

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Илья Файзуллович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 12:49:19
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ



Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

2023 г.

Программа дисциплины (модуля)

Технологии подготовки к ЕГЭ по иностранному языку

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Борисов А.М. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, факультет иностранных языков), AMBorisov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Владеет знаниями систематизации и обобщения отечественного и зарубежного методического опыта обучения и воспитания в полилингвальной среде
ПК-1.1	Знает основные принципы и сущность отечественных и зарубежных методик в области поликультурного и мультилингвального образования
ПК-1.2	Умеет планировать учебную и воспитательную работу в полилингвальной среде обучения
ПК-1.3	Владеет навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса, а также навыками использования возможностей образовательной среды для развития и воспитания полилингвальной личности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные принципы и сущность отечественных и зарубежных методик в области поликультурного и мультилингвального образования
- теоретические основы поликультурного образования школьников;
- понятийный аппарат и терминологию;
- технологии развития личности ребенка-школьника в условиях поликультурного образования.

Должен уметь:

- планировать учебную и воспитательную работу в полилингвальной среде обучения;
- самостоятельно и адекватно применять усвоенные методы обучения на практике с учетом особенностей образовательной среды,
- самостоятельно учитывать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса, а также навыками использования возможностей образовательной среды для развития и воспитания полилингвальной личности;
- технологиями и конкретными методиками обучения в полилингвальных образовательных комплексах;
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям и обычаям своего народа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины (модули)" ОПОП ВО 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Полилингвальное образование» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Технология тестирования в формате ЕГЭ по иностранному языку	1	1	0	0	8
2.	Тема 2. Аудирование в структуре ЕГЭ. Проблемы подготовки к аудированию.	1	0	1	0	8
3.	Тема 3. Грамматика и лексика. Формы контроля сформированности грамматических и лексических навыков.	1	1	2	0	14
4.	Тема 4. Письмо. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного сообщения.	1	1	1	0	10
5.	Тема 5. Говорение. Контроль сформированности устно-речевого общения.	1	0	1	0	10
6.	Тема 6. Чтение. Контроль сформированности навыков чтения.	1	1	1	0	8
	Итого		4	6	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Технология тестирования в формате ЕГЭ по иностранному языку

1. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов Единого государственного экзамена.

2. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам для выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений.

Формат и структура ЕГЭ по английскому языку

3. Демонстрационный вариант (демоверсия) КИМ (контрольно-измерительных материалов).

4. Правила оформления бланков ответов.

5. Структура КИМ текущего года.

6. Анализ наиболее частых ошибок.

Тема 2. Аудирование в структуре ЕГЭ. Проблемы подготовки к аудированию.

Система проверяемых умений и типы тестовых заданий в ЕГЭ. Элементы, составляющие умения в трёх видах аудирования. Система упражнений для развития умений аудирования. заданий тестового типа, измеряющих уровень сформированности умений:

1. понимание основной мысли текста (тип задания - установление соответствий между звучащими высказываниями и предъявленными в задании утверждениями);

2. понимание и извлечение необходимой информации из текста (тип задания - установление правильности или неправильности высказывания и наличия информации в тексте, выбор ответа из предложенных true, false, notstated);

3. полное и детальное понимание смысла текста (тип задания - выбор правильного ответа из трёх предложенных).

Тема 3. Грамматика и лексика. Формы контроля сформированности грамматических и лексических навыков.

Лексические навыки и умения, синтагматические и парадигматические связи слов при их формировании. Система упражнений для формирования лексических умений, задания тестового типа, измеряющих уровень сформированности умений.

Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Система упражнений для формирования грамматических умений, заданий тестового типа, измеряющих уровень сформированности умений.

Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Тема 4. Письмо. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного сообщения.

Особенности обучения формальному и неформальному письму. Правила написания личного письма (формулы благодарности, основная часть и завершающие фразы-клише). Правила написания эссе с выражением собственного мнения. Требования к объему и содержанию. Основные критерии оценивания развернутого письменного высказывания

Тема 5. Говорение. Контроль сформированности устно-речевого общения.

Фонетическая составляющая ЕГЭ: интонационные контуры, правильное произнесение звуков, слов, ударения. Обучение вопросам разных типов. Индуктивный и дедуктивный способы обучения говорению. Речевые установки и опоры при обучении говорению. Чтение текста вслух, условный диалог с целью получения информации, описание фотографии, сравнение двух фотографий.

Тема 6. Чтение. Контроль сформированности навыков чтения.

Коммуникативная направленность целого текста, умения определить тему, выделить основную мысль, выбрать значащие факты, опуская второстепенные, выделять в тексте смысловые вехи и опоры. Проверка понимания основного содержания текста, понимание структурно-смысловых связей в тексте, полное и точное понимание информации в тексте.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

демонстрационные материалы ЕГЭ по английскому языку - <https://www.examen.ru/add/ege/demonstracionnye-varianty-ege/>

рекомендации по подготовке к ЕГЭ - <https://rosuchebnik.ru/material/ege-po-angliyskomu-yazyku-pismo-zadaniya/>

Тесты ЕГЭ по английскому языку - <https://neznaika.info/ege/english/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В процессе лекционного занятия магистрант должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Конспектировать необходимо только самое важное в рассматриваемом параграфе: формулировки определений и законов, выводы основных правил то, что старается выделить лектор, на чем акцентирует внимание магистрантов. Если при изложении материала лектором создана проблемная ситуация, магистрант должен пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
самостоятельная	Основными средствами для организации, уяснения содержания учебного материала в условиях

Вид работ	Методические рекомендации
работа	самостоятельной работы являются учебники и учебные пособия, информационно-коммуникативные технологии, позволяющие предъявлять учебный материал магистранту, проводить его объяснение, отработку и контроль. Виды самостоятельной работы могут быть разнообразными, они могут выступать в виде докладов на практических (семинарских) занятиях, реферативных и выпускных квалификационных работ, составления тезисов и конспектов при работе с учебной, специальной, справочной и методической литературой, подготовки сообщений на конференции, самостоятельного изучения магистрантами отдельных тем учебного курса, заполнения рабочих тетрадей, проведения коллоквиумов, работы по заданию преподавателя с новинками литературы, рецензирования работ сокурсников, решения проблемных ситуаций, самостоятельного составления практических задач по ранее изученному материалу, научно-исследовательской работы и др.
зачет	При подготовке к зачету необходимо использовать рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Необходимо опираться на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Повторение пройденного материала предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Каждый билет по зачету содержит два вопроса

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 96

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Портреты 12 шт. Стенды английские 2 шт. Меловая доска на ножках 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет. Внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации

различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Полилингвальное образование".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.04.02 Технологии подготовки к ЕГЭ по иностранному языку

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль : Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. Устный опрос
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Тестирование
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Письменное домашнее задание
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 4.2.1. Зачет
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 Владеет знаниями систематизации и обобщения отечественного и зарубежного методического опыта обучения и воспитания в полилингвальной среде	<p>Знает основные принципы и сущность отечественных и зарубежных методик в области поликультурного и мультилингвального образования</p> <p>Умеет: планировать учебную и воспитательную работу в полилингвальной среде обучения.</p> <p>Владеет: навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса, а также навыками использования возможностей образовательной среды для развития и воспитания полилингвальной личности</p>	<p>Текущий контроль: <i>Устный опрос.</i></p> <p>Тема 1. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Технология тестирования в формате ЕГЭ по иностранному языку. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов Единого государственного экзамена. <i>Тестирование.</i></p> <p>Тема 2. Аудирование в структуре ЕГЭ. Проблемы подготовки к аудированию.</p> <p>Тема 3. Грамматика и лексика. Формы контроля сформированности грамматических и лексических навыков.</p> <p>Тема 4. Письмо. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного сообщения.</p> <p>Тема 5. Говорение. Контроль сформированности устно-речевого общения.</p> <p>Тема 6. Чтение. Контроль сформированности навыков чтения.</p> <p><i>Письменное домашнее задание</i></p> <p>Тема 4. Письмо. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного сообщения.</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	
ПК-1	<p>Знает в полном объеме - основные принципы и сущность отечественных и зарубежных методик в области поликультурного и мультилингвального образования</p> <p>- теоретические основы поликультурного образования школьников;</p> <p>- понятийный аппарат и терминологию;</p> <p>- технологии развития личности ребенка-школьника в условиях поликультурного образования.</p>	<p>Знает основные традиционные и инновационные принципы и сущность отечественных и зарубежных методик в области поликультурного и мультилингвального образования</p> <p>- теоретические основы поликультурного образования школьников;</p> <p>- понятийный аппарат и терминологию;</p> <p>- технологии развития личности ребенка-школьника в условиях поликультурного образования, верно комментирует их.</p>	<p>Знает некоторые традиционные и инновационные принципы и сущность отечественных и зарубежных методик в области поликультурного и мультилингвального образования</p> <p>- теоретические основы поликультурного образования школьников;</p> <p>- технологии развития личности ребенка-школьника в условиях поликультурного образования, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>Неверно и неполно воспроизводит - основные принципы и сущность отечественных и зарубежных методик в области поликультурного и мультилингвального образования</p> <p>- теоретические основы поликультурного образования школьников;</p> <p>- понятийный аппарат и терминологию;</p> <p>- технологии развития личности ребенка-школьника в условиях поликультурного образования.</p>

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебную и воспитательную работу в полилингвальной среде обучения; - самостоятельно и адекватно применять усвоенные методы обучения на практике с учетом особенностей образовательной среды, - самостоятельно учитывать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя с учетом особенностей образовательной среды. 	<p>Демонстрирует умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебную и воспитательную работу в полилингвальной среде обучения; - применять усвоенные методы обучения на практике с учетом особенностей образовательной среды, - учитывать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя с учетом особенностей образовательной среды, допуская незначительные ошибки в их практическом применении 	<p>Демонстрирует умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебную и воспитательную работу в полилингвальной среде обучения; - применять усвоенные методы обучения на практике с учетом особенностей образовательной среды, совершает грубые ошибки в их практическом применении 	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебную и воспитательную работу в полилингвальной среде обучения - самостоятельно и адекватно применять усвоенные методы обучения на практике с учетом особенностей образовательной среды, - самостоятельно учитывать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя с учетом особенностей образовательной среды.
	<p>Демонстрирует отличное владение - навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса, а также навыками использования возможностей образовательной среды для развития и воспитания полилингвальной личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и конкретными методиками обучения в полилингвальных образовательных комплексах; - готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям и обычаям своего народа. 	<p>Демонстрирует владение основными навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса, а также навыками использования возможностей образовательной среды для развития и воспитания полилингвальной личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и конкретными методиками обучения в полилингвальных образовательных комплексах; допуская незначительные ошибки в их практическом применении 	<p>Владеет некоторыми теоретическими и практическими навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса, а также навыками использования возможностей образовательной среды для развития и воспитания полилингвальной личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и конкретными методиками обучения в полилингвальных образовательных комплексах; совершает грубые ошибки в их практическом применении 	<p>Не владеет навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса, а также навыками использования возможностей образовательной среды для развития и воспитания полилингвальной личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и конкретными методиками обучения в полилингвальных образовательных комплексах; - готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям и обычаям

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос: Тема 1
2. Тестирование: Тема 2,3,4,5
3. Письменная работа: Тема 4

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Экзамен проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух вопросов.

Соответствие и оценок:

Для зачета:

зачтено

не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 1

1. Назовите отличительные признаки предмета "Иностранный язык".
2. Перечислите этапы школьного образования.
3. Перечислите Федеральные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ.
4. Каков порядок проведения ЕГЭ;
порядок работы конфликтной комиссии;
порядок работы предметной комиссии.
5. Типы заданий и процедура заполнения ответных листов.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по демонстрационным материалам ЕГЭ по английскому языку. Максимальное количество баллов по каждому тесту – 8, Всего тестов – 5, по количеству контролируемых языковых и речевых умений и навыков. Итого за тестирование обучающийся может получить до 40 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.2.2. Критерии оценивания

3 семестр

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Раздел « Чтение»

1. Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Howwegothatmark | 5. Size matters |
| 2. From a million pounds to thousands of dollars | 6. Money string changes source |
| 3. What in a colour | 7. Free to choose from |
| 4. Weight of money | 8. Before money comes in |

A.

In early societies people developed barter as a form of proto-money, when they used the things that everyone agreed to accept in trade. Various items have been used by different societies at different times. Thus, for example, Aztecs used cacao beans, Norwegians used butter, the early U.S. colonists used tobacco leaves, and Roman soldiers were paid a salary of salt. On the island of Nauru, the islanders even used rats for this purpose.

B.

The first coins were made in the Kingdom of Lydia, located on the territory of Turkey in the 7th century B.C. The Lydians used weighed lumps of metal and stamped them with pictures to confirm their weight (the shape of the coins was unimportant). The process of stamping was called “minting”. In fact, the stamp on the coin was a seal that identified the person who had guaranteed the weight of that coin.

C.

The well-known dollar sign has various explanations. Perhaps one of the most widely accepted is that it was the result of the evolution of the Mexican or Spanish “Ps” which was used for pesos. This theory explains that the “S” gradually came to be written over the “P”, developing a close equivalent to the American dollar “\$” mark. It was widely used even before the adoption of the United States dollar in 1785.

D.

The largest banknote ever issued by the Bank of England was the £1,000,000 note. Designed for use by the UK government only, the notes were canceled after just a few months, allowing very few to escape into private hands. However, just because the notes are out of service nowadays doesn’t mean that they are valueless. In 2008, one of two known surviving notes was sold at auction for almost \$120,000.

E.

According to the Guinness Book of World Records, the world’s largest banknote is the 100,000-peso note, which is of the size of a standard sheet of paper. It was created by the government of the Philippines in 1998 to celebrate a century of independence from Spanish rule. The note was offered only to collectors, who could purchase one of the limited-edition notes for 180,000 pesos, or about \$3,700.

F.

American Indians used to have strings of clamshells, which they called wampum and used as money. The process to make wampum was very labor intensive, which increased their value among the European traders. However, the Dutch colonists began to manufacture wampum themselves and eventually became the primary source of wampum, thereby destroying the system which had functioned for centuries.

G.

Why are U.S. notes green? No one is really sure. However, in 1929, when the Bureau of Printing and Engraving began making smaller size currency, green continued to be used because its pigment was readily available in large quantities. Green is also relatively high in its resistance to chemical and physical changes, and it has been psychologically identified with the strong and stable credit of the government.

A B C D E F G

Ответ:

2. Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

The languages of integration

Every year the European Day of Languages is marked on 26 September. The idea behind the event is to raise public awareness of all the languages spoken in Europe and the importance of language learning in A _____. The European Day of Languages celebrates linguistic diversity as one of Europe's strengths, B _____ of school. The European Union is convinced C _____ compared with the professional and personal opportunities lost due to inadequate language skills. That is why many national governments encourage people to learn languages at all educational levels and at all ages during their working life. Many local authorities provide immigrants with language training, familiarization courses on local society and culture, D _____. The latter elements are often provided in the immigrants' own languages. One example is from the Flemish city of Ghent in Belgium, E _____ including 1200 hours of Dutch, plus 75 hours of civic orientation courses. Hungary developed its national integration policy on the basis of a six-month pilot project called Matra F _____, 700 hours of cultural and legal orientation, and financial assistance with living expenses. The Finnish education system supports the maintenance and development of the mother tongues of immigrants to ensure what it calls functional bilingualism.

1. _____ and assistance in finding jobs in a new country
2. _____ spreading tolerance and mutual understanding
3. _____ upbringing healthier and more athletic children
4. _____ that the cost of promoting language learning is modest
5. _____ that included 1200 hours of language teaching for immigrants
6. _____ and encourages lifelong language learning in and out
7. _____ where immigrants are offered an introductory programme

A B C D E F

Ответ:

3. Прочитайте текст и выполните задания 5–11. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Imperial treasures from Vienna It is small – it's just a ring, after all. It is also surprising and breathtaking. The colour and purity of the stone and the shield-like shape that forms the front of the object give the sapphire ring the kind of cool elegance that can, however, be reproduced in photographs. But its amazing hot halo of shooting blue, purple and pink lights is visible only in person. The entire ring is masterfully carved from a single, unbroken hunk of the precious gem. It's unique – there is nothing quite like it anywhere else. Made in 1400, the ring is the earliest of the 60 treasures on view in "Splendour and Power", which just opened at the Fitzwilliam Museum in Cambridge. It is a perfect example of the exhibition's purpose, which is to delight visitors while also explaining why rulers collected these very expensive, ornate and masterfully crafted objects. In this case the collectors were the dynasty of the Habsburgs, who ruled the Holy Roman Empire from their Austrian base for centuries. Surprisingly, these pieces may occasionally mimic the shapes of useful objects, like drinking cups, but they were never meant to be utilitarian. That is not to say they lacked purpose. Indeed, they were designed to "enchant the senses, delight the eye and inspire the intellect," writes Sabine Haag, the curator of this show, which was loaned from Vienna's Kunsthistorisches Museum (KHM), in the excellent catalogue. Some of the precious objects were prized as exotic messengers from far-off lands. These include a carved, pale jade Ming bowl, mounted with rubies from the Ottoman court (possibly as a diplomatic gift). When it made its way to the Habsburgs it joined other spectacular objects in the Kunstkammer (art chamber), collected to further legitimise and enhance the power of the ambitious owner. It was only in the 19th century that art was split into "high" and "low". Anything decorative fit into the latter category, regardless of beauty or technical expertise. As a result, some may find it difficult to look at these rock-crystal vessels, jewels and perfume flasks as works of art. The single piece in this exhibition that should succeed in repairing this ill-judged high/low divide is the ivory cup made by Bernhard Strauss in Augsburg around 1660. It is so deeply carved with classical gods and goddesses – Apollo with his lyre, Diana with her alert dog – that the piece has become translucent. It seems Strauss brought Olympus to life. Elsewhere in the Fitzwilliam paintings and sculpture are exhibited in rooms decorated with fine Oriental rugs, warm wood furniture and tick-tocking Thomas Tompion clocks. But never mind. Benefactions from the Monument Trust have allowed the Fitzwilliam to commission new display cases of non-reflective glass. The welcome illusion is that nothing separates the viewer from the viewed.

The Kunstkammer at the KHM can boast of the greatest surviving princely treasure in the Western world. It has been closed for refurbishment since 2002, making this loan – the largest for half a century – possible. The Kunstkammer is expected to reopen at the end of next year, after which decades will surely pass before its objects leave home again. For those within striking distance of Cambridge, enough said.

According to the author, the beauty of the exhibited sapphire ring can be fully appreciated ...

- 1) in a photograph.
- 2) at the exhibition.
- 3) in special light.
- 4) where it was carved.

ОТВЕТ:

“It” in “It is a perfect example of the exhibition’s purpose” (paragraph 1) refers to the ...

- 1) ring.
- 2) exhibition’s collection.
- 3) exhibition’s origin.
- 4) exhibition’s catalogue.

ОТВЕТ:

Saying “they were never meant to be utilitarian” the author means that the exhibits were supposed to be ...

- 1) useful.
- 2) expensive.
- 3) decorative.
- 4) unusual.

ОТВЕТ:

According to the author (paragraph 4), some objects may be seen as ...

- 1) common things.
- 2) poorly manufactured.
- 3) spoilt in repairs.
- 4) collected ill-advisedly.

ОТВЕТ:

“Some” in “some may find it difficult to look at these rock-crystal vessels, jewels and perfume flasks as works of art” (paragraph 4) refers to the ...

- 1) exhibits.
- 2) visitors.
- 3) artists.
- 4) owners.

ОТВЕТ:

The Monument Trust helped to provide ...

- 1) better attendance of the exhibition.
- 2) better decorated rooms.
- 3) furniture for the exhibition rooms.
- 4) better conditions for viewing the exhibits.

ОТВЕТ:

The article was written to ...

- 1) advertise Vienna’s Kunsthistorische Museum.
- 2) prove that the exhibits are works of art.
- 3) attract more visitors to the exhibition.
- 4) describe the treasures of the Hapsburgs. ОТВЕТ:

Раздел 2. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1–7.

Christmas trees One Christmas Eve the trees in a wood were very unhappy. They wished very much to make Christmas stay, but they _____ how to do so. ‘We are so bare,’ complained one tree. ‘If we only had our pretty green summer dresses,’ said other trees. NOT KNOW

'Hush, children, hush,' whispered North Wind in a gentle voice, which was unusual for the _____ of all winds. 'Go to sleep.' While they slept something happened. BAD

When the trees awoke they found that someone, perhaps North Wind, had cast over each of _____ a lovely soft cloak of spotless feathery white. THEY

Seagull problem The councilors of Dumfries, Scotland, are determined to do something about the seagull problem. Dumfries is the _____ town in the region invaded by seagulls which attack people. The birds protect their nests. THREE

Local authorities declared that next spring special anti-gull 'task-force' _____ the gull nests. "Seagulls are a menace to Scottish towns," said Environment Minister Michael Russell. DESTROY

"Recently, they _____ aggressive to other birds, pets and even people." BECOME

Councilor Jack Groom said the time for talk was over, adding that it was time for action before _____ people were hurt by the gulls. MANY

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 15–20, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 15–20.

Transport in Bangkok

Bangkok is known as the "Venice of the East". Today, many of the canals have been filled in and paved over to make room for roads, but a massive network of waterways still crosses the city. In the late 19th and early 20th centuries Bangkok experienced _____ influence. EUROPE

As a result, the city _____ shifted to a road based transport system. SLOW

Over the last decade, Bangkok has evolved from a humid riverside city into a modern, rapidly growing Asian _____ centre. Business travellers will appreciate the city's growth in public transportation and its world-class airport. COMMERCE

The Suvarnabhumi Airport, which is located 25km east of the city centre, contributed greatly to Bangkok's _____. DEVELOP

A modern, convenient elevated rail link connects the airport to the city in 30 minutes, helping _____ avoid traffic jams. VISIT

The city's modern public transportation system is a _____ of sky trains and underground subways. It has transformed the bustling city centre into a futuristic district of street-level roads, elevated roads and sky trains. COMBINE

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 21–26, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 21–26.

Scottish inventions Do you know how the refrigerator was invented? It is one of the most important _____ of the Scots to the world. CONTRIBUTE

If James Harrison (1816–1893), a Scottish immigrant to Australia, didn't _____ push ether gas into a metal tube, people might still be using boxes filled with blocks of ice to cool their food. ACCIDENTAL

The main problem was how to overcome the need for ice in the _____ process. REFRIGERATE

Ice had to be cut fresh from frozen lakes and stored inside an underground house until it was ready to be used as a _____. COOL

Australians had difficulty gaining access to _____ ice since Australia does not enjoy that many lakes.

NATURE

Harrison's discovery was beneficial the world over, but especially important for Australia because now it could export frozen meat to Europe. He even tried one such journey to Europe, but the ether had leaked during the voyage and ruined the entire cargo. Harrison went bankrupt but his legacy meant a huge _____ to the Australian economy.

DIFFER

4. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 27–33. Эти номера соответствуют заданиям 27–33, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Merrywood Elementary

My mother decided it was time for me to go to school. I was sent to Merrywood Elementary when I was six and I thought it was a complete waste of time. What was the 27 _____ of school when I could learn all I needed at the docks? It turned 28 _____ that Mum had other plans for my future which didn't include joining Uncle Stan in the shipyard. Once Mum had dropped me off each morning, I would hang around in the yard until she was out of sight, and then slope off to the docks. I made sure I was always back at the school gates when she returned to pick me up in the afternoon. On the 29 _____ back home, I had to be very inventive. I would 30 _____ her everything I'd done at school that day. I was good at making up stories. 31 _____, it wasn't long before she discovered that was all they were – stories. Occasionally Mr. Haskins, the gatekeeper, decided he'd seen me leave the school too often and I'd be 32 _____ to the headmaster. My form master, Mr. Holcombe, never let on if I didn't show up for his class, but then he was a bit soft. One or two other boys from my school also 33 _____ to hang around the docks but I kept my distance from them. They were older and bigger and never missed a chance to beat me if I got in their way.

1) help

2) goal

3) point

4) aim

Ответ:

1) off

2) out

3) in

4) over

Ответ:

1) trial

2) path

3) track

4) way

Ответ:

1) speak

2) say

3) tell

4) talk

Ответ:

1) moreover

2) however

3) therefore

4) although

Ответ:

1) reported

2) remembered

3) reminded

4) required

Ответ:

1) held

2) kept

3) used

4) had

Ответ:

5. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 34–40. Эти номера соответствуют заданиям 34–40, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

At home

The holiday time was approaching. Harry hadn't been 34 _____ forward to the holidays; not just because he wondered if he'd ever see his friend Giles again, but also because it meant 35 _____ to No. 27 Ashton Road. He would have to share a room with his uncle, Stan. Harry's days at Ashton Road 36 _____ into a well-ordered routine: up at five, one slice of toast for breakfast, report to Mr. Deakins at the newsagent's by six, stack the papers in the correct order, then deliver them. The whole exercise took about two hours, 37 _____ him to be back home in time for a cup of tea with Mum before she went off to work. At around eight-thirty Harry would set off for the library, where he would meet up with his best friend, Billy. Billy was always sitting on the top step waiting patiently for him. In the afternoon, Harry would report for choir practice, as part of his 38 _____ to St Bede's. He never 39 _____ it as such because he enjoyed singing so much. In fact, he often prayed, "Please, God, when my voice breaks, let me be a tenor and I'll never ask for anything else." After spending the evening going 40 _____ old exam papers, Harry would climb into bed around ten. He quickly fell asleep because he felt tired at the end of the day.

1) seeing

2) looking

3) watching

4) glancing

Ответ:

1) replacing

2) returning

3) restoring

4) removing

Ответ:

1) kept

2) held

3) went

4) fell

Ответ:

1) agreeing	2) admitting	3) allowing	4) accepting	Ответ:
1) agreement	2) obligation	3) requirement	4) responsibility	Ответ:
1) regarded	2) respected	3) thought	4) found	Ответ:
1) about	2) with	3) over	4) into	Ответ:

4.1.3. Письменное домашнее задание

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Раздел 3. Письмо

Для ответов на задания 1–4 используйте дополнительный лист. Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (1–4), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend John who writes: ...My brother has just graduated from University. He is a lawyer now. What professions are the most prestigious in Russia? What kinds of money-making jobs in Russia do not require a university degree? Do you want to go to college, why or why not? This summer we are going on a three-day bicycle trip... Write a letter to John. In your letter – answer his questions – ask 3 questions about the trip. Write 100–140 words. Remember the rules of letter writing.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Elisabeth who writes: ...Yesterday I finished reading a book about the 14th century England. What kinds of books do you like reading? What would you call the most interesting period in Russian history and why? If there were a time machine, what country and what period would you like to visit? I got a puppy for my birthday this year!... Write a letter to Elisabeth. In your letter – answer her questions – ask 3 questions about her birthday this year. Write 100–140 words. Remember the rules of letter writing.

Comment on the following statement. Young people like travelling more than senior citizens. What is your opinion? Do you agree with this statement? Write 200–250 words. Use the following plan: – make an introduction (state the problem) – express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion – express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion – explain why you don't agree with the opposing opinion – make a conclusion restating your position

Comment on the following statement. It's important for high school students to study compulsory subjects, even if they don't see any need for them in the near future. What is your opinion? Do you agree with this statement? Write 200–250 words. Use the following plan: – make an introduction (state the problem) – express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion – express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion – explain why you don't agree with the opposing opinion – make a conclusion restating your position

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

1. Порядок и особенности проведения ЕГЭ по иностранному языку. Типы заданий и процедура заполнения ответных листов.
2. Аудирование в структуре ЕГЭ. Задания на проверку навыков аудирования. Методика подготовки к выполнению заданий на аудирование.
3. Содержание раздела "лексика", задания на проверку лексических умений. Методика подготовки к выполнению заданий по разделу.
4. Задания на проверку грамматических умений. Методика подготовки к выполнению заданий раздела.
5. Письмо. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного сообщения.
6. Требования к форме и содержанию личного письма. Обучение написанию личного письма.
7. Требования к форме и содержанию личного письма. Обучение написанию эссе с элементами рассуждения по предложенной проблеме "Ваше мнение".
8. Контроль умений вести условный диалог-расспрос. Критерии оценки. Методика обучения диалого-расспросу.
9. Контроль умения тематического монологического высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), монологическое высказывание,
10. Контроль умения передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Методика формирования умений монологической речи.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Ягудена А., Английский язык в формате ЕГЭ. Эссе [Электронный ресурс] / Анжелика Ягудена - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 89 с. (Большая перемена) - ISBN 978-5-222-26075-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222260753.html>
2. Ягудена А., Английский язык в формате ЕГЭ. Чтение [Электронный ресурс] / Анжелика Ягудена. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 94 с. (Большая перемена) - ISBN 978-5-222-25728-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222257289.html>
3. Ягудена А., Английский язык в формате ЕГЭ. Грамматика и лексика [Электронный ресурс] / Анжелика Ягудена - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 94 с. (Большая перемена) - ISBN 978-5-222-25727-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222257272.html>

Дополнительная литература:

1. Кушникова, Г. К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 95 с. - ISBN 978-5-9765-0170-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-034793-9 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406235>
2. Английский язык. ЕГЭ : сб. упражнений / О.В.Афанасьева, К.М.Баранова и др. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 189 с. (10 экз.)
3. Музланова, Е.С. Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: 'Говорение'. - М.: АСТ:Астрель, 2009. - 157 с. - (Единый государственный экзамен). (50 экз.)
4. Ягудена А., Английский язык в формате ЕГЭ. Письмо [Электронный ресурс] / Анжелика Ягудена. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 95 с. (Большая перемена.) - ISBN 978-5-222-26074-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222260746.html>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.