

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.02.2026 08:36:07
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности


С.Ю. Бахвалов

(ФИЛИАЛ)
ФГОУ ВО
«19» мая 2025 г. КФУ

МП

Программа дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Дошкольное образование и
Дополнительное образование (художественное творчество)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
- 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ПК-1.1 | Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования |
| ПК-1.2 | Умеет: анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования |
| ПК-1.3 | Владеет: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК-2.1 | Знает: современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей |
| ПК-2.2 | Умеет: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| ПК-2.3 | Владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в стандартных ситуациях;
- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в конкретных ситуациях.

Должен уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику для выявления проблем в обучении и развитии обучающегося, отбирать программы психолого-педагогического сопровождения в зависимости от целевых групп;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса, в конкретных ситуациях.

Должен владеть:

- навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе отобранных программ в зависимости от целевых групп;

- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса в конкретных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и относится к дисциплине (модулю) по выбору. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре контрольная работа.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | С е м е с т р | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук и история развития семейного воспитания в России. Функции и типы семей. | 9 | 3 | 7 | 0 | 9 |
| 2. | Тема 2. Методы и тактики семейного воспитания. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание. | 9 | 3 | 7 | 0 | 9 |
| 3. | Тема 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей. | 9 | 3 | 7 | 0 | 9 |
| 4. | Тема 4. Основные концепции обучения родителей и модели воспитания в семье Методы изучения семьи. | 9 | 1 | 6 | 0 | 9 |
| | Итого 72 | | 10 | 26 | 0 | 36 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук и история развития семейного воспитания в России. Функции и типы семей.

Семейная педагогика в системе наук. Семейная педагогика в системе педагогических наук и история развития семейного воспитания в России. Связь семейной педагогики с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Функции семей. Типы семей. Источники семейной педагогики.

Тема 2. Методы и тактики семейного воспитания. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание.

Понятие и принципы семейного воспитания. Методы семейного воспитания.

Тактики семейного воспитания. Особенности семейного воспитания.

Основы семейного воспитания.

Семейное воспитание: содержание. Влияние типологии семей на воспитание детей: типы семейного воспитания. Принципы семейного воспитания.

Тема 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей.

Психолого-педагогические основы семейного воспитания в современных условиях

Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей. Понятия "воспитание", "семья", "семейное воспитание". Психолого-педагогические основы семейного воспитания в современных условиях. Опытно-педагогическая работа по взаимодействию педагога с семьей.

Тема 4. Основные концепции обучения родителей и модели воспитания в семье Методы изучения семьи.

Основные концепции обучения родителей и модели воспитания в семье. Адлеровская модель. Учебно-теоретическая модель. Модель чувственной коммуникации. Модель групповой терапии. Модель родительского обучения и подготовки молодежи к семейной жизни. Учебно-теоретическая модель. Методы изучения семьи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации. В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю); - критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства; - критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную

литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Дошкольное образование - <http://www.detskiysad.ru/>

Психология семейных отношений - <http://psychlib.ru/mgppu/KPs-2001/KPS-001.HTM> Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" - www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| лекции | Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. |
| практические занятия | Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе. |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка |
| контрольная работа | Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями по изучаемой дисциплине. Целью контрольной работы является определения качества усвоения обучающегося материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. |
| зачет | Зачет проводится в устной или письменной форме. Обучающиеся участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации..

Комплект мебели (посадочных мест) 80 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG, 22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, Микрофон 2 шт. Экран 1 шт. Выход в Интернет, внутривизуовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 20/21

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривизуовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 12

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)".

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.03.02 Психолого- педагогическая поддержка семейного воспитания

Направление подготовки: 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**
- 2. Критерии оценивания сформированности компетенций**
- 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**
- 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. *Устный опрос*
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Реферат
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Письменная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Контрольная работа
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточного контроля
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Код и наименование компетенции | Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|---------------------------------------|--|--|
|---------------------------------------|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК-1 Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов</p> | <p>ПК-1.1 Знает современные методики и технологии раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основными образовательными программами дошкольного образования при подготовке к школе.</p> <p>ПК-1.2 Умеет применять современные методики и технологии раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основные образовательные программы; основные образовательные программы дошкольного образования при подготовке к школе.</p> <p>ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Текущий контроль: Устный опрос по темам: Тема:1 Понятие семьи. Тема:2 Отличительные особенности современной семьи от традиционной. Тема:3 Функции семьи. Тема:4 Понятие «педагогический потенциал семьи». Тема:5 Роль отца и матери в воспитании ребенка. Тема:6 Методы изучения семьи. Тема:7 Педагогическое воздействие родителей на ребенка. Тема:8 Стили родительского отношения к детям в семье различных типов. Тема:9 Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов. Тема:10 Взаимосвязь субъектов семейного воспитания. Тема:11 Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье. Тема:12 Семья и брак. Виды отношений в семье. Тема:13 Типы семей. Семьи социального риска. Тема:14 Задачи, содержание и принципы семейного воспитания. Тема:15 Особенности воспитания в разных типах семей. Тема:16 Семейный микроклимат. Атмосфера семьи. Тема:17 Роль бабушки и дедушки в современной семье. Тема:18 Роль родительского дома в формировании личности ребенка. Тема:19 Типичные ошибки семейного воспитания. Тема:20 Любовь в семье как моральная ценность. Тема:21 Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей. Тема:22 Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями. Тема:23 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Тема:24 Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>Реферат по темам: Тема:1 Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи. Тема:2 Консультирование родителей. Тема:3 Задачи и содержание работы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников. Тема:4 Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями. Тема:5 Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность. Тема:6 Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей. Тема:7 Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей. Тема:8 Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья». Тема:9 Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей. Тема:10 Виды родительский собраний. Тема:11 Основные формы взаимодействия ДОО с семьей. Тема:12 Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей. Тема:13 Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей. Тема:14 Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей. Тема:15 Основные требования к планированию взаимодействия с родителями. Тема:16 Методика проведения родительского собрания. Тема:17 Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей. Тема:18 Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной Тема:19 организации с семьей. Тема:20 Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке Тема:21 детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК-2 Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия</p> | <p>ПК-2.1 Знает: современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-2.2 Умеет: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3 Владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия</p> | <p>Текущий контроль: Устный опрос по темам: Тема:49 Понятие семьи. Тема:50 Отличительные особенности современной семьи от традиционной. Тема:51 Функции семьи. Тема:52 Понятие «педагогический потенциал семьи». Тема:53 Роль отца и матери в воспитании ребенка. Тема:54 Методы изучения семьи. Тема:55 Педагогическое воздействие родителей на ребенка. Тема:56 Стили родительского отношения к детям в семье различных типов. Тема:57 Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов. Тема:58 Взаимосвязь субъектов семейного воспитания. Тема:59 Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье. Тема:60 Семья и брак. Виды отношений в семье. Тема:61 Типы семей. Семьи социального риска. Тема:62 Задачи, содержание и принципы семейного воспитания. Тема:63 Особенности воспитания в разных типах семей. Тема:64 Семейный микроклимат. Атмосфера семьи. Тема:65 Роль бабушки и дедушки в современной семье. Тема:66 Роль родительского дома в формировании личности ребенка. Тема:67 Типичные ошибки семейного воспитания. Тема:68 Любовь в семье как моральная ценность. Тема:69 Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей. Тема:70 Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями. Тема:71 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Тема:72 Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>Реферат по темам: Тема:30 Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи. Тема:31 Консультирование родителей. Тема:32 Задачи и содержание работы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников. Тема:33 Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями. Тема:34 Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность. Тема:35 Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей. Тема:36 Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей. Тема:37 Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья». Тема:38 Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей. Тема:39 Виды родительский собраний. Тема:40 Основные формы взаимодействия ДОО с семьей. Тема:41 Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей. Тема:42 Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей. Тема:43 Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей. Тема:44 Основные требования к планированию взаимодействия с родителями. Тема:45 Методика проведения родительского собрания. Тема:46 Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей. Тема:47 Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной Тема:48 организации с семьей. Тема:49 Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке Тема:50 детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой. Тема:51 Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы</p> |
|--|---|--|

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Код и наименование компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов) |
| ПК-1.1 | <p>Знает на высоком уровне современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного</p> | <p>Знает достаточно современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные</p> | <p>Недостаточно знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования</p> | <p>Не знает технологии работы в команде, знает научные теории и концепции, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и профессионального разнообразия в современном мире</p> |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| | образования | программы дошкольного образования | | |
| ПК-1.2 | Умеет на высоком уровне анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования | Достаточно умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования | Недостаточно умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС образования | Не умеет использовать в практической деятельности знания и технологии работы в команде; толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ПК-1.3 | Владеет на высоком уровне современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной | Достаточно владеет современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования | Недостаточно владеет современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного | Не владеет навыками работы в команде, навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| | работы с детьми раннего и дошкольного возраста | образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста групп, допускает незначительные неточности в навыках работы | возрастных групп, допускает типичные ошибки в навыках работы | |
| ПК-2.1 | Знает на высоком уровне современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей | Знает достаточно современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей | Недостаточно знает современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей | Не знает основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности |
| ПК-2.2 | Умеет на высоком уровне организовать различные виды детской | Достаточно умеет организовать различные виды детской | Недостаточно умеет организовать различные виды детской деятельности с | Не умеет отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| | <p>деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> | <p>деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> | <p>учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> | |
| ПК-2.3 | <p>Владеет на высоком уровне навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том</p> | <p>Достаточно владеет навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей</p> | <p>Недостаточно владеет навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания</p> | <p>Не владеет навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия | развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия | условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия | |
|--|---|---|---|--|

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

3 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

- Тема:97 Понятие семьи.
- Тема:98 Отличительные особенности современной семьи от традиционной.
- Тема:99 Функции семьи.
- Тема:100 Понятие «педагогический потенциал семьи».
- Тема:101 Роль отца и матери в воспитании ребенка.
- Тема:102 Методы изучения семьи.
- Тема:103 Педагогическое воздействие родителей на ребенка.
- Тема:104 Стили родительского отношения к детям в семье различных типов.
- Тема:105 Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.
- Тема:106 Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.
- Тема:107 Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
- Тема:108 Семья и брак. Виды отношений в семье.
- Тема:109 Типы семей. Семьи социального риска.
- Тема:110 Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
- Тема:111 Особенности воспитания в разных типах семей.
- Тема:112 Семейный микроклимат. Атмосфера семьи.
- Тема:113 Роль бабушки и дедушки в современной семье.
- Тема:114 Роль родительского дома в формировании личности ребенка.
- Тема:115 Типичные ошибки семейного воспитания.
- Тема:116 Любовь в семье как моральная ценность.
- Тема:117 Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
- Тема:118 Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями. Тема:119 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
- Тема:120 Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.

Реферат по темам:

- Тема:59 Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
 - Тема:60 Консультирование родителей.
 - Тема:61 Задачи и содержание работы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников. Тема:62 Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями. Тема:63 Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность. Тема:64 Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей.
 - Тема:65 Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей. Тема:66 Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья». Тема:67 Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
 - Тема:68 Виды родительский собраний.
 - Тема:69 Основные формы взаимодействия ДОО с семьей.
 - Тема:70 Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей. Тема:71 Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей. Тема:72 Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей. Тема:73 Основные требования к планированию взаимодействия с родителями. Тема:74 Методика проведения родительского собрания.
 - Тема:75 Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей.
 - Тема:76 Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Тема:77 Методика проведения родительского собрания. Тема:78 Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.
 - Тема:80 Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы. Тема:81 Педагогическое образование родителей.
 - Тема:82 Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). Тема:83 Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО. Тема:84 Методика проведения родительского собрания.
 - Тема:85 Традиционные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
 - Тема:86 Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
 - Тема:87 Результативность взаимодействия ДОО и семьи.
- ##### Тестирование по темам:
- Тема:121 Понятие семьи.
 - Тема:122 Отличительные особенности современной семьи от традиционной.
 - Тема:123 Функции семьи.
 - Тема:124 Понятие «педагогический потенциал семьи».
 - Тема:125 Роль отца и матери в воспитании ребенка.
 - Тема:126 Методы изучения семьи.
 - Тема:127 Педагогическое воздействие родителей на ребенка.
 - Тема:128 Стили родительского отношения к детям в семье различных типов.
 - Тема:129 Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.
 - Тема:130 Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.
 - Тема:131 Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
 - Тема:132 Семья и брак. Виды отношений в семье.

- Тема:133 Типы семей. Семьи социального риска.
Тема:134 Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
Тема:135 Особенности воспитания в разных типах семей.
Тема:136 Семейный микроклимат. Атмосфера семьи.
Тема:137 Роль бабушки и дедушки в современной семье.
Тема:138 Роль родительского дома в формировании личности ребенка.
Тема:139 Типичные ошибки семейного воспитания.
Тема:140 Любовь в семье как моральная ценность.
Тема:141 Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
Тема:142 Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
Тема:143 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
Тема:144 Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.

Контрольная работа по темам:

1. Типы семей, выделяющиеся по различным основаниям (патриархальная (традиционная) и нуклеарная (современная) семья; ассиметричная и эгалитарная (симметричная) семья; благополучная и неблагополучная семья).
- 2.. Характеристика благополучной семьи.
3. Неблагополучные семьи (конфликтные, кризисные, проблемные).
4. Малые семьи как социальная проблема: материнские, неполные, «пустые гнезда».
5. Социальные проблемы однодетной семьи
6. Характеристика воспитательного потенциала многодетной семьи.
7. Стили отношений в семье (авторитарный, демократический, либеральный) их влияние на процесс семейного воспитания.
8. Понятие и сущность воспитательного потенциала семьи.
9. Роль старшего поколения в воспитании детей в условиях семьи.
10. Позиция отца как воспитателя.
11. Влияние прародителей на воспитание детей.
12. Нарушения внутрисемейных отношений как одна из основных причин возникновения эмоциональных трудностей у дошкольников.
13. Разные подходы к воспитанию мальчиков и девочек в семье

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося и решения художественно-творческой задачи. Преподаватель, принимающий зачет, обеспечивает случайное распределение вариантов заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете. Билет состоит из двух вопросов.

За ответ на каждый вопрос студент получает по 25 баллов.

Итого: 25+25=50

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

зачтено – 56 баллов и более

не зачтено – 55 баллов и менее.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации, поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.

- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. - Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

9 семестр:

Темы для устного опроса

- Тема:1 Понятие семьи.
- Тема:2 Отличительные особенности современной семьи от традиционной. Тема:3 Функции семьи.
- Тема:4 Понятие «педагогический потенциал семьи».
- Тема:5 Роль отца и матери в воспитании ребенка.
- Тема:6 Методы изучения семьи.
- Тема:7 Педагогическое воздействие родителей на ребенка.
- Тема:8 Стили родительского отношения к детям в семье различных типов. Тема:9 Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов. Тема:10 Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.
- Тема:11 Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
- Тема:12 Семья и брак. Виды отношений в семье.
- Тема:13 Типы семей. Семьи социального риска.
- Тема:14 Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
- Тема:15 Особенности воспитания в разных типах семей.
- Тема:16 Семейный микроклимат. Атмосфера семьи.
- Тема:17 Роль бабушки и дедушки в современной семье.
- Тема:18 Роль родительского дома в формировании личности ребенка.
- Тема:19 Типичные ошибки семейного воспитания.
- Тема:20 Любовь в семье как моральная ценность.
- Тема:21 Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
- Тема:22 Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
- Тема:23 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
- Тема:24 Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу. Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы: -

титульный лист;

- содержание;

- введение;

- базовое понятия;

- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.); -

классификация (виды, формы и т.д.);

- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе; -

гlossарий;

- список использованных источников

- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

9 семестр:

Тематика рефератов:

Тема:1 Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.

Тема:2 Консультирование родителей.

Тема:3 Задачи и содержание работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников. Тема:4 Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями. Тема:5 Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность. Тема:6 Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей.

Тема:7 Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей. Тема:8 Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья». Тема:9 Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей.

Тема:10 Виды родительских собраний.

Тема:11 Основные формы взаимодействия ДОО с семьей.

Тема:12 Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей. Тема:13 Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей. Тема:14 Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей. Тема:15 Основные требования к планированию взаимодействия с родителями. Тема:16 Методика проведения родительского собрания.

Тема:17 Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей.

Тема:18 Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Тема:19 организации с семьей.

Тема:20 Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке Тема:21 детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.

Тема:22 Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы. Тема:23 Педагогическое образование родителей.

Тема:24 Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). Тема:25 Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного Тема:26 пространства в ДОО.

Тема:27 Традиционные технологии взаимодействия ДОО и семьи.

Тема:28 Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи.

Тема:29 Результативность взаимодействия ДОО и семьи.

Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. – Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

9 семестр:

Тестирование

1 Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., — это:

- а) опрос
- б) математические методы
- в) тестирование
- г) методы изучения семьи

2 Важнейшая задача семейного воспитания — это:

- а) оказать помощь в развитии
- б) подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой;
- в) подготовить к будущей профессии;
- г) обучить

3 Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности — это: а) кружки и секции;

- б) школа;
- в) семья;

г) дошкольное учреждение.

4 Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, — это:

- а) племя;
- б) нация;
- в) семья;
- г) род.

5 Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, — это: а) материнская семья;

- б) сожительство;
- в) матриархат
- г) полигамия.

6 Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, — это:

- а) зависимость;
- б) враждебность;
- в) понимание;
- г) любовь

7 Семья, для которой свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей, — это семья:

- а) авторитарная;
- б) нуклеарная;
- в) эгалитарная
- г) родительская.

8 Наука, изучающая становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях ис

торического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений, — это:

- а) философия
- б) политология
- в) педагогика
- г) история.

4.1.4. Контрольная работа.

4.1.4.1 Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.4.2 Критерии оценивания

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся: Правильно выполнил все задания. Проявил высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся: Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом.

Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся: Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: Задания выполнил менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.4.3 Содержание оценочного средства

1. Типы семей, выделяющиеся по различным основаниям (патриархальная (традиционная) и нуклеарная (современная) семья; асимметричная и эгалитарная (симметричная) семья; благополучная и неблагополучная семья).
2. Характеристика благополучной семьи.
3. Неблагополучные семьи (конфликтные, кризисные, проблемные).
4. Малые семьи как социальная проблема: материнские, неполные, «пустые гнезда».
5. Социальные проблемы однодетной семьи
6. Характеристика воспитательного потенциала многодетной семьи.
7. Стили отношений в семье (авторитарный, демократический, либеральный) их влияние на процесс семейного воспитания.
8. Понятие и сущность воспитательного потенциала семьи.
9. Роль старшего поколения в воспитании детей в условиях семьи.
10. Позиция отца как воспитателя.
11. Влияние прародителей на воспитание детей.
12. Нарушения внутрисемейных отношений как одна из основных причин возникновения эмоциональных трудностей у дошкольников.
13. Разные подходы к воспитанию мальчиков и девочек в семье.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Студент получает зачет, если посетил не меньше 70% занятий и сдал не меньше двух нормативов по физической подготовке на выбор в день зачета, а также имеет положительную динамику роста физической подготовленности в период текущего контроля.

Студент получает зачет, если посетил не меньше 85% занятий и сдал не меньше одного норматива по физической подготовке на выбор в день зачета, а также имеет положительную динамику роста физической подготовленности в период текущего контроля.

Студент получает зачет, если посетил 100% занятий и имеет положительную динамику роста физической подготовленности в период текущего контроля.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Студент получает незачет, если посетил меньше 70% и не один контрольный норматив не выполнен. Техника выполнения неправильная, наличествуют грубые ошибки. Неудовлетворительный уровень спортивных умений и навыков

4.2.1.2. Критерии оценивания.

43-50 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, - успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, - проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, - приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

35-42 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

28-34 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

0-27 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства

9 семестр:

Вопросы к зачету:

- 1 Понятие семьи.
- 2 Отличительные особенности современной семьи от традиционной.
- 3 Функции семьи.
- 4 Понятие «педагогический потенциал семьи».
- 5 Роль отца и матери в воспитании ребенка.
- 6 Методы изучения семьи.
- 7 Педагогическое воздействие родителей на ребенка.
- 8 Стили родительского отношения к детям в семье различных типов.
- 9 Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.
- 10 Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.
- 11 Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
- 12 Семья и брак. Виды отношений в семье.
- 13 Типы семей. Семьи социального риска.
- 14 Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
- 15 Особенности воспитания в разных типах семей.
- 16 Семейный микроклимат. Атмосфера семьи.
- 17 Роль бабушки и дедушки в современной семье.
- 18 Роль родительского дома в формировании личности ребенка.
- 19 Типичные ошибки семейного воспитания.
- 20 Любовь в семье как моральная ценность.
- 21 Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
- 22 Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями. 23 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
- 24 Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста. 25 Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
- 26 Консультирование родителей.
- 27 Задачи и содержание работы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников. 28 Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями. 29 Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность.
- 30 Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей. 31 Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей. 32 Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья». 33 Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей. 34 Виды родительских собраний.
- 35 Основные формы взаимодействия ДОО с семьей.
- 36 Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей. 37 Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей. 38 Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей. 39 Основные требования к планированию взаимодействия с родителями. 40 Методика проведения родительского собрания.
- 41 Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей. 42 Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
- 43 Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.
- 44 Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы. 45 Педагогическое образование родителей.
- 46 Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). 47 Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО.
- 48 Традиционные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
- 49 Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
- 50 Результативность взаимодействия ДОО и семьи.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка в 3 частях [Электронный ресурс] / П.Ф. Лесгафт. Электрон. дан. Санкт-Петербург : Лань, 2013. 107 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30563>.
2. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292с. - ISBN 978-5-394-02007-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414945>
3. Семейный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] - М.: ИНФРА-М, 2003. - 75 с.: 84x108 1/32. - режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=54498>

Дополнительная литература:

1. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Спец. дошк. педагогика и психология' / Борисова Н.А. и др. под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Коррекционная педагогика) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html>
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Лукина - Красноярск : СФУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763823776.html>
3. Семейведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Краткий курс лекций для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001854.html>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010 Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.