Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 11:19:27
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«__» _____ 2021 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Основные вопросы истории и историографии региональной истории

Направление подготовки/специальность: *46.06.01 Исторические науки и археология*
Направленность (профиль) подготовки: *Отечественная история*
Квалификация выпускника: *Исследователь. Преподаватель-исследователь*
Форма обучения: *очное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2021*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал доцент, к.и.н. Нигамаев А.З. (кафедра всеобщей и отечественной истории), AZNigamaev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями

Шифр	Формируемые компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-2	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента

Выпускник, освоивший дисциплину, должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины, ее предмет, классификацию региональных историографических источников, методы исследования, периодизацию этапов развития региональной исторической науки и их характеристику, основных представителей региональной исторической науки и их работы в соответствии с периодизацией, развитие проблематики исторических исследований, основные методологические концепции, название и характеристику ведущих школ региональной исторической науки, актуальные вопросы современной региональной исторической науки.

уметь:

- анализировать региональные историографические источники, применять на практике теоретические положения науки, ее методы исследования в своей практической деятельности, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, объяснять позиции авторов исходя из разнообразных аспектов, определять аспекты, формирующие позицию авторов, транслировать разнообразные концепции на определенную проблему, делать аргументированные выводы.

владеть:

- навыками: анализа, синтеза, обобщения историографического материала, применения методов историографической науки в практической работе исследователя, организации исследовательской работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.06.01 Исторические науки и археология (Отечественная история)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на втором курсе, в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов: из них 36 ч. контактные (лекции 18 ч., практические – 18 ч.).

Самостоятельная работа – 72 ч.

Контроль (зачет/экзамен) – 0 часов.

Итоговый контроль – зачёт в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость	Самостоятель-

			(в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Историческая наука и современные научные исторические школы в Республике Татарстан	4	2	2	0	12
2	Краеведческое движение	4	2	2	0	12
3	Проблема завоевания и освоения Казанского ханства в современной отечественной историографии.	4	2	2	0	12
4	Проблема социально-экономического развития Казанского края в XVII – XX вв. в трудах современных исследователей.	4	2	2	0	12
5	Административно-территориальные преобразования и система управления: современные подходы.	4	4	4	0	12
6	Современные оценки общественно-политической жизни Республики Татарстан.	4	4	4	0	12
	Итого: 108		18	18	0	72

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1 Историческая наука и современные научные исторические школы в Республике Татарстан. Организационные начала деятельности Института истории АН РТ. Структура. Основные направления исследовательской деятельности в области истории Татарстана и татарского народа. Организация научно-исследовательской деятельности в области изучения истории Татарстана в вузах Республики Татарстан. Ведущие исследователи региональной тематики. Приоритетные направления исследований.
Краеведческое движение.

Тема 2. Краеведение до начала XX в. Государственная политика в отношении краеведческого движения в 1920-1930 гг. Возрождение краеведческого движения. Тематика краеведческих исследований на современном этапе. Роль краеведческого движения в развитии исторической науки.

Тема 3. Проблема завоевания и освоения Казанского ханства в современной отечественной историографии.

Обострение отношений Казанского ханства с Московским государством. Покорение Казанского ханства, начало превращения Московского княжества в многонациональную Российскую империю. Вопрос о захвате Казанского ханства как одна из проблем современной идеологической борьбы в Татарстане. Край, татары в составе Русского многонационального государства и Российской империи. Управление краем. Организация и принципы государственного управления краем. Колонизационно-переселенческая политика царизма, методы её осуществления. Начало политики христианизации и конфессионализм среди татарского населения. Методы и формы распространения православия, роль монастырей. Этноконфессиональный фактор в колонизационной политике. Переход к губернскому правления и реорганизация административно-территориального устройства Казанского края.

Тема 4. Проблема социально-экономического развития Казанского края в XVII – XX вв. в трудах современных исследователей.

Концептуальные подходы современных историков на проблемы хозяйственного освоения региона; Кабинетский хозяйственно-экономический комплекс; аграрное развитие региона. Эволюция социальной структуры.

Тема 5. Административно-территориальные преобразования и система управления: современные подходы.

Эволюция органов центрального и местного управления Казанским краем. Система центрального и местного управления в трудах современных татарстанских исследователей. Развитие экономики республики: тенденции и противоречия. Эксперименты в области управления промышленностью и сельским хозяйством.

Тема 6.Современные оценки общественно-политической жизни Республики Татарстан.

Общественные и этнополитические перемены в Татарстане. Демократический выбор развития народов республики. Курс на обновление и перестройку общественно-политической и духовной жизни татарского общества. Провозглашение государственного суверенитета Татарстана (1990 г.). Изменения в структуре

государственной власти республики. Введение института президентства. Упорядочение политических и экономических взаимоотношений между Российской Федерацией и Республикой Татарстана. Политика интеграции Татарстана в международные отношения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru
- Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.science-education.ru
- Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания аспирантов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практические занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам аспирантов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать аспиранту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям аспирантов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником практического занятия (семинара) примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление аспиранта должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью практического занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний аспирантов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность – 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить аспирантов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя – это самостоятельная работа аспирантов на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную «без преподавателя» (проработка «учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям», под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеофильмов).
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательно-

го процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор EPSON EB-980W 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Портреты 5 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций.

Адрес (местоположение): 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 81.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология и профилю подготовки Отечественная история.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модулю)
Б1.В.ДВ.02.01 Основные вопросы истории и историографии региональной истории

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.02.01 Основные вопросы истории и историографии региональной истории

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) подготовки: Отечественная история
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос по темам
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Научный доклад по темам
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Зачёт
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает: - цели и задачи дисциплины, ее предмет, классификацию региональных историографических источников, методы исследования, периодизацию этапов развития региональной исторической науки и их характеристику, основных представителей региональной исторической науки и их работы в соответствии с периодизацией, развитие проблематики исторических исследований, основные методологические концепции, название и характеристику ведущих школ региональной исторической науки, актуальные вопросы современной региональной исторической науки. Умеет: - анализировать региональные историографические источники, применять на практике теоретические положения науки, ее методы исследования в своей практической деятельности, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, объяснять позиции авторов исходя из разнообразных аспектов, определять аспекты, формирующие позицию авторов, транслировать разнообразные концепции на определенную проблему, делать аргументированные выводы. Владеет: - навыками: анализа, синтеза, обобщения историографического материала, применения методов историографической науки в практической работе исследователя, организации исследовательской работы.	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам: Тема 1. Историческая наука и современные научные исторические школы в Республике Татарстан. Тема 2. Краеведческое движение. Тема 3. Проблема завоевания и освоения Казанского ханства в современной отечественной историографии. Тема 4. Проблема социально-экономического развития Казанского края в XVII – XX вв. в трудах современных исследователей. Тема 5. Административно-территориальные преобразования и система управления: современные подходы. Тема 6. Современные оценки общественно-политической жизни Республики Татарстан. Научный доклад по темам: Тема 1. Историческая наука и современные научные исторические школы в Республике Татарстан. Тема 2. Краеведческое движение. Тема 3. Проблема завоевания и освоения Казанского ханства в современной отечественной историографии. Тема 4. Проблема социально-экономического развития Казанского края в XVII – XX вв. в трудах современных исследователей. Тема 5. Административно-территориальные преобразования и система управления: современные подходы. Тема 6. Современные оценки общественно-политической жизни Республики Татарстан. **Промежуточная аттестация:** зачёт

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает: - цели и задачи дисциплины, ее предмет, классификацию региональных историографических источников, методы исследования, периодизацию этапов развития региональной исторической науки и их характеристику, основных представителей региональной исторической науки и их работы в соответствии с периодизацией, развитие проблематики исторических исследований, основные методологические концепции, название и характеристику ведущих школ региональной исторической науки, актуальные вопросы современной региональной исторической науки. Умеет: - анализировать региональные историографические источники, применять на практике теоретические положения науки, ее методы исследования в своей практической деятельности, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, объяснять позиции авторов исходя из разнообразных аспектов, определять аспекты, формирующие позицию авторов, транслировать разнообразные концепции на определенную проблему, делать аргументированные выводы. Владеет: - навыками: анализа, синтеза, обобщения историографического материала, применения методов историографической науки в практической работе исследователя, организации исследовательской работы.	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам: Тема 1. Историческая наука и современные научные исторические школы в Республике Татарстан. Тема 2. Краеведческое движение. Тема 3. Проблема завоевания и освоения Казанского ханства в современной отечественной историографии. Тема 4. Проблема социально-экономического развития Казанского края в XVII – XX вв. в трудах современных исследователей. Тема 5. Административно-территориальные преобразования и система управления: современные подходы. Тема 6. Современные оценки общественно-политической жизни Республики Татарстан. Научный доклад по темам: Тема 1. Историческая наука и современные научные исторические школы в Республике Татарстан. Тема 2. Краеведческое движение. Тема 3. Проблема завоевания и освоения Казанского ханства в современной отечественной историографии. Тема 4. Проблема социально-экономического развития Казанского края в XVII – XX вв. в трудах современных исследователей. Тема 5. Административно-территориальные преобразования и система управления: современные подходы. Тема 6. Современные оценки общественно-политической жизни Республики Татарстан. **Промежуточная аттестация:** зачёт
ПК-2 Готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает: - цели и задачи дисциплины, ее предмет, классификацию региональных историографических источников, методы исследования, периодизацию этапов развития региональной исторической науки и их характеристику, основных представителей региональной исторической науки и их работы в соответствии с периодизацией, развитие проблематики исторических исследований, основные методологические концепции, название и характеристику ведущих школ региональной исторической науки, актуальные вопросы современной региональной исторической науки. Умеет: - анализировать региональные историографические источники, применять на практике теоретические положения науки, ее методы исследования в своей	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам: Тема 1. Историческая наука и современные научные исторические школы в Республике Татарстан. Тема 2. Краеведческое движение. Тема 3. Проблема завоевания и освоения Казанского ханства в современной отечественной историографии. Тема 4. Проблема социально-экономического развития Казанского края в XVII – XX вв. в трудах современных исследователей. Тема 5. Административно-территориальные преобразования и система управления: современные подходы. Тема 6. Современные оценки общественно-политической жизни Республики Татарстан. Научный доклад по темам:

	практической деятельности, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, объяснять позиции авторов исходя из разнообразных аспектов, определять аспекты, формирующие позицию авторов, транслировать разнообразные концепции на определенную проблему, делать аргументированные выводы. Владеет: - навыками: анализа, синтеза, обобщения историографического материала, применения методов историографической науки в практической работе исследователя, организации исследовательской работы.	Тема 1. Историческая наука и современные научные исторические школы в Республике Татарстан. Тема 2. Краеведческое движение. Тема 3. Проблема завоевания и освоения Казанского ханства в современной отечественной историографии. Тема 4. Проблема социально-экономического развития Казанского края в XVII – XX вв. в трудах современных исследователей. Тема 5. Административно-территориальные преобразования и система управления: современные подходы. Тема 6. Современные оценки общественно-политической жизни Республики Татарстан. **Промежуточная аттестация:** зачёт

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ОПК-1	Прекрасно знает материал и способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает хорошо все способы и приемы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, иногда допускает незначительные неточности	Знает не все способы и приемы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, допускает значительные неточности при ведении исследований	Не знает программный материал и не способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Имеет опыт организации и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, но допускает незначитель-	Имеет небольшой опыт организации и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не имеет опыта организации и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

		ные ошибки		
	Всесторонне и прекрасно владеет навыками организации и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Хорошо владеет навыками и опытом организации и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, но допускает незначительные ошибки	Не достаточно хорошо владеет опытом организации и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, допускает значительные ошибки	Не владеет опытом организации, ведения и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, опускает очень серьезные ошибки
ОПК-2	Обладает системными и глубокими знаниями об основных тенденциях развития в образовании и педагогике высшей школы	Знает основные тенденции развития в образовании и педагогике высшей школы, допуская незначительные неточности	В целом знает основные тенденции развития в образовании и педагогике высшей школы	Не знает основные тенденции развития в образовании и педагогике высшей школы
	Умеет успешно и системно осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогики высшей школы и образования с учетом специфики направления подготовки	Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогики высшей школы и образования с учетом специфики направления подготовки, испытывая незначительные затруднения	В целом умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогики высшей школы и образования с учетом специфики направления подготовки, испытывая определенные трудности	Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогики высшей школы и образования с учетом специфики направления подготовки
	Уверенно владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, испытывая незначительные затруднения	В целом владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, испытывая определенные затруднения	Не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
ПК-2	Обладает системными знаниями о принципах, методах, технологиях и инструментах ис-	Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, органи-	В целом знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организа-	Не знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализа-

	следования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	зации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская незначительные неточности	ции и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская определенные ошибки	ции управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Умеет эффективно проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения	В целом умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения	Не умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Уверенно владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения	Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения	Не владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

1. Устный опрос по темам:

Тема 1. Историческая наука и современные научные исторические школы в Республике Татарстан.
Тема 2. Краеведческое движение.
Тема 3. Проблема завоевания и освоения Казанского ханства в современной отечественной историографии.
Тема 4. Проблема социально-экономического развития Казанского края в XVII – XX вв. в трудах современных исследователей.
Тема 5. Административно-территориальные преобразования и система управления: современные подходы.
Тема 6. Современные оценки общественно-политической жизни Республики Татарстан.

2. Научный доклад по темам:

Тема 1. Историческая наука и современные научные исторические школы в Республике Татарстан.
Тема 2. Краеведческое движение.
Тема 3. Проблема завоевания и освоения Казанского ханства в современной отечественной историографии.
Тема 4. Проблема социально-экономического развития Казанского края в XVII – XX вв. в трудах современных исследователей.
Тема 5. Административно-территориальные преобразования и система управления: современные подходы.
Тема 6. Современные оценки общественно-политической жизни Республики Татарстан.

Промежуточная аттестация – зачёт

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачёта

не зачтено

зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам:

Тема 1. Историческая наука и современные научные исторические школы в Республике Татарстан.

Тема 2. Краеведческое движение.

Тема 3. Проблема завоевания и освоения Казанского ханства в современной отечественной историографии.

Тема 4. Проблема социально-экономического развития Казанского края в XVII – XX вв. в трудах современных исследователей.

Тема 5. Административно-территориальные преобразования и система управления: современные подходы.

Тема 6. Современные оценки общественно-политической жизни Республики Татарстан.

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– качественно раскрыл содержание темы;

– прекрасно освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

–в основном раскрыл содержание темы;

–хорошо освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– частично раскрыл содержание темы;

– в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– не раскрыл содержание темы;

– не освоил понятийный аппарат;

– не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3.Содержание оценочного средства

Тема 1. Ранний период в истории Татарстана и татарского народа. Волжская Болгария в IX – XIII вв. Древнейшие люди на территории Татарстана. Древние тюрки в III в. до н.э. – VI в. н.э. Великая Болгария и Хазарский каганат. Волжская Болгария: возникновение, территория, население, города. Социально – политическое развитие; хозяйственно – экономический уклад; внешняя политика; культура. Борьба народов Волжской Болгарии против монголо-татарских завоевателей.

Тема 2. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII – начале XV вв. Казанское ханство в XV – начале XVI вв. Социально – политическое устройство, хозяйственно – экономическое развитие Улуса Джучи. Внутренняя и внешняя политика Улуса Джучи. Культура Улуса Джучи. Возникновение Казанского ханства: население, территория, города. Социально – политическое устройство, экономическое развитие Казанского ханства. Внутренняя и внешняя политика Казанского ханства. Завоевание Казанского ханства Российским государством и борьба за независимость в 1552 – 1557 гг. Культура Казанского ханства.

Тема 3. Казанский край во второй половине XVI – XVII вв. Административно – территориальные преобразования в Казанском крае. Изменения состава населения в Казанском крае. Экономическое развитие Казанского края. Политика правительства России по христианизации народов Среднего Поволжья во второй половине XVI – XVII вв. Национально – освободительная борьба народов Среднего Поволжья. Участие народов Среднего Поволжья в крестьянской войне в начале XVII в. Народы Среднего Поволжья в крестьянской войне под предводительством Степана Разина.

Тема 4. Казанская губерния в XVIII в. Административно – территориальные и социально – политические изменения в Казанском крае в XVIII в. Экономическое развитие Казанской губернии. Политика Российского самодержавия по христианизации и русификации народов Среднего Поволжья в XVIII в. Национально – освободительная борьба народов Среднего Поволжья и Приуралья. Народы Среднего Поволжья в крестьянской войне под предводительством Е. Пугачева. Культура Казанской губернии в XVIII в.

Тема 5. Казанская губерния в XIX – начале XX вв. Сельское хозяйство, промышленность, торговля в первой половине XIX в. Участие народов края в Отечественной войне 1812 г. Обострение социальных противоречий в первой половине XIX в. Губерния накануне крестьянской реформы 1861 г. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1860-х гг.: условия и итоги преобразований. Казанская губерния в пореформенный период: развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли. Крестьянское, рабочее и революционно – демократическое движение в Казанской губернии в 70-90-е гг. XIX в. Просветительское и джадидистское движение среди татар во второй половине XIX в. Казанская губерния накануне и в годы первой русской революции 1905-1907 гг. Казанская губерния в 1907 – начале 1917 гг.

Тема 6. Татарстан в XX – начале XXI вв. События февральской революции 1917 г. в губернии. В период между февралем и октябрем 1917 г.: приход большевиков к власти, установление советской власти на территории губернии. Татарстан в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.). Проблема самоопределения татарского народа. Экономические, социальные и культурные преобразования в 1920-1930 гг. Татарстан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Республика в послевоенное десятилетие. Перестройка промышленного производства. Социально – экономическая ситуация в республике в 1980-90-х гг. Провозглашение государственного суверенитета Татарстана (1990 г.). Внешнеэкономические и культурные связи Татарстана.

4.1.2. Научный доклад по темам**:**

Тема 1. Историческая наука и современные научные исторические школы в Республике Татарстан.

Тема 2. Краеведческое движение.

Тема 3. Проблема завоевания и освоения Казанского ханства в современной отечественной историографии.

Тема 4. Проблема социально-экономического развития Казанского края в XVII – XX вв. в трудах современных исследователей.

Тема 5. Административно-территориальные преобразования и система управления: современные подходы.

Тема 6. Современные оценки общественно-политической жизни Республики Татарстан.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью раскрыл тему. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся тему в основном раскрыл. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся тему раскрыл частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Примерные темы для научных докладов:

1. Периодизация истории национальной государственности Республики Татарстан: формационный и цивилизационный подходы.
2. Возникновение и сущность национального вопроса.
3. Государственно-правовые формы решения национального вопроса, их исторические формы и современные проблемы.

4. Продвижение гуннов на запад. Аттила.
5. Тюрки в истории Евразии.
6. Ранние булгары на Волге.
7. Великий Волжский путь в системе европейского Средневековья.
8. Дипломатические связи Волжской Болгарии с Арабским халифатом.
9. Волжская Болгария и Хазарский каганат.
10. Волжская Болгария и Древнерусское государство.
11. Волжская Болгария глазами современников.
12. Происхождение термина «татары».
13. Сопротивление булгар монголо-татарскому нашествию.
14. Народы Волжской Болгарии в составе Золотой Орды.
15. Ханы Золотой Орды.
16. Тарханное право.
17. Распад Улуса Джучи и образование новых государств.
18. Возникновение г. Казани.
19. Военная организация Казанского ханства.
20. Правители Казанского ханства.
21. Народы Поволжья в период Казанского ханства.
22. Завоевание Казанского ханства Московским государством.
23. Организация административного и военного управление краем во второй половине XVI в.
24. Татарское дворянство в Казанской губернии (вторая половина XVI – XVII вв.).
25. Татарская судная изба.
26. Колонизация Казанского края (вторая половина XVI – середина XVIII вв.).
27. Религиозная политика российского правительства в отношении населения Среднего Поволжья в X VIII веке.
28. Судебная реформа 1864 года в России (на примере Казанской губернии).
29. Подготовка и реализация основных положений Судебных уставов в Казанской губернии.
30. Земельные общины в национальной деревне (конец XIX – первая треть XX вв.).
31. Джадидизм и его значение.
32. Татары – мусульмане в Казанской Городской думе.
33. Национальная политика правительства в Казанской губернии в XIX веке.
34. Казанские эсеры: деятельность в 1905- 1907 гг.
35. Национальное движение в начале XX века.
36. Судьба Урало-Волжского штата.
37. Необходимость образования национальной государственности народов края весной 1918 года.
38. Положение Народного Комиссариата по делам национальностей «О Татаро-Башкирской республике», его разработка и общая характеристика.
39. Мулланур Вахитов: политический портрет.
40. ТАССР в годы гражданской войны.
41. Государственно-правовое положение Татарской АССР по декрету ВЦИК и СНК РСФСР «Об Автономной Татарской Социалистической Советской Республике».
42. Организация и деятельность Временного Революционного Комитета ТАССР.
43. Реорганизация государственного аппарата Татарской АССР в соответствии с условиями мирного хозяйственного строительства и новой экономической политики
44. Первые конституционные акты в Татарской АССР и проект Конституции ТАССР 1926 года.
45. «Дело Султан-Галиева».
46. «Большой террор» в Татарии.
47. Развитие конституционного законодательства в ТАССР во второй половине 30-х годов XX столетия и Конституция ТАССР 1937 года.
48. Государственный аппарат республики в годы войны. Чрезвычайные и специальные органы.
49. Окончание Великой Отечественной войны и переход к мирному государственно-правовому строительству.
50. Национальные проблемы в ТАССР в 50-60 годы XX в.
51. Разработка, обсуждение и принятие Основного Закона Татарской АССР 1978 года.
52. Предпосылки принятия, общая характеристика и значение Конституции ТАССР 1978 года.
53. Содержание и характер основных изменений (дополнений) Конституции ТАССР 1978 года.
54. Организация прокуратуры и ее задачи. Органы правосудия. Адвокатура.
55. Система, порядок формирования, принципы деятельности и компетенция высших органов государственной власти и управления Татарской АССР, Советов народных депутатов республики.
56. Развитие федеративных отношений между Россией и Татарстаном в первой половине 90-х годов XX столетия.
57. Предпосылки преобразования федеративных отношений в России. Федеративный договор 1992 года.

58. Разработка и принятие Конституции Республики Татарстан 1992 года в свете Декларации о государственном суверенитете.
59. Общая характеристика Договора между Россией и Татарстаном «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан» 1994 года и его значение в становлении федеративных отношений.
60. Законодательство Российской Федерации о принципах организации и деятельности органов государственной власти республик.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрены: зачет в 4 семестре.

Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания)/вопрос и задание и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

«Зачтено» ставятся, если обучающийся: обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

«Не зачтено» ставятся, если обучающийся: обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Русская историография истории татарского народа XVIII –перв. пол X1X вв: Филипп Иоган Страллен-берг, Готлиб Зигфрид Байер, Герхард Фридрих Миллер, Пётр Симон Паллас, Никита Яковлевич Бичурин.
2. Русская историографи.я истории татарского народа XVIII –перв. пол X1X вв: Карл Федорович Фукс, Христиан Мартин (Христиан Данилович) Френ, Мирза Мухаммед Али (Александр Касимович) Казем – Бек, Илья Николаевич Березин, Михаил Самсонович Рыбушкин.
3. Исторические представления татар в древности и средневековье. Татарская историческая литература XVII-XVIII веков.
4. Развитие исторических знаний у татар в XIX веке. Шигабутдин Марджани, Каюм Насыри, Ибрагим Исхакович Хальфин, Хусаин Фаизханов, Габдрашид Ибрагимов.
5. Развитие исторических знаний у татар в XIX веке. Ризаэтдин Фахрутдинов, Хасангата Габяши, Гайнетдин Ахмеров.
6. Развитие российской ориенталистики во второй половине XIX – начале XX в. Василий Васильевич Григорьев, Василий Васильевич (Фридрих Вильгельм) Радлов, Николай Яковлевич Аристов, Грум-Гржимайло, К.А. Иностранцев.
7. Развитие исторических знаний у татар в XIX веке Николай Алексеевич Фирсов, Николай Фёдорович Катанов, Николай Павлович Загоскин.
8. Историография истории Татарстана и татарского народа советского периода. Михаил Георгиевич Худяков, Евгений Иванович Чернышёв, Газиз Салихович Губайдуллин.
9. Историография истории Татарстана и татарского народа советского периода. Николай Филиппович Калинин, Воробьёв Николай Иосифович, Мухамеджан Гарифович Сафаргалиев, Альфред Хасанович Халиков, Герман Алексеевич Фёдоров-Давыдов.
10. Историография истории Татарстана и татарского народа современности: Салям Хатыпович Алишев.

Приложение №2
к рабочей программе дисциплины (модулю)
Б1.В.ДВ.02.01 Основные вопросы истории и историографии региональной истории

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) подготовки: Отечественная история
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература

1. Лубский, А.В. Методология региональных исследований : учеб. пособие / А.В. Лубский. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 223 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bf284afddc487.27386415. - ISBN 978-5-16-013820-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/958844
2. Пиотровский, М. Б. Философия музея: учебное пособие / М.Б. Пиотровский, О.В. Беззубова, А.С. Дрикер; Под ред. М.Б. Пиотровского. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 192 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-006155-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/366628
3. Большаков В.П., История культуры повседневности : учебное пособие / под ред. В.П. Большакова, С.Н. Иконниковой. - М. : Проспект, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-392-19533-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195336.html

Дополнительная литература

1. Щавелев, С. П. Щавелёв, С. П. Первооткрыватели курских древностей. Очерки истории археологического изучения южнорусского края. Советское краеведение в провинции: взлёт и разгром (1920–1950-е годы) [Электронный ресурс] : монография / С. П. Щавелёв. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-1149-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/409532
2. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002704
3. Трехсотлетнее древо рода Шишкиных / Авт.-сост. Н.И. Курылева. - Елабуга, 2007. – 112 с. – Текст: непосредственный.
4. Маслова, И.В. Купеческая династия Стахеевых / И.В. Маслова. - Елабуга: ЕГПУ, 2007. 144 с. – Текст: непосредственный.
5. Нигамаев, А.З. Ранняя история Елабуги : Исторический очерк / А.З.Нигамаев. - Елабуга: ЕГПУ, 2007. – 176 с. – Текст: непосредственный.

Приложение №3
к рабочей программе дисциплины (модулю)
Б1.В.ДВ.02.01 Основные вопросы истории и историографии региональной истории

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) подготовки: Отечественная история
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.