Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 09:01:14
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«__8__» ____06____ 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Системная диагностика человека и развитие психических функций

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. (Высшая школа педагогики и филологии / кафедра психологии), ismailova01@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-1.1	Знать психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.
ПК-1.2	Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-1.3	Владеть навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики
ПК-2.1	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-2.2	Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-2.3	Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-5.1	Знать сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПК-5.2	Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-5.3	Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»;
- основы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»;
- основы организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К».

Должен уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»;

- применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»;

- осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность для обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К».

Должен владеть:

- навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»

- способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»;

- способностью осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в «Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений в Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)» основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции	6	4	0	0	10
2.	Тема 2. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции	6	0	0	0	10
3.	Тема 3. АПК "Активациометр" как средство системной психологической диагностики и коррекции	6	0	0	0	10
4.	Тема 4. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности	6	0	4	0	10
5.	Тема 5. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов	6	0	2	0	8

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Диагностика и развитие психологических свойств личности	6	0	2	0	8
	Итого 72	4 ч. (контроль)	4	8	0	56

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции

Принципы системного подхода и их использование в психодиагностике и психокоррекции. Компоненты системного подхода и их использование в психодиагностике и психокоррекции. Психологическая структура личности и закономерности ее системной организации.

Общие сведения об акупунктуре. Акупунктурная диагностика. Топография точек акупунктуры и их связь с органами. Возможные пути практического использования метода и результатов диагностики.

Тема 2. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции

Типичные недостатки методов и аппаратуры. Принципы отбора и создания психодиагностических и психокоррекционных методов. Регулирующее и саморегулирующее воздействие как средства психологической коррекции. Системная соматическая диагностика и ее коррекционные возможности. Соматизация аффекта. Ситуативный, индивидуально-типологический, деятельностно-ситуативный и деятельностно-стереотипный показатели психических состояний.

Тема 3. АПК "Активациометр" как средство системной психологической диагностики и коррекции

Устройство АПК -9К. Диагностические возможности АПК -9К. Коррекционные возможности АПК -9К. Особенности работы с программным обеспечением.

Системная детекция лжи на приборе АПК-9К. Теории детекции лжи. Принципы системной детекции лжи. Методы измерения температурных точек. Энергия как важный системообразующий фактор психических свойств. Точки акупунктуры как индикаторы соматической энергии и энергетический индикатор психических свойств. Топография описания температурных точек.

Тема 4. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности

Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Факторы активации полушарий головного мозга. Сравнительные характеристики полушарий. Функциональная специализация левого и правого полушарий головного мозга у правшей и левшей. Характеристики ФАП.

Методика диагностики активации и функциональной асимметрии полушарий головного мозга и ее коррекционные возможности. Диагностика и коррекция простой двигательной реакции и сложной реакции выбора. Диагностика подвижности-инертности нервной системы. Методика диагностики силы-слабости нервной системы

и ее коррекционные возможности. Методика диагностики лабильности нервной системы. Методика диагностики и коррекции реакции на движущийся объект.

Тема 5. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов

Психические состояния человека. Уровни психического состояния. Психические процессы человека.

Методика диагностики психоэмоциональных состояний методом регистрации активации полушарий головного мозга и ее коррекционные возможности. Методика диагностики тремора и ее коррекционные возможности. Диагностика эмоциональной чувствительности. Диагностика и развитие восприятия пространственных отрезков (глазомера). Диагностика и развитие координации движений. Методика диагностики ведущей руки и ее коррекционно-развивающие возможности. Методика диагностики мышления и ее коррекционно-развивающие возможности. Методика диагностики избирательности внимания и ее коррекционные возможности. Методика диагностики переключаемости внимания и ее коррекционные возможности.

Тема 6. Диагностика и развитие психологических свойств личности

Потребности человека. Направленность личности. Мотивация. Интересы человека. Самосознание, самооценка. Психоэмоциональная устойчивость.

Надежность в экстремальной ситуации. Диагностика и развитие устойчивости психомоторной деятельности. Диагностика и развитие психоэмоциональной устойчивости. Диагностика и развитие устойчивости мышления. Диагностика и формирование саморегуляции психических состояний. Диагностика склонности к риску.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Тестотека - http://testoteka.narod.ru/

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Мир психологии - http://psychology.net.ru/

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендации по работе на лекционных занятиях: 1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: - вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; - основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; - заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы. 2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Для правильной организации самостоятельной работы самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с университетским образованием и выступает средством, обеспечивающим для обучающихся: сознательное и прочное усвоение знаний по предмету; овладение способами и приемами самообразования; развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.
зачет	Зачет проводится по окончанию изучения учебного курса. Он выступает формой контроля усвоения материала, призван показать насколько грамотно и успешно обучающийся освоил данную учебную дисциплину . При подготовке к зачету внимательно изучайте конспекты, рекомендованную литературу, делайте краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете .Зачет проводится в форме собеседования по тематике дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и

промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Системная диагностика человека и развитие психических функций

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Высшая школа педагогики и филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.В.ДВ.02.01 Системная диагностика человека и развитие психических функций

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Письменное домашнее задание
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Письменная работа
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Устный опрос
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Зачёт
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.1 Знать психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.	Знать основные психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»	**Текущий контроль: письменное домашнее задание** по темам: Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции. АПК "Активациометр" как средство системной психологической диагностики и коррекции. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов. Диагностика и развитие психологических свойств личности. **Промежуточная аттестация:** *зачёт*
	ПК-1.2 Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»	
	ПК-1.3 Владеть навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	Владеть навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»	
ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики	ПК-2.1 Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Знать основы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»	**Текущий контроль: письменная работа** по темам: Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции. АПК "Активациометр" как средство системной психологической диагностики и коррекции. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов. Диагностика и развитие психологических свойств личности. **Промежуточная аттестация:**
	ПК-2.2 Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с с использованием АПК	

		«Активациометр АЦ-9К»	*зачёт*
	ПК-2.3 Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»	
ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК-5.1 Знать сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Знать основы организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»	**Текущий контроль: устный опрос** по темам: Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции. АПК "Активациометр" как средство системной психологической диагностики и коррекции. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов. Диагностика и развитие психологических свойств личности. **Промежуточная аттестация:** *зачёт*
	ПК-5.2 Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Уметь осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность для обеспечения психологического сопровождения детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»	
	ПК-5.3 Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Владеть способностью осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**

ПК-1	Знает основные психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»	Знает основные психолого-педагогические методы (4-6 методов) диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»	Знает психолого-педагогические методы (1-3 метода) диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»	Не знает основные психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику (4-6 методов) метапредметных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику (1-3 метода) метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»
	Владеет навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»	Владеет навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» (используя 4-6 методов)	Владеет навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» (используя 1-3 метода)	Не владеет навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»
ПК-2	Знает основы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»	Знает основы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», используя 4-6 методов	Знает основы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать типовые профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», используя 1-3 метода	Не знает основы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»
	Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать	Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать	Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать	Не умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать

	типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»	типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», используя 4-6 методов	профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», используя 1-3 метода	типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»
	Владеет способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»	Владеет способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», используя 4-6 методов	Владеет способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», используя 1-3 метода	Не владеет способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»
ПК-5	Знает основы организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»	Знает основы организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»	Знает основы организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения развития детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»	Не знает основы организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»
	Умеет осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность для обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»	Умеет осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность для обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», применяя 4-6 методов.	Умеет осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность для обеспечения психологического сопровождения развития детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», применяя 1-3 метода.	Не умеет осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность для обеспечения психологического сопровождения детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»
	Владеет способностью осуществлять по заданному алгоритму организационную	Владеет способностью осуществлять по заданному алгоритму организационную	Владеет способностью осуществлять по заданному алгоритму	Не владеет способностью осуществлять по заданному алгоритму

	деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»	деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», применяя 4-6 методов.	организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения развития детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»применяя 1-3 метода.	организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

6 семестр

Текущий контроль:

Письменное домашнее задание

Письменная работа

Устный опрос

Промежуточная аттестация – зачёт.

Промежуточная аттестация предполагает ответ обучающегося на два теоретических вопроса и решение практической задачи.

Соответствие баллов и оценок:

зачтено

не зачтено

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Письменное домашнее задание по темам: Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции. АПК "Активациометр" как средство системной психологической диагностики и коррекции. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов. Диагностика и развитие психологических свойств личности.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Письменное домашнее задание необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень самостоятельного овладения знаниями стандартных методов и технологий, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом по основным психолого-педагогическим методам диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К». Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменного домашнего задания:

- осознание учебной задачи;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.1.2. Критерии оценивания.

Отлично ставится, если обучающийся: Правильно выполнил все задания, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Хорошо ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся:

Задания, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики выполнил более чем наполовину.

Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:
Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства.

1. Определить возможности, ограничения, интерпретацию психодиагностического инструментария. Провести на учебном занятии психофизиологическую, диагностику психических процессов, психических состояний. Дать анализ и интерпретацию полученного результата.

Составьте список психодиагностических методик АПК "АЦ-9К", с помощью которых можно исследовать профессионально-важные качества человека. С помощью каких психодиагностических методик АПК "АЦ-9К можно выявить фоновые состояния и деятельностно-стереотипные характеристики человека. С помощью каких психодиагностических методик АПК "АЦ-9К можно выявить совместимость человека и профессии. Составьте список психодиагностических методик АПК "АЦ-9К" для выявления способностей, интересов и склонностей обучающихся. С какой целью необходима совокупность методов психологической, психофизиологической и социально-психологической диагностики профессиональной ориентации подростков: формализованные профессиограммы специальностей и должностей; исследование психофизиологических свойств (свойств нервной системы, активации и функциональной асимметрии полушарий головного мозга); аппаратурная психодиагностика психических состояний (уровень активности, эмоциональная реактивность и устойчивость и др.); психодиагностика психических процессов (психомоторика, внимание, память, мышление и т. д.). Составьте список коррекционных методик АПК "АЦ-9К", применяемых на этапах профориентации, профотбора. Коррекционные возможности психофизиологических свойств АПК -9К. В чем, на Ваш взгляд, состоят недостатки аппаратурно-программных комплексов, в том числе и АПК АЦ-9К.

4.1.2. Письменная работа по темам: Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции. АПК "Активациометр" как средство системной психологической диагностики и коррекции. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов. Диагностика и развитие психологических свойств личности.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Письменную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями стандартных методов и технологий, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом по основным психолого-педагогическим методам диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К». Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:
- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.2.2. Критерии оценивания.

Отлично ставится, если обучающийся: Правильно выполнил все задания, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Хорошо ставится, если обучающийся:
Правильно выполнил большую часть заданий, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Удовлетворительно ставится, если обучающийся:
Задания, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства.

а) 1. Составить пакет психофизиологической диагностики развития детей. 2. Составить пакет психофизиологической диагностики развития детей на «Активациометр-АЦ9К». 3. Провести анализ психодиагностики свойств нервной системы. 4. Провести анализ психодиагностики активации и функциональной асимметрии полушарий головного мозга. 5. Охарактеризовать методику «Простая зрительно-моторная реакция». 6. Охарактеризовать методику «Теппинг-тест». 7. Охарактеризовать методику «Критическая частота световых мельканий». 8. Охарактеризовать методику «Миокинетическая диагностика Миры-и-Лопеиа». 9. С помощью какой методики можно исследовать индивидуальные особенности динамики условно-рефлекторной деятельности. 10. Опишите электроэнцефалографическую методику диагностики лабильности нервной системы.

б) Провести анализ психофизиологической диагностики развития детей

4.1.3. Устный опрос по темам: Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции. АПК "Активациометр" как средство системной психологической диагностики и коррекции. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов. Диагностика и развитие психологических свойств личности.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Устный опрос необходимо выполнить так, что бы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями стандартных методов и технологий, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом по основным психолого-педагогическим методам диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», полученными в ходе самостоятельного овладения материалом.

4.1.3.2. Критерии оценивания.

Отлично ставится, если обучающийся: Правильно выполнил все задания, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Хорошо ставится, если обучающийся: Правильно выполнил большую часть заданий, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся: Задания, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Неудовлетворительно ставится , если обучающийся: Задания позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства.

Проводится на занятии. Наряду с устным опросом обучающийся демонстрирует навыки этической нормы организации психодиагностики и коррекции на АПК «АктивациометрАЦ-9К». Провести в квазиусловиях анализ психодиагностики свойств нервной системы обучающихся. Провести анализ психодиагностики активации и функциональной асимметрии полушарий головного мозга обучающихся. Продемонстрируйте психодиагностику психических состояний на АПК «АктивациометрАЦ-9К». Продемонстрируйте психодиагностику психических процессов на АПК «АктивациометрАЦ-9К».

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачёт (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания к проведения.

По дисциплине предусмотрен зачёт. Зачёт проходит по билетам. В каждом билете два теоретических вопроса и одно практическое задание. Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку. Зачёт проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать типовые коррекционно-

развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, о психолого-педагогических методах диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»; его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Зачтено ставится, если обучающийся: продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, о психолого-педагогических методах диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Не зачтено ставится, если обучающийся: продемонстрировал знание основного учебно-программного материала о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, о психолого-педагогических методах диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

1. Принципы системного подхода и их использование в психодиагностике и психокоррекции.
2. Компоненты системного подхода и их использование в психодиагностике и психокоррекции.
3. Психологическая структура личности и закономерности ее системной организации.
4. Акупунктурная диагностика.
5. Топография точек акупунктуры и их связь с органами.
6. Принципы отбора и создания психодиагностических и психокоррекционных методов.
7. Устройство АПК -9К.
8. Диагностические возможности АПК -9К.
9. Коррекционные возможности АПК -9К.
10. Системная детекция лжи на приборе АПК-9К.
11. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
12. Сравнительные характеристики полушарий головного мозга человека.
13. Психические состояния человека. Уровни психического состояния.
14. Психические процессы человека.

2 часть билета: практическое задание

Продемонстрируйте на АПК-9К следующие методики:

1. Методика диагностики психоэмоциональных состояний.
2. Методика диагностики тремора и ее коррекционные возможности.
3. Диагностика эмоциональной чувствительности.
4. Диагностика и развитие восприятия пространственных отрезков (глазомера).
5. Диагностика и развитие координации движений.
6. Методика диагностики ведущей руки и ее коррекционно-развивающие возможности.
7. Методика диагностики избирательности внимания и переключаемости внимания.
8. Методика «Надежность в экстремальной ситуации».
9. Диагностика и развитие психоэмоциональной устойчивости.
10. Диагностика и формирование саморегуляции психических состояний. Диагностика склонности к риску.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Системная диагностика человека и развитие психических функций

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература

1. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2022. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-482-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1817993 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913231 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Кривощеков, С. Г. Психофизиология : учебное пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/10884. - ISBN 978-5-16-009649-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2001670 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1789530 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/19403. - ISBN 978-5-369-01613-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1871021 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 544 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-799-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2191271 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Психология личности : методическое пособие / сост. Ю. Э. Макаревская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 56 с. - ISBN 978-5-9765-5633-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2179161 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Системная диагностика человека и развитие психических функций

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»