Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 16:07:23
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____С.Ю. Бахвалов
«_19_» _____05_____2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Теории и технологии обучения иностранному языку

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Прикладная лингвистика и основы лингводидактики

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент Панфилова В.М. (Кафедра немецкой филологии, Отделение иностранных языков), VMPanfilova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса
ОПК-3.1	Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации образовательного процесса
ОПК-3.2	Умеет применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации образовательного процесса
ОПК-3.3	Владеет навыками применения в профессиональной деятельности общедидактических принципов обучения и воспитания, современных методик и технологии организации образовательного процесса

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- средства и методы иностранного языка;
- сущность и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;

Должен уметь:

- применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и изучения иностранных языков;

Должен владеть:

- способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания сущности и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков;

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Прикладная лингвистика и основы лингводидактики)" и относится к обязательной части. Осваивается на 1,2 курсе в 1,2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц на 432 часов.

Контактная работа – 34 часов, в том числе лекции - 10 часов, практические занятия - 0 часов, лабораторные работы - 24 часа, контроль самостоятельной работы - 18 часов.

Самостоятельная работа - 380 часов.

Контроль (экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре, экзамен в 3 семестре

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Планирование комплексного учебно- методического обеспечения	1	2	0	2	32
2.	Тема 2. Концепции современного учебника ИЯ, структура, содержание и принципы УМК	1	2	0	2	32
3.	Тема 3. Компьютерная лингводидактика	1	2	0	2	32
4.	Тема 4. Современные мультимедийные технологии обучения иностранным языкам	1	2	0	2	32
5.	Тема 5. Аутолингводидактика	2	0	0	3	12
6.	Тема 6. Тестовая методика организации контроля уровня владения иностранными языками	2	0	0	3	9
	Тема7. Проектные технологии обучения иностранным языкам	3	1		4	115
	Тема 8. Инновационные технологии обучения иностранным языкам	3	1		6	116
	Итого 414		10	0	24	380

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Планирование комплексного учебно- методического обеспечения

Понятие «комплексное учебно-методическое обеспечение». Требования к учебно-методическому обеспечению. Формирование комплексного учебно-методического обеспечения. Критерии качества учебно-методического обеспечения.

Тема 2. Концепции современного учебника ИЯ, структура, содержание и принципы УМК

Учебник ИЯ как модель системы обучения языку и как модель педагогического процесса. Функции учебника как основного средства обучения, опосредующего деятельность учителя и учащихся. Специфика учебника ИЯ. Соответствие учебника целям и задачам обучения ИЯ, определенным Федеральным государственным стандартом. Принципы отбора и организации языкового материала в учебнике, тематики текстов, упражнений как компонентов содержания обучения лингвистической, социокультурной и коммуникативной компетенциям. Содержание (компоненты) УМК. Реализация основных положений концепций когнитивно-коммуникативного и личностно-ориентированного обучения ИЯ в современных и зарубежных УМК по ИЯ для разных типов учебных заведений.

Тема 3. Компьютерная лингводидактика

Роль и место компьютерной лингводидактики в современной методике преподавания иностранных языков и культур. Исторический экскурс развития компьютерной лингводидактики. Общие и специфические принципы компьютерной лингводидактики.

Тема 4. Современные мультимедийные технологии обучения иностранным языкам

Понятия «мультимедиа», «мультимедийные технологии». Компьютерные средства мультимедиа. Оценка эффективности использования мультимедийных технологий. Мультимедийные средства и методика работы с ними.

Тема 5. Аутолингводидактика

Понятие «автономия». Цель аутолингводидактики. Понятия «самостоятельная учебная деятельность», «самостоятельная работа». Роль личности учителя и учащегося в самостоятельной работе. Компоненты самостоятельной учебной деятельности. Специфика системы аутолингводидактики.

Тема 6. Тестовая методика организации контроля уровня владения иностранными языками

Лингводидактическое тестирование в России и за рубежом. Лингводидактическое измерение. Компоненты и уровни измерений. Лингводидактические тесты, их виды и предназначения. Содержание лингводидактического теста. Современная теория конструирования языковых тестов. Функции тестов. Типология тестовых заданий. Основные характеристики тестов. Формы тестовых заданий. Оценочные шкалы. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов лингводидактического теста. Теоретические основы проведения тестирования. Формат заданий и технологии оценивания. Структура, содержание и критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ по иностранному языку Типология тестов.

Тема 7. Проектная технология, как личностно-ориентированная педагогическая технология.

Проектный метод, метод обучения в сотрудничестве. Факторы, способствующие формированию внутренней мотивации к проектной деятельности. Основные требования к использованию метода проектов. Организация и общая структура проектной работы по иностранному языку и культуре. Критерии оценивания. Общедидактическая типология проектов.

Тема 8. Инновационные технологии обучения иностранным языкам.

Интерактивные технологии (ролевые, деловые игры и т.д.). Технологии, развивающие критическое мышление обучающихся.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров

КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Гете институт - www.goethe.de

Журнал Vitamin DE https://www.vitaminde.de/

Studfiles - https://studfile.net/preview/5792506/
EnglishDom - https://www.englishdom.com/blog/luchshie-metodiki-izucheniya-anglijskogo/
Сибак - https://sibac.info/studconf/hum/xxviii/40642

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время проведения лекций используются интерактивные формы проведения занятий, такие как: метод дискуссии ('Круглый стол', 'Мозговой штурм', 'Аквариум', 'Снежный ком'); метод кооперативного обучения ('Learning Together (Учимся вместе)'; совместная работа малой группы магистров с преподавателем. В процессе освоения дисциплины рефлексия компетенций выполняется магистром непрерывно. По итогам каждого раздела дисциплины студент, используя анкету для самоанализа и самооценки, готовит рефлексивный отчет, представляет его в электронном виде и помещает в е-портфолио. Рефлексия помогает магистрам сформулировать получаемые результаты, предопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Диагностика компетенций осуществляется в форме аудита достигнутых результатов на протяжении всего процесса освоения дисциплины. Она реализуется посредством оценки деятельности магистра его одногруппниками в сотрудничестве с преподавателем по оценочным листам. По результатам такой оценки магистру выставляется среднее значение. Регулярная диагностика компетенций необходима для получения систематичной, достоверной и надежной оперативной диагностической информации в процессе личностно-профессионального роста студента. Все учебно-профессиональные действия, выполняемые магистром в процессе освоения дисциплины, направлены на конструирование деятельности продукта интеллектуальной деятельности в информационной образовательной среде. Творческая активность будущего учителя в наибольшей степени реализуется в процессе педагогического конструирования.
лабораторные занятия	Лабораторные занятия являются важной составляющей учебного процесса, поскольку именно здесь, а также в ходе подготовки к ним студенты получают более глубокие знания и приобретают практические навыки. Практические задания по дисциплине выполняются как в аудитории, так и в качестве домашнего задания. Практические задания являются весьма разнообразными. Они варьируют в своем объеме, целях, сложности, жанре, характере презентации и аспекте настоящей дисциплины. В этой связи методические рекомендации по их выполнению невозможно описать в объеме, ограниченном настоящей программой. Между тем эти рекомендации можно найти в учебниках, методических разработках преподавателей в формулировках заданий. В этой связи, выполняя домашние задания, обучающиеся прежде всего должны уяснить цель каждой конкретной работы и требования, предъявляемые к ней. При непонимании сути задания следует обратиться к ведущему преподавателю.
самостоятельная работа	Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку студента к текущим аудиторным занятиям, выполнению домашнего задания или домашней контрольной работы, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к контрольной работе или коллоквиуму; подготовку к зачету или экзамену, выполнение курсовой работы или проекта, участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, выполнение лабораторной работы и т.д. Разумеется, такое разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы (см. соответствующий раздел настоящей программы).
тестирование	Неотъемлемой частью занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится после изучения темы, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Рекомендуется: - сочетать в тесте вопросы закрытого типа с одним и несколькими правильными ответами, вопросы открытого типа, вопросы на соответствие понятий и определений; - выбирать вопросы, соответствующие школьному курсу естественнонаучных дисциплин; - отдавать предпочтение вопросам, отражающим наиболее общие основы естественнонаучных концепций;

	- отводить время на выполнение теста из расчёта 2 минуты на 1 вопрос. Важной частью тестирования является ознакомление студентов с результатами теста. Целесообразно осуществить такое ознакомление в виде самопроверки или взаимопроверки выполнения тестовых заданий.
экзамен	Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. экзамен является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине, выполнения практических работ. Результаты сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности обучающегося за курс обучения, а именно - по посещаемости занятий, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий. Обучающиеся, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает обучающегося на предмет выявления знания основных положений дисциплины. Для получения положительной оценки на экзамене обучающийся должен правильно ответить на все вопросы билета. Ответы должны быть представлены в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ссылки на конкретные статьи, пункты и т.д. нормативных актов, а также дословное воспроизведение их текста не требуется. Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой юридической или фактической ошибки является основанием для снижения оценки. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500 - 3000 печатных знаков. Время выполнения работы - 45-60 минут. Форма проверки - передача основного содержания текста на немецком языке в форме резюме по плану, составленному во время подготовки. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать отношение к содержанию. Беглое чтение оригинального текста по специальности. Объем 1000 - 1500 печатных знаков. Время выполнения 2-3 минуты. Форма проверки - передача извлеченной информации на английском языке. Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме. Беседа с экзаменаторами на немецком языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой магистранта. Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.93.

Комплект мебели (посадочных мест) 34 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая настенная трехстворчатая 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть

возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Прикладная лингвистика и основы лингводидактики".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Б1.О.02.01
Теории и технологии обучения иностранному языку»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.О.02.01
Теории и технологии обучения иностранному языку

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика
Профиль подготовки: Прикладная лингвистика и основы лингводидактики
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения.
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. *Тестирование*
4.1.2.1. Порядок проведения.
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. *Круглый стол*
4.1.3.1. Порядок проведения.
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения.
4.2.1.2. Критерии оценивания.
4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	Должен знать: общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации образовательного процесса. Должен уметь: применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации образовательного процесса. Должен владеть: навыками применения в профессиональной деятельности общедидактических принципов обучения и воспитания, современных методик и технологии организации образовательного процесса.	**Текущий контроль:** *Устный опрос:* Тема 1. Планирование комплексного учебно- методического обеспечения Тема 2. Концепции современного учебника ИЯ, структура, содержание и принципы УМК. Тема 3. Компьютерная лингводидактика. Тема 4. Современные мультимедийные технологии обучения иностранным языкам. *Тестирование*: Тема 4. Современные мультимедийные технологии обучения иностранным языкам. Тема 7. Проектные технологии обучения иностранным языкам. Тема 8. Инновационные технологии обучения иностранным языкам *Круглый стол:* Тема 5. Аутолингводидактика. Тема 6. Тестовая методика организации контроля уровня владения иностранными языками *Промежуточная аттестация:* экзамен

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ОПК-3.1 Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации образовательного процесса	Знает основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы, общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации образовательного процесса, основные нормативные документы по	Знает основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы, общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации образовательного процесса	Знает основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы	Не знает основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы

	организации учебного процесса в университете			
ОПК-3.2 Умеет применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации образовательного процесса	Умеет учитывать направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы, применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; организовать учебную работу студенческой группы и отдельных студентов согласно рабочей программе дисциплины	Умеет учитывать направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы, применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	Умеет учитывать направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы в профессиональной деятельности	Не умеет учитывать направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы в профессиональной деятельности
ОПК-3.3 Владеет навыками применения в профессиональной деятельности общедидактических принципов обучения и воспитания, современных методик и технологии организации образовательного процесса	Владеет способностью учитывать направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы в профессиональной деятельности, применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, владеет навыками проведения учебных занятий	Владеет способностью учитывать направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы в профессиональной деятельности, применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания	Владеет способностью учитывать направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы в профессиональной деятельности	Не владеет способностью учитывать направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы в профессиональной деятельности

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
1 семестр
Текущий контроль:
Устный опрос – отлично/ хорошо/ удовлетворительно
Тестирование – отлично/ хорошо/ удовлетворительно
Круглый стол - отлично/ хорошо/ удовлетворительно

2 семестр
Текущий контроль:
Устный опрос – отлично/ хорошо/ удовлетворительно
Тестирование – отлично/ хорошо/ удовлетворительно
Круглый стол - отлично/ хорошо/ удовлетворительно

Промежуточная аттестация:
Экзамен - неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично

3 семестр
Текущий контроль:
Устный опрос – отлично/ хорошо/ удовлетворительно
Тестирование – отлично/ хорошо/ удовлетворительно
Круглый стол - отлично/ хорошо/ удовлетворительно

Промежуточная аттестация:
Экзамен - неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ,8

Устный опрос по каждой теме проводится в форме проверки домашнего задания.
Проверке подлежат:

- знание средства и методы иностранного языка, сущность и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- использование средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и изучения иностранных языков;
- владение способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания сущности и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков;

Тема 1. Планирование комплексного учебно- методического обеспечения

1 Понятие «комплексное учебно-методическое обеспечение».
2. Требования к учебно-методическому обеспечению.
3. Формирование комплексного учебно-методического обеспечения.
4. Критерии качества учебно-методического обеспечения

Тема 2. Концепции современного учебника ИЯ, структура, содержание и принципы УМК

1. Учебник ИЯ как модель системы обучения языку и как модель педагогического процесса.
2. Функции учебника как основного средства обучения, опосредующего деятельность учителя и учащихся.

3. Специфика учебника ИЯ. Соответствие учебника целям и задачам обучения ИЯ, определенным Федеральным государственным стандартом.

4. Принципы отбора и организации языкового материала в учебнике, тематики текстов, упражнений как компонентов содержания обучения лингвистической, социокультурной и коммуникативной компетенциям.

5. Содержание (компоненты) УМК. Реализация основных положений концепций когнитивно-коммуникативного и личностно-ориентированного обучения ИЯ в современных и зарубежных УМК по ИЯ для разных типов учебных заведений.

Тема 3. Компьютерная лингводидактика

1. Роль и место компьютерной лингводидактики в современной методике преподавания иностранных языков и культур.

2. Исторический экскурс развития компьютерной лингводидактики.

3.Общие и специфические принципы компьютерной лингводидактики.

Тема 4. Современные мультимедийные технологии обучения иностранным языкам

Понятия «мультимедиа», «мультимедийные технологии». Компьютерные средства мультимедиа. Оценка эффективности использования мультимедийных технологий. Мультимедийные средства и методика работы с ними.

Тема 5. Аутолингводидактика

1. Понятие «автономия». Цель аутолингводидактики. Понятия «самостоятельная учебная деятельность», «самостоятельная работа».

2. Роль личности учителя и обучающегося в самостоятельной работе.

3. Компоненты самостоятельной учебной деятельности. Специфика системы аутолингводидактики.

Тема 6. Тестовая методика организации контроля уровня владения иностранными языками

1. Лингводидактическое тестирование в России и за рубежом. Лингводидактическое измерение.

2. Компоненты и уровни измерений.

3. Лингводидактические тесты, их виды и предназначения. Содержание лингводидактического теста. Современная теория конструирования языковых тестов. Функции тестов. Типология тестовых заданий. Основные характеристики тестов. Формы тестовых заданий. Оценочные шкалы. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов лингводидактического теста. Теоретические основы проведения тестирования.

4. Формат заданий и технологии оценивания. Структура, содержание и критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ по иностранному языку Типология тестов.

Тема 7. Проектная технология, как личностно-ориентированная педагогическая технология.

1. Проектный метод, метод обучения в сотрудничестве.
2. Факторы, способствующие формированию внутренней мотивации к проектной деятельности.
3. Основные требования к использованию метода проектов.
4.Организация и общая структура проектной работы по иностранному языку и культуре.
5. Критерии оценивания.
5. Общедидактическая типология проектов.

Тема 8. Инновационные технологии обучения иностранным языкам.

1. Интерактивные технологии (ролевые, деловые игры и т.д.).
2. Технологии, развивающие критическое мышление обучающихся.

4.1.2. Тестирование.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре. Тесты можно выполнять в произвольной последовательности.

4.1.3.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Вопросы теста:

1. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:

а. Воспитательная

б. Образовательная

в. Практическая

г. Все варианты верны

2. Компоненты коммуникативной компетентности. Указать правильный вариант:
а. Лингвистическая
б. Социолингвистическая
в. Стратегическая и социокультурная
г. Все варианты верны
3. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:
а. 30-е годы
б. 90-е годы
в. 80-е годы
4. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:
а. Соответствует требованиям Госстандарта
б. Учёт адресата
в. Осуществление коммуникативного подхода
г. Все варианты верны
5. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации. Указать правильный вариант ответа:
а. Задание на соответствие
б. Нахождение эквивалентов
в. Перевод на русский язык
6. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?
а. Ответы на вопросы
б. Эквиваленты
в. Выбор правильного варианта и т. п.
г. Все варианты верны
7. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:
а. Диалог этикетного характера
б. Пантомима
в. Круглый стол
г. Ролевая игра
8. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:
а. Просмотровое
б. Ознакомительное
в. Изучение
г. Все ответы верны
9. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:
а. Все ответы верны
б. Задание на множество, выбор
в. Поиск конкретной информации
г. Подобрать заголовок к тексту (или к абзацам)
10. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать правильный вариант:
а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише
б. Без опоры на клише
11. Как формируется диалогическая речь снизу верх? Указать правильный вариант:
а. Диалог-образец с опорой
б. Диалог-просьба без опоры
12. Отметить упражнения на формирование навыков письма. Указать правильный вариант:
а. Списывание
б. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
в. Все варианты верны
г. Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.
13. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:
а. Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные
б. Грамматические
в. Лексические
г. Все варианты верны
14. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:
а. Географическая дисциплина
б. Историческая
в. Культурология
15. Какие из следующих видов планирования являются верными?
а. Поурочный Тематический Календарный
б· Итоговый Тематический Модульный

в· Зачетный Тематический Итоговый

16. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:

а. Круглый стол

б. Телемост

в. Диалог-расспрос

г. Пресс-конференция

17. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:

а. УМК

б. Книга для чтения

в. Таблицы, схемы

18. Требования к УМК. Указать правильный вариант:

а. Полный курс УМК

б. Соответствие требованиям федеральным программам

в. Не соответствие возрастным особенностям

19. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания. Указать правильный вариант:

а. Ответы на вопросы

б. Выбери правильный ответ на каждый вопрос

в. Какое утверждение является неверным и т. п.

г. Все варианты верны

20. Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный вариант:

а. Найти эквиваленты в тексте

б. Краткий ответ на вопрос

в. Перевести на русский язык предложения из текста

г. Все варианты верны

Ответы

1. г 2. г 3. в 4. г 5. в 6. г7. б 8. г 9. - а, 10 - а, 11 - а, 12 - в, 13 – г, 14 - а, 15 - а, 16 – в, 17 – в, 18 –а, б, 19 - г, 20 – б.

4.1.3. *Круглый стол*

4.1.3.1. Порядок проведения.

На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Темы для *Круглого стола*

1. Понятие «автономия». Цель аутолингводидактики.
2. Понятия «самостоятельная учебная деятельность», «самостоятельная работа».
3. Роль личности учителя и обучающегося в самостоятельной работе. Компоненты самостоятельной учебной деятельности.
4. Специфика системы аутолингводидактики.
5. Лингводидактические тесты, их виды и предназначения. Содержание лингводидактического теста. Современная теория конструирования языковых тестов.
6. Организация и общая структура проектной работы по иностранному языку и культуре.

7. Критерии оценивания. Общедидактическая типология проектов.
8. Интерактивные технологии (ролевые, деловые игры и т.д.).
9. Технологии, развивающие критическое мышление обучающихся

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4**.2.1.2. Критерии оценивания экзамена.**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства (Вопросы к экзамену)

2 семестр

1 Понятие «комплексное учебно-методическое обеспечение».

2. Требования к учебно-методическому обеспечению.

3. Формирование комплексного учебно-методического обеспечения.

4. Критерии качества учебно-методического обеспечения

5.Учебник ИЯ как модель системы обучения языку и как модель педагогического процесса.

6. Функции учебника как основного средства обучения, опосредующего деятельность учителя и учащихся.

7. Специфика учебника ИЯ. Соответствие учебника целям и задачам обучения ИЯ, определенным Федеральным государственным стандартом.

8. Принципы отбора и организации языкового материала в учебнике, тематики текстов, упражнений как компонентов содержания обучения лингвистической, социокультурной и коммуникативной компетенциям.

9. Содержание (компоненты) УМК. Реализация основных положений концепций когнитивно-коммуникативного и личностно-ориентированного обучения ИЯ в современных и зарубежных УМК по ИЯ для разных типов учебных заведений.

10. Роль и место компьютерной лингводидактики в современной методике преподавания иностранных языков и культур.

11. Исторический экскурс развития компьютерной лингводидактики.

12.Общие и специфические принципы компьютерной лингводидактики.

Понятия «мультимедиа», «мультимедийные технологии». Компьютерные средства мультимедиа. Оценка эффективности использования мультимедийных технологий. Мультимедийные средства и методика работы с ними.

4.2.2. экзамен

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.2.2. Критерии оценивания экзамена.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.2.3. Содержание оценочного средства

1. Примерные вопросы к билетам:
2. Лингводидактическое тестирование в России и за рубежом.
3. Лингводидактическое измерение.
4. Компоненты и уровни измерений.
5. Лингводидактические тесты, их виды и предназначения. Содержание лингводидактического теста.

Современная теория конструирования языковых тестов. Функции тестов. Типология тестовых заданий. Основные характеристики тестов. Формы тестовых заданий. Оценочные шкалы. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов лингводидактического теста. Теоретические основы проведения тестирования.

6. Формат заданий и технологии оценивания. Структура, содержание и критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ по иностранному языку Типология тестов.
7. Проектный метод, метод обучения в сотрудничестве.
8. Факторы, способствующие формированию внутренней мотивации к проектной деятельности.
9. Основные требования к использованию метода проектов.
10. Организация и общая структура проектной работы по иностранному языку и культуре.
11. Критерии оценивания.
12. Общедидактическая типология проектов.
13. Интерактивные технологии (ролевые, деловые игры и т.д.).
14. Технологии, развивающие критическое мышление обучающихся.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.02.01
«Теории и технологии обучения иностранному языку»

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика
Профиль подготовки: Прикладная лингвистика и основы лингводидактики
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учеб. пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/546557 (дата обращения: 07.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Бурмакина, Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка / Л.В. Бурмакина. - СПб.: КАРО, 2014. - 144 с. (Педагогический взгляд) - ISBN 978-5-9925-0898-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508987.html (дата обращения: 07.03.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка / О.И. Бебина. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523852.html (дата обращения: 07.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Ерчак, Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения: учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - Москва : НИЦ ИНФРА-М; Минск : Нов. знание, 2013. - 336 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-006557-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/397227 (дата обращения: 07.03.2024). – Режим доступа: по подписке
2. Семенюченко, Н.В. Коллаж как средство обучения иностранному языку : методические рекомендации / Н.В. Семенюченко, И.Б. Рыжкина. - СПб.: КАРО, 2016. - 240 с. (Педагогический взгляд) - ISBN 978-5-9925-1103-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511031.html (дата обращения: 07.03.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе / М.А. Ариян. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-2827-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528277.html (дата обращения: 07.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

1.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.01
«Теории и технологии обучения иностранному языку»

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Прикладная лингвистика и основы лингводидактики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.