Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.10.2026 09:29:34
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» мая 2025 г.
МП

Программа дисциплины
История России

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология и химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бурдина Г.М. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, отделение филологии и истории), GMBurdina@kpfu.ru; доцент, к.н. Насырова Л.Г. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, отделение филологии и истории), LGNasyrova@kpfu.ru; доцент, к.н. (доцент) Крапоткина И.Е. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, отделение филологии и истории), IEKrapotkina@kpfu.ru.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные законы социально-исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия.

Должен уметь:

- анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Должен владеть:

- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательной части. Осваивается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 116 часа(ов), в том числе лекции - 70 часа(ов), практические занятия - 46 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 19 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины /модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в историческую науку. История России и всеобщая история	1	2	2	0	2

N	Разделы дисциплины /модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.	1	4	4	0	2
3.	Тема 3. Русь в XIII - XV вв.	1	6	2	0	2
4.	Тема 4. Формирование единого русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху позднего средневековья	1	6	2	0	2
5.	Тема 5. Россия в XVI-XVII вв. Начало эпохи нового времени	1	6	4	0	2
6.	Тема 6. Россия в XVIII веке	1	6	4	0	2
7.	Тема 7. Российская империя в XIX — начале XX в.	1	6	4	0	2
	Итого в 1 семестре		**36**	**22**	**0**	**14**
8	Тема 8. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы	2	4	2	0	1
9	Тема 9. Советский Союз в 1920-е гг.	2	2	2	0	1
	Тема 10. СССР на путях форсированного строительства социализма (1930-е гг.)	2	2	2	0	0
	Тема 11. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2	4	2	0	1
	Тема 12. СССР в период «позднего сталинизма» (1945-1953 гг.)	2	2	2	0	0
	Тема 13. СССР в годы "оттепели" (1953-1964 гг.)	2	4	2	0	1
	Тема 14. СССР на пути к глобальному кризису (1965-1985 гг.	2	4	2	0	0
	Тема 15. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991)	2	4	2	0	1
	Тема 16. Россия в 1990-е гг.	2	4	4	0	0
	Тема 17. Россия в XXI в.	2	4	4	0	0
	Итого во 2 семестре		**34**	**24**	**0**	**5**
	Итого 144		**70**	**46**	**0**	**19**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКУЮ НАУКУ. ИСТОРИЯ РОССИИ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Методология исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Периодизации истории России.

Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.

ТЕМА 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»).

Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Болгария.

ТЕМА 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище).

Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII - начале XV вв.

ТЕМА 4. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV В. ЕВРОПА И МИР В ЭПОХУ ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Византия эпохи Палеологов. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Древнерусская культура. Казанское ханство в XV – первой половине XVI вв.

ТЕМА 5. РОССИЯ В XVI–XVII вв. НАЧАЛО ЭПОХИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Мир к началу эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. XVI-XVII вв. в мировой истории. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв. Казанский край во второй половине XVI – XVII вв.

ТЕМА 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Колониальный период в истории Латинской Америки. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Русская культура XVIII в. Казанская губерния в XVIII в.

ТЕМА 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Россия на пороге XX в. Первая русская революция (1905 – 1907 гг.). Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в. Казанская губерния в XIX – начале XX вв.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ТЕМА 8. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (1917-1922) И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

1917-й год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Гражданская война как особый этап революции. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Причины Гражданской войны. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Установление советской власти и Гражданская война на территории Казанской губернии.

ТЕМА 9. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-Е ГГ.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг.

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну».

ТЕМА 10. СССР НА ПУТЯХ ФОРСИРОВАННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА СОЦИАЛИЗМА (1930-Е ГГ.)

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.

Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

ТЕМА 11. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ.

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Культура в годы Великой Отечественной войны. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны

ТЕМА 12. СССР В ПЕРИОД «ПОЗДНЕГО СТАЛИНИЗМА» (1945-1953 ГГ.)

«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.

ТЕМА 13. СССР В ГОДЫ "ОТТЕПЕЛИ" (1953-1964 ГГ.)

Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Причины отстранения Хрущева от власти. Попытка

Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

ТЕМА 14. СССР НА ПУТИ К ГЛОБАЛЬНОМУ КРИЗИСУ (1965-1985 ГГ.)

Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма».

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

ТЕМА 15. ПЕРИОД «ПЕРЕСТРОЙКИ» И РАСПАДА СССР (1985-1991)

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». Культура СССР в период «перестройки».

ТЕМА 16. РОССИЯ В 1990-Е ГГ.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение.

Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Культура России в конце XX века.

ТЕМА 17. РОССИЯ В XXI В.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внешнеполитические события 2000–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. Культура России в начале XXI в. Татарстан в начале XXI в.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio
Хронос - http://www.hrono.ru
Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ - http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Национальная библиотека Республики Татарстан - http://kitaphane.tatarstan.ru/history/books_history.htm
Татарское историческое общество - https://tatar-history.livejournal.com/
ТЮРКО-ТАТАРСКИЙ МИР - www.tataroved.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: – внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; – узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); – ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; – постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; – запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов. Для этого в курсе лекций предусмотрен словарь специальных терминов, встречающихся в текстах курса, но необходимо обращаться и к другим словарям и энциклопедиям специального и общего характера. Лекции носят проблемный характер и построены преимущественно на анализе теоретического материала, также даётся краткий историографический обзор обсуждаемой проблемы.
практические занятия	Семинарское занятие также как и лекция является важной формой учебной работы. Оно призвано не только закрепить знания, полученные студентами на лекциях, из учебников, научной литературы, но и углубить их, научить студентов самостоятельно анализировать явления, сопоставлять, делать правильные выводы и обобщения на основе изученных материалов. Существуют несколько форм участия в семинаре: - подготовка доклада и оппонирование по одной из тем, выбранной по согласованию с преподавателем; - устное выступление по обсуждаемому докладу или конкретному вопросу; - интерактивная форма семинарского занятия 1. Каждый студент за время работы на семинарских занятиях должен подготовить письменный доклад по выбранной теме. Участникам семинара ко времени обсуждения темы нужно иметь общее представление о степени изученности проблемы, источниковой основе. Докладчик делает 10-минутное выступление с краткой характеристикой литературы, источников, целей доклада и изложением основных выводов, отвечает на вопросы участников семинара. Далее слово предоставляется оппоненту, который дает отзыв о докладе. Оппонент должен ознакомиться с докладом заранее, изучить основную литературу по теме обсуждения. Оппонент должен дать общую оценку выступления, показать сильные и слабые стороны работы. При этом основное значение имеет степень изученности источников и самостоятельность работы. 2. Устное обсуждение темы семинарского занятия предусматривает подготовку студентами всех вопросов темы и работу на семинаре в форме обсуждения проблемных вопросов. 3. Для проведения семинара в интерактивной форме студенты заранее получают тему занятия и готовятся под руководством преподавателя по методическим рекомендациям к каждой теме интерактивного занятия.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов является неотъемлемым элементом процесса обучения, одним из путей повышения эффективности усвоения материала, увеличению у студентов познавательной активности, развития их мыслительной деятельности, умение анализировать исторический материал. Прежде, чем приступить к самостоятельной работе, студент должен подобрать необходимую литературу и изучить теоретические положения темы. Необходимо выбрать источники, по

Вид работ	Методические рекомендации
	изучаемому вопросу. В ходе самостоятельной работы каждому студенту рекомендуется получить задания по всем видам работ, что даст возможность охватить все темы учебной дисциплины. Поэтому, рассмотрев и осмыслив все задания, студент сможет ознакомиться с большинством проблем истории. Студент может выбрать один из вариантов самостоятельной работы, это является обязательным условием освоения учебного материала. Часть заданий по самостоятельной работе дифференцирована, носит проблемный, творческий характер.
зачет	К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение зачета отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача зачета вне сетки расписания зачета. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Подготовка к зачету осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Для того чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к зачету необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой. Зачет проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя. Каждый билет содержит два вопроса. Итоговый балл, полученный на зачёте, суммируется с баллами, полученными за работу на практических занятиях.
экзамен	К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамена вне сетки расписания экзамена. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Для того чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой. Экзамен проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя. Каждый билет содержит два вопроса. Итоговый балл, полученный на экзамене, суммируется с баллами, полученными за работу на практических занятиях. Экзамен проводится в устной форме, что позволяет определить сформированность у студентов навыки грамотно строить устную и письменную речь, делать необходимые выводы с использованием исторической терминологии.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 46 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w – 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофон 2 шт. Веб-камера 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Маркерная доска передвижная 1 шт. Стенды 7 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 48

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 100 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны, Портреты 12 шт. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 86

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Биология и химия".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.01 История России

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
История России

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Биология и химия
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
    4.1. Оценочные средства текущего контроля
        4.1.1. Эссе
            4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
            4.1.1.2. Критерии оценивания
            4.1.1.3. Содержание оценочного средства
        4.1.2. Устный опрос
            4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
            4.1.2.2. Критерии оценивания
            4.1.2.3. Содержание оценочного средства
        4.1.3. Письменная домашняя работа
            4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
            4.1.3.2. Критерии оценивания
            4.1.3.3. Содержание оценочного средства
    4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
        4.2.1. Зачет
            4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
            4.2.1.2. Критерии оценивания
            4.2.1.3. Оценочные средства
        4.2.2. Экзамен
            4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
            4.2.2.2. Критерии оценивания
            4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК–5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	Знать: - основные законы социально-исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия; Уметь: - анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; Владеть: - навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	**Текущий контроль:** Эссе: Тема 1. Введение в историческую науку. История России и всеобщая история Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в. Тема 3. Русь в XIII - XV вв. Тема 4. Формирование единого русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху позднего средневековья Тема 5. Россия в XVI-XVII вв. Начало эпохи нового времени Тема 6. Россия в XVIII веке Тема 7. Российская империя в XIX — начале XX в. Тема 8. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы Тема 9. Советский Союз в 1920-е гг. Тема 10. СССР на путях форсированного строительства социализма (1930-е гг.) Тема 11. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Тема 12. СССР в период «позднего сталинизма» (1945-1953 гг.) Тема 13. СССР в годы "оттепели" (1953-1964 гг.) Тема 14. СССР на пути к глобальному кризису (1965-1985 гг.) Тема 15. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991) Тема 16. Россия в 1990-е гг. Тема 17. Россия в XXI в. Устный опрос: Тема 1. Введение в историческую науку. История России и всеобщая история Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в. Тема 3. Русь в XIII - XV вв. Тема 4. Формирование единого русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху позднего средневековья Тема 5. Россия в XVI-XVII вв. Начало эпохи нового времени Тема 6. Россия в XVIII веке Тема 7. Российская империя в XIX — начале XX в. Тема 8. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы Тема 9. Советский Союз в 1920-е гг. Тема 10. СССР на путях

		форсированного строительства социализма (1930-е гг.) Тема 11. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Тема 12. СССР в период «позднего сталинизма» (1945-1953 гг.) Тема 13. СССР в годы "оттепели" (1953-1964 гг.) Тема 14. СССР на пути к глобальному кризису (1965-1985 гг.) Тема 15. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991) Тема 16. Россия в 1990-е гг. Тема 17. Россия в XXI в. Письменная домашняя работа: Тема 1. Введение в историческую науку. История России и всеобщая история Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в. Тема 3. Русь в XIII - XV вв. Тема 4. Формирование единого русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху позднего средневековья Тема 5. Россия в XVI-XVII вв. Начало эпохи нового времени Тема 6. Россия в XVIII веке Тема 7. Российская империя в XIX — начале XX в. Тема 8. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы Тема 9. Советский Союз в 1920-е гг. Тема 10. СССР на путях форсированного строительства социализма (1930-е гг.) Тема 11. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Тема 12. СССР в период «позднего сталинизма» (1945-1953 гг.) Тема 13. СССР в годы "оттепели" (1953-1964 гг.) Тема 14. СССР на пути к глобальному кризису (1965-1985 гг.) Тема 15. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991) Тема 16. Россия в 1990-е гг. Тема 17. Россия в XXI в. **Промежуточная аттестация:** Зачет, экзамен

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)**

УК–5	Знает основные законы социально-исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Знает основные принципы социально-исторического развития общества, испытывает затруднения в понимании основ межкультурного взаимодействия	Знает отдельные принципы социально-исторического развития общества, допускает типичные ошибки в понимании основ межкультурного взаимодействия	Не знает основные законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия
	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Испытывает затруднения в анализировании особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Допускает типичные ошибки в анализировании особенностей межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Не умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом контексте
	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Владеет основными навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Владеет элементарными навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

1. Эссе – 10 баллов
2. Устный опрос - 20 баллов
3. Письменная домашняя работа - 20 баллов

Итого: 10 баллов + 20 баллов + 20 баллов = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух вопросов:

1. Вопрос – 25 баллов
2. Вопрос - 25 баллов.

Итого: 25 баллов + 25 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

2 семестр:

Текущий контроль:

1. Эссе – 10 баллов
2. Устный опрос - 20 баллов
3. Письменная домашняя работа - 20 баллов

Итого: 10 баллов + 20 баллов + 20 баллов = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационных билет состоит из двух вопросов:

1. Вопрос – 25 баллов
2. Вопрос - 25 баллов.

Итого: 25 баллов + 25 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Эссе

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо. Составляющие исторического эссе: аналитический характер работы, личная позиция автора, непринужденное изложение, а точнее размышление, включение в канву сочинения парадоксальных (противоречивых) позиций, фактов, оценок. Оцениваются проработка источников и литературы, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты эссе оцениваются также ораторские способности

Требования к эссе

При оформлении текста эссе следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Эссе по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- обоснование выбора темы
- общая характеристика исторического периода. Привести не менее двух событий (явлений, процессов).
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- список использованных источников и литературы
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

9–10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

7–8 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

5–6 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0–4 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка примерного задания **(1 семестр)**

1. Язычество Древней Руси и его роль в русской культуре.
2. Крещение Руси: момент исторического выбора.
3. Культура Древней Руси.
4. Быт и нравы Древней Руси.
5. Взаимоотношение Руси и Золотой Орды в современной исторической литературе.
6. Андрей Рублев. Жизнь и деятельность.
7. Русская культура в XVI веке.
8. Быт и нравы народа XVII века
9. Алексей Михайлович Романов как государственный деятель.
10. Историко-психологический портрет декабриста (по выбору студента).Литературное творчество декабристов.
11. Декабристы в Вятской губернии.
12. Государственные реформы в России 60-70-х гг. XIX века в трудах П.А. Зайнчковского.
13. Журнал "Отечественные записки" 1866-1884 гг.
14. Литературная и художественная деятельность представителя русской культуры (по выбору студента).
15. Отречение от престола Николая II
16. Судьба семьи Николая И.

Темы по истории Татарстана

1. Продвижение гуннов на запад. Аттила.
2. Тюрки в истории Евразии.
3. Ранние булгары на Волге.
4. Великий Волжский путь в системе европейского Средневековья.
5. Дипломатические связи Волжской Болгарии с Арабским халифатом.
6. Волжская Болгария и Хазарский каганат.
7. Волжская Болгария и Древнерусское государство.
8. Народы Волжской Болгарии в составе Золотой Орды.
9. Распад Улуса Джучи и образование новых государств.
10. Возникновение г. Казани.
11. Народы Поволжья в период Казанского ханства.
12. Взаимоотношение Казанского ханства и Московского государства.
13. Религиозная политика российского правительства в отношении населения Среднего Поволжья в X VIII веке.
14. Джадидизм и его значение.

Формулировка примерного задания **(2 семестр)**

1. Историко-политическая биография «красных» и «белых» командармов (по выбору студентов).
2. Русская православная церковь в 20-е гг. XX века.
3. Культура и быт советских граждан в 20-е гг. XX века.
4. Коллективизация в Татарстане.
5. Елабужане (др. город, республика) - фронту.
6. Советские полководцы в годы Великой Отечественной войны (по выбору студента).
7. Советская культура в помощь фронту.
8. Промышленность в Татарстане в 50-нач.80-х гг.
9. Культура народов Поволжья второй половины XX века.
10. Космическая программа СССР 60-80-е гг. XX века.
11. СССР и мир: идеология противостояния, формы общения и сотрудничество.
12. СССР и социалистический лагерь.
13. Цели ООН в области устойчивого развития как ориентир для долгосрочной социально-экономической стратегии России.

Темы по истории Татарстана

14. Необходимость образования национальной государственности народов Поволжья весной 1918 года.
15. ТАССР в годы гражданской войны.
16. Развитие федеративных отношений между Россией и Татарстаном в первой половине 90-х годов XX столетия.
17. Разработка и принятие Конституции Республики Татарстан 1992 года в свете Декларации о государственном суверенитете.
18. Законодательство Российской Федерации о принципах организации и деятельности органов государственной власти республик.

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-13 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания **(1 семестр)**

Тема 1. Введение в историческую науку. (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.
2. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.
3. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
4. Хронологические и географические рамки курса Российской истории

Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности (2 часа)

1. Евразийское пространство: природно-географические характеристики
2. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России
3. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Памятники каменного века на территории России.
4. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
5. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя.
6. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
2. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. (Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления).
3. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.
4. Этнокультурные и социально-политические процессы становления Древнерусского государства. Принятие христианства и его значение.

Тема 4. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
2. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи.

3. Русская земля в конце X —XII в. (Внутриполитическое развитие, экономика древней Руси, общественный строй Руси, внешняя политика и международные связи
4. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).

Тема 5. Русские земли в середине XIII — XIV в. (2 часа)
1. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы.
2. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове.
3. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада. Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.
4. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
5. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII - начале XV вв.

Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья (2 часа)
1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.
2. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери
3. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
4. Расширение международных связей Российского государства.
5. Принятие общерусского Судебника.
6. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Византия эпохи Палеологов.

Тема 7. Древнерусская культура (2 часа)
1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
2. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
3. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления
о мире.
4. Византия, её культура и цивилизация.
5. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
6. Появление письменности и литературы. Начало каменного строительства.
7. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.
8. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.
9. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Тема 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI в. (2 часа)
Контрольные вопросы:
1. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.
2. Великие географические открытия. Первые колониальные империи.
3. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
4. Османская империя. Иран. Борьба с Османской империей.
5. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией.
6. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания.
7. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин.
8. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.
9. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани).
10. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.
11. Эпоха Ивана IV Грозного.
12. Смутное время (1598 – 1613 гг.)
13. Казанское ханство в XV – первой половине XVI вв.

Тема 9. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения (2 часа)
1. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
2. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

3. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой
4. Международные отношения в XVII в. Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Тридцатилетняя война (1618–1648) и
5. Османская империя и ее противостояние со странами Европы.
6. Культура России в XVI–XVII вв.
7. Казанский край во второй половине XVI – XVII вв.

Тема 10. Россия в XVIII в. (2 часа)
1. Россия в эпоху преобразований Петра I
2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II
4. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Внешняя политика Павла I.
5. Русская культура XVIII в.
6. Казанская губерния в XVIII в.

Тема 11. Российская империя в XIX – начале XX вв. (2 часа)
1. Европа и мир в XIX в. Становление индустриальной цивилизации. П
2. Россия первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г
3. Россия второй четверти XIX в. Крымская война (1853 – 1856 гг.)
4. Время Великих реформ в России.
5. Россия на пороге XX в. Начало царствования Николая II
6. Первая русская революция (1905-1907 гг.)
7. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия.
8. Культура в России XIX — начала XX в.
9. Казанская губерния в XIX – начале XX вв.

Формулировка задания **(2 семестр)**

Раздел 1. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) (8 часов)
Темы практических занятий:
1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
2. Гражданская война как особый этап революции.
3. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.
5. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны.
6. Мир после Второй мировой войны Преодоление последствий войны.
7. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.
8. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
9. Культура СССР.
10. Татарская Автономная Советская Социалистическая Республика в XX в.

Раздел 2. Россия в 1990-е гг. (8 часов)
Темы практических занятий:
1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
2. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение.
3. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток.
4. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
5. Культура России в конце XX века.
6. Татарстан на путях социально-экономического и политического обновления 1985-1996 гг.

Раздел 3. Россия в XXI в. (8 часов)
Темы практических занятий:
1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество.
2. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире.
3. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии.
4. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России.
5. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.
6. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности».

7. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России.
8. Начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.
9. Культура России в начале XXI в.
10. Татарстан в начале XXI в.

4.1.3. Письменное домашнее задание

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

11-13 баллов ставится, если обучающийся:

Задание выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-10 баллов ставится, если обучающийся:

Задание выполнил менее чем наполовину. Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка примерных заданий

1. А.Я. Гуревич об эталоне ученого-историка.

1. Соберите информацию и дайте краткую справку о А.Я. Гуревиче.
2. Ознакомьтесь с извлечением из статьи А.Я. Гуревича.
3. Найдите ответы на вопросы:
- с какими представлениями об ученом-историке он полемизирует;
- что такое образцовый историк, по Гуревичу.
4. Какие суждения А.Я. Гуревича представляются Вам верными, какие – спорными и почему.

2. Историческая память и музеи.

1. Посетите один из исторических музеев.
2. Напишите аннотированный отчет о посещении:
- с какой музейной экспозицией Вы познакомились;
- какие материалы в ней представлены.
3. Какое впечатление произвела на вас экспозиция, т.е. какое эмоциональное воздействие она на Вас произвела, что Вы обрели в познавательном плане.
4. Выскажите свое мнение по вопросу о роли музеев в современном обществе, располагающем новыми мощными средствами распространения знаний, в том числе и исторических.

3. Древняя Русь: Ярослав Мудрый

1. Соберите информацию о Ярославе Мудром, в том числе и об оценках его личности в литературе.
2. Сформулируйте на ее основе несколько тезисов, раскрывающих место Я. Мудрого в древнерусской истории.
3. Сравните личность Я. Мудрого с другими князьями Древней Руси и сделайте свое заключение по вопросу «Что отличало Я. Мудрого от них».

4. Александр Невский

1. Составьте на основе собранной информации краткую биографическую справку об А. Невском.
2. Объясните политический выбор князя «Меч на Западе, мир на Востоке».
3. Подумайте и дайте ответ на вопрос «Какую черту истории отражают личность и деяния А. Невского»?

5. Нашествия Батыя на Русь

1. Соберите информацию о нашествиях Батыя на русские земли (1237- 1241 гг.).
2. Найдите ответы на вопросы: - где на Руси завоеватели встретили активное сопротивление; - имена каких героев этого сопротивления дошли до нас.

3. Назовите памятники литературы, устного народного творчества, в которых отразилась героика сопротивления завоевателям?

6. Иностранцы о Московском государстве

1. Изучите литературу по этому вопросу.

2. Выделите в ней характеристики образа жизни, привычек характера, способностей, нравственных качеств, отношения к власти, отмеченные иностранцами у русских людей.

3. Сформулируйте и объясните на основе изученного материала свою позицию по вопросу об отношении к такому роду исторических источников, как мемуары, воспоминания, путевые заметки.

7. Петр I: революционер на троне?

1. Ознакомьтесь с оценками личности Петра I и его деятельности двух историков – С.Ф. Платонова и С.М. Соловьева.

2. Воспроизведите аргументацию обоих историков и определите свое отношение к их позициям – какая из них Вам представляется более убедительной.

8. Екатерина II: экономическая политика

1. Соберите информацию об экономической политике императрицы.

2. Найдите ответы на вопросы:

- какими принципами руководствовалась Екатерина II в своей экономической политике;
- как они отразились в законодательных актах екатерининской эпохи;
- как соотносились с принципами европейского Просвещения.

3. Сравните экономическую политику Екатерины II и Петра I, определите, что в их политике общего, каковы различия.

9. Александр I

1. Соберите информацию о внутренней политике императора.

2. Проанализируйте ее. На основе анализа дайте свой аргументированный ответ на вопрос «Кем же был Александр I?» (Реформатором? Консерватором? и т.д.).

3. Сделайте вывод о последствиях внутренней политики Александра I (как она соотносилась с внутренними потребностями страны).

10. Великая Отечественная война и наука

1. Ознакомьтесь с документом «Из плана основных секретных работ на 1943 г. Академии наук СССР» (С.580-581).

2. Проанализируйте его, ответив на следующие вопросы:

- какой была тематика основных секретных академических работ;
- какой стратегический смысл имело каждое из названных направлений научных разработок, осуществляемых в Академии наук в 1943 г.

3. соберите информацию о двух-трех ученых, имена которых фигурируют в документе (А.Е. Ферсмане, И.В. Курчатове, В.Г. Хлопине).

4. Сделайте обобщение по документу и собранной информации в контексте проблемы «как ковалась Победа».

Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996.

11. Общественно-политическая борьба в СССР в период перестройки 1985-1991 гг.

1. В общественно-политической жизни страны в этот период обозначились, по крайней мере, три силы: консервативные коммунисты, центристы, радикалы. Соберите информацию, характеризующую эти силы, и ответьте на следующие вопросы:

- какие деятели были лидерами названных трех течений;
- каковы их идейно-политические платформы.

3. Почему, по Вашему мнению, стала возможной победа радикальных демократов (сформулируйте не менее трех положений).

12. Исторические корни Дня народного единства – одного из государственных праздников России

1. Соберите информацию об учреждении государственного праздника – Дня народного единства.

2. Какие соображения принимались во внимание при учреждении этого праздника?

3. Какие аргументы высказывались оппонентами «против» принятия данного решения?

4. Определите свое отношение к этому государственному празднику и выразите его в нескольких положениях (Стал ли он действительным Днем народного праздника? Если «нет», то сможет ли он на основе своих исторических корней стать таковым? Есть ли основания для единства россиян в настоящее время? Ваше отношение к государственным праздникам вообще?).

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет (1 семестр)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил отличное знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, в полной мере справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил хорошее знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил частичное знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, с трудом справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
2. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.
3. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России
4. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Памятники каменного века на территории России.
5. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
6. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя.
7. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.
8. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. (Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления).
9. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.
10. Этнокультурные и социально-политические процессы становления Древнерусского государства. Принятие христианства и его значение.
11. Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
12. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи.
13. Русская земля в конце X —XII в. (внутриполитическое развитие, экономика древней Руси, общественный строй Руси, внешняя политика и международные связи
14. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
15. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы.
16. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове.

17. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада. Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.
18. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
19. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII - начале XV вв.
20. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.
21. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери
22. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
23. Расширение международных связей Российского государства.
24. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Византия эпохи Палеологов.
25. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
26. Великие географические открытия. Первые колониальные империи.
27. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
28. Османская империя. Иран. Борьба с Османской империей.
29. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией.
30. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания.
31. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин.
32. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.
33. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани).
34. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.
35. Эпоха Ивана IV Грозного.
36. Смутное время (1598 – 1613 гг.)
37. Казанское ханство в XV – первой половине XVI вв.
38. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
39. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.
40. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой
41. Международные отношения в XVII в. Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская
42. война в Англии. Тридцатилетняя война (1618–1648) и
43. Османская империя и ее противостояние со странами Европы.
44. Культура России в XVI–XVII вв.
45. Казанский край во второй половине XVI – XVII вв.
46. Россия в эпоху преобразований Петра I
47. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
48. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II
49. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Внешняя политика Павла I.
50. Русская культура XVIII в.
51. Казанская губерния в XVIII в.
52. Европа и мир в XIX в. Становление индустриальной цивилизации.
53. Россия первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г
54. Россия второй четверти XIX в. Крымская война (1853 – 1856 гг.)
55. Время Великих реформ в России.
56. Россия на пороге XX в. Начало царствования Николая II
57. Первая русская революция (1905-1907 гг.)
58. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия.
59. Культура в России XIX — начала XX в.
60. Казанская губерния в XIX – начале XX вв.

4.2.1. Экзамен (2 семестр)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретические вопросы по курсу дисциплины

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
2. Гражданская война как особый этап революции.
3. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.
4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны.
5. Мир после Второй мировой войны Преодоление последствий войны.
6. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.
7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
8. Культура СССР.
9. Татарская Автономная Советская Социалистическая Республика в XX в.
10. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
11. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение.
12. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток.
13. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
14. Культура России в конце XX века.
15. Татарстан на путях социально-экономического и политического обновления 1985-1996 гг.
16. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество.
17. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире.
18. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии.
19. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России.
20. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.
21. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности».
22. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России.
23. Начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.
24. Культура России в начале XXI в.
25. Татарстан в начале XXI в.

.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.01 История России

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Биология и химия
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 512 с. Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904019

2. Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва ИНФРА-М, 2023. — 584 с. Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896658

3. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725

Дополнительная литература:

1. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 296 с. Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853885

2. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Романовых: учебное пособие / М.В. Жеребкин. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 456 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1943577

3. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. - февраль 1917 г.): учебное пособие / С. В. Кущенко. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 66 с. Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869450

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.01 История России

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Биология и химия
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.