Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 11:05:01
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____Е.Е. Мерзон
"22" 05 2024 г.

Программа дисциплины (модуля)

История и философия науки

Направление подготовки: 5.8. Педагогика
Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.ф.н. Сабиров А.Г. (Кафедра философии социологии, Факультет филологии и истории), agsabir@list.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	**Расшифровка приобретаемой компетенции**
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Выпускник, освоивший дисциплину, должен:

знать:

- способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- этические нормы;
- способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

уметь:

- применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- руководствоваться этическими нормами в профессиональной деятельности;
- использовать способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

владеть:

- способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с

использованием знаний в области истории и философии науки
- этическими нормами
- методами использования способов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная дисциплина (модуль) входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.01 Основной профессиональной образовательной программы 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Общая педагогика, история педагогики и образования и относится к базовой части. Осваивается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часо выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебнь занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).
Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 60 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов),
лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).
Самостоятельная работа - 45 часа(ов).
Контроль (экзамен) - 27 часа(ов).
Форма промежуточного контроля дисциплины: кандидатский экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указание отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплин (модулю)

№N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и функции дисциплины «История и философия науки»	1	9	0	0	9
2.	Тема 2. История науки	1	9	0	0	4
3.	Тема 3. Наука как социокультурный феномен	1	9	0	0	4
4.	Тема 4. Наука как познавательная деятельность	1	9	0	0	4

5.	Тема 5. Наука как система дисциплинарных знаний	2	4	2	0	4
6.	Тема 6. Структура научного знания	2	4	2	0	4
7.	Тема 7. Наука как социальный институт	2	4	2	0	4
8.	Тема 8. Философия естествознания	2	4	2	0	4
9.	Тема 9. Философия социально-гуманитарных наук	2	4	2	0	4
10.	Тема 10. Наука как развивающаяся система, перспективы развития науки в современном обществе	2	4	2	0	4
	Контроль					27
	Итого 144 часа		60	12	0	72

4.2 Содержание дисциплины

Тема №1. ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»
Предмет философии науки. Философия науки, ее место и роль в культуре. Мировоззренческая и методологическая функции философии науки. Рефлексивная функция философии науки. Тема №2. ИСТОРИЯ НАУКИ.
Этапы истории науки. История науки, ее место и роль в культуре. Отличия науки в конкретных исторических эпохах. Мировоззренческая и методологическая функции истории науки. Наука в России.
Тема №3. НАУКА КАК СОЦИАЛЬНОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН
Наука как элемент культуры. Наука, ее место и роль в культуре. Три лика науки. Наука в современном обществе.
Тема №4. НАУКА КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Наука как творчество. Наука, ее место и роль в познании. Личность ученого. Вера и знание.
Тема №5. НАУКА КАК СИСТЕМА ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗНАНИЙ
Наука как организованное знание. Формы организации знания.
Номенклатура научных специальностей.
Тема №6. СТРУКТУРА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ
Научное знание как система. Основные формы научного знания.
Пути достижения истины.
Тема №7. НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
Наука и общество. Научное сообщество, его основные формы.
Наука, ее место и роль в развитии общества.
Тема №8. ФИЛОСОФИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ.
Особенности философии естествознания. Философия и естествознание.
Функции естественных наук. Интеграция наук.
Тема №9. ФИЛОСОФИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Особенности философии СГН. Философия и СГН.
Функции СГН. Интеграция наук.
Тема №10. НАУКА КАК РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ
Законы развития науки. Наука, ее место и роль в современном обществе.
Традиции и новации в науке.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется

на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы аспирантов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины

(модулю).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru
Цифровая библиотека по философии - http://filosof.historic.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что аспиранты пишут конспект. Задача лектора дать аспирантам возможность осмысленного конспектирования. Слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Для этого преподаватель должен помогать аспирантам и следить, все ли понимают, успевают. Это видно по реакции аудитории. Помогая аспирантам конспектировать, преподаватель акцентирует внимание обучающихся голосом, интонацией, повторением наиболее важной информации.
практические занятия	Одним из условий, обеспечивающих успех занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.

	Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: соответствие содержания теме; раскрытие сущности проблемы, полное и краткое; логичное и связное построение доклада; наличие обоснованных выводов; знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать аспиранту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины, который выполняется индивидуально и предполагает активную роль аспиранта в ее планировании, осуществлении и контроле. Основные цели самостоятельной работы: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений; - углубления и расширения теоретических знаний; - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - развития познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развития исследовательских умений.
кандидатский экзамен	Значение к/экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса (или части курса) , когда каждый аспирант должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. Проверка знаний и их оценка доверяются преподавателю, и он фактически делает это тем способом, который считает методически правильным Некоторые методические рекомендации по приему экзаменов разрабатывают кафедры, они должны осуществлять и соответствующий контроль за проведением экзамена преподавателями. Методика проведения к/экзамена такова: преподаватель выдает обучаемому задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 73) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лаборатория проблемно-ориентированного образования).

Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер AMD A6 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор ViewSonic PJD 5553 LWS 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Трибуна 1 шт. Маркерные доски настенные 6 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Веб-камера 1 шт. Интерактивная панель 1 шт. Парты. Столы круглые 5 шт. Кондиционер 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.01 История и философия науки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.Б.01 История и философия науки

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Тестирование
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Устный опрос
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Реферат
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Кандидатский экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Уметь: применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Владеть: способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	**Текущий контроль:** Тестирование по темам: Предмет и функции дисциплины «История и философия науки». История науки. Наука как социокультурный феномен. Наука как познавательная деятельность. Наука как система дисциплинарных знаний. Структура научного знания. наука как социальный институт. Философия естествознания. Философия социально-гуманитарных наук. Наука как развивающаяся система, перспективы развития науки в современном обществе. Устный опрос по темам: Предмет и функции дисциплины «Философия науки». История науки. Наука как социокультурный феномен. Наука как познавательная деятельность. Наука как развивающаяся система, перспективы развития науки в современном обществе. Структура научного знания. Наука как социальный институт. Философия естествознания. Философия социально-гуманитарных наук. Наука как развивающаяся система, перспективы развития науки в современном обществе. Реферат по темам: Предмет и функции дисциплины «История и философия науки». История науки. Наука как социокультурный феномен. Наука как познавательная деятельность. Наука как система дисциплинарных знаний. Структура научного знания. Наука как социальный институт. Философия естествознания. Философия социально-гуманитарных наук. Наука как развивающаяся система, перспективы развития науки в современном обществе.

		Промежуточная аттестация: Экзамен.
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Уметь: - использовать способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеть: - способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**Текущий контроль:** Тестирование по темам: Предмет и функции дисциплины «История и философия науки». История науки. Наука как социокультурный феномен. Наука как развивающаяся система, перспективы развития науки в современном обществе. Наука как система дисциплинарных знаний. Структура научного знания. Наука как социальный институт. Философия естествознания. Философия социально-гуманитарных наук. Наука как развивающаяся система, перспективы развития науки в современном обществе. Устный опрос по темам: Предмет и функции дисциплины «История и философия науки». История науки. Наука как социокультурный феномен. Наука как познавательная деятельность. Наука как система дисциплинарных знаний. Структура научного знания. Наука как социальный институт. Философия естествознания. Философия социально-гуманитарных наук. Наука как развивающаяся система, перспективы развития науки в современном обществе. Реферат по темам: Предмет и функции дисциплины «История и философия науки». История науки. Наука как социокультурный феномен. Наука как познавательная деятельность. Наука как система дисциплинарных знаний. Структура научного знания. наука как социальный институт. Философия естествознания. Философия социально-гуманитарных наук. Наука как развивающаяся система, перспективы развития науки в современном обществе. **Промежуточная аттестация:** Экзамен.

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: - этические нормы Уметь: - руководствоваться этическими нормами в профессиональной деятельности Владеть: - этическими нормами	**Текущий контроль:** Тестирование по темам: Предмет и функции дисциплины «История и философия науки». История науки. Наука как социокультурный феномен. Наука как познавательная деятельность. Наука как система дисциплинарных знаний. Структура научного знания. Наука как социальный институт. Философия естествознания. Философия социально-гуманитарных наук. Наука как развивающаяся система, перспективы развития науки в современном обществе. Устный опрос по темам: Предмет и функции дисциплины «История и философия науки». История науки. Наука как социокультурный феномен. Наука как познавательная деятельность. Наука как система дисциплинарных знаний. Структура научного знания. Наука как социальный институт. Философия естествознания. Философия социально-гуманитарных наук. Наука как развивающаяся система, перспективы развития науки в современном обществе. Реферат по темам: Предмет и функции дисциплины «История и философия науки». История науки. Наука как социокультурный феномен. Наука как познавательная деятельность. Наука как система дисциплинарных знаний. Структура научного знания. Наука как социальный институт. Философия естествознания. Философия социально-гуманитарных наук. Наука как развивающаяся система, перспективы развития науки в современном обществе. **Промежуточная аттестация:** Экзамен.
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного	Знать: - способы планирования и решения задач собственного профессионального и	**Текущий контроль:** Тестирование по темам: Предмет и функции дисциплины «История и философия науки».

профессионального и личностного развития	личностного развития; Уметь: - использовать способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; Владеть: - методами использования способов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.	История науки. Наука как социокультурный феномен. Наука как познавательная деятельность. Наука как система дисциплинарных знаний. Структура научного знания. Наука как социальный институт. Философия естествознания. Философия социально-гуманитарных наук. Наука как развивающаяся система, перспективы развития науки в современном обществе. Устный опрос по темам: Предмет и функции дисциплины «История и философия науки». История науки. Наука как социокультурный феномен. Наука как познавательная деятельность. Наука как система дисциплинарных знаний. Структура научного знания. наука как социальный институт. Философия естествознания. Философия социально-гуманитарных наук. Наука как развивающаяся система, перспективы развития науки в современном обществе. Реферат по темам: Предмет и функции дисциплины «История и философия науки». История науки. Наука как социокультурный феномен. Наука как познавательная деятельность. Наука как система дисциплинарных знаний. Структура научного знания. наука как социальный институт. Философия естествознания. Философия социально-гуманитарных наук. Наука как развивающаяся система, перспективы развития науки в современном обществе. **Промежуточная аттестация:** Экзамен.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетво**

				рительно)
УК-1	Знает основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает с некоторыми неточностями основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает в самых общих чертах основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировани я новых идей при решении исследовател ьских и практических задач, в том числе в междисципли нарных областях
	Умеет определять и применять основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умеет с незначительными затруднениями определять и применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умеет с явными затруднениями определять и применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не умеет определять и применять основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировани я новых идей при решении исследовател ьских и практических задач, в том числе в междисципли нарных областях
	Владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении	Владеет в достаточной мере навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении	Владеет при прямом наблюдении навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования	Не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировани

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	я новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Имеет целостное представление о системе современных способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Допускает неточности в демонстрации знаний современных способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Испытывает трудности при демонстрации знаний современных способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не способен демонстрировать знание современных способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Умеет выбирать оптимальное сочетание способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	Умеет выбирать почти оптимальное сочетание способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умеет при непосредственном руководстве педагога избирать способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	Не умеет избирать оптимальные сочетания способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного

	философии науки		знаний в области истории и философии науки	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Владеет комплексом способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеет достаточным набором способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеет ограниченным набором способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не владеет набором способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5	Демонстрирует целостное знание этических норм	Демонстрирует хорошее знание этических норм	Демонстрирует отрывочное знание этических норм	Не демонстрирует знание этических норм
	Отлично умеет руководствоваться этическими нормами в своей профессиональной деятельности	Хорошо умеет руководствоваться этическими нормами в своей профессиональной деятельности	В целом, умеет руководствоваться этическими нормами в своей профессиональной деятельности	Не умеет руководствоваться этическими нормами в своей профессиональной деятельности
	Отлично владеет этическими нормами	Хорошо владеет этическими нормами	В целом, владеет этическими нормами	Не владеет этическими нормами
УК-6	Демонстрирует	Испытывает	Демонстрирует	Не

	целостное знание способов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	сложности в выборе способов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	отрывочные знания о способах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	демонстрирует знания способов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Умеет разрабатывать и реализовывать способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Демонстрирует способность к разработке и реализации способов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Испытывает трудности в разработке способов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Не умеет способов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Владеет навыками разработки и осуществления способов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Демонстрирует способность к разработке и осуществлению способов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Испытывает трудности в разработке и осуществления способов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Не способен к разработке и осуществлению способов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 и 2 семестры:

Текущий контроль:

Тестирование по темам: Предмет и функции дисциплины «История и философия науки». История науки. Наука как социальнокультурный феномен. Наука как познавательная деятельность. Наука как система дисциплинарных знаний. Структура научного знания. Наука как социальный институт. Философия естествознания. Философия социально-гуманитарных наук. Наука как развивающаяся система, перспективы развития науки в современном обществе.

Устный опрос по темам:

Предмет и функции дисциплины «История и философия науки». История науки. Наука как социальнокультурный феномен. Наука как познавательная деятельность. Наука как система дисциплинарных знаний. Структура научного знания. Наука как социальный институт. Философия естествознания. Философия социально-гуманитарных наук. Наука как развивающаяся система, перспективы развития науки в современном обществе.

Реферат по темам: Предмет и функции дисциплины «История и философия науки». История науки. Наука как социальнокультурный феномен. Наука как познавательная деятельность. Наука как система дисциплинарных знаний. Структура научного знания. Наука как социальный институт. Философия естествознания. Философия социально-гуманитарных наук. Наука как

развивающаяся система, перспективы развития науки в современном обществе.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.
Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.
Промежуточная аттестация – кандидатский экзамен
Зачет проходит в виде устного ответа на вопросы билета. В каждом билете два вопроса. Всего 30 вопросов. Время на подготовку к кандидатскому экзамену: 20 минут.
Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.
Виды оценок:
Неудовлетворительно
Удовлетворительно
Хорошо
Отлично

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля (тестирование, устный опрос, реферат)
4.1.1. Тестирование по темам: Предмет и функции дисциплины «История и философия науки». История науки. Наука как социально-культурный феномен. Наука как познавательная деятельность. Наука как система дисциплинарных знаний. Структура научного знания. Наука как социальный институт. Философия естествознания. Философия социально-гуманитарных наук. Наука как развивающаяся система, перспективы развития науки в современном обществе.
4.1.1.1. Порядок проведения.
Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре. Тесты можно выполнять в произвольной последовательности.
4.1.1.2. Критерии оценивания
Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
– дал 86% и более правильных ответов
Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
– дал от 71% до 85% правильных ответов
Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– дал от 56% до 70% правильных ответов
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– дал 55% правильных ответов и менее
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
1. Философ, написавший, что «философия науки – это сама философия»:
а) И. Лакатос б) О.Конт в) В. Степин г) К. Поппер
2. Философия науки – это
а) часть философии, которая изучает науку как «машину по производству знаний»
б) часть философии, которая изучает науку как социокультурный феномен
в) часть философии, которая изучает науку как социальный институт
3. Время возникновения философии науки–
а) первая половина 19 века б) первая половина 20 века в) вторая половина 19 века
4. Учение, преувеличивающее значение науки в развитии общества, называется:
а) экстернализм б) антисциентизм в) интернализм г) сциентизм
5.Общепринятое время появления науки

а) новейшее время б) средние века в) новое время г) античность
6. История науки рассматривается по следующим этапам
а) доэкспериментальная, экспериментальная, теоретическая, посттеоретическая,
б) доклассическая, классическая, неклассическая, постнеклассическая;
в) дотеоретическая, теоретическая, нетеоретическая, посттеоретическая
7. Наука приобрела завершенность и высокий статус в связи
а) с возникновением социально-гуманитарных наук
б) с появлением экспериментальной базы
в) с соединением её с техникой
8. Для выделения основных этапов развития науки применяется такой критерий, как
а) принадлежность к исторической эпохе б) представления и интересы ученых
в) содержание и цели науки
9. Философ, который предложил рассматривать историю науки по четырем этапам –
а) В. Степин б) К. Поппер в) И. Лакатос г) П. Фейерабенд.
10. Общепризнанной является следующая классификация наук:
а) естественно- технические, химико-биологические и гуманитарные,
б) естественно-математические, технические, социально-гуманитарные,
в) естественно-математические, инженерно-технические, социально-гуманитарные
11. Наука – это, прежде всего
а) форма духа, обеспечивающая понимание мира
б) специфический вид познания, направленный на получение новых знаний
в) специальное учреждение, организующее работу ученых
12. Учение, объясняющее развитие науки благодаря внутренней эволюции, творчеству ученых называется:
а) сциентизм б) антисциентизм в) экстернализм г) интернализм
13. Наука от других форм духа отличается
а) большей значимостью в жизни людей
б) способом отражения действительности и основной функцией
в) наличием творчества и фантазии,
14.. Компонент научного познания, являющийся приоритетным в современной науке:
а) язык науки б) объект (предмет) познания
в) методы познания г) субъект познания
15. Научное познание отличается от любого другого вида познания, прежде всего,
а) понятийной оформленностью знаний
б) направленостью на получение нового знания;
в) наличием творчества, интуиции, воображения;
16. Уровень научного познания имеет цель – получение общих установок, принципов научного познания
а) эмпирический б) метатеоретический в) теоретический
17. Метод познания – это:
а) определенный прием, который определяет познавательную деятельность человека
б) определенный способ, который направляет и регулирует познавательную деятельность человека
18. Методы научного познания
а) относительно автономны
б) взаимно исключают друг друга
в) взаимно дополняют друг друга
19. Метод, который помогает изучить постоянно изменяющиеся объекты, называется:
а) метод абдукции б) метод куматоида, в) метод ситуативных исследований
20**.** Форма научного знания **–** это
а) прием хранения знаний б) способ организации знания, в) метод систематизации знаний
21. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с

целью освоения и разработки его идей называется:
а) научное сообщество б) научный кружок в) научная школа
22. Роль человеческого фактора в развитии науки объясняется теорией
а) парадигм Т. Куна,
б) научно-исследовательских программ И. Лакатоса
в) личностного знания М. Полани
23. Наука как специфический социальный институт:
а) осуществляет руководство творчеством ученых, помогает научным кадрам жить в обществе
б) организует труд ученых, обеспечивает подготовку научных кадров и рационализирует различные сферы общества
24. Документ, который регламентирует поведение ученого –
а) этическая программа ученого б) этический паспорт ученого в) этический кодекс ученого
25. Этика науки – это…
а) философские принципы, которым должна соответствовать деятельность ученых
б) моральные нормы, которым должна соответствовать деятельность ученых,
26. Любое научное исследование должно проходит, прежде всего:
а) техническую экспертизу б) экологическую экспертизу в) этическую экспертизу

27. Научная дисциплина – это:
а) отрасль науки, в которой сосредоточены знания с целью удобства их использования учеными
б) отрасль науки, в которой систематизированы знания с целью их сохранения и передачи новым поколениям учёных
28. Классификация наук – это:
а) процедура субординации наук по степени важности,
б) процедура расположения наук по определенным группам,
в) процедура иерархии наук по определенным признакам.
29. Демаркация наук – это:
а) сопоставление науки с религией,
б) разграничение науки от других форм духа
в) разграничение науки от философии.
30. Наибольшую роль в развитии науки играют
а) научные реформы б) научные революции в) научные дискуссии.

4.1.2. Устный опрос по темам: Предмет и функции дисциплины «История и философия науки». История науки. Наука как социально-культурный феномен. Наука как познавательная деятельность. Наука как система дисциплинарных знаний. Структура научного знания. Наука как социальный институт. Философия естествознания. Философия социально-гуманитарных наук. Наука как развивающаяся система, перспективы развития науки в современном обществе.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– качественно раскрыл содержание темы;
– прекрасно освоил понятийный аппарат;
– продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

–в основном раскрыл содержание темы;
–хорошо освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– частично раскрыл содержание темы;

– в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– не раскрыл содержание темы;

– не освоил понятийный аппарат;

– не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет философии науки.
2. Философия науки, ее место и роль в культуре
3. Мировоззренческая и методологическая функции философии науки. Рефлексивная функция философии науки.
4. Этапы истории науки.
5. История науки, ее место и роль в культуре. Отличия науки в конкретных исторических эпохах.
6. Мировоззренческая и методологическая функции истории науки.
7. Наука в России.
8. Наука как элемент культуры.
9. Наука, ее место и роль в культуре. Три лика науки.
10. Наука в современном обществе.
11. Наука как творчество.
12. Наука, ее место и роль в познании.
13. Личность ученого. Вера и знание.
14. Наука как организованное знание.
15. Формы организации знания.
16. Номенклатура научных специальностей.
17. Научное знание как система.
18. Основные формы научного знания.
19. Пути достижения истины.
20. Наука и общество.
21. Научное сообщество, его основные формы.
22. Наука, ее место и роль в развитии общества.
23. Особенности философии естествознания.
24. Философия и естествознание.
25. Функции естественных наук. Интеграция наук.
26. Особенности философии СГН.
27. Философия и СГН.
28. Функции СГН. Интеграция наук.
29. Законы развития науки.
30. Наука, ее место и роль в современном обществе.

При ответе на вопросы оценивается знание материала, умение аргументированно и логично излагать свои мысли.

4.1.2. Реферат по темам: Предмет и функции дисциплины «История и философия науки». История науки. Наука как социально-культурный феномен. Наука как познавательная деятельность. Наука как система дисциплинарных знаний. Структура научного знания. Наука как социальный институт. Философия естествознания. Философия социально-гуманитарных

наук. Наука как развивающаяся система, перспективы развития науки в современном обществе.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полностью раскрыл тему;

– продемонстрировал превосходное владение материалом;

– использовал надлежащие источники в нужном количестве;

– структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– в основном раскрыл тему;

– продемонстрировал хорошее владение материалом;

– использовал, в целом, надлежащие источники в нужном количестве;

– структура работы, в целом, соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы достаточная.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– тему раскрыл слабо;

– продемонстрировал удовлетворительное владение материалом;
– использовал надлежащие источники в нужном количестве;
– структура работы частично соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– тему не раскрыл;
– продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом;
– использовал не надлежащие источники;

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:

1. Понятие «наука», ее основные гносеологические и социальные характеристики.
2. Современная философия науки: предмет, цели, задачи, методы, функции. Роль и место философии науки в деятельности современного ученого.
3. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Проблема генерации научного знания.
4. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
5. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
6. Особенности научного познания действительности, его структура.
7. Наука и философия, их взаимодействие.
8. Специфика понятийного аппарата философии науки.
9. Функции науки в жизни общества. Наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.
10. Генезис науки и проблемы периодизации ее истории. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
11. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки.
12. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.
13. Развитие логических форм научного мышления в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука.
14. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Оксфордская школа: Р. Гроссетест, Р. Бэкон, У. Оккам.
15. Возникновение экспериментально – математического естествознания, эмпирической и рационалистической философии Нового времени.
16. Мировоззренческая роль классического естествознания в новоевропейской культуре. Основные положения Ньютоновской механистической картины мира.
17. Зарождение и развитие научных представлений о единстве мира и эволюционных идей в XIX – начале XX вв.
18. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и становление идей и методов неклассической науки.
19. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
20. Технологическое применение науки. Формирование технических наук.
21. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
22. Структура эмпирического знания, его противоположность схоластическому теоретизированию.
23. Теоретическое знание и его структура. Типы научных теорий, их основные функции.
24. Диалектическая взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания, теории и практики.
25. Основания науки, их современные модели. Идеалы и нормы исследования.
26. Научная картина мира, ее содержание, исторические формы и функции.

27. Динамика научного знания, модели роста.
28. Моделирование как метод познания. Характеристика теоретических моделей, их роли в исследовании явлений действительности.
29. Проблемные ситуации в науке, их основные признаки. Соотношение проблемы, гипотезы и теории.
30. Преемственность в развитии научных знаний, ее сущность и объективная основа. Традиции и новаторство.
31. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки.
32. Взаимодействие наук как обмен знаниями и методами исследования.
33. Дифференциация и интеграция наук как закономерность их развития. Ускорение развития наук.
34. Углубление и расширение процессов математизации и компьютеризации в современной науке.
35. Методы научного исследования, их классификация.
36. Модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании.
37. Соотношение эмпирических, теоретических и общелогических методов и приемов исследования.
38. Проблема понимания и объяснения в научном познании.
39. Научные традиции и научные революции. Типы научных революций.
40. Научные революции как перестройка оснований науки. Внутридисциплинарные и междисциплинарные факторы революционных преобразований в науке.
41. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Роль философских категорий в освоении новых типов системных объектов.
42. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знания.
43. Глобальные революции и смена типов научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы рациональности.
44. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
45. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска.
46. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
47. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
48. Этические проблемы современной науки. Этос науки. Экологическая этика и ее философские основания.
49. Проблема гуманитарного контроля в науке и высших технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
50. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
51. Наука как социальный институт и как социокультурный феномен.
52. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
53. Синхронный и диахронный способы передачи научных знаний. Коммуникация и трансляция как типы научного общения.
54. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования развития науки.
55. Философское осмысление социально-гуманитарных наук. Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории, человеке.
56. Понятия «социальная» и «гуманитарная» наука. Зависимость функционирования и развития социально-гуманитарных наук от социального контекста.
57. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе.

58. Индивидуальный и коллективный субъекты социально-гуманитарного познания. Включенность их сознания, систем их интересов и ценностей в объект исследования социально-гуманитарных наук.
59. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
60. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.3. Кандидатский экзамен

4.2.3.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Кандидатский экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Кандидатский экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.3.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.3.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену.

1. Предмет и функции дисциплины «Философия науки».
2. История науки, основные этапы ее развития.
3. Наука как социально-культурный феномен
4. Научная картина мира, ее мировоззренческое значение.
5. Наука и философия: общее и особенное, формы взаимоотношений.
6. Наука как познавательная деятельность.
7. Научное познание как творческая деятельность, ее специфика.

8. Методы научного познания, их классификация и характеристика.
9. Формы научного знания, их классификация и характеристика.
10. Наука как социальный институт.
11. Этика науки, роль идеалов и моральных норм в деятельности ученого.
12. Наука как система дисциплинарных знаний.
13. Классификация и демаркация наук.
14. Наука как фактор развития образования, ее роль в формировании личности.
15. Наука как развивающаяся система, перспективы развития науки в современном обществе.
16. Предмет и основные функции дисциплины «Философия социально-гуманитарных наук».
17. Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте.
18. Научная картина общества в социально-гуманитарных науках.
19. Объект, предмет и функции социально-гуманитарных наук.
20. Субъект социально-гуманитарного познания.
21. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
22. Методология социального познания, специфика методов социального познания.
23. Сущность ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
24. Жизнь как основная категория социально-гуманитарных наук, специфика ее отражения в социальном познании.
25. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном знании.
26. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
27. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках; текст как «первичная данность».
28. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
29. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
30. Социально-гуманитарные науки в социокультурном контексте, их роль в процессе социальных трансформаций.

Приложение №2
К рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.01 История и философия науки

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература

1. Булдаков, С. К. История и философия науки : учебное пособие / С.К. Булдаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/13517. - ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068844
2. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учеб. пособие / А.Л. Никифоров. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — www.dx.doi.org/10.12737/854. - ISBN 978-5-16-009251-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1008980
3. Платонова, С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 148 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007865.
4. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039299
5. Лебедев, С. А. История и философия науки : учебное пособие для вузов / под общ. ред. проф. С. А. Лебедева. - Москва : Академический Проект, 2020. - 608 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3318-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133184.html
6. Яркова, Е. Н. История и философия науки : учеб. пособие / Яркова Е. Н. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 291 с. - ISBN 978-5-9765-2461-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765246131.html
7. Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания : учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1035338

Дополнительная литература.

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/991914
2. Соколков, Е. А. Методология научно-гуманитарного познания : монография / Е.А. Соколков. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 350 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0543-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069026

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДДНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028791
4. Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования: философско-антропологические основания : монография / Н. А. Эмих. - Москва : Логос, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-98704-630-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212404
5. Михайлов, К. А. Философия. Том 1. Метафилософия. Онтология. Гносеология. Философия и методология науки / Михайлов К. А. , Грачёв М. В. - Москва : Академический Проект, 2018. - 659 с. (Университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-2194-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829121945.html

Приложение №3
К рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.01. История и философия науки

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем
Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.
Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
Электронная библиотечная система «Консультант студента»