

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.02.2026 09:49:06
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов
«19» 2025 г.
МП

Программа дисциплины
Татарский язык в русскоязычной среде

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура тематического плана контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фондооценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фондооценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Камаева Р.Б. (Кафедра татарской филологии, отделение филологии и истории), RBKamaeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
ОПК-4.2	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы методики обучения татарскому языку как неродному: задачи, принципы, методы;
- последовательность формирования теоретико-литературных понятий;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Должен уметь:

- использовать современные технологии и средства обучения татарскому языку и литературе.

Должен владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой обучения фонетике, лексике и грамматике татарского языка;
- методикой организации внеклассной работы и внеурочных занятий по татарскому языку.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.01.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной (татарский) язык и литература, дошкольное образование)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

телеһәм әдәбиятын укуытуга кагылышылычыгана кларга күзәтү. Дәрәсләкләрне анализлау.

Тема 2. Яңа федераль дүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләрне реформалаштыру.

Федераль дүләт белем бирү стандартларыга дәпләрә. Шәхси (әхлакый) универсаль уку гамәлләрә (үз-үзеңне формалаштыру, тормышка яраклышу. Регулятив универсаль уку гамәлләрә. Танып белү универсаль уку гамәлләрә.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләрә. Төрле универсаль уку гамәлләрәне корылган күнегүләр системасы.

Тема 3. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Татар теле, әдәбият дәрәсләрәнең технология картасы

Планнар (календарь, тематик, көндәлек дәрәспланнары). Аларның һәм яте, төрләре, төзелеше. Календарь, тематик план төзүдә төрле карашлар. Планнар төзүдә системалылык, фәнниклек һ. б. Принциплар, аларга карата

дидактикаләпләр. Планнар арасындагы үзара бәйләнеш. Эш программалары. Дәрәскә хәзерлек процессында укугытучының фәнни-педагогик әдәбиятны һәм алдыңгы педагогик тәҗрибәне файдалану юллары.

Мәктәптә татар теле укугытучыны планлаштыру. Дәрәсләрнең технология картасы. Эш программалары.

Тема 4. Белем бирүнең педагогик технологияләре.

Педагогика фәннең камилләшүе, яңа педагогик технологияләр эшкәртелү. Яңартылган уку планнары һәм программа рывоты. Уку процессыноештыру һәм идарә итүнең нәтиҗәләре генәнигезләнгән педагогик

технологияләр. Белем бирүнең компьютер технологияләре. Үстерелешле укугытучы технологиясе. Проектлар технологиясе. Кейс-технология.

Программалаштырылган укугытучы. Укучылар эшчәнлегенә активлаштыру һәм интенсификацияләштыруга юнәлтелгән педагогик

технологияләр. Уен технологиясе.

Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрәндә яңа технологияләр. Яңа педагогик технологияләргә нигезләнгән дәрәспланнарына күзәтүләр ясау. Дәрәс эшкәртмәләре төзү. Яңа педагогик технологияләргә нигезләнгән дәрәспланнары төзү.

Тема 5. Татар теле дәрәсләрәндә квест технологиясе куллану.

Проектлар технологиясе. Проектлауның этаплары. Проектлау барышында укучыларның һәм укугытучының эшчәнлеге. Квест-технология. Квестларның төрләре, структурасы, эчтәлеге. Квест проект. Квест-уен. Квест төзүгә таләпләр. Татар теле дәрәсләрәндә квест-технологиядән файдалану. Квестларда күрсәтмәләр һәм лелекнең роле.

Тема 6. Татар теле коммуникатив технологиянигезендә өйрәтү

Аралашуга өйрәтү (коммуникатив) технологиясе. Коммуникатив технологиягә нигезләнәтпозелгән дәрәсләрәнең төрләре. Дәрәсләрдә күнегүләр системасы. Ситуатив күнегүләр. Ишетеп аңлау күнегүләре. Текст өстендә эш технологиясе. Текст алдындагы, текст белән эштә, тексттан соңгы этап. Коммуникатив уеннар, аларның төрләре.

5. Перечень учебно-

методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и приметодическом руководстве преподавателя, но без непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации № 14-55-996/ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов в высших учебных заведениях"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонд оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо обоим из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде -

в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонемент почтительски м билетами в соответствии с правилами использования Научной библиотеки.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Камаева Р.Б., Мөхәммәтжанова А.Х.. Федераль дәүләт белем бирү стандартлары нәтижәләрен тикшерүдә татар телендә әдәбияты уку тучысына фәнни-методик ярдәм - [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/22\(23\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/22(23).pdf)

Камаева Р.Б. Татар телендә өйрәтүдә заманча педагогик технологияләр - <http://magarif-uku.ru/teachers-room/tatar-telene-ojjetude-zamancha-pedago/>

Мөхәммәтжанова А.Х., Камаева Р.Б... Татар телендә әдәбияты уку тучысына ярдәмгә: терәк схемалар һәм белешмәлек - [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/4\(88\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/4(88).pdf)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего освоения студентами учебного материала. На лекциях студентам необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать

Вид работ	Методические рекомендации
	интерактивном режиме лектором.
практические занятия	Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе; необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по курсу направлена на закрепление и углубление знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также на развитие у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо не только прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и планомерно развивать оперативную память, совершенствовать умения работать со справочными материалами, включая электронные источники.
экзамен	Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе. На лекциях необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором, необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого текстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых

дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые

могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления докладчиками из защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

-

увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёт или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Родной язык и литература, дошкольное образование".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.07.01.05 Татарский язык в русскоязычной среде

Направление подготовки: 44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос

Порядок проведения и процедура оценивания

Критерии оценивания

Содержание оценочного средства

Дискуссия

Порядок проведения и процедура оценивания

Критерии оценивания

Содержание оценочного средства

Письменная работа

Порядок проведения и процедура оценивания

Критерии оценивания

Содержание оценочного средства

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен

Порядок проведения и процедура оценивания

Критерии оценивания

Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля промежуточной аттестации
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль места образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль места образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p>	<p>Текущий контроль: <i>Устный вопрос</i> по темам: Тема 1. Татарстан дауртабелем бирүнең бүгенгесистемасы. Програма һәм дәреслекләр. Тема 2. Яңа федераль дүләт стандартлар Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыр Тема 3. Планнар. Аларның төрләре. Эпрограммалары. Татар теле, әдәбият дәресләренә технология картасы Тема 4. Белем бирүнең яңа педагогик технологияләре. Тема 5. Татар теле дәресләрендә квест технологиясе куллану. Тема 6. Татар теле коммуникатив технологиянең үзгәртү. <i>Дискуссия</i> по темам: Тема 1. Татарстан дауртабелем бирүнең бүгенгесистемасы. Програма һәм дәреслекләр. Тема 2. Яңа федераль дүләт стандартлар Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыр Тема 3. Планнар. Аларның төрләре. Эпрограммалары. Татар теле, әдәбият дәресләренә технология картасы. <i>Письменная работа</i> по темам: Тема 4. Белем бирүнең яңа педагогик технологияләре. Тема 5. Татар теле дәресләрендә квест технологиясе куллану. Тема 6. Татар теле коммуникатив технологиянең үзгәртү. Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i></p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций.

Компетенции	Зачтено			Незачтено Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	
ОПК-8.1	Хорошо знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль места образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю,	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения	Частично знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения	Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль места образования в жизни человека и общества в

	теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания
--	--	--	--	---

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устный опрос по темам – 15
баллов
Дискуссия по темам – 15
баллов
Письменная работа по темам – 20
баллов
Итого: 15+15+20=50 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы, целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося на теоретический вопрос зачетного билета.

Устный/письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:
50+50=100 баллов.

Соответствие баллов оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос опрос по темам:

Тема 1. Татарстанда уртабелем бирүнең бүтүнгө системасы. Программа һәм дәреслекләр.
Тема 2. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.
Тема 3. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Татар теле, әдәбият дәресләренә технология картасы
Тема 4. Белем бирүнең педагогик технологияләре.
Тема 5. Татар теле дәресләренә квест технологиясе куллану.
Тема 6. Татар теле коммуникатив технологиянең гендә әйрәтү.

Порядок проведения процедуры оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания

Баллы в интервале 13-15 от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 10-12 от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 8-9 от максимальных ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-7 от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Содержание оценочного средства

Контрольные вопросы:

1. Башлангыч сыйныфларда татар балалары татар телен нинди дәрәсләкләр буенча укый?
2. Башлангыч сыйныфларда рус балалары татар телен нинди дәрәсләкләр буенча укый?
3. Яңа технологияләр буенча укытуга нигезләнәп төзелгән дәрәсләкләрнең үзенчәлекләре нидән гыйбарәт?
4. Коммуникатив технология буенча укытуга нигезләнәп төзелгән дәрәсләкләрнең һәм ятенәрсәдә?
5. “Универсаль уку гамәлләре” дигәннәсезничек аңдыйсыз?
6. Татар тел дәрәсләрендә укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыруны кайсы этапларда оештырырга мөмкин?
7. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру нинди эш төрләре белән тормышка ашырыла?
8. Нәрсә ул дәрәснәң технология картасы?
9. Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә нинди яңа педагогик технологияләр куллану отышлы?
10. Проектлау этапларын санагыз.
11. Квест-технологиянең үзенчәлекле билгеләрен атагыз.
12. Квестларның структурасы.
13. Квест-уен, аның эчтәлегә.
14. Квестларның биремнәре, күрсәтмәләре.

Дискуссия по темам

Тема 1. Татарстандауртабелем бирүнең бүгенге системасы. Программалар һәм дәрәсләкләр. Яңа федераль дүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.

Тема 2. Татар телен уку туңгы актив, интерактив методлары. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Татар теле, әдәбият дәрәсләренәң технология картасы.

Тема 3. Заманча дәрәс. Дәрәскә анализ, үз анализ. Белем бирүнең педагогик технологияләре.

Порядок проведения.

Назаянти преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.

Критерии оценивания

Баллы в интервале 13-15 от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 10-12 от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 8-9 от максимальных ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-7 от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Содержание оценочного средства

1. Белем бирү процессында нинди яңа технологияләр кулланыла? 3. Проектлар технологиясенә асылы нәрсәдән гыйбарәт?
4. Уен технологиясенә асылы нәрсәдән гыйбарәт? 5. Аралашу технологиясенә асылы нәрсәдән гыйбарәт? 6. Компьютер технологиясенә асылы нәрсәдән гыйбарәт?
7. Программалаштырылган укыту нәрсә ул? 8. Үстерешле укытуның нәчтәлеген нәрсәдән гыйбарәт?
9. Татар теле дәресләрендә нинди яңа технологияләр кулланышы уңышлы дип уйлыйсыз? Ни өчен? 10. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру нинди эш төрләре белән тормышка ашырыла? 11. Татар теле дәресләрендә нинди актив, интерактив алымнар кулланыла?
12. Дәресләрдә электрон презентацияләр кулланышы нинди уңышлы факторлар?

Письменная работа по темам

Тема 4. Белем бирүнең педагогик технологияләре.

Тема 5. Татар теле дәресләрендә квест технологиясе

куллану. Тема 6. Татар телен коммуникатив

технологияне гезендә әйрәтү.

Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Критерии оценивания

Баллы в интервале 17-20 от максимальных ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 14-16 от максимальных ставятся, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 11-13 от максимальных ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-10 от максимальных ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Содержание оценочного средства

Биремнәр.

1. Проектлауның максаты бурычлары. 2. Проект эшләүнең этаплары.
3. Проектлау барышында укучының һәм укытучының эшчәнлеге.
4. Татар теле дәресләрендә проект методы белән эшләү. 5. Татар әдәбияты дәресләрендә проект методы белән эшләү. 6. Проект төзү өчен татар теленнән темаларны билгеләү. 7. Проект төзү өчен татар әдәбиятыннан темаларны билгеләү.
8. Проект клаудәресенә планын язарга.
9. Татар теленнән проект яклау дәресе: структурасы, күрсәтмәлелек. 10. Татар әдәбиятыннан проект яклау дәресе: структурасы, күрсәтмәлелек. 11. Сөйләм эшчәнлеге төрләрен анализларга (аудирование, сөйләү, уку, язу). 12. Аудирование күнегүләре язарга (5 күнегү)
13. Ижади биремле күнегүләр төзүгә. 14. Диалогик язу өчен схемалар төзүгә.
15. Диалогик, монологик сөйләм телен үстерү алымнарын билгеләргә. 16. Текст белән эшләү өчен күнегүләр системасын төзүгә. Текстка кадәр этап. 17. Текст белән эшләү өчен күнегүләр төзүгә.
18. Тексттан соңгы этап өчен күнегүләр системасы төзүгә. 19. Татар теле дәресләре өчен квест төзүгә.
20. Татар әдәбияты дәресләре өчен квест төзүгә.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен

Порядок проведения.

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает право прос(ы)/задание(я) в течение подготовки. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Критерии оценивания.

Баллы в интервале 43-50 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 35-42 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 28-34 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-27 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Содержание оценочного средства

1 часть. Устный или письменный ответ на теоретический вопрос курса дисциплины:

1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы.
2. Программа һәм дәреслекләр.
3. Яңа федераль дүрләт стандартлары.
4. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.
5. Татар телен укытуның актив, интерактив методлары.
6. Планнар. Аларның төрләре.
7. Эш программалары.
8. Татар теле, әдәбият дәресләренең технологик картасы.
9. Заманча дәрес. Дәрескә таләпләр.
10. Татар теле дәресләренә типлар һәм төзелеше.
11. Дәрес формалары (дәрес-сәяхәт, дәрес-әңгәмә, дәрес-зачет һ.б.). Төрләр дәресләренә һәм миетә, төзелеше.
12. Татар теленә укучыларның белемнәрен сәпкә алу һәм бәяләү методикасы 13. Дәрескә анализ, үз анализ.
14. Белем бирүнең педагогик технологияләре.
15. Рустелле балаларга татар теле уку тудак коммуникатив технология. 16. Татар теле дәресләренә уентехнологиясен куллану.
17. Татар теле дәресләренә проектлар технологиясен куллану.
18. Квест-проектлар. Татар теле дәресләренә квест-проектлар.
19. Квестның төзелеше, төрләре. Эш барышы.
20. Уентехнологиясе.
21. Татар теле һәм әдәбияты дәресләренә тәрбия мәсьәләләре.
22. Татар теле дәресләренә күрсәтмәләр.
23. Өй эше, төрләре, эчтәлеге. Өй эшен тикшерү алымнары. Өй эшенә куелган төп дидактик таләпләр.
24. V-Х сыйныфлар өчен булган гамәлдәге программаларның төзелү принциплары, эчтәлеге, структурасы.
25. V сыйныф дәреслегенә тулы анализ.
26. VI сыйныф дәреслегенә тулы анализ.
27. VII сыйныф дәреслегенә тулы анализ.
28. VIII сыйныф дәреслегенә күнәгүләр системасына анализ.
29. Дәреслекләр гәҗагыштырма анализ.
30. Сөйләм төрләренә эйрәтү методикасы.

31. Ишетепаңлау буенча күнәгүләр системасы.
32. Ситуатив күнәгүләр. Дәрәсә тапларында ситуатив күнәгүләрне куллану мөмкинлекләре 33. Сөйләм эшчәнлегетөрләр (аудирование, сөйләү, уку, язу).
34. Яңа сүзләрне өйрәнү юллары.
35. Диалогик, монологик сөйләм телен үстерү алымнары. 36. Дәрәсләр циклы.
37. Текст белән эшләү методикасы.
38. Текстка кадәр, текст белән эшләү, текстан соңгы этаплар.

Часть 2. Проверка практических навыков.

Бирем. 1. Яңа педагогик технологияләр буенча төзелгән дәрәсәнең бер фрагментын күрсәтү

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины
(модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мошинская. - 7-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 477 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0030-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089745> (дата обращения: 07.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Коршунова, В. В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов: Учебно-методическое пособие / Коршунова В. В. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 116 с.: ISBN 978-5-7638-3485-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967754> (дата обращения: 07.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Фэтхуллова К. С. Татарчас өйләшик = Давайте говорить по татарски = Let's speak tatar: уку әсбабы. - Казан: Татар. кит. нәшр., 2012. - 311 б. - 183-00. [20 экз.]
4. Юсупова З. Ф. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как не родному: учеб.-метод. пособие / каф. совр. рус. яз. и метод. препод. Казан. (Приволж.) федер. ун-та; З. Ф. Юсупова. - Казань: Казан. ун-т, 2013. - 60 с. - URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27389> (дата обращения: 07.02.2025). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Камаева Р. Б. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә яна педагогик алымнар. - Алабуга, 2010. - 106 б. - [5 экз.]
2. Камаева Р. Б., Ахтариева Р. Ф. Моделирование уроков с применением активных и интерактивных методов обучения. - Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2020. - 88 с. [5 экз.]
3. Харисов Ф. Ф. Полилингваль белем бирү шартларында татар теле һәм әдәбияты укытучысының һөнәри үсеше һәм үзлегенән белем алу системасы / Ф. Ф. Харисов // Татарско еязыккознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 1-4 ноября 2016 г.). - С. 365-371. - URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/109405> (дата обращения: 07.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
4. Харисова Ч. М. Компетентный подход в обучении родному языку / Ч. М. Харисова // Модернизация педагогического образования : Сборник научных трудов Международного форума (Казань, 3-5 июня 2015 г.). - С. 289-293 URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/29882> (дата обращения: 07.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
5. Шаймарданова Г. А. Татар теленә чит тел буларак өйрәтүгә индивидуальләштерү технологиясенң йогынтысы / Г. А. Шаймарданова // Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 1-4 ноября 2016 г.). - С. 438-440. - URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/109370> (дата обращения: 07.02.2025). - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины(модуля),
включая перечень программного
обеспечения информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения; русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины(модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОСВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает все электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

