Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 12:41:25
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» мая 2025 г.
МП.

Программа дисциплины (модуля)

Правоохранительные органы

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Мухаметгалиев И.Г. (Отделение экономических и юридических наук), IGMuhametgaliev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями
ПК-2.1	Знать нормативно-правовые акты Российской Федерации и способы обеспечения его соблюдения организациями, физическими лицами и их объединениями
ПК-2.2	Уметь самостоятельно применять методы правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.
ПК-2.3	Владеть навыками доведения до сведения организаций, физических лиц и их объединений и последующего разъяснения содержания норм российского законодательства с целью обеспечения их надлежащего исполнения.
ПК-7	готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-7.1	Знать законодательство Российской Федерации, механизмы обеспечения законности и правопорядка, прав и свобод личности, безопасности личности, общества, государства
ПК-7.2	Уметь применять способы и меры по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
ПК-7.3	Владеть навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Знать:

ПК-2: законодательство и подзаконные нормативно-правовые акты Российской Федерации и способы обеспечения его соблюдения при осуществлении самостоятельной деятельности организациями, физическими лицами и их объединениями.

ПК-7: нормативные правовые акты, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, основные способы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в профессиональной деятельности.

Уметь:

ПК-2: в полной мере самостоятельно применять методы правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.

ПК-7: при осуществлении профессиональной деятельности
реализовывать меры и способы защиты конституционных прав и законных интересов государства, общества, физических и юридических лиц.

Владеть:

ПК-2: навыками самостоятельной работы по доведению до сведения организаций, физических лиц и их объединений и последующего всестороннего разъяснения содержания норм российского права субъектам права с целью обеспечения их надлежащего исполнения.

ПК-7: навыками реализации должностных обязанностей субъектами правоохранительной деятельности и самостоятельного анализа и разрешения нестандартных проблем в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при выполнении должностных обязанностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правоохранительные органы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.Дисциплины (модули) ОПОП ВО направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата). Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц на 108 часа.

Контактная работа – 36 часов, в том числе лекции – 10 часов, практические занятия – 10 часов, лабораторные работы – 0 часов, контроль самостоятельной работы – 0 часов.

Самостоятельная работа – 52 часов.

КРС-0 часов

Контроль экзамен – 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и система курса «Правоохранительные органы»	2	2	2	0	6
2.	Тема 2. Правосудие и его демократические основы	2	1	1	0	6
3.	Тема 3. Судебная система Российской Федерации	2	1	1	0	6
4.	Тема 4. Конституционный Суд Российской Федерации	2	1	1	0	5
5.	Тема 5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия	2	1	1	0	6
6.	Тема 6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров	2	1	1	0	6
7.	Тема 7. Органы прокуратуры Российской Федерации	2	1	1	0	6
8.	Тема 8. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность	2	1	1	0	6
9.	Тема 9. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность	2	1	1	0	5
	Итого 108	36 (контроль)	10	10	0	52

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и система курса «Правоохранительные органы»

1. Правоохранительная деятельность: основные признаки и понятие.

2. Задачи правоохранительной деятельности.

3. Цели правоохранительной деятельности.

4. Функции (направления) правоохранительной деятельности.

5. Понятия «конституционный контроль», «правосудие», «организационное обеспечение деятельности судов», «прокурорский надзор», «выявление и расследование преступлений», «оказание юридической помощи и защита по уголовным делам».

6. Общая характеристика правоохранительных органов.

7. Предмет дисциплины «Правоохранительные органы».

8. Система дисциплины «Правоохранительные органы».

9. Основные вехи эволюции дисциплины «Правоохранительные органы».

10. Соотношение дисциплины «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами.

Тема 2. Правосудие и его демократические основы

1. Понятие правосудия и его признаки, отличие от других форм государственной деятельности.

2. Демократические основы (принципы) правосудия. Их общее понятие, истоки и значение.

3. Законность.

4. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия.

5. Осуществление правосудия только судом.

6. Обеспечение законного, компетентного и беспристрастного состава суда.

7. Самостоятельность судов, независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей.

8. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.

9. Обеспечение права граждан на судебную защиту.

10. Состязательность и равноправие сторон.

11. Обеспечение обвиняемому, подозреваемому и подсудимому права на защиту.

12. Презумпция невиновности.

13. Открытое разбирательство дел во всех судах.

14. Обеспечение возможности пользования в суде родным языком.

15. Участие граждан в отправлении правосудия.

Тема 3. Судебная система Российской Федерации

1. Общее понятие судебной системы.

2. Судебная система Российской Федерации, ее структура.

3. Система федеральных судов. Место в этой системе Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и возглавляемых им судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

4. Суды общей юрисдикции: общая характеристика их системы (подсистемы).

5. Арбитражные суды: общая характеристика их системы (подсистемы).

6. Суды субъектов РФ, их соотношение с федеральными судами.

7. Звено судебной системы: понятие и виды.

8. Понятие судебной инстанции.

9. Суды первой инстанции.

10. Суды второй (кассационной, апелляционной) инстанции.

11. Судебные инстанции, проверяющие приговоры и иные судебные решения, вступившие в законную силу, в порядке надзора (надзорные инстанции) либо в связи с новыми или вновь открывшимся обстоятельствами.

Тема 4. Конституционный Суд Российской Федерации

1. Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме.

2. Становление и развитие органов конституционного контроля.

3. Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в российской судебной системе.

4. Судья Конституционного Суда РФ, его основные права и обязанности.

5. Председатель Конституционного Суда РФ, его заместитель, их полномочия.

6. Решения Конституционного Суда РФ; их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение.

7. Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда РФ.

Тема 5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия

1. Мировые судьи и их компетенция. Аппарат мирового суда и его задачи.

2. Районный суд – основное звено федеральных судов общей юрисдикции. Его полномочия как суда первой и второй (апелляционной) инстанций, место и роль в судебной системе; этапы становления и развития.

3. Состав районного (городского) суда. Председатель суда (судья), его права и обязанности. Полномочия председателя суда по организации работы в суде. Организация работы в районном суде. Аппарат суда, его состав и задачи.

4. Верховные суды республик, краевые, областные суды, городские суды в Москве и Санкт-Петербурге, суды автономной области и автономных округов; их место в системе федеральных судов общей юрисдикции; этапы становления и развития.

5. Полномочия судов среднего звена. Осуществление ими судебного надзора за деятельностью районных судов. Президиум суда, его состав, порядок образования и судебные полномочия. Организационные полномочия президиума.

6. Судебные коллегии, порядок образования и полномочия.

7. Участие присяжных заседателей в разбирательстве уголовных дел.

8. Права и обязанности председателя суда среднего звена, его судебные полномочия.

9. Полномочия председателя по организации работы в суде, пределы его прав в этой области.

10. Заместители председателя суда, председатели судебных коллегий, их полномочия.

11. Аппарат суда, его состав и задачи.

12. Организация работы в суде среднего звена.

13. Верховный Суд РФ – высший орган судов общей юрисдикции. Его судебные и организационные полномочия. Судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции, его содержание. Право законодательной инициативы. Основные этапы истории этого Суда. Состав Верховного Суда РФ и его структура.

14. Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики, и их юридическое значение. Президиум Верховного Суда РФ. Его состав, порядок формирования, судебные и организационные полномочия. Судебные коллегии Верховного Суда РФ. Их состав, порядок формирования и полномочия. Председатель Верховного Суда РФ. Его судебные полномочия. Осуществление Председателем руководства работой Верховного Суда РФ. Заместители Председателя Верховного Суда РФ. Председатели судебных коллегий. Организация работы в Верховном Суде РФ, его аппарат.

Тема 6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров

1. Система (подсистема) арбитражных судов, ее место в судебной системе Российской Федерации.

2. Общая характеристика задач и подведомственности арбитражных судов. Их становление и основные этапы развития.

3. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации. Их виды. Круг дел, подсудных им по первой инстанции. Структура арбитражного суда этого уровня: судебные коллегии, судебные составы, президиум; порядок их образования и полномочия. Председатель арбитражного суда этого уровня, его основные полномочия. Заместители председателя, их полномочия, в том числе по руководству судебными коллегиями. Председатели судебных составов, их полномочия.

4. Арбитражные апелляционные суды, их основные полномочия. Особенности

апелляционного производства в этих судах. Их структура: судебные коллегии, судебные составы и президиум. Порядок образования и основные полномочия структурных подразделений. Председатель суда, его полномочия. Заместители председателя, их полномочия, в том числе по руководству судебными коллегиями. Председатели судебных составов, их полномочия.

5. Федеральные арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды), их основные полномочия. Особенности кассационного производства в этих судах. Их структура: судебные коллегии, судебные составы и президиум. Порядок образования и основные полномочия структурных подразделений. Председатель суда, его полномочия. Заместители председателя, их полномочия, в том числе по руководству судебными коллегиями. Председатели судебных составов, их полномочия. Организация работы в арбитражных судах. Регламент арбитражных судов и его значение.

Тема 7. Органы прокуратуры Российской Федерации

1. Понятие прокурорского надзора за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации, как основного направления деятельности прокуратуры.

2. Общий надзор прокуратуры; надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судами меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу; надзор за исполнением законов судебными приставами.

3. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.

4. Принципы организации прокуратуры.

5. Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры республик, краевые, областные, городские, окружные и районные прокуратуры.

6. Специализированные прокуратуры: транспортные, природоохранительные и осуществляющие надзор за исполнением законов в органах и учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний. Военная прокуратура и система ее органов.

7. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним. Прокурор как основное должностное лицо прокуратуры, его права и обязанности. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокуроров. Их классные чины и аттестация.

8. Основные правила поощрения и наложения взысканий.

9. Гарантии неприкосновенности прокуроров.

10. Материальные и социальные гарантии.

Тема 8. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность

1. Раскрытие и расследование преступлений, привлечение к уголовной ответственности лиц, виновных в их совершении, как одна из важных правоохранительных функций. Виды этой деятельности: оперативно-розыскная деятельность, дознание и предварительное следствие.

2. Нормативная правовая основа этой деятельности, отличие и основы взаимодействия.

3. Органы, уполномоченные на расследования уголовных дел в форме предварительного расследования. Их перечень.

4. Процессуальная независимость и ее пределы следователя.

5. Органы уполномоченные на расследование уголовных дел в форме дознания. Их перечень.

6. Процессуальная независимость и ее пределы при расследовании уголовных дел в форме дознания.

7. Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность. Круг этих органов, пределы их полномочий.

8. Юридическое значение результатов их деятельности по раскрытию преступлений и изобличению виновных.

Тема 9. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность

1. Понятие и признаки органов, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность.

2. Органы внутренних дел Российской Федерации.

3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

4. Частные детективы и частные охранники.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов ЕИ КФУ;

- в печатном виде – в фонде библиотеки Елабужского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Елабужского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Генеральная прокуратура Российской Федерации – http://genproc.gov.ru/

Конституционный Суд Российской Федерации – http://www.ksrf.ru

СПС Консультант Плюс – http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенты должны вести конспектирование

Вид работ	Методические рекомендации
	учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В конце лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Изучение дисциплины Правоохранительные органы – необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных юристов. Усвоение данного курса позволяет сформировать научно обоснованный подход к вопросам работы правоохранительных органов. Овладение знаниями обеспечивается сочетанием таких различных форм и методов обучения, как лекции, практические занятия (в традиционной и интерактивной форме), самостоятельная работа, индивидуальные консультации. Важную роль в усвоении знаний играют практические занятия. Основным источником необходимой для подготовки к занятиям информации являются учебники и конспекты лекций, дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ. Готовясь к занятию, следует уяснить для себя содержание каждого вопроса, указанного в плане практического занятия. Если при подготовке к занятию остались не ясны, не понятны вопросы темы, целесообразно разрешить возникшие вопросы во время практического занятия или на консультации у преподавателя. Практические занятия необходимо оптимально использовать для овладения знаниями по данной дисциплине.
самостоя-тельная работа	Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа – это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность. Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента: - повтор пройденного материала; - самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях; - формирование творческого мышления; - подготовка к практическим занятиям.
устный опрос	Устный опрос проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Целью устного опроса является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстры, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии. Устный опрос

Вид работ	Методические рекомендации
	занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки. Использование устного опроса создает атмосферу, при которой нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний студентами позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы студента по устному опросу – это не просто баллы, а важнейший стимул для активной работы студента на протяжении практического занятия. Эффективность устного опроса обеспечивается активным участием всех студентов в рассмотрении каждого поставленного перед ними вопроса. При устном опросе с группой целесообразно разрешать другим студентам задавать вопросы отвечающему, дополнять и исправлять его ответ. В результате содержащиеся в вопросах устного опроса мыслительные задачи решаются более качественно. При подготовке к устному опросу предъявляется ряд требований: логическая связь с предшествующими вопросами и темой беседы в целом при прочной опоре на имеющиеся у студентов знания и практический опыт; определенность содержания и четкость формулировки вопросов; побуждение студентов к активной мыслительной работе. Одно из основных требований к устному опросу, вытекающее из важнейшей функции методов обучения в целом, -выделение существенного из предъявляемого учебного материала. Эффективность устного опроса в значительной степени зависит от содержания и характера задаваемых вопросов, зависимости от конкретных целей и задач практического занятия.
дискуссия	При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как: - подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме; - семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами); - корректность поведения участников; - умение преподавателя проводить дискуссию. Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.
письменное	Письменное домашнее задание является весьма важной составной частью

Вид работ	Методические рекомендации
домашнее задание	процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. От того, насколько успешно идет приготовление письменных домашних заданий, часто зависит и успешность обучения в целом. По своим частным целям письменные домашние задания можно разделить на следующие виды: а) домашние задания для подготовки студентов к очередной теме или практическому занятию; б) задания для повторения и закрепления теоретических знаний; в) задания для обобщения изученного учебного материала; г) задания для выработки прочных умений и навыков в решении задач. По своему характеру письменные домашние задания могут быть: а) теоретические; б) практические; в) решение конкретно-практических задач. По срокам выполнения домашние задания делятся на такие виды: а) задания, которые необходимо выполнять к следующему практическому занятию; б) длительные задания, выполнение которых рассчитано на срок от недели и более; в) задания с неопределенным сроком выполнения. Письменные домашние задания должны иметь развивающий характер, поэтому в объем домашней работы необходимо включены задания на понимание всеми студентами необходимости постоянно приобретать знания, на развитие готовности к самообразованию, на развитие у студентов компетенций, на формирование научного мировоззрения. Письменное домашнее задание проверяется преподавателем в контактной форме (студенты предоставляют тетрадь с выполненными заданиями) или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).
деловая игра	Деловая игра (далее – ДИ) – метод поиска управленческих решений в условной проблемной ситуации. Чаще всего используется в групповом, реже – в индивидуальном варианте (диалог 'человек-машина'). Из игровых элементов в деловую игру включаются распределение по ролям, состязательность, особые правила и т.д. Игровой метод может быть использован для поиска решений реальных управленческих, социально-экономических проблем силами тех, кому предстоит затем самим осуществлять найденные решения (организационно-деятельностные игры, инновационные игры, практические деловые игры и т.п.). Помогая найти конкретные варианты решения проблем, такого рода игры способствуют ролевому развитию их участников, обучают их сотрудничеству и общению. Деловые игры, как правило, проводятся с участием студенческой группы. Участники распределяются по ролям. В ходе проведения ДИ команды периодически (согласно сценарию) представляют свои результаты решения проблем. К одной из особенностей ДИ относится наличие системы стимулирования деятельности участников игры путем введения критериев игровой деятельности, подведения итогов, поощрения победителей и т.д.
контрольная работа № 1,2	Важнейшим требованием к содержанию контрольной работы является самостоятельность изложения материала вопросов, полнота их

Вид работ	Методические рекомендации
	освещения на основе изучения источников основной и дополнительной литературы, правильная интерпретация исторических фактов и явлений, что достигается при внимательном прочтении методических указаний по каждому вопросу контрольной работы. Во всей контрольной работе необходимо соблюдать логику исследования, используя основные способы научного познания, показывать глубокое понимание каждого вопроса избранного варианта, знание используемых источников, умение анализировать и сопоставлять историко-правовые явления. При работе с правовыми источниками рекомендуется внимательно их анализировать (а не механически пересказывать содержание), что возможно при хорошем усвоении памятника (источника) в целом. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал. Для эффективной подготовки и выполнения контрольной работы студенту необходимо: -подобрать учебную литературу; -организовать изучение тем программы; -проработать учебную литературу и составить конспекты по темам; - выполнить контрольную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями и предоставить ее. Основные требования: рекомендуемый объем работы 10 - 15 листов печатного текста. Структура работы: титульный лист, план работы, основная часть, список использованной литературы. Технические требования: шрифт Times New Roman, 14 размер, межстрочный интервал 1,5. Работа может быть передана обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных дистанционных технологий.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно. Экзамен проводится письменно (в билете по 2 вопроса).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Аудитория 84).
Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция"

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Правоохранительные органы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.01 Правоохранительные органы

Направление подготовки: 40.03.01 – Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданское право
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Дискуссия
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Письменное домашнее задание
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.1.4. Деловая игра
4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.4.2. Критерии оценивания
4.1.4.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.1.5.Контрольная работа
4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.5.2. Критерии оценивания
4.1.5.3. Содержание оценочного средства
4.2.1. Экзамен.
4.2.1.1. Порядок проведения
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-2 способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями	ИД-1 ПК-2.1 Анализирует положения законодательства Российской Федерации в различных сферах профессиональной деятельности; ИД-2 ПК-2.2 Применяет различные способы обеспечения соблюдения участниками правоотношений законодательства Российской Федерации; ИД-3 ПК-2.3 Сравнивает эффективность методов правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации	**Текущий контроль:** ***1. Устный опрос по темам:*** 1. Предмет и система курса "Правоохранительные органы" 2. Правосудие и его демократические основы 3. Судебная система Российской Федерации 4. Конституционный Суд Российской Федерации 5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия 8. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность 9. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность ***2. Дискуссия по теме:*** 7. Органы прокуратуры Российской Федерации ***3. Письменное домашнее задание по темам:*** 4. Конституционный Суд Российской Федерации 5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия 6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров 7. Органы прокуратуры Российской Федерации 8. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность ***4. Деловая игра по теме:*** 6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров ***5. Контрольная работа № 1,2 по темам:*** 5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия

		9. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность **Промежуточная аттестация:** экзамен.
ПК- 7 готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ИД-1 ПК-7.1 - определяет и применяет механизмы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. ИД-2 ПК-7.2 - использует способы и меры обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. ИД-3 ПК-7.3 - демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	**Текущий контроль:** ***1. Устный опрос по темам:*** 1. Предмет и система курса "Правоохранительные органы" 2. Правосудие и его демократические основы 3. Судебная система Российской Федерации 4. Конституционный Суд Российской Федерации 5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия 8. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность 9. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность ***2. Дискуссия по теме:*** 7. Органы прокуратуры Российской Федерации ***3. Письменное домашнее задание по темам:*** 4. Конституционный Суд Российской Федерации 5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия 6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров 7. Органы прокуратуры Российской Федерации 8. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность ***4. Деловая игра по теме:*** 6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров ***5. Контрольная работа № 1,2по темам:*** 5. Суды общей юрисдикции:

		понятие, звенья и полномочия 9. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность **Промежуточная аттестация:** экзамен.

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Экзамен сдан**			**Экзамен не сдан**
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ПК-2	**Знает**: законодательство и подзаконные нормативно-правовые акты Российской Федерации и способы обеспечения его соблюдения при осуществлении самостоятельной деятельности организациями, физическими лицами и их объединениями.	**Знает:** законодательство Российской Федерации, способы обеспечения его соблюдения организациями, физическими лицами и их объединениями.	**Знает:** общие положения законодательства Российской Федерации и основные способы обеспечения его соблюдения участниками правоотношений.	**Не знает:** общие положения законодательства Российской Федерации и основные способы обеспечения его соблюдения участниками правоотношений.
	Умеет: в полной мере самостоятельно применять методы правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации организациями, физическими	**Умеет:** применять методы правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения организациями, физическими лицами и их объединениями законодательства Российской Федерации на	**Умеет:** применять отдельные методы правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения организациями, физическими лицами и их объединениями законодательства Российской Федерации, руководствуясь	**Не умеет**: применять отдельные методы правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения организациями, физическими лицами и их объединениям

	лицами и их объединениями.	основе полученных знаний.	нормативно-правовыми актами.	и законодательства Российской Федерации, руководствуясь нормативно-правовыми актами.
	Владеет: навыками самостоятельной работы по доведению до сведения организаций, физических лиц и их объединений и последующего всестороннего разъяснения содержания норм российского права субъектам права с целью обеспечения их надлежащего исполнения.	**Владеет:** навыками доведения до сведения организаций, физических лиц и их объединений и последующего разъяснения содержания кодифицированных нормативно-правовых актов Российской Федерации с целью обеспечения их надлежащего исполнения.	**Владеет:** навыками доведения до сведения организаций, физических лиц и их объединений отдельных положений российского законодательства	**Не владеет:** навыками доведения до сведения организаций, физических лиц и их объединений отдельных положений российского законодательства
ПК-7	**Знает:** нормативные правовые акты, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, основные способы обеспечения	**Знает:** нормативные правовые акты, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; обязанности юриста по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	**Знает:** нормативные правовые акты, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	**Не знает:** нормативные правовые акты, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

	законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в профессиональной деятельности.			
	Умеет: при осуществлении профессиональной деятельности реализовывать меры и способы защиты конституционных прав и законных интересов государства, общества, физических и юридических лиц.	**Умеет:** определять способы и меры по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства под квалифицированным руководством.	**Умеет:** демонстрировать готовность к применению мер, направленных на обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	**Не умеет:** демонстрировать готовность к применению мер, направленных на обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
	Владеет: навыками реализации должностных обязанностей субъектами правоохранительной деятельности и самостоятельного анализа и разрешения нестандартных проблем в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при выполнении должностных обязанностей.	**Владеет:** навыками реализации должностных обязанностей субъектами правоохранительной деятельности под квалифицированным руководством.	**Владеет:** навыками работы с нормативными правовыми актами, регламентирующими должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при осуществлении профессиональной деятельности.	**Не владеет:** навыками работы с нормативными правовыми актами, регламентирующими должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос (ПК-2, ПК-7) – 10 баллов

Устный опрос проводится по следующим темам:

1. Предмет и система курса "Правоохранительные органы"
2. Правосудие и его демократические основы
3. Судебная система Российской Федерации
4. Конституционный Суд Российской Федерации
5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия
8. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность
9. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность

Дискуссия (ПК-2, ПК-7)) – 10 баллов
Дискуссия проводится по следующей теме:
7. Органы прокуратуры Российской Федерации

Письменное домашнее задание – (ПК-2, ПК-7) - 10 баллов
Письменное домашнее задание выполняется по следующим темам:
4. Конституционный Суд Российской Федерации
5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия
6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров
7. Органы прокуратуры Российской Федерации
8. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность

Деловая игра - (ПК-2, ПК-7) - 10 баллов
Деловая игра проводится по следующей теме:
6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров
Контрольная работа № 1,2.- (ПК-2, ПК-7) - 5 баллов + 5 баллов
Контрольная работа выполняется по темам:
5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия
9. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность

Итого 10+10+10+10+5+5 = 50 баллов

Промежуточная аттестация – Экзамен

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, либо в форме тестирования. Общее количество вопросов 58. В каждом билете на экзамен 2 вопроса. Список теоретических вопросов для экзамена размещается в Виртуальной аудитории не позднее двух недель до даты проведения экзамена. При проведении экзамена в форме тестирования, тестовые задания предоставляются в двух вариантах по 25 вопросов в каждом. Тестовые задания загружаются в Виртуальную аудиторию в день проведения экзамена. Продолжительности сдачи экзамена в письменной форме не более 1 часа. При проведении экзамена в форме тестирования студентам дается 50 минут.

Контрольные вопросы (для экзамена в письменной форме) – 50 баллов, по 25 баллов за ответ на каждый вопрос.

Итого 25+25= 50 баллов

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

Соответствие баллов и оценок:
Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".
71-85 баллов - "хорошо".
56-70 баллов - "удовлетворительно".
55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос. Темы 1,2,3,4,5,8,9.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Устный опрос проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Задания для устного опроса выгружаются в Виртуальную аудиторию. Обучающиеся получают задания для устного опроса через свой личный кабинет.

На устном опросе преподаватель задает вопросы, изученные во время лекций и вопросы, предоставленные для самостоятельного изучения.

Устный опрос может носить характер интервью или беседы. Беседа представляет собой устное общение преподавателя со студентом в произвольной форме с одним или несколькими ее участниками. Во время беседы вопросы могут задавать как преподаватель, так и студенты.

Интервью - это та же беседа, но уже с одним студентом. Вопрос во время интервью задает только преподаватель.

Для подготовки к устным опросам рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, излагать теоретический материал, подкрепляя нормами действующего законодательства РФ, нормами международного права, а также материалами судебной практики, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

10 баллов ставятся, если обучающийся (свободно владеет теоретическим материалом; высказывает спорные точки зрения по конкретному вопросу; свободно владеет понятийным аппаратом):

-анализирует положения законодательства Российской Федерации в различных сферах профессиональной деятельности;

- применяет различные способы обеспечения соблюдения участниками правоотношений законодательства Российской Федерации;

- сравнивает эффективность методов правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации

- определяет и применяет механизмы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

- использует способы и меры обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

- демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

8 баллов ставится, если обучающийся (свободно владеет теоретическим материалом; высказывает спорные точки зрения по конкретному вопросу; свободно владеет понятийным аппаратом):
- анализирует положения законодательства Российской Федерации в различных сферах профессиональной деятельности;
- сравнивает эффективность методов правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации
- использует способы и меры обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

5 баллов ставятся, если обучающийся (владеет теоретическим материалом, ответ слабо структурирован; понятийный аппарат освоен частично; ссылается на основные нормативные акты):
- анализирует положения законодательства Российской Федерации в различных сферах профессиональной деятельности;
- использует способы и меры обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

0 баллов ставятся, если обучающийся (понятийный аппарат освоен неудовлетворительно; понимание материала фрагментарное или отсутствует; неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения):
- не анализирует положения законодательства Российской Федерации в различных сферах профессиональной деятельности;
- не использует способы и меры обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- не демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9

Тема 1. Предмет и система курса "Правоохранительные органы"

1. Правоохранительная деятельность: основные признаки и понятие.
2. Задачи правоохранительной деятельности.
3. Цели правоохранительной деятельности.
4. Функции (направления) правоохранительной деятельности.
5. Понятия "конституционный контроль", "правосудие", "организационное обеспечение деятельности судов", "прокурорский надзор", "выявление и расследование преступлений", "оказание юридической помощи и защита по уголовным делам".
6. Общая характеристика правоохранительных органов.
7. Предмет дисциплины "Правоохранительные органы".
8. Система дисциплины "Правоохранительные органы".
9. Основные вехи эволюции дисциплины "Правоохранительные органы".
10. Соотношение дисциплины "Правоохранительные органы" с другими юридическими дисциплинами.

Тема 2. Правосудие и его демократические основы.

1. Понятие правосудия и его отличительные признаки.
2. Понятие, классификация и юридическое значение принципов правосудия.
3. Принцип законности.

4. Осуществление правосудия только судом.
5. Независимость суда.
6. Состязательность и равноправие сторон при осуществлении правосудия.
7. Обеспечение участникам права на квалифицированную юридическую помощь.
8. Презумпция невиновности.
9. Гласность.
10. Национальный язык судопроизводства.
11. Участие граждан в отправлении правосудия.

Тема 3. Судебная система Российской Федерации.

1. Общее понятие судебной системы. Судебная система Российской Федерации, ее структура.

2. Система федеральных судов. Место в этой системе Конституционного Суда РФ. Суды общей юрисдикции: общая характеристика их системы (подсистемы). Арбитражные суды: общая характеристика их системы (подсистемы).

3. Суды субъектов РФ, их соотношение с федеральными судами.

4. Понятие звена судебной системы. Основные суды, суды среднего звена и высшего звена.

5. Понятие судебной инстанции.

6. Суды первой инстанции.

7. Суды апелляционной) инстанции.

8. Суды кассационной инстанции

9. Судебные инстанции, проверяющие приговоры и иные судебные решения, вступившие в законную силу, в порядке надзора (надзорные инстанции) либо в связи с новыми или вновь открывшимся обстоятельствами.

10. Иные суды в судебной системе Российской Федерации.

Тема 4. Конституционный Суд Российской Федерации.

1. Понятие конституционного контроля.

2. Основные задачи конституционного контроля.

3. Место в государственно-правовом механизме.

4. Становление и развитие органов конституционного контроля.

5. Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в российской судебной системе.

6. Судья Конституционного Суда РФ, его основные права и обязанности.

7. Председатель Конституционного Суда РФ, его заместитель, их полномочия.

8. Решения Конституционного Суда РФ; их виды, содержание и форма, порядок принятия.

9. Юридическое значение решений Конституционного Суда Российской Федерации.

10. Взаимосвязь Конституционного Суда российской Федерации с Конституционными (Уставными) судами субъектов Российской Федерации.

11. Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда РФ.

Тема 5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия.

1.Мировые судьи и их компетенция.

2.Районный суд - основное звено федеральных судов общей юрисдикции. Его полномочия как суда первой и второй (апелляционной) инстанций, место и роль в судебной системе; этапы становления и развития.

3.Состав районного суда. Председатель суда (судья), его права и обязанности. Полномочия председателя суда по организации работы в суде.

4.Организация работы в районном суде. Аппарат суда, его состав и задачи.

5. Среднее звено федеральных судов общей юрисдикции.

6. Верховный Суд Российской Федерации.

7. Институт присяжных заседателей в судах общей юрисдикции.
8. Тенденции развития системы судов общей юрисдикции.
9. Раскройте деятельность Набережночелнинского городского суда.
10. Раскройте деятельность Верховного суда Республики Татарстан.

Тема 8. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.

1. Общая характеристика предварительного расследования уголовных дел.
2. Органы предварительного следствия.
3. Органы дознания.
4. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
5. Следственный комитет Российской Федерации: понятие и полномочия.
6. Служба в органах внутренних дел.
7. Министерство внутренних дел Российской Федерации.
8. Полиция: задачи и полномочия.
9. Взаимосвязь предварительного расследования и уголовного преследования.
10. Меры оперативно-розыскной деятельности.

Тема 9. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность.

1. Понятие "охрана правопорядка".
2. Понятие "общественная безопасность".
3. Общая характеристика органов, осуществляющих охрану правопорядка и обеспечивающих общественную безопасность.
4. Правовое регулирование деятельности органов, осуществляющих охрану правопорядка и обеспечивающих общественную безопасность.
5. Органы внутренних дел Российской Федерации.
6. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: понятие и задачи.
7. Полномочия Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
8. Частные детективы.
9. Частные охранники.
10. Деятельность органов, осуществляющих охрану общественного правопорядка и обеспечивающих общественную безопасность по предупреждению правонарушений и по борьбе с преступностью.

4.1.2. Дискуссия. Тема 7.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Дискуссия проводится в рамках аудиторных занятий. Обучающимся предварительно выдаются вопросы, которые будут обсуждаться на занятии. На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии.

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину.

Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

- ✓ Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
- ✓ Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
- ✓ Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
- ✓ Подобрать литературу.
- ✓ Выписать тезисы.
- ✓ Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников. Семинар - дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.

4.1.2.2. Критерии оценивания

10 баллов ставятся (высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии):

- анализирует положения законодательства Российской Федерации в различных сферах профессиональной деятельности;
- применяет различные способы обеспечения соблюдения участниками правоотношений законодательства Российской Федерации;
- сравнивает эффективность методов правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации
- определяет и применяет механизмы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

- использует способы и меры обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

8 баллов ставятся (средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии):
- применяет различные способы обеспечения соблюдения участниками правоотношений законодательства Российской Федерации;
- сравнивает эффективность методов правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации
- использует способы и меры обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

5 баллов ставятся (низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии):
- применяет различные способы обеспечения соблюдения участниками правоотношений законодательства Российской Федерации;
- сравнивает эффективность методов правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации
- демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

0 баллов ставятся (недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии):
- не применяет различные способы обеспечения соблюдения участниками правоотношений законодательства Российской Федерации;
- не сравнивает эффективность методов правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации
- не демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тема 7. Органы прокуратуры Российской Федерации.

1.Понятие прокурорского надзора за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации, как основного направления деятельности прокуратуры.

2.Отрасли прокурорского надзора.

3.Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.

4.Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры республик, краевые, областные, городские, окружные и районные прокуратуры.

5.Специализированные прокуратуры: транспортные, природоохранительные и осуществляющие надзор за исполнением законов в органах и учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний.

6.Военная прокуратура и система ее органов.

7.Требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокуроров.

8. Классные чины и аттестация прокуроров.

9. Основные правила поощрения и наложения взысканий.

10. Гарантии неприкосновенности прокуроров. Материальные и социальные гарантии.

4.1.3. Письменное домашнее задание. Темы 4,5,6,7,8.

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменное домашнее задание является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. Письменное домашнее задание выполняется студентом на отдельной тетради, ответы на задания пишутся от руки и проверяется преподавателем. Студент должен выполнить все 10 заданий по теме. От того, насколько успешно идет приготовление письменных домашних заданий, часто зависит и успешность обучения в целом. Задания должны быть выполнены с использованием нормативных правовых актов, литературы и официальных статистических данных и в ответах должны быть ссылки на них. После проверки письменного домашнего задания преподавателем выставляется балл.

10 баллов ставятся (Задания письменного домашнего задания выполнены полностью. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения):

- анализирует положения законодательства Российской Федерации в различных сферах профессиональной деятельности;
- применяет различные способы обеспечения соблюдения участниками правоотношений законодательства Российской Федерации;
- сравнивает эффективность методов правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации
- определяет и применяет механизмы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- использует способы и меры обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

8 баллов ставятся (Задания письменного домашнего задания выполнены в основном. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения):

- анализирует положения законодательства Российской Федерации в различных сферах профессиональной деятельности;
- сравнивает эффективность методов правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации
- определяет и применяет механизмы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

5 баллов ставятся (Задания письменного домашнего задания выполнены частично. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения):

- анализирует положения законодательства Российской Федерации в различных сферах профессиональной деятельности;
- сравнивает эффективность методов правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации
- демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

0 баллов ставятся (Задания письменного домашнего задания не выполнены. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения):
- не анализирует положения законодательства Российской Федерации в различных сферах профессиональной деятельности;
- не сравнивает эффективность методов правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации
- не демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Темы 4, 5, 6, 7, 8

Тема 4. Конституционный Суд Российской Федерации.

1.Предварительное следствие по делу об убийстве проводил следователь Краснодарского края Давыдов. Защитник обвиняемого заявил следователю отвод, мотивировав его тем, что Давыдов является гражданином Украины.

Подлежит удовлетворению заявленный отвод?

Кто может быть назначен на должность следователя?

2. Генеральный директор товарищества с ограниченной ответственностью "Стрела" Щербаков, имеющий среднее юридическое образование, обратился к мэру г. Краснодара с просьбой о разрешении открыть при обществе нотариальную контору, в которой он намеревался заниматься частной нотариальной практикой.

Оцените действия Щербакова с точки зрения законодательства о нотариате.

3. Перечислите полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.

4. Что такое конституционные принципы правосудия?

5. Каков порядок рассмотрения дел в Конституционном Суде Российской Федерации?

6. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации?

7. Составьте схему: структура Конституционного Суда Российской Федерации.

8. Придумайте задачу о Конституционном Суде Российской Федерации.

9. В каком городе находится Конституционный Суд Российской Федерации?

10. В каком году принят Федеральный Конституционный закон "О Конституционном Суде Российской Федерации"?

Тема 5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия.

1. Укажите, в каких случаях следователь проводит перечисленные процессуальные действия самостоятельно, а в каких требуется решение суда. Возможно ли их проведения без решения суда? Ответ обоснуйте ссылками на статьи Конституции РФ и уголовного процессуального законодательства.

-личный обыск;

-выемка почтово-телеграфной корреспонденции;

-прослушивание телефонных переговоров;

-задержание;

-обыск в помещении;

-приостановление уголовного дела;

-привод обвиняемого;

-освидетельствование;

-применение заключения под стражу в качестве меры пресечения;

-отстранение обвиняемого от должности;

-прекращение уголовного преследования и прекращение уголовного дела;

-направление дела в суд с обвинительным заключением.

2. Органами предварительного следствия Зайцев и 17-ти летний Васильев обвинялись в разбойном нападении. Данные лица были задержаны в лесном массиве заповедника, куда они скрылись после совершения преступления. В связи с этим они были доставлены к следователю только через 6 часов с момента их фактического задержания. Сразу после их доставления к следователю, следователем была избрана мера пресечения, подписка о не выезде. При избрании данной меры пресечения Васильев ходатайствовал по предоставлении адвоката. На что следователь указал, что адвокат ему пока не положен, и адвокат будет ему предоставлен с момента начала производства следственных действий в отношении него, которые начнутся на следующий день с утра.

Адвокат Васильева участвовал только при производстве неотложных следственных действий, а впоследствии подзащитный Васильев отказался от его услуг и расследование уголовного дела было окончено без участия адвоката Васильева, в силу того, что Васильеву адвокат не предоставлялся в силу его отказа от его услуг.

Обосновано ли действия следователя?

Если да, то какие и чьи права были нарушены?

В чем конкретно проявились нарушения?

С какого момента защитник допускается к участию в деле?

В каких случаях законом предусмотрено обязательное участие защитника?

3. Районный суд вынес решение по делу о признании недействительным договора купли-продажи квартиры. Ответчик не согласился с указанным решением и воспользовался своим правом обжаловать решение районного суда. Изобразите схематически движение этого дела по всем возможным инстанциям в системе судов общей юрисдикции.

4. Составьте схему: "Суды общей юриспруденции".

5. Перечислите полномочия апелляционных судов общей юрисдикции.

6. Перечислите полномочия кассационных судов общей юрисдикции.

7. Придумайте задачу о судах общей юрисдикции.

8. Какие требования предъявляются на должность мирового судьи?

9. Дайте определение понятия "суд общей юрисдикции".

10. Изучите судебную статистику районного (городского) суда.

Тема 6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров.

1. В рамках проверки сообщения о происшествии (в рамках сбора материалов проверки о происшествии), оперативно уполномоченный полиции прошел в квартиру Юрдина С.В., дверь которой была отрыта настежь. При этом сам Юрдин С.В., находился в нетрезвом состоянии в квартире и увидев сотрудника полиции притворился спящим, вошедший в его квартиру (в которой больше никого не было) работник полиции у него пощупал его пульс, проверил дыхание и отсутствия телесных повреждений, удалился прикрыв за собой дверь. Юрдин С.В., был возмущен тем, что сотрудника полиции не спросил у него разрешения войти в квартиру, прошел в комнату в обуви, а так же без его разрешения ощупывал его Юрдина С.В. Полицейский только через 4 дня и то, только после того, как узнал, что Юрдин С.В., собирается жаловаться составил рапорт о том, что он проходил в квартиру Юрдина С.В., и приобщил его к материалам проверки который у него находился в производстве.

Оцените правомерность всех действий работника полиции.

Куда имеет право (или не имеет право вообще) обратиться Юрдин С.В. с жалобой на

работника полиции?

2. Волков Н.С., известный в городе в прошлом мастер спорта по карате и боксу, был задержан работником полиции, с целью осуществления вынесенного следователем постановления о приводе его на следственное действия, в качестве свидетеля, т.к., Волков Н.С., не являлся по вызовам следователя. Волков Н.С., был в агрессивном состоянии вызванное длительным употреблением спиртных напитков. И не скрывал от работника полиции агрессивных намерений в отношении него как только они будут идти по безлюдному месту. В ответ работник полиции молча и демонстративно, достал табельное оружие, привел его в боевую готовность и держа в одной руке пистолет а в другой удерживая Волкова Н.С., привел его к следователю и так же присутствовал в ходе допроса у следователя (женщины) демонстративно держа в руках готовое к стрельбе оружие, т.к., Волков Н.С., не скрывал своих агрессивных намерений в отношении и следователя. После окончания допроса Волков Н.С., был отпущен.

Волков Н.С., обратился к адвокату с просьбой за соответствующее вознаграждение оказать помощь:

А) в составлении жалобы на действия работника полиции который демонстративно по мнению Волкова Н.С., все это время угрожал ему оружием и по его мнению совершил в отношении его преступление предусмотренное ст. 119 УК РФ.

Б) В составлении жалобы на действия следователя, которая по мнению Волкова Н.С., получила от него показания под угрозой оружия которое в ходе всего допроса демонстрировал ему работник полиции.

Обязан ли адвокат составить жалобы, которые от него просит Волков Н.С.?

При составлении жалобы на какие нормативные акты в каждом случае должен ссылаться адвокат?

Правомерны ли были действия работника полиции при доставлении и при допросе Волкова Н.С.?

3. Перечислите основные задачи арбитражных судов.

4. Какие арбитражные суды работают на территории Российской Федерации?

5. Придумайте задачу о деятельности арбитражного суда субъекта Российской Федерации.

6. Составьте схему "Арбитражные суды в Российской Федерации".

7. Какие существуют иные органы разрешения экономических споров?

8. Охарактеризуйте деятельность Суда по интеллектуальным правам.

9. Сколько арбитражных апелляционных судов работают на территории Российской Федерации?

10. Сколько арбитражных судов округов работают на территории Российской Федерации?

Тема 7. Органы прокуратуры Российской Федерации.

1. На заседании Квалификационной комиссии адвокатской палаты субъекта РФ обсуждались жалобы в отношении адвокатов Шевченко и Смусенко. Работа Шевченко, как следовало из жалобы что нашло свое подтверждение в ходе неоднократных проверках, характеризовалась низким уровнем квалификации. Смусенко неоднократно не являлся на судебные заседания и следственные действия несмотря на то, что о дне и часе их проведения он был уведомлен в установленном законодательстве порядке, а так же, несмотря на то, что ранее подвергался мерам дисциплинарного взыскания за подобное поведение квалификационной комиссией.

Есть ли основания для исключения Шевченко и Смусенко из адвокатуры?

В чью компетенцию входит решение подобных вопросов?

В каком порядке и кем, может быть обжаловано принятое решение?

2. Обосновав свой ответ ссылками на статьи закона, укажите в приведенном перечне вопросы, решение которых относится к компетенции областного (краевого) суда:

- рассмотрение дел в кассационном порядке;
- рассмотрение дел по первой инстанции;
- толкование законов;
- анализ судебной практики;
- право законодательной инициативы;
- рассмотрение дел в порядке надзора;
- подбор кандидатур на должности районных судей;
- надзор за судебной деятельностью районных судов;
- организация проведения выборов районных судей.

3. Перечислите основные принципы работы органов прокуратуры в Российской Федерации.

4. Составьте схему "Система органов прокуратуры в Российской Федерации".

5. Перечислите требования к должности прокуроров прокуратуры субъекта Российской Федерации.

6. Перечислите полномочия органов прокуратуры.

7. Охарактеризуйте деятельность Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

8. Перечислите гарантии неприкосновенности сотрудников органов прокуратуры.

9. Перечислите задачи органов прокуратуры.

10. Кто возглавляет Генеральную прокуратуру Российской Федерации?

Тема 8. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.

1. Некрасов, являясь потерпевшим от преступления, обратился к адвокату с просьбой защитить его интересы в суде, указав, что оплатить услуги адвоката он не может. Адвокат, к которому он обратился, разъяснил Некрасову, что его интересы в суде будут защищать прокурор и суд, так как адвокат защищает обвиняемых, а не лиц, пострадавших от преступлений.

Имел ли право потерпевший Некрасов на получение квалифицированной юридической помощи в ходе судебного заседания бесплатно?

Оцените правильность разъяснения адвоката.

2. Ученики 11 класса Бойко, Саблин и др., находясь в нетрезвом состоянии, в подвале дома № 6 по ул. Красной изнасиловали несовершеннолетнюю Осипову. По ходатайству администрации школы № 23 районный суд, с целью воспитательного значения, рассмотрел данное уголовное дело в актовом зале, в которой учились подсудимые. На процессе кроме подсудимых с законными представителями и защитниками, потерпевшей с законным представителем, присутствовали учащиеся школы, представители родительского комитета, учителя. На следующий день после провозглашения обвинительного приговора в городской радиопередаче освещался ход судебного заседания, в ходе которого не только анализировались причины и условия, способствовавшие совершению преступления, но и обсуждалась степень виновности каждого в совершенном преступлении осужденных Бойко, Саблин, и будут ли они исправлены в ходе отбывания наказания. А при в ходе в школу была вывешена стен.газета изготовленная силами учащихся школы и администрацией школы, в которой были размещены портреты осужденных Бойко, Саблина, с надписью, "эти преступники позорят нашу школу", кроме того там был размещен приговор оглашенный и заметка о ходе судебного процесса и отзывы учащихся в которых они называли осужденных Бойко, Саблина, "преступниками которые позорят честь их любимой школы".

Соблюдены ли были принципы судопроизводства в данном судебном процессе?

Оцените действия отдельных представителей общества (школы и города) проявившие свою гражданскую позицию в выражении своего отношения к содеянному и осужденным.

Какими принципами правосудия следует руководствоваться при решении данной задачи?

3. Что такое предварительное следствие?
4. Что такое дознание?
5. Какие органы проводят предварительное следствие и дознание?
6. Что такое оперативно-розыскная деятельность?
7. Перечислите меры оперативно-розыскной деятельности.
8. Кто проводит оперативно-розыскную деятельность?
9. Перечислите задачи оперативно-розыскной деятельности.
10. Перечислите полномочия полиции.

4.1.4. Деловая игра. Тема 6.

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Деловая игра проводится в рамках аудиторных занятий. Обучающимся предварительно выдается фабула деловой игры. Студенты разрабатывают сценарий деловой игры и в ходе ее проведения представляют свои результаты решения проблем. Во время деловой игры осваиваются компетенции и навыки коллективного творческого мышления, участия отдельных студентов в деятельности групп, а также выявляется их поведение при успехах и неудачах в решении. Результативность, относительная законченность игрового периода важна также для подведения итогов работы участников группы. Оценивание производит выбранные эксперты-студенты по бланку оценок эксперта.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, в течение пяти минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При этом он обращает внимание участников игры на полноту достижения поставленных целей, на недостатки и положительные стороны хода игры.

Оценка деятельности игроков делается по двум составляющим: за качество принятых решений и за соблюдение временного режима (регламента) игры, исходя из следующих критериев:

- результаты деятельности участников игры по каждому периоду;
- взаимодействие участников внутри игровых команд;
- межгрупповое взаимодействие.

10 баллов ставятся (Высокий уровень владения материалом по теме (фабуле) деловой игры. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень участия и владения материалом деловой игры):

- анализирует положения законодательства Российской Федерации в различных сферах профессиональной деятельности;
- применяет различные способы обеспечения соблюдения участниками правоотношений законодательства Российской Федерации;
- сравнивает эффективность методов правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации
- определяет и применяет механизмы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

- использует способы и меры обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

8 баллов ставятся (Средний уровень владения материалом по теме (фабуле) деловой игры. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень участия и владения материалом деловой игры):
- анализирует положения законодательства Российской Федерации в различных сферах профессиональной деятельности;
- сравнивает эффективность методов правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации
- определяет и применяет механизмы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

5 баллов ставятся (Низкий уровень владения по теме (фабуле) деловой игры. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень участия и владения материалом деловой игры):
- анализирует положения законодательства Российской Федерации в различных сферах профессиональной деятельности;
- определяет и применяет механизмы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

0 баллов ставятся (Недостаточный уровень владения материалом по теме (фабуле) деловой игры. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Неучастие в деловой игре):
- не анализирует положения законодательства Российской Федерации в различных сферах профессиональной деятельности;
- не определяет и не применяет механизмы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- не демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Тема 6

Тема 6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров.

Примерный состав участников деловой игры:
- судья арбитражного суда субъекта РФ -1 чел;
- юрист ООО "Эклер" - 1 чел;
- юрист ООО "Мармелад" - 1 чел;
- секретарь судебного заседания;
- эксперты - 2 чел.

Подготовка и проведение деловой игры.

Преподаватель заранее знакомит студентов с целями проведения деловой игры, объясняет задачи всех участников и распределяет роли с учетом пожелания студентов.

Всем участникам деловой игры выдается задание, которое они выполняют за пределами учебного расписания, консультируясь с преподавателем.

Проекты документов, подготовленные студентами до проведения деловой игры, предъявляются экспертам для письменного заключения по ним. Эксперты до начала игры оглашают свои мнения по данным документам.

Задания участникам деловой игры.

ООО "Эклер" нарушив обязательства по договору поставки своевременно не поставила в ООО "Мармелад" 2 тонны желе. В связи с этим ООО "Мармелад" понес убыток в размере 2 млн. руб. и подал исковое заявление в арбитражный суд субъекта РФ. Во время судебного заседания юрист ООО "Эклер" утверждает, что ООО "Мармелад" не оплатил за предыдущую поставку 1,5 млн. руб. Разрешите в форме деловой игры ситуацию.

Эксперты в течении 3-5 минут оценивают подготовленность участников к деловой игре, активность и компетентность действий участников деловой игры, конструктивность вносимых ими предложений. Они кратко анализируют выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные стороны, и дают им оценку. При этом учитывается знание участниками законодательных актов, материалов судебной практики, умение готовить проекты юридических документов, вести диалог, принимать оптимальные решения и правильно строить отношения между собой.

4.1.5.Контрольная работа. № 1,2 Темы 5, 9.

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся выполняют контрольную работу, призванную способствовать более глубокому осмыслению ими отдельных тем (разделов) учебной дисциплины.

Важнейшим требованием к содержанию контрольной работы является самостоятельность изложения материала вопросов, полнота их освещения на основе изучения источников основной и дополнительной литературы, правильная интерпретация исторических фактов и явлений, что достигается при внимательном прочтении методических указаний по каждому заданию контрольной работы.

Во всей контрольной работе необходимо использовать основные способы научного познания, показывать глубокое понимание каждого задания, знание используемых источников, умение анализировать и сопоставлять историко-правовые явления. При работе с правовыми источниками рекомендуется внимательно их анализировать (а не механически пересказывать содержание), что возможно при хорошем усвоении памятника (источника) в целом.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал. Для эффективной подготовки и выполнения контрольной работы студенту необходимо:

- подобрать учебную литературу;
- организовать изучение тем программы;
- проработать учебную литературу и составить конспекты по темам;
- выполнить контрольную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями и предоставить ее.

Основные требования: рекомендуемый объем работы 10 - 15 листов печатного текста. Структура работы: титульный лист, план работы, основная часть, список использованной литературы. Технические требования: шрифт Times New Roman, 14 размер, межстрочный интервал 1,5.

Работа может быть передана обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных дистанционных технологий.

4.1.5.2 Критерии оценивания

Баллы распределяются следующим образом:

5 баллов ставятся (Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий):

- анализирует положения законодательства Российской Федерации в различных сферах профессиональной деятельности;
- применяет различные способы обеспечения соблюдения участниками правоотношений законодательства Российской Федерации;
- сравнивает эффективность методов правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации
- определяет и применяет механизмы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- использует способы и меры обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

3баллов ставятся (Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий):

- анализирует положения законодательства Российской Федерации в различных сферах профессиональной деятельности;
- сравнивает эффективность методов правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации
- определяет и применяет механизмы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

2 баллов ставятся (Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий):

- анализирует положения законодательства Российской Федерации в различных сферах профессиональной деятельности;
- сравнивает эффективность методов правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации
- демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Менее 2 баллов ставятся (Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий):
- не анализирует положения законодательства Российской Федерации в различных сферах профессиональной деятельности;
- не сравнивает эффективность методов правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации
- не демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

4.1.5.3 Содержание оценочного средства

Тема 5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия.

1. Понятие о судах РФ общей юрисдикции
2. Основное звено системы общих (гражданских) судов
3. Районный суд
4. Мировой суд
5. Военные суды: назначение, полномочия, основное звено системы военных судов
6. Гарнизонные военные суды: основное звено системы военных судов РФ
7. Составьте схему «Суды общей юрисдикции РФ»
8. Ответьте на вопрос: как Вы относитесь к созданию ювенальных судов?
9. Ответьте на вопрос: что такое цифровизация судебной системы?
10. Каковы тенденции развития судов общей юрисдикции в РФ?

Тема 9. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность

1. Раскройте понятие «охрана правопорядка»
2. Проанализируйте понятие «общественная безопасность»
3. Правовое регулирование охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.
4. Совет Безопасности Российской Федерации
5. Органы внутренних дел
6. Органы государственной безопасности
7. Таможенные органы
8. Органы по контролю за оборотом наркотиков
9. Составьте схему «Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность
10. Составьте 10 тестовых вопросов с указанием правильных ответов по теме.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен Письменный ответ на вопросы.

4.2.1.1. Порядок проведения.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам согласно утвержденному расписанию. Общее количество вопросов 58. В каждом билете на экзамен содержатся 2 вопроса. Продолжительности сдачи экзамена в письменной форме не более 1 часа.

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и практических занятий.

2.Качественной подготовкой к экзамену является:

− полное знание всего учебного материала по дисциплине, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и практических занятий;

− свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

− демонстрация знаний дополнительного материала.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение дисциплины, является:

− недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и практических занятий;

− нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента;

− отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от сдачи экзамена.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся (обучающийся дает полный ответ на все вопросы, показывает высокий уровень теоретического материала, при ответе ссылается на нормы действующего законодательства. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат):

- анализирует положения законодательства Российской Федерации в различных сферах профессиональной деятельности;
- применяет различные способы обеспечения соблюдения участниками правоотношений законодательства Российской Федерации;
- сравнивает эффективность методов правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации
- определяет и применяет механизмы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- использует способы и меры обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся (обучающийся обозначил основные аспекты по вопросам. Структура ответа в целом адекватна теме. При ответе перечисляет основные нормативные акты. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала):

- применяет различные способы обеспечения соблюдения участниками правоотношений законодательства Российской Федерации;
- сравнивает эффективность методов правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации
- определяет и применяет механизмы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- использует способы и меры обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся (вопросы частично раскрыты. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично):

- применяет различные способы обеспечения соблюдения участниками правоотношений законодательства Российской Федерации;
- определяет и применяет механизмы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- использует способы и меры обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся (обучающийся не может ответить на вопросы):

- не применяет различные способы обеспечения соблюдения участниками правоотношений законодательства Российской Федерации;
- не определяет и применяет механизмы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- не использует способы и меры обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- не демонстрирует навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие правосудия и его признаки.
2. Понятие, система и юридическое значение демократических принципов правосудия.
3. Классификация принципов правосудия и ее значение.
4. Понятие и характерные черты судебной системы.
5. Мировые судьи и их компетенция.
6. Районные (городские) суды, их полномочия по рассмотрению уголовных и гражданских дел.
7. Система военных судов РФ. Общая характеристика.
8. Система арбитражных судов РФ. Общая характеристика.
9. Система судов общей юрисдикции. Общая характеристика.
10. Состав, структура и компетенция судов второго звена системы судов общей юрисдикции.
11. Состав, структура и компетенция Верховного Суда РФ.
12. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи.
13. Виды квалификационных коллегий судей и их полномочия.
14. Виды органов судейского сообщества и их полномочия.
15. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
16. Конституционный Суд. Компетенция и организация работы.
17. Принцип независимости судей.
18. Адвокатура в РФ.
19. Статус присяжных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями.
20. Статус адвоката, его содержание и значение.
21. Органы дознания, их полномочия.
22. Состав и структура полиции.
23. Органы предварительного расследования.
24. Судебная власть: понятие и основные признаки.

25. Понятие прокурорского надзора.
26. Следственный комитет РФ. Общая характеристика.
27. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокуроров.
28. Министерство юстиции РФ, его территориальные, функциональные и иные органы, их построение и основные задачи.
29. Федеральная служба исполнения наказаний, ее структура, задачи, основы взаимодействия с судами.
30. Статус арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями.
31. Федеральная служба судебных приставов: система органов и полномочия.
32. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности.
33. Судебная система РФ, ее структура.
34. Состав районного суда.
35. Принципы организации прокуратуры.
36. Решения Конституционного Суда РФ: их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение.
37. Компетенция мировых судей.
38. Генеральная прокуратура РФ.
39. Военная прокуратура и система ее органов.
40. Специализированные прокуратуры: транспортные, природоохранительные и осуществляющие надзор за исполнением законов в органах и учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний.
41. Гарантии неприкосновенности прокуроров.
42. Средства (формы) прокурорского реагирования.
43. Понятие звена судебной системы.
44. Понятие судебной инстанции.
45. Принцип презумпции невиновности.
46. Формы организации адвокатской деятельности: адвокатский кабинет, коллегии адвокатов, адвокатские бюро и юридические консультации.
47. Федеральная служба безопасности. Общая характеристика.
48. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ, их основная функция.
49. Состав Конституционного Суда РФ.
50. Арбитражные суды субъектов РФ.
51. Министерство внутренних дел РФ.
52. Организация работы в районном суде.
53. Коллегии Верховного Суда РФ, их состав, порядок формирования и полномочия.
54. Статус судьи, пребывающего в отставке, его права и обязанности.
55. Приостановление и прекращение полномочий судьи.
56. Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в российской судебной системе.
57. Порядок наделения статусом адвоката, его приостановления и прекращения.
58. Нотариат в Российской Федерации.

Примерные тестовые задания:

1.ВАРИАНТ

1. Какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов?

a) оба ответа верные

b) выявление, предупреждение, пресечение правонарушений и раскрытие преступлений;

c) оказание юридической помощи физическим и юридическим лицам.

2. Субъекты правоохранительных органов - это:

a) лица и органы, управомоченные осуществлять правоохранительную деятельность;

b) граждане и организации, являющиеся участниками того или иного судебного процесса;

c) частные детективы.

3. К каким источникам дисциплины «Правоохранительные органы» относится Конвенция против пыток?

a) к международным договорам;

b) к федеральным конституционным законам РФ;

c) к законам РФ.

4. Понятие правоохранительных органов:

a) закреплено в международно-правовых актах;

b) дано в Конституции Российской Федерации;

c) не получило законодательного закрепления.

5. Задачи деятельности правоохранительных органов:

a) не получили законодательного закрепления;

b) сформулированы в Конституции РФ;

c) сформулированы в международно-правовых актах.

6. В ходе осуществления правоохранительной деятельности применяются:

a) юридические меры воздействия;

b) дисциплинарные меры воздействия;

c) административные меры воздействия.

7. Большинство правоохранительных органов относятся:

a) к судебной ветви власти;

b) к законодательной ветви власти;

c) к исполнительной ветви власти.

8. Правоохранительная деятельность осуществляется органами и их лицами, специально уполномоченными на то:

a) государством;

b) обществом;

c) отдельными лицами.

9. В классификацию нормативных правовых актов, на основании которых функционируют правоохранительные органы:

a) включаются нормы международного права;

b) не включаются нормы международного права.

10. Классификация актов, подразделяющая их на нормы международного права, законы, акты Президента и Правительства осуществляются по следующему основанию:

a) содержание (предмет) правового регулирования.

b) юридическая сила актов;

c) нет основания.

11. К конституционным принципам правосудия не относится:

a) равенство прав всех участников судебного процесса;

b) открытое разбирательство дел во всех судах;

c) обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту;

d) принцип состязательности и равноправия сторон;

e) нет верного варианта ответа.

12. Независимость судей в Российской Федерации обеспечивается:

a) предусмотренной законом процедурой осуществления правосудия;

b) правом судьи на отставку;

c) установленным порядком приостановления и прекращения полномочий судьи;

d) несменяемостью судей;

e) все варианты ответов верны.

13. Судопроизводство и делопроизводство гарнизонный военный суд осуществляет:

a) на языке большинства населения данной местности;

b) на государственном языке РФ либо на языке большинства населения данной местности;

c) на государственном языке республики при условии, что суд находится на ее территории;

d) на государственном языке РФ;

e) на государственном языке РФ или на государственном языке республики, при условии, что суд расположен на территории республики.

14. Виновным в совершении преступления лицо считается:

a) с момента провозглашения приговора;

b) на следующий день после провозглашения приговора;

c) с момента вступления приговора в законную силу;

d) с момента получения осужденным копии приговора;

e) с момента, когда следователь ознакомил его с обвинительным заключением.

15. Под презумпцией невиновности понимается:

a) метод следствия;

b) принцип осуществления правосудия, согласно которому каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет установлена приговором суда;

c) принцип осуществления правосудия, согласно которому лицо считается невиновным, пока его виновность не будет установлена вступившим в законную силу приговором суда;

d) принцип осуществления правосудия, согласно которому лицо читается невиновным, пока его виновность не будет доказана органами предварительного следствия;

e) принцип осуществления правосудия, согласно которому каждый осуждённый считается невиновным, пока обвинительный приговор не будет оставлен в силе судом надзорной инстанции.

16. Принцип презумпции невиновности предусматривает, что неустранимые сомнения в виновности лица:

a) толкуются в пользу обвиняемого;

b) влекут прекращение уголовного дела;

c) являются основанием для принесения представления прокурором в вышестоящий суд;

d) являются основанием для рассмотрения дела с участием суда присяжных;

e) являются основанием для рассмотрения дела тремя профессиональными судьями.

17. К конституционным принципам правосудия относится:

a) принцип социальной справедливости;

b) принцип диспозитивности;

c) принцип устности;

d) оценка доказательств по внутреннему убеждению судей;

e) участие граждан в отправлении правосудия.

18. К конституционным принципам правосудия не относится:

a) принцип состязательности и равноправия сторон;

b) равенство граждан перед законом и судом;

c) принцип презумпции невиновности;

d) право граждан на судебную защиту;

e) принцип непрерывности судебного заседания.

19. По уголовному делу защитника вправе иметь:

a) подсудимый;

b) потерпевший;

c) гражданский истец;

d) гражданский ответчик;

e) все верно.

20. С участием присяжных заседателей суд рассматривает дело:

a) в первой инстанции;

b) в первой и апелляционной инстанциях;

c) в кассационной инстанции;

d) в апелляционной инстанции.

21. Место судебной власти среди других видов государственное власти - ...

a) выше исполнительной, но зависит от законодательной;

b) на одном уровне с законодательной, но зависит от исполнительной;

c) на одном уровне с исполнительной, но зависит от законодательной;

d) не зависит от них и занимает равное с ними положение.

22. Признаками судебной власти является...

a) взаимодействие с органами исполнительной власти;

b) в исключительных случаях может осуществляться органами исполнительной власти;

c) процессуальный характер деятельности;

d) судебные решения имеют силу закона.

23. Судебная власть осуществляется посредством ...

a) конституционного, гражданского, административного и уголовного ссудопроизводства

b) конституционного;

c) гражданского;

d) административного и уголовного.

24. Судебная система Российской Федерации - это...

a) федеральные суды, товарищеские суды, мировые судьи субъектов Российской Федерации;

b) федеральные суды, военные суды, мировые судьи субъектов Российской Федерации;

c) федеральные суды, суды субъектов Российской Федерации и иные суды;

d) федеральные суды, мировые судьи субъектов Российской Федерации.

25. В судебную систему входят...

a) все суды, кроме конституционных;

b) конституционные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды;

c) только федеральные суды;

d) все ответы неправильные.

2. ВАРИАНТ

1. Правосудием не является...

a) вид судебной власти;

b) одно из направлений правоохранительной деятельности;

c) расследование преступлений;

d) деятельность судов по разрешению социальных конфликтов.

2. Правосудие это...

a) рассмотрение и разрешение уголовных, административных и гражданских дел;

b) рассмотрение и разрешение гражданских, уголовных и арбитражных дел;

c) рассмотрение и разрешение гражданских и уголовных дел;

d) рассмотрение и разрешение уголовных, гражданских, арбитражных и административных дел.

3. Правосудие осуществляется...

a) Конституционным Судом РФ;

b) Конституционным (уставным) судом РФ;

c) арбитражными судами;

d) все ответы правильные.

4. Правосудие осуществляется посредством:

a) гражданского судопроизводства;

b) конституционного судопроизводства;

c) предпринимательского судопроизводства

d) административного судопроизводства.

5. Признаком правосудия не является...

a) применение юридических мер воздействия;

b) деятельность специально уполномоченных органов ? судов;

c) деятельность с соблюдением специальных процедур;

d) деятельность суда в правовом государстве.

6. Конституционный Суд РФ был учрежден в ? году.

a) 1990;

b) 1991;

c) 1992;

d) 1993.

7. Конституционный Суд РФ осуществляет...

a) правосудие;

b) конституционный контроль;

c) пересмотр решений нижестоящих судов;

d) все ответы правильные.

8. Конституционный Суд состоит из ?.и двух палат.

a) Коллегии;

b) Пленума;

c) Президиума.

9. В состав палат входит ? и ? судей.

a) 9, 8;

b) 9, 10;

c) 11, 10;

d) 11, 12;

e) 12, 13.

10. Конституционный Суд РФ возглавляет ...

a) Президент РФ;

b) Президент Конституционного Суда;

c) Генеральный директор Конституционного Суда;

d) Председатель Конституционного Суда.

11. Конституционный Суд РФ состоит из ? судей.

a) 17;
b) 19;
c) 21;
d) 23;
e) 25.

12. Судья Конституционного Суда РФ выбирается на должность?

a) Федеральным Собранием РФ;
b) Федеральным Собранием РФ по представлению Президента РФ;
c) Государственной Думой РФ;
d) Государственной Думой по представлению Президента РФ;
e) Советом Федерации РФ;
f) Советом Федерации РФ по представлению Президента РФ;
g) назначается Президентом РФ.

13. Конституционный Суд РФ дает толкование Конституции на...

a) заседаниях палат;
b) на заседаниях коллегий;
c) на пленарных заседаниях;
d) это не входит в компетенцию Конституционного Суда.

14. Решения Конституционного Суда называются...

a) Постановление;
b) Приговор;
c) Представление;
d) Указ.

15. В пленарных заседаниях Конституционный Суд правомочен принимать решения при наличии …. от общего числа судей.

a) не менее 1/2;
b) не менее 2/3;
c) не менее 3/4;
d) всех.

16. Критериями построения системы судов общей юрисдикции является...

a) административно-территориальное устройство РФ;
b) национальный признак;
c) гуманизм;
d) централизация;
e) все ответы правильные.

17. Деятельность судов общей юрисдикции регламентируется ФКЗ "О судах общей юрисдикции в РФ" …года.

a) 2007;
b) 2008;
c) 2009;
d) 2019;
e) 2011.

18. К судам общей юрисдикции субъектов федерации относятся...

a) Верховный Суд РФ;
b) суды субъектов РФ;
c) районные суды РФ;
d) мировые судьи.

19. Возглавляет систему судов общей юрисдикции...

a) Конституционный Суд РФ;
b) Высший Суд РФ;
c) Европейский Суд по правам человека;
d) Верховный Суд РФ.
20. В систему судов общей юрисдикции входят?
a) третейский суд;
b) мировые судьи;
c) товарищеские суды;
d) Федеральные арбитражные суды округов;
e) все ответы правильные.
21. В систему судов общей юрисдикции не входят...
a) Верховный Суд РФ;
b) Гарнизонные военные суды;
c) Третейские суды.
22. Суды общей юрисдикции рассматривают?дела.
a) уголовные, арбитражные гражданские;
b) уголовные и гражданские.
c) уголовные, гражданские и административные;
d) уголовные, арбитражные, административные.
23. Судебное звено - это ...
a) совокупность судов одного уровня с одинаковой компетенцией;
b) совокупность судов с одинаковым составом;
c) суды занимающие промежуточное значение в судебной системе;
d) суды выступающие в качестве одинаковых инстанций.
24. К основному звену в судах общей юрисдикции относятся...
a) Верховный Суд РФ;
b) суды субъектов РФ;
c) районный (городской) суд РФ;
d) мировые судьи;
e) мировые судьи и районный суд;
f) мировые судьи, районный суд, гарнизонный военный суд РФ;
g) мировые судьи, гарнизонный военный суд РФ.
25. К среднему звену в судах общей юрисдикции относятся...
a) Верховный Суд РФ;
b) суды субъектов РФ; военные окружные (флотские) суды.
c) районный (городской) суд РФ; военные окружные (флотские) суды
d) мировые судьи и районный суд;
e) мировые судьи, районный суд, гарнизонный военный суд РФ;
f) мировые судьи, гарнизонный военный суд РФ;
g) районный суд, гарнизонный военный суд РФ.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Правоохранительные органы

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Литература:

1.Четвериков В.С. Правоохранительные органы : учебник / В.С. Четвериков. - 3-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-369-01238-3. - URL: http://znanium.com/go.php?id=338590 (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.

2. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / отв. ред. Ю. А. Ляхов. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-91768-882-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067597 (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.

3. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 'Юриспруденция' / А. П. Галоганов, Р. Т. Тамаев, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 351с. - (Серия 'Юриспруденция для бакалавров'). - ISBN 978-5-238-02390-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028654 (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.

4. Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы : учебное пособие / К.Ф. Гуценко. - Москва : Зерцало-М, 2011. - 440 с. - ISBN 978-5-94373-188-4. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943731884.html (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.

5. Угольникова Н. В. Правоохранительные органы : учебное пособие / Н. В. Угольникова. - 5-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 98 с. - ISBN 978-5-369-01502-5. - URL: http://znanium.com/catalog/product/534322 (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.

6. Романовский Г.Б. Правоохранительные органы : учебное пособие. / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская. - 3-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 298 с. - ISBN 978-5-369-01632-9.- URL: http://znanium.com/catalog/product/928388 (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.

7. Дмитриенко А.В. Правоохранительные органы : учебное пособие / А.В. Дмитриенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 261 с. - ISBN 978-5-369-01594-0. - URL: http://znanium.com/catalog/product/563784 (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.

8. Яковлев К. Л. Государственно-правовые основы организации правоохранительных органов зарубежных стран : монография / К.Л. Яковлев, Е.И. Яковлева, О.Н. Яковлева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-005110-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002713 (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.

9. Румянцев Н.В. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами РФ : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / Н.В. Румянцев [и др.] ; под ред. Н.В. Румянцева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 319 с. - ISBN 978-5-238-01788-4. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1028817 (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.

10. Ежова О.Н. Основы управления в правоохранительных органах : курс лекций / О. Н. Ежова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. - 226 с. - ISBN 978-5-91612-104-9. - URL: http://znanium.com/catalog/product/939971 (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.

Приложение 3 к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Правоохранительные органы

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 – Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданское право
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.