Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 11:16:47
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«10» 06 2020 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Философия социально-гуманитарных наук

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.ф.н. Сабиров А.Г. (Кафедра философии социологии, Факультет филологии и истории), agsabir@list.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	Способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

Знать:

- способы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способы самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;

Уметь:

- применять способы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- использовать способы самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- использовать способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;

Владеть:

- способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способами самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- методами использования способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная дисциплина (модуль) входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части (Б1.В.ДВ.02.01) основной профессиональной образовательной программы 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Профиль подготовки: Социальная философия и относится

к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).
Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов),
лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).
Самостоятельная работа - 72 часа(ов).
Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).
Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Предмет и функции философии социально-гуманитарных наук	4	2	1	0	6
2.	Тема 2. Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте.	4	1	1	0	6
3.	Тема 3. Научная картина общества в социально-гуманитарных науках.	4	1	2	0	6
4.	Тема 4. Объект, предмет и функции социально-гуманитарных наук.	4	1	2	0	6
5.	Тема 5. Субъект социально-гуманитарного познания.	4	1	2	0	6
6.	Тема 6. Методология социально-гуманитарного познания.	4	2	2	0	6

7.	Тема 7. Жизнь и ценности как основные категории социально-гуманитарных наук, специфика их отражения в социальном познании.	4	2	1	0	6
8	Тема 8. Время, пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании.	4	2	1	0	6
9	Тема 9. Проблема истинности, коммуникативности, веры и сомнения в социально-гуманитарных науках.	4	2	1	0	6
10	Тема 10. Объяснение, интерпретация в социально-гуманитарном познании.	4	2	2	0	6
11	Тема 11. Основные исследовательские программы социально- гуманитарных наук	4	1	2	0	6
12	Тема 12. Социально-гуманитарные науки в социокультурном контексте, их роль в процессе социальных трансформаций.	4	1	1	0	6
	Итого: 108 ч.		18	18	0	72

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и основные функции дисциплины «Философия социально-гуманитарных наук».

Философия социально-гуманитарных наук как составная часть социальной философии. Предмет дисциплины «Философия социально-гуманитарных наук», её основные разделы.

Тема 2. Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте.

Социокультурная обусловленность появления и развития социально-гуманитарных наук. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 3. Научная картина общества в социально-гуманитарных науках.

Научная картина общества как системное знание об обществе. Характеристика моделей научной картины общества.

Тема 4. Объект, предмет и функции социально-гуманитарных наук.

Специфика объекта и предмета социально- гуманитарных наук. Функции социально-гуманитарных наук.

Тема 5. Субъект социально-гуманитарного познания.

Индивидуальный и коллективный субъекты социально-гуманитарного познания. Этика ученого-гуманитария.

Тема 6. Методология социально-гуманитарного познания.

Методы социального познания: их содержание, классификация, возможности и ограниченности. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках.

Тема 7. Жизнь и ценности как основные категории социально-гуманитарных наук, специфика их отражения в социальном познании.
Жизнь в системе основных ценностей человека. Учение о ценностях В.Дильтея, Г.Риккерта.
Тема 8. Время, пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании.
Время как общее условие и мера становления человеческого бытия, его жизни.
Пространство и время в гуманитарном контексте. Хронотоп как единство пространственных и временных характеристик.
Тема 9. Проблема истинности, коммуникативности, веры и сомнения в социально-гуманитарных науках.
Истина как объективное знание. Диалектика веры и сомнения.
Тема 10. Объяснение, интерпретация в социально-гуманитарном познании.
Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологи, педагогике.
Тема 11. Основные исследовательские программы социально- гуманитарных наук
Сущность исследовательских программ. Виды исследовательских программ.
Тема 12. Социально-гуманитарные науки в социокультурном контексте, их роль в процессе социальных трансформаций**.**
Социально-гуманитарные науки в социокультурном контексте. Роль СГН в процессе социальных трансформаций

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.
Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)
Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"
Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные

средства промежуточной аттестации.
В фонде оценочных средств содержится следующая информация:
– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
– критерии оценивания сформированности компетенций;
– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
– критерии оценивания для каждого оценочного средства;
– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):
– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.
Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).
Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Философия: студенту, аспиранту, философу http://www.philosoff.ru
Стендфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9227.
Цифровая библиотека по философии - http://filosof.historic.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что аспиранты пишут конспект. Задача лектора дать возможность осмысленного конспектирования. Слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Для этого преподаватель

Вид работ	Методические рекомендации
	должен помогать аспирантам следить, все ли понимают, успевают. Это видно по реакции аудитории. Помогая им конспектировать, преподаватель акцентирует внимание обучающихся голосом, интонацией, повторением наиболее важной информации.
практические занятия	Одним из условий, обеспечивающих успех занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: соответствие содержания теме; раскрытие сущности проблемы, полное и краткое; логичное и связное построение доклада; наличие обоснованных выводов; знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать аспиранту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины, который выполняется аспирантом индивидуально и предполагает его активную роль в ее планировании, осуществлении и контроле. Основные цели самостоятельной работы: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений; - углубления и расширения теоретических знаний; - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - развития познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развития исследовательских умений.
зачет	Значение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса (или части курса) , когда каждый аспирант должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. Проверка знаний асмпирантов и их оценка доверяются преподавателю, и он фактически делает это тем способом, который считает методически правильным Некоторые методические рекомендации по приему разрабатывают кафедры, они должны осуществлять и соответствующий контроль за проведением зачета преподавателями. Методика проведения такова: преподаватель выдает обучаемому задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 42 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Трибуна 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Проектор BenQ MP615P 1 шт. Шкаф 2 шт. Стенды 2 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.
Аудитория 45 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Профиль: Социальная философия"

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Философия социально-гуманитарных наук

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Философия социально-гуманитарных наук

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Тестирование
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Устный опрос
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Реферат
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - способы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Уметь: - применять способы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Владеть: - способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	**Текущий контроль:** Тестирование по темам: Предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, научная картина общества в социально-гуманитарных науках, объект, предмет и функции социально-гуманитарных наук, субъект социально-гуманитарного познания, методология социально-гуманитарного познания, жизнь и ценности как основные категории социально-гуманитарных наук, специфика их отражения в социальном познании, время, пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании, проблема истинности, коммуникативности, веры и сомнения в социально-гуманитарных науках, объяснение, интерпретация в социально-гуманитарном познании, основные исследовательские программы социально- гуманитарных наук, социально-гуманитарные науки в социокультурном контексте, их роль в процессе социальных трансформаций. Устный опрос по темам: Предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, научная картина общества в социально-гуманитарных науках, объект, предмет и функции социально-гуманитарных наук, субъект социально-гуманитарного познания, методология социально-гуманитарного познания, жизнь и ценности как основные категории социально-гуманитарных наук, специфика их отражения в социальном познании, время,

		пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании, проблема истинности, коммуникативности, веры и сомнения в социально-гуманитарных науках, объяснение, интерпретация в социально-гуманитарном познании, основные исследовательские программы социально- гуманитарных наук, социально-гуманитарные науки в социокультурном контексте, их роль в процессе социальных трансформаций. Реферат по темам: Предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, научная картина общества в социально-гуманитарных науках, объект, предмет и функции социально-гуманитарных наук, субъект социально-гуманитарного познания, методология социально-гуманитарного познания, жизнь и ценности как основные категории социально-гуманитарных наук, специфика их отражения в социальном познании, время, пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании, проблема истинности, коммуникативности, веры и сомнения в социально-гуманитарных науках, объяснение, интерпретация в социально-гуманитарном познании, основные исследовательские программы социально- гуманитарных наук, социально-гуманитарные науки в социокультурном контексте, их роль в процессе социальных трансформаций. **Промежуточная аттестация:** Зачет.
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	Знать: - способы самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	**Текущий контроль:** Тестирование по темам: Предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, предмет и функции философии социально-гуманитарных наук,

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Уметь: использовать способы самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Владеть: способами самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	научная картина общества в социально-гуманитарных науках, объект, предмет и функции социально-гуманитарных наук, субъект социально-гуманитарного познания, методология социально-гуманитарного познания, жизнь и ценности как основные категории социально-гуманитарных наук, специфика их отражения в социальном познании, время, пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании, проблема истинности, коммуникативности, веры и сомнения в социально-гуманитарных науках, объяснение, интерпретация в социально-гуманитарном познании, основные исследовательские программы социально- гуманитарных наук, социально-гуманитарные науки в социокультурном контексте, их роль в процессе социальных трансформаций. Устный опрос по темам: Предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, научная картина общества в социально-гуманитарных науках, объект, предмет и функции социально-гуманитарных наук, субъект социально-гуманитарного познания, методология социально-гуманитарного познания, жизнь и ценности как основные категории социально-гуманитарных наук, специфика их отражения в социальном познании, время, пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании, проблема истинности, коммуникативности, веры и сомнения в социально-гуманитарных науках, объяснение, интерпретация в социально-гуманитарном познании, основные исследовательские программы социально- гуманитарных наук, социально-гуманитарные науки в

		социокультурном контексте, их роль в процессе социальных трансформаций. Реферат по темам: Предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, научная картина общества в социально-гуманитарных науках, объект, предмет и функции социально-гуманитарных наук, субъект социально-гуманитарного познания, методология социально-гуманитарного познания, жизнь и ценности как основные категории социально-гуманитарных наук, специфика их отражения в социальном познании, время, пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании, проблема истинности, коммуникативности, веры и сомнения в социально-гуманитарных науках, объяснение, интерпретация в социально-гуманитарном познании, основные исследовательские программы социально- гуманитарных наук, социально-гуманитарные науки в социокультурном контексте, их роль в процессе социальных трансформаций. **Промежуточная аттестация:** **Зачет.**
ПК-1: способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Знать: - способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования; Уметь: - использовать способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального	**Текущий контроль:** Тестирование по темам: Предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, научная картина общества в социально-гуманитарных науках, объект, предмет и функции социально-гуманитарных наук, субъект социально-гуманитарного познания, методология социально-гуманитарного познания, жизнь и ценности как основные категории социально-гуманитарных наук, специфика их отражения в социальном познании, время,

	образования; Владеть: - методами использования способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования.	пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании, проблема истинности, коммуникативности, веры и сомнения в социально-гуманитарных науках, объяснение, интерпретация в социально-гуманитарном познании, основные исследовательские программы социально- гуманитарных наук, социально-гуманитарные науки в социокультурном контексте, их роль в процессе социальных трансформаций. Устный опрос по темам: Предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, научная картина общества в социально-гуманитарных науках, объект, предмет и функции социально-гуманитарных наук, субъект социально-гуманитарного познания, методология социально-гуманитарного познания, жизнь и ценности как основные категории социально-гуманитарных наук, специфика их отражения в социальном познании, время, пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании, проблема истинности, коммуникативности, веры и сомнения в социально-гуманитарных науках, объяснение, интерпретация в социально-гуманитарном познании, основные исследовательские программы социально- гуманитарных наук, социально-гуманитарные науки в социокультурном контексте, их роль в процессе социальных трансформаций. Реферат по темам: Предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, научная картина общества в социально-гуманитарных науках, объект, предмет и функции

		социально-гуманитарных наук, субъект социально-гуманитарного познания, методология социально-гуманитарного познания, жизнь и ценности как основные категории социально-гуманитарных наук, специфика их отражения в социальном познании, время, пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании, проблема истинности, коммуникативности, веры и сомнения в социально-гуманитарных науках, объяснение, интерпретация в социально-гуманитарном познании, основные исследовательские программы социально- гуманитарных наук, социально-гуманитарные науки в социокультурном контексте, их роль в процессе социальных трансформаций. **Промежуточная аттестация:** Зачет.

2**. Критерии оценивания сформированности компетенций**

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
УК-1	Знает основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает с некоторыми неточностями основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплина	Знает в самых общих чертах основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

		рных областях		
	Умеет определять и анализировать основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умеет с незначительными затруднениями определять и анализировать способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умеет с явными затруднениями определять и анализировать способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не умеет определять и анализировать основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет в достаточной мере навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет при прямом наблюдении навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1	Имеет целостное представление о системе современных способов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность	Допускает неточности в демонстрации знаний современных способов самостоятельно осуществлять научно-исследовательск	Испытывает трудности при демонстрации знаний современных способов самостоятельно осуществлять научно-исследовательску	Не способен демонстрировать знание современных способов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в

	в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ю деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Умеет выбирать оптимальное сочетание способов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Умеет выбирать почти оптимальное сочетание способов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Умеет при непосредственном руководстве педагога избирать способы самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не умеет избирать оптимальные сочетания способов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Владеет комплексом способов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и	Владеет достаточным набором способов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	Владеет ограниченным набором способов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	Не владеет набором способов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

	информационно-коммуникационных технологий	исследования и информационно-коммуникационных технологий	коммуникационных технологий	
ПК-1	Демонстрирует целостное знание способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Испытывает сложности в выборе способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Демонстрирует отрывочные знания о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не демонстрирует знания способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
	Умеет разрабатывать и реализовывать способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Демонстрирует способность к разработке и реализации способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Испытывает трудности в разработке способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не умеет способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
	Владеет навыками разработки и осуществления способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Демонстрирует способность к разработке и осуществлению способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Испытывает трудности в разработке и осуществления способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не способен к разработке и осуществлению способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4 семестр:
Текущий контроль:
Тестирование по темам: Предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, научная картина общества в социально-гуманитарных науках, объект, предмет и функции социально-гуманитарных наук, субъект социально-гуманитарного познания, методология социально-гуманитарного познания, жизнь и ценности как основные категории социально-гуманитарных наук, специфика их отражения в социальном познании, время, пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании, проблема истинности, коммуникативности, веры и сомнения в социально-гуманитарных науках, объяснение, интерпретация в социально-гуманитарном познании, основные исследовательские программы социально- гуманитарных наук, социально-гуманитарные науки в социокультурном контексте, их роль в процессе социальных трансформаций.
Устный опрос по темам: Предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, научная картина общества в социально-гуманитарных науках, объект, предмет и функции социально-гуманитарных наук, субъект социально-гуманитарного познания, методология социально-гуманитарного познания, жизнь и ценности как основные категории социально-гуманитарных наук, специфика их отражения в социальном познании, время, пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании, проблема истинности, коммуникативности, веры и сомнения в социально-гуманитарных науках, объяснение, интерпретация в социально-гуманитарном познании, основные исследовательские программы социально- гуманитарных наук, социально-гуманитарные науки в социокультурном контексте, их роль в процессе социальных трансформаций.
Реферат: Предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, научная картина общества в социально-гуманитарных науках, объект, предмет и функции социально-гуманитарных наук, субъект социально-гуманитарного познания, методология социально-гуманитарного познания, жизнь и ценности как основные категории социально-гуманитарных наук, специфика их отражения в социальном познании, время, пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании, проблема истинности, коммуникативности, веры и сомнения в социально-гуманитарных науках, объяснение, интерпретация в социально-гуманитарном познании, основные исследовательские программы социально- гуманитарных наук, социально-гуманитарные науки в социокультурном контексте, их роль в процессе социальных трансформаций.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.
Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.
Промежуточная аттестация – зачет
Зачет проходит в виде устного ответа на вопросы билета. В каждом билете два вопроса. Всего 30 вопросов. Время на подготовку к зачету: 20 минут.
Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.
Виды оценок:
Зачтено
Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля (тестирование, устный опрос)
4.1.1. Тестирование по темам:

4.1.1.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре. Тесты можно выполнять в произвольной последовательности.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дал 86% и более правильных ответов

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дал от 71% до 85% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дал от 56% до 70% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дал 55% правильных ответов и менее

1.1.1.3. Содержание оценочного средства:

1. Философия социально-гуманитарных наук – это:

а) часть философии науки, которая изучает социально-гуманитарные науки как социокультурные феномены,

б) часть философии науки, которая изучает социально-гуманитарные науки как «машину по производству знаний»,

в) часть философии науки, которая изучает социально-гуманитарные науки как социальный институт.

2. Время возникновения философии социально-гуманитарных наук:

а) первая половина 19 века, б) вторая половина 19 века,

в) первая половина 20 века.

3. Учение, преувеличивающее значение социально-гуманитарных наук в развитии общества, называется:

а) сциентизм б) антисциентизм в) интернализм, г) экстернализм.

4. Социально-гуманитарные науки являются феноменом, зародившимся:

а) на Востоке, б) в США, в) на Западе, г) в России.

5. Возникновение социально-гуманитарных наук означало:

а) начало нового развития всех наук,

б) завершение формирования науки вообще,

в) охват научными исследованиями сферы общества.

6. Научная картина общества – это:

а) целостная система знаний об обществе,

б) совокупность всех представлений об обществе,

в) целостная система знаний, мифов, верований об обществе.

7. Социально-гуманитарные науки, прежде всего, отличаются от естественно-математических и технических наук:

а) по объекту исследования б) по функциональному основанию

в) по целям исследования г) по статусу в обществе.

8. Объектом социально-гуманитарного познания является:

а) общество, его различные сферы, продукты духовной деятельности человека

б) общество в целом, в) различные группы людей.

9. Общественные науки имеют своим объектом изучения:

а) различные сферы общества общество б) различные группы людей

в) продукты духовной деятельности человека г) общество в целом.

10. Гуманитарные науки исследуют:

а) различные сферы общества общество б) различные группы людей

в) продукты духовной деятельности человека г) общество в целом
д) продукты материальной деятельности человека.
11. Субъект социально-гуманитарного познания – это…
а) специально подготовленный ученый (или группа ученых), которые изучают общество
б) любой человек, познающий общество
в) человек, подготовленный к научно-познавательной деятельности.
12. В настоящее время в социально-гуманитарных науках роль субъекта:
а) постоянно возрастает б) сохраняет свое значение в прежних объемах в) постоянно снижается.
13. Коммуникация – это:
а) общение ученых, в процессе которого происходит передача информации
б) любой контакт между учеными в) дискуссия между учеными.
14. Личная переписка ученых относится к общению:
а) формальному б) неформальная в) дружескому.
15. Метод социально-гуманитарных наук – это, прежде всего:
а) номотетический метод
б) идиографический метод в) диалектический метод.
16. Специфика методов социально-гуманитарных наук определяется:
а) целями исследования
б) предметом исследования в) социальным заказом общества.
17. Ценность – это:
а) все, что полезно человеку
б) предмет или норма поведения, которые характеризуются значимостью для человека
в) предметы и нормы, которые одобряются определенной группой людей.
18. Учение о ценностях в философии называется:
а) онтология б) гносеология в) аксиология г) прагматика.
19. Познавая ценности общества, ученый-обществовед должен:
а) стремиться к ценностной нейтральности (соблюдение принципа свободы знания от оценок),
б) не стремиться к ценностной нейтральности (соблюдение принципа несвободы знания от оценок).
20. Жизнь в социально-гуманитарных науках понимается как:
а) форма биосоциального существования человека
б) форма бытия человека в социальной среде
в) форма жизнедеятельности людей.
21.Социальное время – это:
а) продолжительность существования определенных общностей людей, общественных явлений, отдельных личностей, а также социальных процессов,
б) протекание социальных процессов в обществе,
в) продолжительность существования определенных общностей людей, общественных явлений, отдельных личностей,
22. Социальное пространство – это:
а) существование социальных объектов или социальных общностей на определенной территории,
б) расположение социальных объектов или социальных общностей на определенной территории относительно друг друга.
23. Хронотоп – это:
а) различие пространственных и временных характеристик существования и развития социальных явлений,
в) единство пространственных и временных характеристик существования и развития социальных явлений.
24. Формула хронотопа имеет форму:

а) «здесь-и-никогда», б) «там-и-сейчас», в) «здесь-и-сейчас», г) «не там-и-не сейчас».
25. Обществоведы ориентируются, прежде всего, на принцип:
а) принцип несвободы знания от оценок
б) принцип соотнесения знаний и оценок
в) принцип свободы знаний от оценок.
26. Объяснение – это процедура:
а) истолкования смысла какого-то знака или текста, б) разъяснения сущности конкретного социального факта, подведение его под некоторое обобщение, закон,
в) познания законов реального мира.
27. Герменевтика – это:
а) наука о правилах объяснения текстов,
б) наука о правилах понимания и интерпретации знаковых систем, текстов,
в) наука о законах составления текстов.
28. Вера в социально-гуманитарных науках присутствует:
а) как момент абсолютного в истинном знании,
б) как момент относительного в истинном знании,
в) как момент конкретного в истинном знании.
29. Научно-исследовательская программа социально-гуманитарных наук – это:
а) система теорий, которая объясняет социальную реальность и является общепринятой на данном этапе развития науки,
б) система теорий, которая интерпретирует социальную реальность и является общезначимой на данном этапе развития науки.
30. Увеличение роли социально-гуманитарных наук в управлении обществом – это:
а) закономерность б) случайность
в) носит временный характер г) характерно для России.

4.1.2. Устный опрос по темам: Предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, научная картина общества в социально-гуманитарных науках, объект, предмет и функции социально-гуманитарных наук, субъект социально-гуманитарного познания, методология социально-гуманитарного познания, жизнь и ценности как основные категории социально-гуманитарных наук, специфика их отражения в социальном познании, время, пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании, проблема истинности, коммуникативности, веры и сомнения в социально-гуманитарных науках, объяснение, интерпретация в социально-гуманитарном познании, основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, социально-гуманитарные науки в социокультурном контексте, их роль в процессе социальных трансформаций.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– качественно раскрыл содержание темы;
– прекрасно освоил понятийный аппарат;
– продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

–в основном раскрыл содержание темы;
–хорошо освоил понятийный аппарат;
– продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– частично раскрыл содержание темы;

– в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– не раскрыл содержание темы;

– не освоил понятийный аппарат;

– не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

4.1.1.3. Содержание оценочного средства.

Тема 1. Предмет и основные функции дисциплины «Философия социально-гуманитарных наук».

Философия социально-гуманитарных наук как составная часть социальной философии. Предмет дисциплины «Философия социально-гуманитарных наук», её основные разделы.

Тема 2. Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте.

Социокультурная обусловленность появления и развития социально-гуманитарных наук. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 3. Научная картина общества в социально-гуманитарных науках.

Научная картина общества как системное знание об обществе. Характеристика моделей научной картины общества.

Тема 4. Объект, предмет и функции социально-гуманитарных наук.

Специфика объекта и предмета социально- гуманитарных наук. Функции социально-гуманитарных наук.

Тема 5. Субъект социально-гуманитарного познания.

Индивидуальный и коллективный субъекты социально-гуманитарного познания. Этика ученого-гуманитария.

Тема 6. Методология социально-гуманитарного познания.

Методы социального познания: их содержание, классификация, возможности и ограниченности. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках.

Тема 7. Жизнь и ценности как основные категории социально-гуманитарных наук, специфика их отражения в социальном познании.

Жизнь в системе основных ценностей человека. Учение о ценностях В.Дильтея, Г.Риккерта.

Тема 8. Время, пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании.

Время как общее условие и мера становления человеческого бытия, его жизни.

Пространство и время в гуманитарном контексте. Хронотоп как единство пространственных и временных характеристик.

Тема 9. Проблема истинности, коммуникативности, веры и сомнения в социально-гуманитарных науках.

Истина как объективное знание. Диалектика веры и сомнения.

Тема 10. Объяснение, интерпретация в социально-гуманитарном познании.

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологи, педагогике.

Тема 11. Основные исследовательские программы социально- гуманитарных наук

Сущность исследовательских программ. Виды исследовательских программ.

Тема 12. Социально-гуманитарные науки в социокультурном контексте, их роль в процессе социальных трансформаций.

Социально-гуманитарные науки в социокультурном контексте. Роль СГН в процессе

социальных трансформаций

4.1.2. Реферат по темам: Предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, предмет и функции философии социально-гуманитарных наук, научная картина общества в социально-гуманитарных науках, объект, предмет и функции социально-гуманитарных наук, субъект социально-гуманитарного познания, методология социально-гуманитарного познания, жизнь и ценности как основные категории социально-гуманитарных наук, специфика их отражения в социальном познании, время, пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании, проблема истинности, коммуникативности, веры и сомнения в социально-гуманитарных науках, объяснение, интерпретация в социально-гуманитарном познании, основные исследовательские программы социально- гуманитарных наук, социально-гуманитарные науки в социокультурном контексте, их роль в процессе социальных трансформаций.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полностью раскрыл тему;

– продемонстрировал превосходное владение материалом;
– использовал надлежащие источники в нужном количестве;
– структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– в основном раскрыл тему;
– продемонстрировал хорошее владение материалом;
– использовал, в целом, надлежащие источники в нужном количестве;
– структура работы, в целом, соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы достаточная.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– тему раскрыл слабо;
– продемонстрировал удовлетворительное владение материалом;
– использовал надлежащие источники в нужном количестве;
– структура работы частично соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– тему не раскрыл;
– продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом;
– использовал не надлежащие источники;
– структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:

1. Социально-гуманитарные науки: сущность и особенности.
2. Социально-гуманитарные науки: процессы развития.
3. Социально-гуманитарные науки: сближение с естественно-математическими науками.
4. Сближение парадигм социально-гуманитарных наук.
5. Появление новых методологий СГН.
6. Увеличение роли социально-гуманитарных наук в управлении обществом.
7. Усиление значимости герменевтики.
8. Усиление значимости синергетики.
9. Внедрение в социально-гуманитарные науки новых методов.
10. Формирование нелинейного мышления ученого-гуманитария.
11. Увеличение роли субъекта в социально-гуманитарные науки.
12. Теоретизация социально-гуманитарные науки.
13. Математизация, компьютеризация социально-гуманитарных наук.
14. Методы социально-гуманитарного познания.
15. Усиление практической функции социально-гуманитарных наук.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку (20 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал знание учебно-программного материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных

понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил серьезные погрешности в ответе на зачёте и при выполнении зачетных заданий, не обладает необходимыми знаниями для их устранения допущенных ошибок

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету.

1. Предмет дисциплины «Философия социально-гуманитарных наук».
2. Основные функции дисциплины «Философия социально-гуманитарных наук».
3. Возникновение социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте.
4. Развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте.
5. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
6. Объект социально-гуманитарных наук.
7. Предмет социально-гуманитарных наук.
8. Функции социально-гуманитарных наук.
9. Субъект социально-гуманитарного познания.
10. Классификация социально-гуманитарных наук.
11. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
12. Методология социального познания.
13. Специфика методов социального познания.
14. Идиографический метод в социальном познании.
15. Герменевтика как метод социального познания.
16. Синергетика как метод социального познания.
17. Историзм как метод социального познания.
18. Сущность ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
19. Жизнь как основная категория социально-гуманитарных наук.
20. Специфика отражения жизни в социальном познании.
21. Время в социально-гуманитарном знании.
22. Пространство в социально-гуманитарном знании.
23. Хронотоп в социально-гуманитарном знании.
24. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
25. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках; текст как «первичная данность».
26. Вера и знание в социально-гуманитарных науках.
27. Сомнение и знание в социально-гуманитарных науках.
28. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
29. Социально-гуманитарные науки в социокультурном контексте.
30. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

К рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Философия социально-гуманитарных наук

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература

1. Актуальные проблемы философии науки: учебное пособие / М. И. Терехина, Г. П. Трофимова, М.Х. Хаджаров, В. И. Сорокина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1969-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1147387 – Режим доступа: по подписке.
2. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки / В.В. Мархинин ; под ред. доктора филос. наук, профессора А.Л. Симанова - М. : Логос, 2013. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047262.html - Режим доступа: по подписке.
3.Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук: учебное пособие / К. М. Оганян. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с. - ISBN 978-5-16-103594-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/522020 – Режим доступа: по подписке.
4. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук : учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/7436. - ISBN 978-5-16-010192-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009617 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Антоновский, А. Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки / Антоновский А.Ю. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.ISBN 978-5-16-105607-3 (online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/761422 – Режим доступа: по подписке.
2. Батурин, В. К. Глобальные исследовательские программы современной философии науки [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - Москва: Вузовский Учебник, 2013. - 241 с. - ISBN 978-5-9558-0311-1 (Вузовский Учебник), 978-5-16-006800-8 (Инфра-М). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/414810 – Режим доступа: по подписке.
3. Голубинцев, В.О. Философия науки / В.О. Голубинцев. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 541 с. - (Высшее образование). (2 экз.)
4. Касавин, И. Т. Социальная философия науки и коллективная эпистемология / И. Т. Касавин ; Ин-т философии РАН. - М.: Весь мир, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-7777-0667-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014081 – Режим доступа: по подписке
5. Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник. - 2-е изд. / Е.В. Ушаков.- М: КНОРУС, 2008. – 592 с. (6 экз.)

Приложение №3
К рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.ДВ.02.01. Философия социально-гуманитарных наук

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5.Электронная библиотечная система «Консультант студента»