению, письму, говорению, аудированию).
23. Лингвострановедение как аспект обучения РКИ. Текст с позиций лингвострановедения. Вербальные и невербальные единицы в тексте.
Учебная межкультурная коммуникация и проблемы понимания / непонимания. Фоновые знания как основа понимания языковых единиц и текста.
24. Два основных направления в методике преподавания русского языка как иностранного в использовании фактов культуры в учебных целях.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 30 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 0,33 балла. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на 27-30 вопросов.

7-8 баллов ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на 22-26 вопросов

5-6 баллов ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на 15-21 вопрос.

0-4 балла ставятся, если обучающийся:

Правильно менее чем на 15 вопросов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Национально-ориентированная методика это –...

А) частная методика

Б) методика национально-языковой ориентации преподавания

В) специальная методика

2. Национальные традиции при обучении РКИ...

А) должны учитываться

Б) не имеют никакого значения

В) необходимо сравнивать

3. Начальный этап обучения –

А) является промежуточным

Б) закладывает основы последующих этапов

В) не имеет значения для последующих этапов

4. Один из основных способов введения звуков является...
- А) акустический
 - Б) артикуляционный
 - В) автоматизированный
5. К рецептивному виду речевой деятельности относятся:
- А) аудирование Б) письмо В) чтение Г) говорение
6. Ведущий подход в обучении РКИ согласно концепции модернизации образования:
- А) коммуникативный Б) компетентностный В) дифференцированный Г) интегративный
7. Содержание обучения РКИ состоит из следующих компонентов:
- А) лингвистический, психологический, методологический
 - Б) воспитательный, образовательный, учебный
 - В) лингвистический, методологический, образовательный
8. К специфическим принципам, используемые в методике обучения РКИ, относятся
- А) принцип сознательности
 - Б) принцип интеграции и дифференциации
 - В) принцип коммуникативной направленности обучения
 - Г) принцип учета родного языка
10. Контроль степени сформированности языковых навыков и речевых умений, а также продолжение их формирования осуществляется на:
- А) послетекстовом этапе
 - Б) текстовом этапе
 - В) дотекстовом этапе
11. Принцип коммуникативной направленности заключается в...
- А) использовании языковой и неязыковой наглядности
 - Б) создании ситуации общения
 - В) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений
 - Г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний
12. – серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам
- А) средства обучения
 - Б) методы обучения
 - В) наглядные пособия
 - Г) учебные программы
13. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
- А) аудирование
 - Б) орфография
 - В) фонетический минимум
 - Г) лингвострановедение
14. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
- А) письменная речь
 - Б) монологическая речь
 - В) чтение
 - Г) монологическая речь
15. Какие из указанных единиц относятся к языковым?
- А) аудиотексты
 - Б) Фонемы и интонационные модели
 - В) диалогические средства
 - Г) тексты
16. Для преподавателя РКИ язык не является:
- А) Средством фиксации интеллектуального компонента профессиональной компетенции.
 - Б) Средством передачи опыта обучаемой деятельности.
 - В) Предметом обучения.
 - Г) Элементарным средством общения.
17. При выполнении каких упражнений учащиеся должны в тренируемую конструкцию подставлять другую лексическую единицу?
- А) Имитативных.
 - Б) Подстановочных
 - В) Трансформационных
 - Г) Репродуктивных.
18. Каковы основные виды речевой деятельности в работе с компьютерными средствами обучения?
- А) Чтение и письмо.

- Б) Аудирование.
 В) Говорение.
19. Особенности мультимедийных средств заключаются в том, что они обеспечивают:
 А) Линейную презентацию материала.
 Б) Гипертекстовую презентацию материала.
20. Сколько периодов в развитии методики преподавания РКИ выделяется по традиции:
 А) 2
 Б) 3
 В) 4
 Г) 5
21. Сколько языковых аспектов в преподавании иностранного языка выделяется в современной методике?
 А) 3
 Б) 4
 В) 5
 Г. 6
22. Лингвострановедение отличается от лингвокультурологии
 А) предметом исследования и объектом
 Б) совершенно разными подходами
 В) аспектом исследования
23. В практике РКИ особое внимание следует уделять:
 А) только лингвистическим ошибкам
 Б) лингвокультурным ошибкам
24. Ведущим принципом подачи материала является
 А) коммуникативный
 Б) грамматико-переводной
25. Содержание обучения РКИ состоит из следующих компонентов:
 А) лингвистический, психологический, методологический
 Б) воспитательный, образовательный, учебный
 В) лингвистический, методологический, образовательный
26. Ведущий подход в обучении РКИ согласно концепции модернизации образования: А) коммуникативный
 Б) компетентностный В) дифференцированный Г) интегративный
27. Контроль степени сформированности языковых навыков и речевых умений, а также продолжение их формирования осуществляется на:
 А) послетекстовом этапе
 Б) текстовом этапе В) дотекстовом этапе
- Продолжите высказывание:
28. Основные пути представления падежей – это...
 29. Последовательность представления падежей следующая: именительный...
 30. Интерференция при изучении языков заключается в следующем...
 31. Лингводидактическое тестирование – это...
 32. Лингводидактический тест – это...

4.1.3. Контрольная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа проводится в часы внеаудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

14-16 баллов ставится ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

11-15 баллов ставится ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-10 баллов ставится ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Каждый студент должен разработать и защитить конспект урока русского языка как иностранного. Образец дается и анализируется студентам на практических занятиях. За контрольную работу учитель может получить до 20 баллов.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.2.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен экзамен в 8 семестре. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.2.2. Критерии оценивания

43 – 50 баллов (86%-100%) ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

36-42 балла (71%-85%) ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

28-35 баллов (56%-70%) ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

0-27 баллов (0-55%) ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.2.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи методики обучения РКИ. Связь со смежными дисциплинами.
2. Общая и частные методики обучения русскому языку как иностранному.
3. Система обучения русскому языку как иностранному. Понятие «система обучения», ее содержание и основные компоненты.
4. Цели, задачи, содержание и принципы обучения. Коммуникативные, образовательные и воспитательные цели.
5. Этапы и профили обучения.
6. Средства обучения РКИ. Структура комплекса средств обучения. Современные ТСО обучения РКИ.
7. Инновационные технологии в методике обучения РКИ.
8. Понятие методического принципа. Общие и частные методические принципы. Методические принципы обучения РКИ.
9. Методы обучения русскому языку как иностранному: общедидактические и частнометодические.
10. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы.
11. Коммуникативный метод Е.И. Пассова.
12. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению РКИ.
13. Аспектность и комплексность в обучении РКИ. Особенности аспектного преподавания РКИ.

14. Обучение произношению. Особенности фонетической системы русского языка. Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ.
15. Фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный.
16. Основные методы обучения фонетике. Приемы постановки звуков. Работа над ритмикой и интонацией.
17. Формирование слухо-произносительных навыков на начальном этапе изучения РКИ.
18. Методика обучения лексике и фразеологии. Трудности усвоения русской лексики. Основные методы, приемы и средства обучения лексике и фразеологии.
19. Этапы презентации и способы семантизации новой лексики. Использование ТСО и наглядности.
20. Методика обучения грамматике. Трудности усвоения грамматики. Основные методы, приемы и средства обучения грамматике.
21. Различные типы упражнений по обучению грамматике. Грамматические игры. Учебники и учебные пособия по обучению грамматике.
22. Лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной речи. Типы уроков по формированию навыков речевой деятельности (урок обучения чтению, письму, говорению, аудированию).
23. Лингвострановедение как аспект обучения РКИ. Текст с позиций лингвострановедения. Вербальные и невербальные единицы в тексте.
Учебная межкультурная коммуникация и проблемы понимания / непонимания. Фоновые знания как основа понимания языковых единиц и текста.
24. Два основных направления в методике преподавания русского языка как иностранного в использовании фактов культуры в учебных целях.
25. Понятие уровня владения языком: документальная база уровневой системы ТРКИ; европейская система уровня владения языком; соотносимость уровня владения иностранным языком с этапом обучения иностранному языку.
26. Коммуникативная компетенция как практическая цель в методике преподавания иностранным языкам и ее уровни: языковая, речевая, коммуникативная, лингвистическая, социокультурная, дискурсивная, стратегическая, предметная.
27. Понятие ошибки в методике преподавания РКИ; ошибки как отрицательный результат в достижении определенного уровня коммуникативной компетенции. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки; понятие грубой и негрубой ошибки и основания для их выделения; способы исправления ошибок на занятии по иностранному языку; требования к исправлению ошибок.
28. Концепция об иноязычном образовании (Е.И. Пассов).
29. Основные подходы и методы обучения РКИ: прямой (прямой, аудиолингвальный, аудиовизуальный), грамматико-переводной, сознательно-практический, коммуникативный, интенсивный. Положения о сознательно-практическом методе в преподавании русского языка как иностранного (идеи Б.В. Беляева); о коммуникативном методе (идеи Е.И. Пассова).
30. Технические средства и информационные технологии в обучении РКИ. Учебный и художественный фильм на уроке иностранного языка. Цели и задачи использования художественных фильмов на уроке. Принципы отбора видеоматериалов. Система организации работы с фильмом.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Власова Н. С. Методика преподавания РКИ: учебное пособие / Н. С. Власова. - Москва: Флинта, 2022. - 144 с. - (Русский язык как иностранный) [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851816>. – Режим доступа: по подписке.
2. Щукин, А. Н. Практическая методика обучению русскому языку как иностранному: учебное пособие / А. Н. Щукин. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 330 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839875>. – Режим доступа: по подписке.
3. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Н.Л. Шибко: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. - СПб.: Златоуст, 2014. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516130>
4. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие / А. Н. Шамов. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863232>. – Режим доступа: по подписке
5. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) [Электронный ресурс] / Н.Л. Федотова. - СПб.: Златоуст, 2013. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516665>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Борисова, Е.Г. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): учебное пособие / Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 209 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066050>. – Режим доступа: по подписке.
2. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мошинская. - 7-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 477 с. - (Русский язык как иностранный). [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089745>. – Режим доступа: по подписке.
3. Розанова, С. П. Преподавателям РКИ: сто сорок семь полезных советов: учебно-методическое пособие / С. П. Розанова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 239 с. - (Русский язык как иностранный). [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147365>. – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»