Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.09.2026 10:15:47
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ Э.Ю. Бахвалов
_____ 2026 г.
М.П.

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Историческое образование
Квалификация (степень): магистр
Форма обучения: очное
Год начала подготовки: 2026

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Философия образования и науки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Историческое образование)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции – 16 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 112 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- предмет и функции философии науки и образования;
- основные проблемы философии науки и образования;
- концептуальные подходы к науке и образованию, имеющие место в современной философии;
- основные концептуальные начала современного научного мировоззрения;
- связь между философией науки и образования и развитием современного общества;
- основные тенденции развития науки и образования.

Должен уметь:

- применять полученные философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- совершенствовать и развивать собственный разум, повышать свой культурный уровень;
- самостоятельно приобретать знания и выстраивать целостное мировоззрение на их основе;
- работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы;
- оперировать понятийным аппаратом современной философии, самостоятельно формулировать понятия и определения;
- ориентироваться в языке науки, пользоваться понятийным аппаратом науки в научно-исследовательской деятельности.

Должен владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения.
- методами философского познания, навыками рефлексии.

Должен демонстрировать способность и готовность:

к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет и функции философии науки и образования

Предмет философии науки. Предмет философии образования. Связь философии науки и философии образования, их единство и различия. Функции философии науки и философии образования. Философия науки и наука, их единство и различия. Философия образования и педагогика. Место и роль философии науки и образования в подготовке магистра.

Тема 2. История философии науки; единство исторического развития философии науки и философии образования

Зарождение философии науки, как специализированного раздела философии, его предпосылки. Наука в творчестве Ф. Бэкона, Дж. Локка, И. Канта, Г. Гегеля. Сциентизм и антисциентизм в философии. Концепции философии науки Дж. Милля, О. Конта, Г. Спенсера, Э. Маха, М. Шлика, Р. Карнапа, К. Поппера, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, М. Полани, Т. Куна, С. Тулмина. Позитивизм, его развитие и перерождение в постпозитивизм. Неокантианство, его роль в развитии науки и образования. Наука и образование в социальной философии 20-21 вв. Философия образования в свете философии науки. Основные этапы развития философии образования. Отображение связи между образованием и наукой в философских концепциях.

Тема 3. Структура и особенности научного знания; демаркация науки

Особенности научного знания, его отличия от других форм знания. Проверяемость теорий в науке. Фаллибализм; фальсифицируемость теорий. Понятие парадигмы. Парадигма и научно-исследовательская программа. Формы научного знания. Факт, гипотеза, теория. Сущность концепций в науке. Научные школы. Целостность и многообразие научного знания. Многообразие научно-исследовательских программ. Проблема границ научного знания. Наука и паранаука. Наука и обыденное сознание. Проблема классификации и демаркации наук. Науки: естественно-математические, технические, социально - гуманитарные; фундаментальные и прикладные. Экстернализм и интернализм в науке.

Тема 4. Наука как социокультурный феномен и социальный институт

Наука как социально-культурное явление. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Наука и искусство. Наука и религия. Основные функции науки

в обществе: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука как общественно значимое явление. Нормативный и когнитивный подходы к науке. Элементы науки как социального института (организации, кадры, отношения). Наука, экономика, власть. Научные сообщества и школы. Подготовка научных кадров. Социальные характеристики научных профессий. Этика науки.

Тема 5. Образование как социальный институт; место и роль образования в историческом процессе

Функции образования в обществе. Элементы образования, как социального института. Образовательные учреждения и организации. Основные концепции социальной роли образования. Подготовка образовательных кадров. Образование в индустриальном и постиндустриальном обществе. Институты дошкольного, начального, среднего, высшего образования. Образовательные институты и подготовка научных кадров. Влияние развития науки на формирование и эволюцию образования, как социального института.

Тема 6. Основные закономерности развития науки и образования

Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Наука и образование в древнем обществе. Наука и образование в различных исторических эпохах и цивилизациях. Основные этапы развития науки: преднаука, классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука. Особенности средневековой науки. Классическая наука, ее основные характеристики. Представители классической науки: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Галилей, И. Ньютон. Организация науки в университетах; зарождение высшего образования. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Наука и образование в Новое время. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Становление науки и возникновение педагогики. Институциализация образования и науки. Становление социальных и гуманитарных наук. Наука в современном мире. Особенности неклассической науки, ее основные представители. Современная постнеклассическая наука, ее основные представители

Тема 7. Философские проблемы естественных и социогуманитарных наук

Философские проблемы физики и математики. Место физики в системе наук. Естественные науки и культура. Естествознание и развитие техники. Естествознание и социальная жизнь общества. Физика как фундамент естествознания. Философские проблемы химии. Специфика философии химии. Предмет философии биологии. Философия техники и методология технических наук. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Философское осмысление сущности и содержания социально-гуманитарных наук: общетеоретические подходы. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук. Методы социальных и гуманитарных наук. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Субъект социально-гуманитарного познания. Личностное неявное знание субъекта. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Теория и методология историко-гуманитарных исследований

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.01.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Историческое образование)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 88 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;

современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

Должен уметь:

анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;

проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний;

определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Должен владеть:

навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;

навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний;

навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в теорию и методологию истории.

Специфика гуманитарного познания. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторического исследования. Проблема объективности и релятивизма в историческом знании. Отличие научного исторического знания от обыденного и мифологического.

Тема 2. Исторический факт и его интерпретация

Трансформация взглядов на природу факта: от позитивизма до постмодернизма.

Полемика о содержании понятия «исторический факт». Культ факта в

XIX веке. Факт как результат исторического исследования. К . Беккер о факте как

«умственной конструкции» историка и отрицание объективного содержания факта. Факты действительности и факты сознания. Группировка фактов по содержанию, структуре, по значению.

Тема 3. Исторический источник и его информационная неисчерпаемость.

Классическое источниковедение XIX века. Приоритет источника над мышлением историка. Вклад позитивистов в источниковедение. Источник в свете теории информации Информационная неисчерпаемость источника. Извлечение скрытой информации. Системный подход. Е . Топольский о связи источника с исторической реальностью - не источниковое знание.

Тема 4. Методология и методика исторического исследования.

Описательно-повествовательный метод. Биографический метод. Сравнительно-исторический метод. Ретроспективный метод. Метод терминологического анализа. Методы математической статистики.

Измерение и моделирование исторических явлений.

Тема 5. Функции истории.

Уроки прошлого. Поддержание образцов. Легитимация настоящего. Идентификация. Открытие Другого. Когнитивная и мировоззренческая функции. Воспитательная и культурно-трансляционная функции.

Тема 6. Междисциплинарность в исторических исследованиях.

Основные направления современной историографии. Школа "Анналов": поворот к тотальной истории. Новая социальная история, история ментальностей. Гендерная история, устная история, история повседневности как расширение предметного поля. Историческая антропология, психоистория, клиометрия. Применение методов социологии, психологии, экономики в исторических реконструкциях. Digital Humanities: возможности и ограничения.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Академическая коммуникация

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок 1 «Дисциплины (модули) Б1.О.01.03» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (Историческое образование)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа – 16 часа(ов), в том числе лекции -8 часа(ов), практические занятия – 8 часа(ов), лабораторные работы - 0часа(ов), контроль самостоятельной работы – 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет во 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- цели и задачи письменной научной коммуникации;
-особенности научного стиля письменных и устных текстов;

Должен уметь:

- свободно читать оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;
- работать с библиографией;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- сопоставлять содержание разных источников информации по проблеме научного исследования, подвергать критической оценке мнение авторов;

Должен владеть:

- языком специальности (профессиональный понятийно-терминологический аппарат) в объеме не менее 4000-4500 единиц. Из них 3000-3300 единиц - нейтральная и научная лексика по широкому и узкому профилю, 1200 единиц общей лексики для развития устной речи;
- всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности различных стилей и жанров;
- стилем письменного общения, связанного с научной работой магистранта;

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Academic writing as it is

Academic writing as it is - main features and characteristics. Sentence structure, punctuation, linking ideas. Assessing writing at university level.

Finding differences between academic/ non-academic texts. Main features of sentence structure.

Basic punctuation rules. Linking words and phrases. Main criteria for assessing academic texts.

Тема 2. Writing a Paragraph. Writing an Abstract. Writing a Summary.

Paragraph. Its structure and organization. Parts of paragraph, topic sentence, body sentence, final sentence. How to write a paragraph. Defining parts of a paragraph. Main structural features. Sample paragraphs. Writing your own paragraph on academic topic.

Writing an Abstract

Abstract, its structure and main features. Different ways of connecting parts of an abstract. Writing an abstract for an

article.

Sample abrstacts - learning different ways of organizing an abstract. Writing student's own abstracts for articles.

Writing a Summary

Summary, the purpose and structure of a summary. Organizing a summary. A summary of an article. Sample summaries. Ddefining structural parts of a summary. Write the summary of an article

Тема 3. Writing an Essay. Ways of presenting information. Working with literature

Ways of presenting information. Comparing data using tables, graphs, charts. Understanding/ writing about statistics. Using survey data. Different samples to present information. Learning to describe graphs, charts and tables. Describing your own statiscal information.

Ways of presenting information

Essay - types of essay (evaluation essay, comparing/contrast essay, opinion essay, discursive essay). From planning an

essay to writing it. Editing. Defining the type of an essay. Learning to write an essay plan. Writing/editing an essay.

Working with literature

Crediting sources. Avoiding plagiarism, using citation. Review of literature, bibliography. Finding mistakes in crediting sources, cases of plagiarism, inappropriate citation. Writing literature review

Тема 4. Writing a project/grant proposal. Writing a research report

Writing project/ grant proposal - important features and characteristics. Language and style of writing. Sample grant/project proposals. Using appropriate style and language. Writing your own grant/project proposal.

Writing a research report

Writing a research report. Types of reports. Structure and features of a research report. Describing facts and generalizing. Sample reports. Defining main characteristics of a report. Writing a report.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (Историческое образование) и относится к дисциплинам базового модуля.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа – 48 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия – 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы – 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 96 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий

Должен уметь:

создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

Должен владеть:

навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Разновидности английского языка: языки Британии, идиомы, американский английский и региональные диалекты

Языки Великобритании. Идиоматический английский. Американский Английский. Другие виды английского.

Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов (работа с текстами по специальности включает в себя: перевод, составление вокабуляра, составления аннотации к тексту). Написание докладов, статей на профессиональные темы с опорой на прочитанные тексты.

Тема 2. Система образования англоговорящих стран

Образовательная система в Великобритании. Ученые степени. Высшее образование в США. Старые и новые Британские университеты. Гранты.

Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов (работа с текстами по специальности включает в себя: перевод, составление вокабуляра, составления аннотации к тексту). Написание докладов, статей на профессиональные темы с опорой на прочитанные тексты.

Тема 3. Английский язык в сфере образования

Управление персоналом. Понятие организационной культуры. Понятие корпоративной культуры. Типология корпоративной культуры. Понятие конфликта, две стороны конфликта, типы конфликта, причины конфликта, методы управления конфликтной ситуацией, последствия конфликта. Стресс, его причины и методы его снижения.

Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов (работа с текстами по специальности включает в себя: перевод, составление вокабуляра, составления аннотации к тексту). Написание докладов, статей на профессиональные темы с опорой на прочитанные тексты.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в общеобразовательной и высшей школе

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (Историческое образование) и относится к дисциплинам базового модуля.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа – 20 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия – 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы – 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 88 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет в 1 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус

субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2).

Уметь:

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2).

Владеть:

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2).

4. Содержание (разделы)

Тема 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Право на образование в системе прав и свобод человека. Право на образование как конституционное право. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Основные принципы государственной политики. Система законодательства об образовании в Российской Федерации. Классификация и особенности законодательных актов, регулирующих отношения в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Система и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации.

Тема 2. ПОЛНОМОЧИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО

САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Модуль 2. Образовательные стандарты и образовательные программы: правовая природа и правовой статус.

Тема 3. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ.

Структура системы образования. Понятие, правовая природа и статус образовательного стандарта. Образовательные стандарты как отражение содержания и характера образовательной политики государства. Федеральные государственные образовательные стандарты: система, порядок разработки и утверждения, содержание. Образовательные программы: понятие, правовая природа, статус, содержание, структура. Виды и порядок формирования образовательных программ. Правовые аспекты соотношения образовательных и учебных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация

образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тема 4. ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. Лица,

осуществляющие образовательную деятельность. Понятие и правовой статус образовательной организации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации.

Модуль 3. Правовой статус субъектов образовательного процесса.

Тема 5. ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ЮРИДИЧЕСКИЕ ГАРАНТИИ ИХ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ.

Обучающиеся и их категории. Понятие правового статуса обучающегося. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Обеспечение вещевым имуществом (обмундированием). Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Тема 6. ПРАВОВОЙ СТАТУС РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ, ЮРИДИЧЕСКИЕ

ГАРАНТИИ ИХ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ. Система и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников и ее правовые гарантии. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Профессиональный стандарт педагога.

Тема 7. ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО

МИРОВОЗЗРЕНИЯ. Характеристика терминов «коррупция», «противодействие коррупции»,

«конфликт интересов», «взятка» и др. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Уголовный кодекс Российской Федерации. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Трудовой кодекс Российской Федерации. Коррупционные практики за рубежом. Основные принципы противодействия коррупции в образовательной организации. Цель и задачи антикоррупционного просвещения и воспитания в образовательной организации. Специфика системы антикоррупционного воспитания на разных ступенях образования.

Модуль 4. Правовое регулирование образования.

Тема 8. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Дошкольное

образование: общая характеристика. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Дошкольные образовательные программы. Формы получения дошкольного

образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Понятие, значение и задачи общего образования. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. ФГОС. Общие требования к организации образовательного процесса.

Тема 9. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Задачи среднего профессионального образования (СПО). Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы СПО. Порядок приема на образовательные программы СПО. Понятие, значение и задачи высшего образования (ВО). Федеральные государственные образовательные стандарты ВО. Образовательные программы ВО. Правовой статус высшего учебного заведения. Устав высшего учебного заведения. Прием в высшие учебные заведения. Уровни (ступени) ВО: бакалавриат; специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации. Формы получения образования и формы обучения. Общие требования к организации образовательного процесса.

Тема 10. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Организация профессионального обучения. Квалификационный экзамен. Понятие, значение и задачи дополнительного профессионального образования. Формы получения дополнительного профессионального образования. Система дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка.

Модуль 5. Правовое регулирование качества образования.

Тема 11. ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ И АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ (НАДЗОР) В СФЕРЕ

ОБРАЗОВАНИЯ. Лицензирование и государственная аккредитация образовательных организаций. Правовые гарантии качества образовательной деятельности и образовательных услуг. Нарушение прав потребителей образовательных услуг. Юридическая ответственность обучающихся, образовательных учреждений и педагогических работников за некачественное образование. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация. Финансовое и материальное обеспечение образования. Отношения собственности в системе образования. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных учреждений.

Тема 12. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВХОЖДЕНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В

МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО. Международное образовательное пространство. Общая характеристика международного образовательного права. Международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Европейское образовательно-правовое пространство. Место РФ в мировом образовательном пространстве. Модернизация образовательной системы в России. Интегрированные тенденции в управлении образованием.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Исследовательские подходы к изучению истории России с древнейших времен до конца XVIII в.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Историческое образование)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 40 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 104 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Методологические основы изучения российской истории.

Эволюция исследовательских подходов в историографии. От летописной традиции к научной истории. «Повесть временных лет» как исторический источник и нарратив. Концепция «Москва — Третий Рим» в исторической мысли XVI–XVII вв. Спор формационного и цивилизационного подходов в советской и постсоветской историографии. Понятие «русский путь» и теория модернизации.

Современные парадигмы исторического знания. Междисциплинарность как ключевой тренд: синтез истории с социологией, психологией и культурологией (А. Берр, Л.П. Репина). Микроистория и история повседневности: возможности изучения социальной структуры и быта допетровской Руси и России XVIII в. Антропологический поворот: изучение человека в истории (ментальность, идентичность, образ «Другого»). Имагологический метод в изучении восприятия России на Западе.

Тема 2. Исследовательские подходы к ключевым периодам.Древняя Русь (IX – XIII вв.): между норманнизмом и антинорманнизмом. Историографический обзор дискуссий о происхождении государственности. Византийское влияние на политическую культуру и религиозность (конфессиональная история). Археологические и лингвистические методы в реконструкции ранней истории славян. Московское царство (XIV – XVII вв.): традиция и инновации. Политическая история: становление самодержавия и сословно-представительной монархии. Методы изучения политических институтов. Социальная история: эволюция сословной структуры (боярство, дворянство, крестьянство). Источниковедческий анализ: актовые источники, разрядные книги и их информационный потенциал. Россия в XVIII веке: империя и модернизация. Петровские реформы как объект исследования: западническая, славянофильская и модернизационная трактовки. История повседневности и «новая культурная история» при изучении быта дворянства и городского населения. Имагологические и компаративные подходы: образ России в европейской общественной мысли.

Тема 3. Практики и методы современного исследования. Источниковедение и методы работы с текстом. Критика источника в контексте современных методологий (нарративный и мотивный анализ). Цифровые технологии в исторической науке: электронные базы данных, корпусы текстов, геоинформационные системы (ГИС).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Современные подходы к изучению истории России XIX - начала XX в.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.В.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (историческое образование)" и относится к дисциплинам вариативной части. Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Магистрант, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- своеобразие предмета и методов исторического исследования, принципы организации научного поиска и систематизации исторической информации, методы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками организации научного поиска и систематизации исторической информации, работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Основные современные подходы к изучению истории России XIX-начала XX в.

Междисциплинарность и синтез методов. Новая культурная история. Социальная и новая социальная история. Микроистория. Гендерная история. Историографические и парадигмальные подходы: Схоларный подход; Поколенческий подход; Изучение историографического быта. Цифровизация и количественные методы. Имперский и сравнительный подходы. Контекстуальный подход.

Тема 2. Пространство империи: этнокультурный облик страны в XIX-начале XX в.

Народы России в XIX-начале XX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Тема 3. Крепостнический социум в России. Деревня и город в XIX-начале XX в.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и

крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Тема 4. Культурное пространство Российской империи в XIX-начале XX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Культура и быт народов России. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Литература начала XX века. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Тема 5. Формирование гражданского правосознания и гражданского общества в России в XIX-начале XX в.

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. "Золотой век" дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.

Тема 6. Национальный вопрос и имперские интересы России в XIX в.

Национальная политика Николая I. Польский вопрос при Николае I. Причины нарастания противоречий в Царстве Польском. Судьбы польской конституции и национал-либеральная оппозиция. Политика Константина Павловича в Польше. Варшавское восстание 19 ноября 1830 г. "Польская война" и отношение к ней русского общества. Боевые действия русской армии под началом И. И. Дибича и И. Ф. Паскевича. Взятие Варшавы. Ликвидация конституционного статуса Царства Польского. Европа и "польский вопрос". Завоевание Кавказа. Народы Кавказа в первой половине XIX в. Этапы завоевания Кавказа и его методы. Мюридизм. Складывание государства мюридов. Источники сопротивления завоеванию. Шамиль. Военные действия в 20-е, 30-е, 40-е и 50-е гг. Русская администрация в крае.

Николаевское самодержавие и Европа. Отношения Николая I к европейским революциям 1830 и 1848 г. Европейское общественное мнение о России и Николае I. Попытки реставрации Священного союза. Мюнхенгрецкие конвенции (1833 г.) Участие России в подавлении революции в Венгрии в 1849 г. Отражение реакционного курса во внутренней политике. "Мрачное семилетие". Крымская (Восточная) война 1853-1856 гг. Предпосылки конфликта и втягивание России в войну. Ошибки российской дипломатии. Повод к войне и ее начало. Синопская битва. Высадка англо-французского десанта в Крыму. Битва при Альме. Оборона Севастополя. Военные неудачи на Крымском театре. Военные действия на Кавказском и Дунайском театрах войны. Парижский мир. Причины и последствия "крымской катастрофы".

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Актуальные проблемы новейшей истории России

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы "Историческое образование" и относится к вариативной части дисциплин. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3семестре..

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Магистрант, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- своеобразие предмета и методов исторического исследования, принципы организации научного поиска и систематизации исторической информации, методы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками организации научного поиска и систематизации исторической информации, работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Раздел 1.Методологические подходы и дискуссионные проблемы историографии

Смена научных парадигм в изучении новейшей истории России: сравнительный анализ марксистско-ленинской методологии и современных плюралистических подходов.

Проблема дефиниций: сравнительная характеристика и дискуссии о применимости терминов “тоталитаризм”, “авторитаризм” и ”развитой социализм” к советскому периоду. Влияние источниковедческой революции 1990-х годов на пересмотр устоявшихся концепций: работа с рассекреченными архивами и проблема их интерпретации.. Концептуальные подходы к объяснению причин распада СССР: Современные вызовы исторической науке: методы противодействия фальсификации истории и роль исторического знания в формировании общероссийской гражданской идентичности.

Раздел 2. Переломные этапы и кризисы российской государственности (1917–1991)

Революционный процесс 1917 года: системный кризис империи, альтернативы политического развития (демократическая vs большевистская модель) и итоги Гражданской войны.

Советская модернизация 1920–1930-х годов: экономические механизмы индустриализации, социальные последствия коллективизации и трансформация политической системы (формирование командно-административной модели).

Великая Отечественная война как цивилизационный рубеж: соотношение потерь и приобретений, проблема цены Победы, эволюция государственно-церковных отношений и изменение геополитического статуса СССР.

Противоречия социально-экономического развития СССР в 1953–1985 гг.: реформаторские попытки Хрущёва, концепция «развитого социализма» Брежнева и нарастание застойных явлений в экономике и идеологии.

Политическая история периода «Перестройки» (1985–1991): эволюция реформ М.С. Горбачёва, нарастание национальных движений, августовский путч 1991 года и юридические аспекты прекращения существования СССР.

Раздел 3. Современная Россия: поиск пути и новые вызовы (1991 – настоящее время) Экономические и политические трансформации 1990-х годов: сущность и итоги “шоковой терапии”, конституционный кризис 1993 года и становление новой российской государственности. Основные направления внутренней политики Российской Федерации в 2000–2010-е годы: централизация власти, административные и социальные реформы, экономическая стабилизация и модернизация. Эволюция внешнеполитического курса России в постбиполярном мире: от политики интеграции с Западом к концепции многополярного мира и реакции на расширение НАТО. Социокультурные изменения и демографические процессы в постсоветской России: трансформация ценностных ориентиров, роль традиционных религий и проблема сохранения культурного наследия в условиях глобализации. Актуальные вызовы современности и стратегии государственной политики: обеспечение национальной безопасности, цифровая трансформация, импортозамещение, интеграция новых регионов и формирование суверенной системы образования и науки.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

История древнего мира: теоретико-методологические подходы к изучению

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (историческое образование)" и относится к дисциплинам вариативной части. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- своеобразие предмета и методов исторического исследования, принципы организации научного поиска и систематизации исторической информации, методы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками организации научного поиска и систематизации исторической информации, работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Ключевые теоретико-методологические подходы к изучению истории древнего мира

Формационный подход. Ключевые акценты: Социально-экономический фактор; Классовая борьба; Периодизация. Сильные стороны и Ограничения.

Цивилизационный подход. Ключевые акценты: Многолинейность исторического процесса; Роль культуры и менталитета; Изучение локальных цивилизаций: акцент на специфике отдельных обществ (Древний Восток, античная Греция, Рим). Сильные стороны и Ограничения.

Мир-системный подход. Ключевые акценты: Взаимосвязь обществ; Анализ горизонтальных и вертикальных связей; Выявление глобальных тенденций. Сильные стороны и Ограничения.

Культурно-антропологический подход. Ключевые акценты: Человек как субъект истории: изучение быта, образа жизни, ментальности, «картины мира» обычных людей, а не только правителей и элит; Роль культуры и религии: влияние мировоззрения и культурных традиций на социальные и политические процессы. Сильные стороны и Ограничения.

Тема 2. Специализированные теоретико-методологические подходы к изучению истории древнего мира

Сравнительно-исторический (компаративный) подход.

Системный подход. Историческое явление или общество как целостная, саморегулирующаяся система, где все элементы взаимосвязаны.

Синергийный подход как возможность увидеть объёмную и многомерную картину исторического процесса.

Тема 3. Универсальность ранних форм социальной организации и процесса генезиса (пред)государственных институтов

Общие принципы социогенеза. Реципрокный обмен и примитивная меритократия. «Неолитическая революция» и производящее хозяйство. Новые социальные структуры (компаунды) и социальное неравенство, основанное на эксплуатации. Принцип редистрибуции. Генезис первичных надобщинных политических структур. Институционализация наследственного неравенства и ранние формы сакрализации власти. Политогенез в условиях урбанистической цивилизации. Закономерности формирования государств на Востоке и Западе: условия и модели перехода к раннему государству. Принцип «власть-собственность» и проблема частной собственности на Древнем Востоке. Формы ведения хозяйства. Принципы организации и особенности социальной структуры. Государство и проблема «социально-экономических классов». Концепция «азиатского способа производства», ее современная интерпретация. Миропонимание на грани первобытного и древнего обществ.

Тема 4. Специфика региональных очагов древней цивилизации и динамика исторического процесса

Проблема путей развития обществ ранней древности. Генезис древних «речных» цивилизаций Месопотамии и Египта: общее и особенное. Закономерности формирования гражданской общины: социальный, экономический и политический аспекты. Государство и общины, функции и формы древнейших государств. Концепция двух секторов экономики. Соотношение государственного и общинно-частного секторов экономики в древневосточных и античных обществах. Политическая организация власти.

Тема 5. Экономические и политические аспекты возникновения и существования древних империй

Империология как новая область научного знания. Проблема происхождения и сущности империй. Классические марксистские объяснительные модели: необходимость обеспечения «расширенного воспроизводства», объединения «регионов производства средств производства» и «регионов производства средств потребления» как экономический смысл (фактор) возникновения и существования древних империй.

Массовое введение железа как технологическая база завоеваний и установления «имперского строя». «Мир-Системный» подход к генезису и эволюции империй. Немарксистские объяснительные модели: влияние географического, геополитического, и цивилизационно-психологического факторов на формирование «имперского ядра». «Имперская идеология» как социально-психологический механизм создания и функционирования древних империй. Формирование «имперского мышления». Историческая роль лидеров – основателей древних цивилизаций. Организация государства. Система управления государством как социально-политическим «организмом», неоднородным по экономическому развитию, этническому составу, культурным и политическим традициям. Роль территориально-административного деления и религиозно-мировоззренческих систем. Система самоуправляющихся городов (автономий) внутри империи как механизм стабильности. Возникновение универсальных этико-религиозных учений и их влияние на судьбы древних империй.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Средневековые цивилизации Запада и Востока: новые методологические и концептуальные подходы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.01.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Историческое образование)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

периоды всемирной истории и истории средних веков в их преемственность, непрерывность процессов становления и развития общества и государства;

исторические процессы, происходившие во всех мировых регионах и областях в период средневековья;

этапы мирового исторического процесса в тесной связи с историей России как его неотъемлемой части.

Должен уметь:

- классифицировать и анализировать источники по всемирной истории и истории средних веков для получения из них достоверной информации;

- анализировать научную литературу по всемирной истории и истории средних веков на основе современных методологических подходов;

- анализировать исторические события и процессы, выявлять причинно-следственные связи исторических процессов; объективно оценивать деятельность исторических личностей, государств.

Должен владеть:

приемам анализа текстов; навыками анализа разных типов текстов на исторические темы: исторические источники, исторические исследования, научно-популярные и публицистические тексты, художественные тексты;

первичным приемам выявления в потоке информации ненадежных сведений по всемирной истории и прямых фальсификаций.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

- готовностью реализовывать образовательные программы по всеобщей истории соответствии с требованиями образовательных стандартов;

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Мир-Система Средневековья

Средневековья и феодализм в представлении современных медиевистов. У истоков новой цивилизации: синтез

античных и варварских начал. Средние века: структуры повседневности. Роскошь феодализма. Новые мировые

державы: империи, каганаты, халифаты. Мир около тысячного года. Расцвет средневековых цивилизаций.

Тема 2. Введение в глобальную историю: от европоцентризма к полицентризму

Критика европоцентрической модели. Концепции «мировой истории» (У. Мак-Нил, Дж. Бентли). Идея множественности центров развития в Средние века.

Тема 3. Новые подходы к периодизации Средневековья: хронотоп и «длинное Средневековье»

Дискуссии о традиционной периодизации истории средних веков . Концепция «длинного Средневековья» (А. Гуревич, Ж. Ле Гофф). Хронотоп как инструмент анализа исторического времени и пространства.

Тема 4. Компаративистика и транскультурные исследования: методология сравнения цивилизаций

Принципы сравнительного анализа. Сравнение как способ выявления уникальности и общих закономерностей развития Запада (Европа) и Востока (Исламский мир, Китай).

Тема 5. «Сетевая история» (Network History) и теория глобальных систем в медиевистике

Применение теории сетей для анализа торговых путей (Великий шелковый путь, Ганзейский союз), династических связей и распространения идей.

Тема 6. Повседневность Средневековья.

Подход школы «Анналов» к изучению вещей. Как артефакты (оружие, одежда, посуда) отражают социальные структуры, статус и менталитет. Материальная культура и история вещей: микроистория предметов

Тема 7. Экологическая история Средневековья: климат, эпидемии и демография

Влияние Малого ледникового периода. Пандемия Черной смерти: сравнительный анализ демографических последствий в Европе и на Востоке.

Тема 8. Глобальная циркуляция знаний: наука, медицина и философия

Роль арабской науки в сохранении и развитии античного наследия. Передача знаний из исламского мира в Европу (Толедская школа переводов). Развитие медицины в Китае.

Тема 9. Город как цивилизационный феномен: самоуправление на Западе и имперский контроль на Востоке

Сравнительный анализ средневекового европейского города (коммунальное движение) и восточных городских центров (исламский касба, китайские города под юрисдикцией бюрократии).

Тема 10. Трансформация власти: от феодализма к государству-нации.

Эволюция вассально-ленных отношений в Европе. Имперская бюрократия Сравнительный анализ с централизованной бюрократической системой Тан/Сун в Китае или Аббасидского халифата.

Тема 11. Гендерная история: статус женщины и семейные структуры в средневековых обществах

Правовой статус женщины в Византии, Западной Европе, исламском мире и Китае. Институты брака, развода и наследования. Детство в период средневековья.

Тема 12. Военная революция Средневековья: технологии, тактика и рыцарский этос

Развитие фортификации (замки, стены). Появление пороха и его влияние на военное дело на Востоке раньше Запада. Концепция «рыцарства» как социальный конструкт.

Тема 13. Экономика глобального обмена: Великий шелковый путь, Ганза и итальянские республики

Анализ торговых сетей. Роль Венеции, Генуи, Ганзейского союза в европейской экономике. Торговые пути через Центральную Азию и Индийский океан.

Тема 14. История эмоций: страх, гнев, любовь в средневековом обществе

Содержание: Как эмоции формировали политические решения (страх перед ересью), социальные ритуалы (рыцарская любовь) и религиозную практику.

Тема 15. Визуальная культура: иконография власти и искусство миниатюры

Сравнительный анализ репрезентации власти: коронация монархов на Западе и аудиенции у китайского императора или халифа. Искусство книжной миниатюры в Европе и Персии.

Тема 16. Цифровые гуманитарные науки (Digital Humanities) в изучении Средневековья

Применение ГИС-технологий для реконструкции исторических карт. Создание баз данных по актам, ономастические базы данных (Census of Medieval London, Patrologia Latina Database).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Новистика, современные подходы и методы в изучении истории Нового времени стран Запада

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.01.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Историческое образование)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные этапы историографии Нового времени: от классической позитивистской истории XIX века до современных постмодернистских и глобальных поворотов.
- сущность и различия ключевых макроисторических парадигм: теории модернизации, мир-системного анализа (И. Валлерстайн), цивилизационного подхода (А. Тойнби, С. Хантингтон).
- базовые понятия микроистории и новой культурной истории: концепт longue durée (длительная временная протяженность), история ментальностей, дискурс-анализ власти (М. Фуко).
- периодизацию Новой истории стран Запада и дискуссионные точки перехода между Ранним Новым временем, Классическим Новым временем и эпохой мировых войн.

Современные концепции социальной стратификации западного общества (теория элит В. Парето, концепция буржуазной гегемонии А. Грамши).

- логику развития исторической демографии, урбанистики и экологической истории применительно к Западу XVI–XIX веков.

Должен уметь:

Проводить критический анализ зарубежной и отечественной научной литературы, выявляя скрытые идеологические установки автора и его методологический аппарат.

Применять междисциплинарные методы исследования: использовать элементы клиометрики (количественные методы) для обработки статистических данных; применять гендерную оптику при анализе социальных институтов.

Осуществлять компаративный (сравнительный) анализ исторических процессов (например, сравнивать модели Английской, Французской и Американской революций не только политически, но и социокультурно).

Деконструировать исторические мифы о Западе, сложившиеся как в советской/российской, так и в западной популярной культуре.

Проектировать фрагменты образовательных программ или элективных курсов по истории Нового времени для школ и вузов с использованием проблемного подхода.

Работать с цифровыми гуманитарными инструментами (GIS-картографирование, интеллектуальный анализ архивных документов).

Должен владеть:

Навыками академического письма на уровне, достаточном для публикации статей в рецензируемых научных журналах (включая логику построения историографического обзора — *state of the art*).

Методами источниковедческой критики специфических типов источников Нового времени: парламентских дебатов, памфлетов, эго-документов (дневников, писем), приходских книг, коммерческой корреспонденции.

Навыком верификации информации: способностью отличать первичные источники от вторичных интерпретаций в условиях переизбытка цифровых данных.

Техникой ведения научно-исследовательского диалога (полемики): умением аргументированно защищать свою концепцию перед лицом альтернативных трактовок одного и того же исторического факта.

Навыками публичной презентации результатов сложного научного исследования для разной аудитории (от узких специалистов до студентов-неисториков).

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Теоретико-методологические основания новистики в контексте современного гуманитарного знания

Понятие «Новое время» как историографический конструкт. Эволюция исторического знания от позитивизма к постнеклассической науке. Лингвистический, визуальный и пространственный повороты.

Дискуссия о кризисе метанарративов. Анализ текстов Ф. Анкерсмита («История и тропология») и Х. Уайта («Метаистория»). Составление сравнительной таблицы эпистемологических оснований классической и современной новистики.

Тема 2. Макропарадигмы: теория модернизации и мир-системный анализ И. Валлерстайна.

Концепции линейного прогресса. Теория модернизации (У. Ростоу, С. Блэк) и ее европоцентризм. Мир-системный анализ: категории «центр — полупериферия — периферия», концепция longue durée. Практикум применения макропарадигм. Разбор дебатов о генезисе капитализма. Почему Нидерланды стали ядром мир-экономики, а не Китай? Написание аналитического эссе: «Применим ли мир-системный анализ для объяснения истории Восточной Европы XVI–XVII вв.?».

Тема 3. Микроистория: школа «Анналов» третьего и четвертого поколений (Ж. Ле Гофф, Р. Шартье).

Переход от структурной истории к антропологически ориентированной. История ментальностей. Концепт «всеобщей истории» Ж. Ле Гоффа. Эпистемологический микроскроп К. Гинзбурга и Р. Шартье. Разбор кейса: Книга К. Гинзбурга «Сыр и черви». Реконструкция космологии мельника Меноккьо через материалы инквизиционного процесса. Методика чтения архивных лакун у Р. Шартье. Подготовка глоссария ключевых понятий микроистории (эго-документ, серийная история, дистанцирование).

Тема 4. Экономическая история и клиометрика: количественные методы изучения промышленной революции.

Новая экономическая история (Д. Норт, Д. Макклоски). Клиометрика как применение математических моделей в истории. Дебаты о причинах Промышленной революции (институты vs. культура vs. уголь). Лаборатория данных. Работа с базой проекта Мэддисона (Maddison Project) и исторической статистикой цен/зарплат. Построение графиков ВВП Англии и Франции XVIII века. Расчет индекса неравенства или реальной заработной платы по предоставленным массивам исторических данных.

Тема 5. Новая политическая история: дискурс-анализ власти, биополитика М. Фуко.

От институциональной истории к изучению практик власти. Биополитика, правительственность (governmentality), дисциплинарные общества (тюрьма, больница, казарма). Семиотический разбор текста. Как конструировался образ «абсолютного монарха» в речах Людовика XIV и протоколах парламента. Археология государственных институтов. Анализ архитектурного плана тюрьмы Паноптикум И. Бентама как метафоры политической системы Нового времени.

Тема 6. Социальная история: урбанизация, демографические сдвиги и история семьи.

Городская экология и санитарный переход. Демографическая революция: теория демографического перехода А. Ландри. История частной жизни (Ф. Арьес, Ф. Лебрен). Проектная сессия: Создание ментальной карты Парижа времен барона Османа (или Лондона викторианской эпохи) на основе мемуаров, газет и картографических данных. Изучение виртуальных баз приходских метрик (например, английские реестры Boyd's Index). Выявление паттернов возраста вступления в брак и детской смертности.

Тема 7. Гендерная история и история эмоций как инструменты пересмотра социальной структуры раннего Нового времени.

Деконструкция бинарных оппозиций «публичное/частное». Женская история vs. гендерная история. Перформативность эмоций (теория В. Редди). Эмоциональные сообщества Б. Розенвейн. Лаборатория источников. Чтение переписки аристократических семейств (эпоха Просвещения) или дневников пуритан. Поиск маркеров эмоциональных норм и их нарушения. Подборка иконографического материала (живопись малых голландцев), иллюстрирующего предписанные гендерные роли в быту XVII века.

Тема 8. Археография Нового времени в цифровую эпоху. Работа с массовыми источниками (приходы, налоговые реестры).

Цифровые гуманитарные науки (Digital Humanities). Оцифровка архивов, стандарты разметки текстов (TEI). Проблемы верификации массовых данных. Мастер-класс по работе с инструментами текстового майнинга (Voyant Tools) и сетевого анализа (Gephi). Разбор массива налоговых реестров (например, подымный сбор). Оцифровка и ручная разметка фрагмента рукописного документа (образец предоставляется преподавателем) для последующего поиска именованных сущностей.

Тема 9. Визуальный поворот: иконологический и семиотический анализ живописи и карикатуры XVI–XIX вв.

Эрвин Панофский и иконология. Картина как исторический источник. Политическая карикатура как

инструмент формирования общественного мнения (Гравюры Реформации, работы У. Хогарта, Дж. Гилрея). Разбор визуального ряда. Анализ серии гравюр П. Брейгеля Старшего «Битва Масленицы и Поста» или капричос Ф. Гойи. Выявление скрытых социальных кодов и стереотипов. Подготовка презентации-объяснения одного сложного аллегорического изображения раннего Нового времени с расшифровкой его символического языка для современного зрителя.

Тема 10. Междисциплинарный синтез в новистике. От макроанализа к микроистории

Пространство, общество и культура Запада в эпоху перехода от традиционного к индустриальному обществу. Инструментарий междисциплинарного исследования на примере конкретных сюжетов.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Новейшая история стран Европы и Америки: современные методологические концепции

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.В.01.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы "Историческое образование" и относится к вариативной части дисциплин. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Должен знать:

- своеобразие предмета и методов исторического исследования, принципы организации научного поиска и систематизации исторической информации, методы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками организации научного поиска и систематизации исторической информации, работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Раздел 1. Институциональный кризис и генезис тоталитарных систем в Европе (1918–1939): сравнительно-исторический анализ

Версальская система как фактор дестабилизации: анализ репарационных механизмов и их влияние на макроэкономическую нестабильность Веймарской республики. Сравнительный анализ итальянского фашизма и германского национал-социализма: общее и особенное в идеологических конструктах, социальной базе и механизмах захвата власти. “Новый курс” Ф.Д. Рузвельта в США как альтернативная модель преодоления системного кризиса. Проблема источников: критический анализ мемуарной литературы и дипломатических архивов 1930-х годов (проблема достоверности и субъективных искажений).

Раздел 2. Переломные этапы и кризисы российской государственности (1917–1991)

Историография Плана Маршалла: пересмотр экономической истории послевоенного восстановления в свете теории модернизации (У. Ростоу) и мир-системного анализа (И. Валлерстайн).Европейские сообщества (ЕОУС, ЕЭС) как исторический эксперимент наднационального управления: анализ интеграционных теорий (функционализм Д. Митрани vs федерализм А. Спинелли) в контексте раскола континента.” Долгие 1970-е”: структурный кризис фордизма, нефтяные шоки и переход к неконсервативной парадигме (М. Тэтчер и Р. Рейган). Экономическая история как основа политических трансформаций.

Раздел 3. Проблема периодизации Новейшей истории: обоснование критериев завершения “короткого XX века” (Э. Хобсбаум) и входа в эпоху турбулентной глобализации. Расширение ЕС и НАТО на восток как предмет историко-геополитического анализа: дискурс “исторического возвращения Европы”и концепция “нового разделительного рубежа”. Кризис национально-государственного суверенитета в условиях миграционных процессов: методы микроистории и устной истории для реконструкции социальных травм и идентичностей в поликультурных обществах.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Актуальные проблемы истории тюркской государственности и права в контексте современных исследований

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.В.01.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Историческое образование)".

Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных (ые) единиц(ы) на 108 часа (ов).

Контактная работа - 36 часа (ов), в том числе лекции - 18 часа (ов), практические занятия - 18 часа (ов), лабораторные работы - 0 часа (ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний и представлений по истории государственности и права тюркских и мусульманских народов в неразрывном контексте с отечественной историей, с учётом логических и содержательно-методических связей в предметных областях "История России. Всеобщая история" и "Обществознание", а также формировании навыков установления взаимодействия с заданной категорией людей, в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу.

Задачи освоения дисциплины:

углубление и расширение знаний по тюркскому и мусульманскому праву, понимание внутренней логики, взаимосвязи правовых конструкций, используемых мусульманскими правоведами; повышение правовой и общей культуры, расширение кругозора в области общих, специальных и отраслевых юридических наук; выявление последовательности, причин эволюции научных положений, идей; освоение основных подходов к проблеме изучения правовых учений древности, средневековья, нового и новейшего времени; определение общих черты правовых учений, возникших на Западе и Востоке, т.е. того, что объединяет их между собой; выработка навыков критического мышления и анализа нормативных правовых актов; воспитание будущих педагогов в духе уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Содержание (разделы)

Раздел 1. История государственности и права тюркских народов.

Введение в предмет. Особенности права тюркских народов. Тенгрианство как мировоззрение. Введение в предмет. Особенности права тюркских народов. Тенгрианство как мировоззрение. Пришлые персоналии в мифологии тюрков. Пантеон богов чувашей и башкир /Лек/ Пантеон богов чувашей и башкир. Мифология финно-пермских народов. Мифология финно-пермских народов. Мифология финно-пермских народов.

Раздел 2. История государственности и права мусульманских народов

Особенности мусульманского права. Структура мусульманского права. Различия между понятиями "шариат" и "фикх". История развития мусульманского права. Мусульманско-правовые школы (мазхабы).Основные источники мусульманского права. Дополнительные источники мусульманского права. Мусульманско-правовые школы(мазхабы). Основные источники мусульманского права. Дополнительные источники мусульманского права. Мусульманско-правовые школы (мазхабы). Основные источники мусульманского права. Дополнительные источники мусульманского права.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Внешняя политика и военная история России

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.В.01.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (историческое образование)" и относится к дисциплинам вариативной части. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 58 часа(ов), в том числе лекции - 22 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

Базовые понятия: категориальный аппарат военной истории и теории международных отношений (геополитика, стратегия, доктрина, оперативное искусство, коалиционная война, гибридный конфликт).

Хронологию и периодизацию: ключевые этапы становления внешней политики Российского государства от Древней Руси до современности.

Историографию: основные концепции отечественной и зарубежной историографии по дискуссионным вопросам военной истории России (например, о характере Ливонской войны, причинах поражений в Крымской войне или оценке ввода войск в Афганистан).

Геополитические факторы: роль географического положения, ресурсной базы и климата в формировании стратегических приоритетов России на разных исторических этапах.

Нормативную базу: содержание ключевых внешнеполитических документов и военных уставов различных эпох (от Судебников XV–XVI вв. до современных Стратегий национальной безопасности РФ).

Персоналии: вклад ключевых государственных деятелей и полководцев (А. Невский, Иван IV, Петр I, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, М.В. Фрунзе, Г.К. Жуков) в развитие военного дела и дипломатии.

Уметь:

Анализировать источники: критически оценивать тексты договоров, дипломатическую переписку, мемуары военачальников и материалы периодической печати соответствующего периода.

Систематизировать информацию: выявлять причинно-следственные связи между внутренними реформами в стране (социальными, экономическими, технологическими) и ее военно-политической активностью.

Применять методы: использовать сравнительно-исторический, историко-системный и ретроспективный методы для анализа военных кампаний и дипломатических кризисов.

Проектировать образовательный процесс: разрабатывать учебно-методические комплексы (УМК), рабочие программы элективных курсов и фонд оценочных средств по тематике военной истории для профильных классов школ или вузовских курсов.

Моделировать ситуации: реконструировать логику принятия решений политическим и военным руководством России в условиях конкретных исторических кризисов.

Аргументировать позицию: вести научную полемику, опираясь на данные источников и достижения современной исторической науки.

Владеть:

Навыками поиска информации: методикой работы с архивными документами (включая удаленный доступ к базам данных РГВИА, РГА ВМФ) и специализированными электронными ресурсами («Память народа», Президентская библиотека).

Методикой преподавания: технологиями организации проблемных лекций, семинаров-дискуссий и проектных работ со студентами и школьниками по сложным темам военной истории.

Навыками визуализации: приемами картографического анализа военных действий и использования геоинформационных систем (ГИС) при реконструкции сражений.

Коммуникативными навыками: культурой академической дискуссии и публичной презентации результатов собственных микроисследований перед профессиональной аудиторией.

Навыками междисциплинарного синтеза: способностью интегрировать знания из смежных областей (военной социологии, политологии, экономики) в исторический анализ конфликтов.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Геополитическое положение Древней Руси. Военная организация восточных славян и кочевой фактор.

Природно-климатические условия Восточно-Европейской равнины как фактор экстенсивного развития. Речная сеть («Путь из варяг в греки») как первая геополитическая ось. Влияние Великого переселения народов. Хазарский каганат и Византийская империя: модели взаимодействия с Русью. Кочевая угроза (печенеги, половцы): влияние на характер пограничной службы и строительство оборонительных линий (Змиевы валы). «Балтийско-черноморская дихотомия» ранней русской внешней политики. Спор норманистов и антинорманистов о роли варяжского фактора в формировании военной элиты. Методика использования археологических данных (Гнёздово, Старая Ладога) при изучении начальной истории государства в школе.

Тема 2. Внешняя политика Московского царства. Борьба на западных, южных и восточных рубежах. Ливонская война и Смутное время как кризис системы.

Формирование идеологии самодержавия («Москва — Третий Рим»). Свержение ордынского ига и его последствия для суверенитета. Присоединение Казанского и Астраханского ханств: военно-инженерные аспекты взятия крепостей. Западное направление: Ливонская война (1558–1583). Причины вступления в войну Речи Посполитой и Швеции. Переход от локального конфликта к общеевропейской войне за ливонское наследство. Смутное время не только как династический кризис, но и как внешнеполитический коллапс. Интервенция Речи Посполитой и Швеции, потеря выхода к Балтике. Анализ причин неудач Избранной рады во внешней политике.

Тема 3. Военные реформы Петра I и создание регулярной армии. Северная война и утверждение империи.

Предпосылки реформ (опыт походов Голицына, Азовские походы). Создание рекрутской системы, флота и военной промышленности (Урал). Изменение тактики (линейная тактика) и стратегии (стратегия измора). Великая Северная война (1700–1721). Нарвская конфузия как катализатор реформ. Полтавская битва: разгром сухопутной армии Карла XII. Ништадтский мир: превращение России в империю и доминирующую силу на Балтике.

Тема 4. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.

Концепция «Северной системы» Н.И. Панина. Южное направление: две победоносные русско-турецкие войны. Чесменское сражение (морская стратегия Г.А. Спиридова) и Кагульское сражение (полководческое искусство П.А. Румянцева). Греческий проект. Проблема: Разделы Речи Посполитой — геополитическая необходимость или акт агрессии? Позиция Пруссии и Австрии. Переход к гегемонии: Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова (1799). Преодоление Альп, бои у Чертова моста. Выход России на уровень европейского военного арбитра.

Тема 5. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Крымская война и крах Венской системы.

Наполеоновские войны и Тильзитский мир. Стратегия М.Б. Барклая-де-Толли (скифский план отступления) и М.И. Кутузова (отказ от генерального сражения до истощения врага). Партизанское движение. Заграничные походы: Лейпцигская «Битва народов», взятие Парижа. Венский конгресс. Крымская война (1853–1856): Столкновение Николая I с коалицией передовых промышленных держав. Синопское сражение. Героическая оборона Севастополя. Техническое отставание (гладкоствольное оружие против нарезного, парусный флот против парового). Парижский трактат и временная утрата статуса великой державы, ставшая стимулом для «Великих реформ».

Тема 6. Военная реформа Д.А. Милютина. Русско-японская война 1904–1905 гг. Первая мировая война: Восточный фронт.

Реформы Д.А. Милютина (1874 г.): переход от рекрутчины к всесословной воинской повинности, гуманизация армии, создание военных округов.

Русско-японская война: Порт-Артур, Мукден, Цусима. Причины поражения: логистический разрыв, бездарность высшего командования, дипломатическая изоляция. Революция 1905–1907 гг. как следствие.

Первая мировая война: Восточный (Русский) фронт как спасение Франции в 1914 году (Восточно-Прусская операция). Брусиловский прорыв (1916) как вершина военного искусства старой армии. Фактор исчерпания ресурсов и роль тыла в поражении Российской империи.

Тема 7. Советский период: Красная Армия в межвоенный период. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные периоды, источники победы, цена и итоги.

Строительство РККА: от Троцкого к Фрунзе, затем к механизации и репрессиям 1937–1938 гг. Зимняя война с Финляндией (1939–1940) и ее уроки. Периодизация (начальный период 1941-го; стабилизация и коренной перелом 1942–1943; освобождение Европы 1944–1945). Битва за Москву. Сталинградская битва (окружение группировки Паулюса). Курская дуга (танковое сражение под Прохоровкой). Операция «Багратион». Взятие Берлина. Цена Победы: соотношение боевых и небоевых потерь, проблема коллаборационизма.

Тема 8. Холодная война. Локальные конфликты с участием СССР (Корейская война, Вьетнам, Афганистан). Карибский кризис.

Ялтинско-Потсдамская система. Создание ядерного щита (Курчатовский институт, КБ Королева). Доктрина ядерного сдерживания.

Карибский кризис (1962): Мир на грани ядерной войны. Роль разведки и личной дипломатии Хрущева и Кеннеди.

Локальные войны: Участие советских специалистов в Корейской войне (1950–1953). Война во Вьетнаме (применение ПВО против американской авиации). Афганская война (1979–1989): специфика горной контрпартизанской войны, политические просчеты руководства СССР, информационная кампания Запада.

Тема 9. Распад СССР и трансформация военной доктрины РФ. Вооруженные силы РФ в конце XX – начале XXI века. Современные концепции национальной безопасности.

Последствия распада ОВД и СССР для обороны страны. Чеченские кампании (1994–1996, 1999–2009): кризис управления армией в 90-е годы и последующая модернизация. Современные вызовы: Пятидневная война (2008), Сирийская операция (с 2015) как полигон для испытания новых систем вооружений (КР «Калибр», ВКС). Доктринальные изменения: Переход от концепции мобильной обороны к активной обороне и стратегическому сдерживанию. Роль гиперзвукового оружия и РЭБ (радиоэлектронной борьбы) в современной тактике. Арктический вектор безопасности. Анализ трансформации образа российской армии в современных отечественных медиа и школьных учебниках истории.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Историческая наука в XXI в.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.В.01.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (историческое образование)" и относится к дисциплинам вариативной части. Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- своеобразие предмета и методов исторического исследования, принципы организации научного поиска и систематизации исторической информации, методы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- способы проектирования и реализации (проведения) научного исследования в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов

Должен уметь:

- обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов.

Должен владеть:

- навыками организации научного поиска и систематизации исторической информации, работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- способностью проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. "Новая историческая наука": теоретические основания нового исторического знания

Мировая историческая наук на рубеже XX - XXI веков. Современные тенденции развития исторической науки. Единый системный процесс взаимодействия частей интеллектуальной среды. Преемственность и изменчивость в исторической науке. Векторы историографической динамики. Изменения в структуре исторической науки. Междисциплинарные подходы и новые исследовательские поля.

Тема 2. От истории социальной к истории социокультурной

Состояние исторической науки в конце XX века. Поиски выхода их кризиса. Постмодернистский вызов истории. Постмодернистская парадигма историографии. "Новая культурная история". Социокультурный подход в истории. Комбинация микро- и макроподходов в истории. Процессуальный подход в истории. Казусный подход в истории.

Тема 3. Интеллектуальная культура и история историографии

Понятие "интеллектуальная культура". Характерные черты интеллектуальной культуры. Способы изучения истории интеллектуальной культуры. Интеллектуальная коммуникация. Интеллектуальные традиции и особенности их изучения. Исторические знания и представления как часть интеллектуальной культуры. История историографии.

Тема 4. От теорий памяти к практике историописания

Проблема памяти и ее история. Понятие "историческая память". Социальное значение и структура исторической памяти. Формы исторической памяти. Индивидуальная (персональная), коллективная, социальная память. Способы передачи памяти о прошлом. Память и историописание. Память и история. Искажение истории через искажение исторической памяти.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Концепция интердисциплинарности в истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.В.01.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (историческое образование)" и относится к дисциплинам вариативной части. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- своеобразие предмета и методов исторического исследования, принципы организации научного поиска и систематизации исторической информации, методы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- способы проектирования и реализации (проведения) научного исследования в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов

Должен уметь:

- обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов.

Должен владеть:

- навыками организации научного поиска и систематизации исторической информации, работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- способностью проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Историческая наука и современное общество

Влияние глобализации на социокультурное пространство. Экологическая история, ее роль и значение. Интеллектуальная реакция на глобализацию. Актуальные проблемы исторического знания. Социально-воспитательная функция и прагматика исторической науки. "Публичная история", ее роль и функции в современных условиях.

Тема 2. Концепции интердисциплинарности и место истории в мире наук о человеке и обществе

От "кризиса" исторической науки к интердисциплинарности. Понятие "междисциплинарность". Междисциплинарность как неотъемлемая характеристика состояния социально-гуманитарного и научного знания. Особенности интердисциплинарных исследований. Научная дисциплина и дисциплинарность. Влияние социологии на историю. "Новая историческая наука" ее объект и методы. Дискуссии о место истории в мире наук о человеке и обществе.

Тема 3. Теоретические основания исторического знания "после постмодерна"

Постмодернистская парадигма: изменения в понимании характера взаимоотношений историка с источником, предмета и способов исторического познания, содержания и природы исторического знания, определения его статуса и формы изложения, а также возможностей последующих интерпретаций исторического текста. Новые тенденции в историописании.

Тема 4. Перспективы исторической науки на современном этапе

"Территория историка". Тенденции современной историографии. От каузального объяснения к контекстуальному. Поиск путей оптимизации трансдисциплинарных исследований. Двойная ответственность историка. "Культурный", "прагматический", "мемориальный", "визуальный", "пространственный" "повороты" в изучении исторического прошлого.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Научно-педагогические основы обучения истории в общеобразовательной и высшей школе

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.В.01.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (историческое образование)" и относится к дисциплинам вариативной части. Осваивается на 1-2 курсе в 2-3 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 56 часа(ов), в том числе лекции - 28 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 88 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Основные нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие преподавание истории: ФЗ «Об образовании», ФГОС СОО и ВО, Концепцию преподавания учебного курса «История России», требования Историко-культурного стандарта (ИКС).
- Эволюцию целей, содержания и парадигм исторического образования в отечественной и зарубежной педагогике (от классической гимназической до современной антропологической и культурно-исторической).
- Психофизиологические особенности восприятия исторической информации обучающимися разных возрастных групп (подростки в старшей школе, студенты младших курсов), закономерности формирования их исторического сознания и памяти.
- Классификацию современных образовательных технологий (проблемное обучение, перевернутый класс, дебаты, геймификация, проектный метод) и специфику их применения при изучении различных типов исторических тем (социально-экономических, политических, культурных).
- Принципы конструирования фондов оценочных средств (ФОС), критерии объективности ЕГЭ/ОГЭ по истории, а также технологии формирующего и констатирующего оценивания (рубрикаторы, чек-листы критериального оценивания эссе и проектов).
- Методику работы с историческим источником, визуальными данными и цифровыми ресурсами (ГИС, виртуальные музеи, базы данных архивов), включая этические аспекты использования ИИ-сервисов в учебном процессе.

Должен уметь:

- Осуществлять критический анализ учебных текстов, школьных учебников и вузовских программ на предмет соответствия требованиям ФГОС, наличия ценностных ориентиров и скрытых дидактических рисков (включая риск фальсификации истории).
- Проектировать фрагменты рабочих программ дисциплин (РПД) и календарно-тематическое планирование для профильных классов школы или бакалавриата вуза с учетом межпредметных связей.
- Разрабатывать технологические карты уроков и лекционных занятий разного типа (урок открытия нового знания, урок-практикум, бинарный урок, проблемная лекция, лекция-визуализация).
- Подбирать адекватные целям занятия методы и приемы активного обучения, адаптируя сложные исторические концепции под уровень конкретного класса или студенческой группы.
- Создавать авторские дидактические материалы: рабочие листы со встроенными заданиями на функциональную грамотность, инфографику, сценарии исторических квестов и кейс-задания на основе аутентичных документов.
- Диагностировать образовательные дефициты обучающихся и планировать коррекционную работу; организовывать дискуссию и модерировать дебаты на острые исторические темы, соблюдая принцип нейтральности преподавателя.

Должен владеть:

- Навыком проектирования целостного образовательного процесса по истории (серии уроков, модуля учебной дисциплины), обеспечивающего достижение не только предметных, но и метапредметных результатов.
- Инструментарием цифровой дидактики: навыками создания интерактивного контента (ментальные карты, таймлайны, онлайн-доски Padlet/Miro, викторины Kahoot/Quizizz) и его интеграции в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС/LMS).
- Техникой организации самостоятельной исследовательской деятельности школьников и студентов (курсовое проектирование, написание исторических эссе, создание локально-исторических исследований).

- Навыком экспертной оценки качества учебно-методических комплексов (УМК) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на предмет их достоверности, научности и педагогического потенциала.

- Навыком публичной защиты педагогических решений и ведения профессиональной дискуссии о проблемах современного исторического образования.

- Навыком рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности и корректировки методики на основе полученных данных об успеваемости и обратной связи от обучающихся.

4. Содержание (разделы)

Модуль 1. Государственная политика, стратегия и нормативная база исторического образования в РФ

Тема 1.1. Стратегия развития системы воспитания и просвещения. Приоритеты государственной политики в сфере гуманитарного знания. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ». Роль Российского военно-исторического общества (РВИО) и Российского исторического общества (РИО) в формировании образовательного ландшафта.

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование преподавания истории. Анализ ФЗ «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ). Требования ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО 3-го поколения) к предметным результатам по истории. Профессиональный стандарт «Педагог». Локальные акты образовательной организации.

Тема 1.3. Концептуальные основы содержания школьного исторического образования. Историко-культурный стандарт (ИКС): структура, подходы к периодизации, перечень трудных вопросов истории России. Примерные рабочие программы: соотношение обязательной части и вариативной (региональной, школьной).

Тема 1.4. Особенности стандартов высшего образования. Различие подходов в ФГОС ВО 3++ (компетентностный подход) и школьных ФГОС. Актуализация воспитательной работы со студентами через исторический компонент (рабочая программа воспитания в вузе).

Модуль 2. Теория и история методики обучения истории

Тема 2.1. Эволюция целей исторического образования. От передачи суммы фактов к формированию функциональной грамотности, критического мышления и гражданской идентичности. Ценностно-смысловой потенциал курса истории.

Тема 2.2. Основные дидактические системы и парадигмы. Формационный и цивилизационный подходы в школьном курсе. Антропологический поворот: микроистория и история повседневности как инструменты очеловечивания прошлого. Культурологическая и аксиологическая парадигмы.

Тема 2.3. История отечественной методической мысли. Классики педагогики: от Я.А. Коменского до К.Д. Ушинского. Вклад П.Г. Виноградова, В.О. Ключевского, М.Н. Покровского, А.А. Вагина, Е.Е. Вяземского в развитие методики. Советская школа преподавания истории: достижения и стереотипы.

Тема 2.4. Мировой опыт преподавания истории. Обзор моделей исторического образования (немецкая, французская, американская школы). Понятие Historical Thinking Concepts (историческое мышление) и его применимость в российских реалиях.

Модуль 3. Психолого-педагогические основы обучения истории

Тема 3.1. Возрастная психология восприятия истории. Особенности когнитивного и эмоционального развития старшеклассников и студентов-первокурсников. Проблема историзма мышления у подростков. Формирование хронологических представлений.

Тема 3.2. Историческая память и историческое сознание. Механизмы формирования коллективной памяти. Семья, локальная история (краеведение), медиа и коммеморативные практики как каналы трансляции исторической памяти. Работа с травматическим прошлым.

Тема 3.3. Мотивация учения и познавательный интерес. Способы пробуждения интереса к истории: парадоксальные факты, детективизация сюжета, связь с современностью. Проектирование ситуаций успеха для обучающихся с разным уровнем подготовки.

Тема 3.4. Профилактика исторических фальсификаций. Методика распознавания фейковых новостей и псевдоисторических концепций. Навык верификации информации при работе с интернет-источниками. Этика дискуссии на политизированные исторические темы.

Модуль 4. Технологии, методы и приемы обучения истории

Тема 4.1. Традиционные и инновационные формы занятий. Лекция (информационная, проблемная, бинарная), семинар-практикум, лабораторное занятие по источникам. Урок-экскурсия, урок-суд, дебаты, деловая игра.

Тема 4.2. Активные и интерактивные методы. Кейс-стади (анализ конкретных исторических ситуаций). Метод проектов (исследовательских, творческих, информационных). Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП).

Тема 4.3. Музейная педагогика и краеведение. Школьный музей как образовательное пространство. Использование фондов государственных музеев в учебном процессе. Организация полевых практик и выездных экскурсий.

Тема 4.4. Геймификация и сторителлинг. Применение игровых механик (баллы, уровни, квесты) для повышения вовлеченности. Создание нарративов на основе сухих статистических данных и документов эпохи.

Модуль 5. Цифровая дидактика и ресурсы исторического образования

Тема 5.1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) на уроке. Интерактивные доски, системы голосования (Plickers, Mentimeter), платформы для совместной работы (Miro, Padlet).

Тема 5.2. Открытые цифровые архивы и библиотеки. Ресурсы Государственного архива РФ (ГАРФ), Президентской библиотеки, НЭБ. Правила корректного цитирования оцифрованных документов.

Тема 5.3. Геоинформационные системы (ГИС) и визуализация данных. Картографический анализ военных действий, экономических процессов, миграций. Инфографика и таймлайны как средства наглядности.

Тема 5.4. Этические и технические аспекты использования ИИ. Возможности нейросетей для генерации иллюстраций, составления планов уроков и проверки текстов. Границы применения искусственного интеллекта учителем.

Модуль 6. Мониторинг, контроль и оценка образовательных результатов (6 часов)

Тема 6.1. Система оценивания в школе и вузе. Отличие формирующего (текущего) оценивания от констатирующего (итогового). Критериальный подход. Портфолио обучающегося как накопительная система оценки.

Тема 6.2. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ/ОГЭ). Структура экзаменационной работы. Типология заданий высокого уровня сложности (работа с аргументацией, историческим сочинением). Метапредметные ловушки ЕГЭ.

Тема 6.3. Оценка в высшей школе. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины. Балльно-рейтинговая система (БРС). Особенности приема зачета/экзамена у магистрантов. Защита курсовых и выпускных квалификационных работ (ВКР) по истории и методике обучения истории.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Экологическая история как мультидисциплинарная арена для исследований

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.В.01.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы "Историческое образование" и относится к вариативной части дисциплин. Осваивается на 2 курсе в 3семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Магистрант, освоивший дисциплину (модуль):

должен знать:

-современные методики и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения;

должен уметь:

- уметь реализовывать на практике образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения;

должен владеть:

-; навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методик и технологий обучения

4. Содержание (разделы)

Раздел 1. Природные факторы в историческом процессе Климатическая динамика. Изменения температурного режима и увлажненности как структурные рамки для хозяйства и демографии. Климатический оптимум голоцена и Малый ледниковый период как примеры макроциклов. Географическая среда и расселение. Роль рельефа, почв, гидрографии и природных ресурсов в размещении населения, формировании транспортных путей и хозяйственной специализации регионов. Историческая география как методологическая база.. Эпидемии и биологические факторы. Природные патогены и их роль в демографических катастрофах. Проблема соотношения природных и социально-политических причин в историческом процессе (осторожность против климатического детерминизма).

Раздел 2. Антропогенные изменения окружающей среды. Трансформация ландшафтов в аграрную эпоху. Энергетические революции. Смена источников энергии как этапы нарастания антропогенной нагрузки. Индустриальное преобразование среды. Интродукция видов и изменение экосистем. Селекция и генетическое преобразование культурных растений и домашних животных. Расширение агроценозов за счет естественных экосистем. Военные конфликты и природная среда. Мобилизационное использование ресурсов в войнах. Рекультивация после боевых действий. Испытания ядерного оружия и их экологические последствия. Долговременное химическое и радиационное загрязнение территорий.

Раздел 3. Экологические кризисы и управление природопользованием (Хобсбаум) и входа в эпоху турбулентной глобализации. История осознания экологических проблем. Эволюция представлений о природе: от античных текстов о порче земель к научным трактатам XIX–XX веков. Формирование природоохранных идей.. Исторические формы регулирования природопользования.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Этногенез и этническая история народов Среднего Поволжья и Прикамья

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.01.14 Обязательная часть программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Историческое образование)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

-основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности;

-разновидности этнических общностей и этнических процессов;

-особенности функционирования этносов;

-основные концепции, объясняющие природу этничности.

Должен уметь:

-ориентироваться в особенностях этнологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания;

-применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;

-излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций;

-пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.

Должен владеть:

-терминологическим аппаратом данной дисциплины;

-навыками выступления перед аудиторией;

-методами сбора и анализа этнологических материалов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Основные проблемы этногенеза народов Поволжья и Приуралья.

Теоретико-методологические сложности. Миграционные волны и хронология ключевых процессов. Этнические контакты и синкретизм

Тема 2. Древнейшие и древние этнические общности.

Древнейшие этнические общности Евразии. Уральская и алтайские общности. Распад уральской общности. Классификация народов мира. Народы Австралии и Океании. Этногенез народов Америки и Африки. Народы центральной, западной, северной и южной Европы. Антропологические типы древних народов. Этническое сознание и самосознание.

Тема 3. Финно-угорский мир от энеолита до средневековья.

Культурно-исторические общности лесостепных районах Волго-Камья в эпоху раннего железа. Влияние и взаимодействие финноязычных и соседних племен. Истоки этнонимов.Культуры энеолита Волго-Уралья. Финское население Волго-Камья. Финны и угры в раннежелезном веке: ананьинская и пьяноборская общности. Археологические культуры.

Тема 4. Алтайский мир в III-I тыс. до н.э. Вопросы этногенеза тюркоязычных народов среднего Поволжья и Приуралья. Распад алтайской общности. Этногенез протюркских народов. Монгольские и тунгуские племена в древности.Истоки этнонимов. Археологические культуры. Классификация тюркских языков (И.Бенцинг, К.Менгеса, Н.Баскакова). Основные эпохи в развитии тюркских языков и основные языковые общности. Ранние этапы тюркизации Среднего Поволжья и Приуралья. "Великая Венгрия". Древние венгры. Образование болгарской народности в Волго-Камье.

Тема 5. Этногенез финнских народов Волго-Уралья.

Сублапаноиды. Распад уральской языковой семьи на ветви и их распространение.

Присоединение Марийского края к России. Пермские финны. Этногенез удмуртов и коми народов Пермская группа финноязычных народов в Восточной Европе. Этническая группа пермских финнов их антропологические языковые различия. История изучения этнографии пермских финнов. Антропология.

Тема 6. Этногенез чувашского народа.

Основные группы чуваш. Этноним "чуваш". Этнографические особенности чувашского народа. Теория принадлежности чуваш к тюркоязычному миру. Многокомпонентность чувашского народа. Вопросы этногенеза чувашского народа в работах А. П. Смирнова "Археологические памятники Чувашии и проблема этногенеза чувашского народа" и Б.А. Серебренникова "Происхождение чуваш по данным языка"

Тема 7. Происхождение башкир.

Близость башкирского и татарского народов. Этимология. Исследования Р.Г. Кузеева.

Теории этногенеза башкирского народа. Угорская теория. Этническая история башкир на Урале Расселение и особенности культуры башкирского народа на Урале.

Башкиры Курганской области. Башкиры Самарской и Челябинской областей. Особенности культуры башкир.

Тема 8. Основные теории происхождения татар Поволжья и Приуралья. Казанские татары, татры-мишаре.

Подразделение на две основные группы. Этноним "татары". Этнические основы татарского народа. Формирование татарской народности. Хозяйство татар. Процесс формирования татар-мишарей. Расселения предков татар-мишарей. Расселение казанских татар. Татары в начале и первой половине XVIII в. Процесс создания общетатарской народности.

Тема 9. Татары-кряшены: этническая или этноконфессиональная группа.

Происхождение кряшен. Язык и группы кряшен. Появление первых сведений о крещении татар. Старокрещеные и новокрященые татары. Христианизация начала XVIII века.

Кряшенская культура. Язык кряшен. Антропология кряшен. Материальная культура кряшен. Духовная культура: говоры, песни, танцы, предания. Рост самосознания кряшенского населения.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Современные методы археологических исследований

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Б1.В.01.15 " Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование - «Историческое образование". Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия – 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат археологии; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми;

Должен уметь:

- обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний археологии об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры;

Должен владеть:

- способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний археологии об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Типологический метод.

Значение метода для археологии. Основные принципы. История метода, О. Монтелиус, Г. Гильденбрант. Типологический ряд. Роль закрытого комплекса и стратиграфии для типологического метода. Применение данного метода на археологическом материале. В.А. Городцов и его классификация древних культур.

Тема 2. Стратиграфический метод

Значение метода для археологии. Главные принципы метода. Определение относительной хронологии культурных напластований. Вертикальная и горизонтальная стратиграфия. «Стратиграфическая колонка». Комплексные подходы к стратиграфическим наблюдениям.

Тема 3. Метод пространственного анализа

Пространственные размещения, сочетания и связи явлений природы и общества посредством картографических изображений. Современные методы картографирования - ГИС в археологии. Пространственный анализ.

Тема 4. Картографирование

Значение метода. Технические приемы создания и использования географических карт.

Тема 5. Трасологический метод

Значение метода для археологии. Основные принципы выявления свойств и функций орудий. Современные проблемы и перспективы развития трасологии как базовой методики в археологии Экспериментально-трассологический анализ. Новые направления в развитии трассологической методики.

Тема 6. Радиоуглеродное датирование

Значение и возможности метода для археологии. Краткие сведения о методе. Отбор образцов для анализа. Значение метода 14С датировки древних археологических объектов. Калиброванные и не калиброванные даты. Предельный возраст образцов в современных установках. Современные методы в 14С: использование УМС. Резервуарный эффект. Серийность дат 14С. Погребальные и поселенческие археологические памятники и 14С датирование.

Тема 7. Дендохронология

Значение и возможности метода для археологии. Основные сведения о методе. Методика датирования археологических находок и древних предметов, основанная на исследовании годичных колец древесины. Направления в дендрохронологии – дендроклиматология. Способы определения возраста спиленного дерева. Дендрохронологические шкалы. Перекрестная датировка. Абсолютные и относительные шкалы датировок дендрохронологического метода. Дендрохронологический ряд. Согласование данных дендрохронологии с историческими сведениями и радиоуглеродными датами.

Тема 8. Палинология. Диатомовый метод

Значение и возможности метода для археологии. Основные сведения о методе. Работы В. Бакера, Гайгера, Р.Флинта, Иверсен Д., Гречук В.П., Е.А. Спиридоновой и их значение для разработки метода. Краткие сведения о пыльце зѐрен и спор закономерностей рассеивания и захоронения (фоссилизации) пыльцевых зѐрен и спор. Решение палеоботанических, геоморфологических и стратиграфических задач на основании анализов осадочных пород и торфов. Правила отбора образцов для анализа. Принципы построения диаграмм. Значение палинологического анализа для реконструкции растительности, климата. Работы на памятниках в Центре Русской равнины, в Южной Сибири, на Дальнем Востоке. Работы Европейских исследователей. Значение и возможности метода для археологии. Основные сведения о методе. Работы К. Эренберга, Э. Эйхвальда, К.К. Маркова, В.С. Порецкого и их значение для разработки метода. Краткие сведения о диатомовых водорослях. Экология разных видов водорослей. Возможности реконструкции экологии водоемов, климата по видовому составу диатомовых водорослей. Свет, химизм и соленость водоема. Отбор образцов для анализа. Принципы построения диаграмм. Значение диатомового анализа для реконструкции растительности, климата.

Тема 9. Палеоксиологический анализ. Органографический анализ

Значение и возможности метода для археологии. Основные сведения о методе. Анатомическое изучение ископаемой древесины. Отбор образцов. Точность определения видов деревьев. Базовые коллекции. Значение и возможности метода для реконструкции климата, растительности, используемых человеком пород деревьев. Определение годовых колебаний климата по годичным кольцам. Значение и возможности метода для археологии. Общие сведения о методе. Отбор образцов. Значение и возможности метода для реконструкций окружающей растительности, климата, используемых человеком растений.

Тема 10. Анализ костей животных, птиц, рыб

Использование фауны млекопитающих в археологических исследованиях. Значение и возможности метода для археологии. Основные сведения о методе. Методика сбора материалов. Методы анализа. Возможности остеологического анализа для реконструкции окружающей человека фауны. Дикие и доместицированные животные (проблемы интерпретации). Дикие животные: вопросы, решаемые на основании анализа костей диких животных. Видовой состав добычи. Мясные и пушные виды. Приемы охоты и разделки добычи. Сезон охоты. Возрастной состав добычи. Анализ копролитов животных и болезни животных. Возможности датирования костей по С-14 (точность метода).

Тема 11. Использование результатов изучения почв в археологических исследованиях

Значение и возможности исследования почв для археологии. Общие сведения о методе. История изучения. Определение понятия ее место в природе и жизни человеческого общества. Морфологические свойства почвы. Техника полевого исследования почвы. Строение почвенного профиля. Окраска (цвет) почвы. Механичес-кий состав. Структура почвы, сложение почвы. Новообразования. Основные характеристики состава и свойств почв. Методы изучения почвы: сравнительно-морфологический, сравнительно - геоморфологический, зональногенетический. Примеры использования метода в археологии: характеристика окружающей среды по анализу почв четвертичные покровные отложения и характеристика окружающей среды палеолитических стоянок по ним. Использование палеопочвенного метода для определения относительного возраста археологических памятников.

Тема 12. Использование петрографии в археологии

Значение и возможности петрографического анализа для археологии. Основные сведения о методе. Методика отбора образцов и приготовления шлифов. Принципы определения минералов и мест их выходов по анализу шлифов. Проблемы интерпретации данных петрографии. Сырьевая база строительства и орудийного комплекса. Примеры использования результатов в археологии. Значение анализа для археологических исследований. Общие положения. История изучения. Методика отбора образцов. Лабораторная обработка. Оформление результатов. Проблема интерпретации данных. Примеры использования результатов Фосфатного анализа в археологии.

Тема 13. Палеоантропологические методы в археологии

Значение и возможности изучения палеоантропологических материалов в археологии. Истоки отечественных биоархеологических исследований: роль К.Бэра, Д.Н. Анучина, А.П. Богданова в становлении междисциплинарных исследований. Морфологические исследования черепа и посткраниального скелета. Роль палеоантропологических материалов в изучении антропогенеза. Краниология и этногенетические исследования в археологии. Палеодемография: половозрастные определения. Методы статистической обработки материала. Палеопатология: диагностические возможности и проблемы интерпретации. Изучение травм, методов врачевания, культовых традиций обращения с телом. Исследования скелетной конституции и адаптивные процессы в популяциях древнего населения. Методы

исторической экологии человека: изучение соотношения стабильных изотопов углерода, азота, кислорода, серы и др. в коллагене костной ткани человека и животных для реконструкции индивидуальных рационов питания. Оценка достоверности радиоуглеродных датировок по результатам изотопных исследований. Отбор образцов и основы пробоподготовки Исследования соотношения изотопов 87Sr/ 86Sr в эмали зубов и проблемы изучения миграций древнего населения. Реконструкция особенностей среды обитания и хозяйственной деятельности по данным элементного анализа. Методы атомной абсорбции, нейтронноактивационный метод, спектральный эмиссионный метод, палярографический метод. Значение анализа для археологических исследований. Роль свинца, цинка, никеля, бария, стронция, меди и т.д. Примеры использования результатов анализов в археологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Проектирование и организация внеурочной деятельности по истории в школе

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (историческое образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

- Современные теории исторической памяти и коммеморативных практик в РФ и мире.
- Основные подходы к профилактике исторического нигилизма и манипуляции общественным сознанием через псевдоисторический контент.
- Методологию анализа нормативно-правовых актов (иерархия документов от Конституции до локальных актов школы).

Уметь:

- Выявлять скрытые противоречия между государственной политикой в сфере исторического просвещения и реальными возможностями образовательной организации.
- Критически оценивать достоверность цифровых исторических источников и применять инструменты фактчекинга.
- Прогнозировать социальные и педагогические риски при реализации проектов, связанных с трудными темами отечественной истории.

Владеть:

- Навыками академического письма для подготовки аналитических записок и концепций развития школьных музеев/клубов.
- Техникой модерации сложных дискуссий и публичных дебатов на исторические темы.
- Методом построения логико-смысловых моделей образовательных процессов.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Государственная политика РФ в сфере исторического образования и воспитания до 2036 года. ФЗ «Об образовании».

Стратегия национальной безопасности РФ об исторической памяти. Обновленные ФГОС ООО и СОО: требования к личностным результатам через внеурочную деятельность. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Взаимодействие школы с региональными отделениями РВИО (Российского военно-исторического общества). Анализ региональных нормативных актов субъекта РФ о поддержке школьных музеев и поисковых отрядов. Юридический аудит типичных ошибок при организации выездных экскурсий (договоры перевозки, страхование, согласия родителей). Составление чек-листа соответствия школьного проекта требованиям ФЗ-273.

Тема 2. Психология восприятия истории подростками. Профилактика исторического нигилизма.

Когнитивные особенности старшеклассников при работе со сложным историческим нарративом. Феномен «клипового мышления» и способы удержания внимания. Историческая травма, коммеморативные практики и работа с трудным прошлым во внеурочное время. Профилактика вовлечения школьников в деструктивные исторические сообщества в сети Интернет. Тренинг медиации исторических споров между школьниками с полярными взглядами. Разработка сценария классного часа-беседы о фальсификации истории Великой Отечественной войны с использованием приемов фактчекинга. Кейс-стади: разбор реальных конфликтов в школьных чатах на почве обсуждения политических событий XX века.

Тема 3. Технология проектирования паспорта программы внеурочного курса («Школа юного геральдиста», «Цифровая археология»).

Отличие модуля внеурочной деятельности от факультатива и элективного курса. Структура образовательной программы: целевой, содержательный и организационный разделы. Метод SMART в постановке целей исторического просвещения. Работа в малых группах над созданием паспортов проектов:

Проект А: «Школа юного архивиста» (работа с метрическими книгами и ревизскими сказками).

Проект Б: «Цифровая археология VR» (реконструкция утраченных памятников архитектуры региона). Оформление титульного листа, пояснительной записки и сетки учебно-тематического планирования согласно ГОСТ.

Тема 4. Школьное историческое краеведение и генеалогия как ресурс патриотического воспитания.

Краеведение как ресурс формирования локальной идентичности. Методы полевой работы: фиксация устной истории (oral history), правила интервьюирования свидетелей эпохи. Основы школьной генеалогии: алгоритм поиска предков по базам данных Минобороны («Память народа», ОБД «Мемориал»). Полевое мини-исследование (виртуальное или реальное): составление паспорта одного объекта культурного наследия вблизи школы.

Создание алгоритма квеста «История моей улицы»: разработка заданий, где ответы зашифрованы в датах постройки зданий или биографиях жителей. Практикум по чтению скорописи XVIII–XIX веков для подготовки материалов краеведческого кружка.

Тема 5. Интеграция финансовой грамотности через призму экономической истории (история бирж, купечества, реформ).

История российских денег, бирж и предпринимательства как контекст для уроков финансовой грамотности. Экономические реформы Петра I, Витте, Столыпина: причины, механизмы, последствия. Деловая игра-симуляция «Купеческая гильдия XIX века»: распределение бюджета ярмарки, логистика товаров, расчет прибыли.

Разработка кейса для дебатов: «Индустриализация СССР: экономический прорыв или гуманитарная катастрофа? Оценка сквозь призму семейного бюджета». Проектирование экскурсии в местный банк или музей монетного двора.

Тема 6. Геймификация и сторителлинг в обучении истории (настольные игры, исторические квесты).

Теории геймификации (Рэйнхэм, Чанпигофф). Типология игр: настольные стратегические игры (варгеймы), ролевые игры живого действия (LARP), текстовые квесты. Нарративный дизайн: создание сквозного сюжета для годичного цикла внеурочных занятий. Прототипирование настольной карточной игры по теме «Великие географические открытия» или «Холодная война». Написание лора (истории мира) и правил для ролевой игры-марафона по Смутному времени. Разработка системы ачивок (достижений) и рейтинга участников исторического клуба.

Тема 7. Медиаобразование: создание школьного исторического контента (подкасты, короткие видео, VR-экскурсии).

Жанры исторического видеоконтента (эксплейнер, исторический обзор, репортаж с раскопок). Авторское право при использовании кинохроники и фотографий из государственных архивов. Этика монтажа: недопустимость искажения синхронов ветеранов. Запись и монтаж пилотного выпуска школьного исторического подкаста (сторителлинг одной фотографии из семейного альбома). Создание AR-метки (дополненной реальности) для школьного музея: наложение видеоинтервью на стенд с экспонатом. Сборка интерактивной карты военных действий на базе Яндекс.Карт или Tilda.

Тема 8. Диагностика эффективности. Формирующее оценивание портфолио достижений ученика.

Переход от отметок к накопительному портфолио достижений. Критериальное оценивание метапредметных результатов (коммуникация, командная работа, креативность). Использование методики «Светофор» и рефлексивных дневников. Разработка матрицы оценки защиты индивидуального исследовательского проекта школьника (актуальность, источниковая база, публичное выступление). Проектирование цифрового бейджа за прохождение модуля «Юный реставратор» (навыки фотофиксации разрушений памятника). Итоговый коллоквиум магистрантов: защита разработанных ими модулей перед комиссией с имитацией позиции администрации школы и родительского комитета.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Проектирование краеведческих исследований по истории в школе

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (историческое образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе 3 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Знать:

нормативно-правовые основы организации проектной и исследовательской деятельности в образовательных организациях РФ (ФГОС);

понятийно-категориальный аппарат проектного обучения: сущность, цели, задачи, функции метода проектов;

типологию учебных исторических и краеведческих проектов (исследовательские, информационные, практико-ориентированные, творческие);

теоретические основы исторического краеведения, источниковедения региональной истории и историографию родного края;

структуру учебно-исследовательской работы школьника, логику построения введения (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза);

методологию научного исследования: общенаучные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция) и специальные исторические методы;

специфику различных типов исторических источников (письменных, вещественных, устных) и особенности работы с ними на региональном уровне;

этические нормы взаимодействия с респондентами при проведении интервью и работе с личными фондами граждан;

требования к оформлению научно-справочного аппарата проекта согласно действующим ГОСТам;

критерии оценивания качества школьных исследовательских работ и процедур публичной защиты.

Уметь:

формулировать тему локального исторического исследования, определять его актуальность и научную проблему;

разрабатывать паспорт или дорожную карту индивидуального и группового проекта для учащихся (календарный план, распределение ролей);

осуществлять декомпозицию цели проекта на конкретные исследовательские задачи и подбирать адекватные им методы решения;

работать с различными видами краеведческих источников: проводить поиск в государственных и семейных архивах, музеях, библиотечных фондах;

составлять анкеты, опросники и сценарии глубинного интервью для сбора устной исторической информации;

критически анализировать информацию, выявлять противоречия в источниках и аргументировать собственную позицию;

систематизировать собранный материал, строить доказательную базу для подтверждения или опровержения рабочей гипотезы;

оформлять текстовую часть проекта, составлять список литературы и источников, правильно оформлять ссылки и цитаты;

создавать цифровой продукт по итогам исследования (презентацию, сайт, интерактивную карту, видеоролик, подкаст);

готовить защитное слово, выстраивать аргументацию и отвечать на вопросы аудитории во время публичных выступлений;

- организовывать учебное сотрудничество школьников в рамках выполнения коллективного краеведческого проекта;
- проводить рефлексию собственной педагогической деятельности по руководству НИР обучающихся.

Владеть:
- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников в сфере историко-краеведческой деятельности;
- технологиями тьюторского сопровождения самостоятельной исследовательской работы обучающихся;
- методиками формирования у школьников навыков академического письма и культуры работы с текстом;
- приемами тайм-менеджмента проектной группы и управления рисками невыполнения этапов работы в срок;
- инструментами Digital Humanities для визуализации результатов исследований (ГИС-системы, базы данных, ленты времени);
- навыками модерации дискуссий и проведения процедуры экспертизы (рецензирования) ученических работ;
- способами оценки сформированности метапредметных компетенций (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД) через призму проектного результата;
- культурой академической дискуссии и техникой публичного выступления перед экспертным сообществом.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Историография и источниковедение регионального компонента исторического образования

Обзор региональной историографии. Специфика источниковой базы локальной истории: делопроизводственные документы уездных учреждений, церковные метрические книги, материалы земств, периодическая печать губерний, устная история (oral history). Методы верификации региональных источников в контексте макроисторических процессов. Архивная эвристика: принципы работы с региональными отделениями архивов и фондами личного происхождения.

Тема 2. Методология проектирования краеведческих исследований в современной школе

Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование метапредметных результатов через краеведение. Отличие научного исследования учителя от учебного исследования школьника. Модели интеграции урочной и внеурочной деятельности при организации историко-краеведческих изысканий.

Тема 3. Технология руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по истории

Психолого-педагогические особенности мотивации подростков к научной работе. Тьюторское сопровождение индивидуального проекта. Формирование академической честности (антиплагиат, корректное цитирование) у школьников. Управление групповой динамикой в проектной команде. Способы преодоления исследовательских тупиков у учащихся.

Тема 4. Цифровые гуманитарные технологии (Digital Humanities) в школьном краеведении

Применение ГИС-технологий (геоинформационных систем) для создания исторических карт поселений. Базы данных в краеведении (создание просопографических баз данных — например, база участников войны или выпускников местной гимназии). Оцифровка семейных архивов. Использование технологий дополненной реальности (AR) при создании экскурсионных маршрутов. Работа с электронными каталогами федеральных и региональных библиотек (НЭБ, Президентская библиотека).

Тема 5. Музейная педагогика и работа с институтами памяти в структуре школьного исследования

Школьный музей как ресурс открытого образования. Организация взаимодействия с государственными музеями, архивами и экспертным сообществом. Подготовка совместных выставочных проектов. Методика проведения экспертизы (рецензирования) школьных исследовательских работ силами приглашенных специалистов (архивистов, этнографов, археологов). Волонтерство в сохранении культурного наследия.

Тема 6. Проектирование образовательных продуктов на основе краеведческого материала

Разработка элективных курсов, модулей уроков и сценариев квест-экскурсий. Создание учебных видеофильмов и подкастов по истории края. Проектирование сайтов-визиток населенных пунктов или биографий земляков. Методика адаптации сложного научного текста до уровня восприятия школьниками разных возрастных групп. Форматы итогового продукта: монография класса, сборник документов, виртуальная реконструкция утраченного памятника.

Тема 7. Менеджмент школьных научно-практических конференций (НПК) и конкурсов

Организационно-содержательное наполнение школьной конференции НИР. Разработка положения о конкурсе, критериев оценивания исследовательских работ и защитного слова. Экспертиза заявок. Подготовка учащихся к выступлению на муниципальных и всероссийских этапах (например, конкурс «Отечество»,

Чаяновские чтения, региональные форумы молодых исследователей). Фандрайзинг и поиск партнеров для поддержки краеведческих инициатив.

Тема 8. Мониторинг, диагностика и рефлексия результативности краеведческой исследовательской деятельности

Разработка диагностического инструментария для оценки сформированности исследовательской компетентности школьников. Педагогический эксперимент: структура, этапы, методы статистической обработки результатов. Анализ типичных ошибок в работах учащихся-кружковцев. Итоговая рефлексия собственной профессиональной готовности магистра к руководству научным обществом учащихся. Публикационная активность: подготовка совместных статей с учениками в научные журналы.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Историческая биография

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Историческое образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы критического анализа исторических источников; современные концепции биографики.
- важнейшие достижения отечественной и мировой биографистики.

Должен уметь:

- осуществлять анализ и интерпретацию биографической информации; разрабатывать план биографического исследования.
- оценивать явления историко-биографического жанра в историографии и массовой культуре.

Должен владеть:

- приемами написания биографического текста и его публичной апробации.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Теория исторической биографии.

Взаимоотношение истории и биографии. Особенности биографии в современной политической и социальной истории. Феминистская биография.

Тема 2. Биография в истории.

История – это биография. Политическая биография в истории. Биография простого человека в истории труда. Написание биографий: историки и их мастерство.

Тема 3. Биография как отражение человека и пространства.

Жизнеописание: биография и текстуальность, идентичность и представления. Биография на границе истории и культуры. Цифровые биографии.

Тема 4. Влияние новых исторических направлений на биографические исследования.

Новые исследовательские сферы: история эмоций и тела в биографии. Влияние болезней, возраста, внешности на исторические решения. Новые источники: фотография, кинохроника, материальные объекты (одежда, личные вещи). Устная история и биографические интервью: методика и этика.

Тема 5. Пространство, текст и цифра

Жизнеописание: биография и текстуальность. Биография как текст: нарративные стратегии, риторика, метафоры жизни (путь, восхождение, падение). Отличие биографического нарратива от мемуаров (чужая жизнь vs автобиография).

Идентичность и представления. Конструирование идентичности в документах. Понятие «перформативности» биографии. «Я-концепция» исторической личности: анализ дневников и писем как способов самопрезентации.

Цифровые биографии. Биография в сетевых медиа: что такое «цифровой след» и может ли он заменить архив? Социальные сети как новый биографический жанр (биография-статус, биография-хроника).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Историческая география

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Историческое образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и современные способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.); терминологию научной дисциплины, источники и межпредметные связи исторической географии, направления современной исторической географии.

- с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины «Историческая география» ; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней;; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми; политическую, этническую и экономическую географию в рамках периодизации российской государственности.

Должен уметь:

- понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.); терминологию научной дисциплины, источники и межпредметные связи исторической географии, направления современной исторической географии.

- обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры, политическую, этническую и экономическую географию в рамках периодизации российской государственности.

Должен владеть:

- способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.); терминологию научной дисциплины, источники и межпредметные связи исторической географии, направления современной исторической географии.

- способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры, политическую, этническую и экономическую географию в рамках периодизации российской государственности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Историческая география как научная дисциплина

Историческая география как научная дисциплина. Место исторической географии в системе исторического образования. Предмет, содержание и задачи дисциплины "Историческая география". Основные элементы, методы и источники исторической географии. Развитие исторической географии России как научной дисциплины.

Тема 2. Историческая география Восточной Европы Средневековья. Историческая география Древнерусского государства.

Проблема происхождения и прародины славян. Великое переселение народов и складывание обособленных славянских групп. Расселение восточных славян в конце I тыс. н. э. География неславянского населения Восточной Европы.

Политическая, этническая и экономическая география Древнерусского государства.

Складывание территории Древнерусского государства по данным "Повести временных лет". География хозяйства Руси. Размещение городов.

Тема 3. Историческая география русских княжеств и земель в XII-XVII веках

Этапы децентрализации Киевской Руси. Удельная система в XII - начале XIII в. Население княжеств и земель. Влияние монголо-татарского нашествия на размещение населения и хозяйства в русских землях. Этапы объединения Руси. Основные центры феодальной концентрации. Изменения в хозяйстве северо-восточных и северо-западных русских земель.

Тема 4. Историческая география Российской империи в XVIII - начале XX века

Территориальные изменения. Административно-территориальное деление. География экономики Российской империи Структура и размещение сельского хозяйства России. География промышленности в эпоху капитализма. Размещение крупной промышленности: топливной, металлургической, машиностроительной, текстильной, пищевой. Разработка угольных месторождений Донбасса и развитие черной металлургии на юге России. Развитие бакинской и грозненской нефтяной промышленности. Транспорт.

Тема 5. Историческая география СССР и Российской Федерации

Распад Российской империи. Политическая география Советской России. Складывание территории СССР. География промышленности и транспорта в советский период. Распад СССР. География Российской Федерации. Российская география экономики, промышленности, транспорта. Движение населения Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Обучение истории в информационную эпоху

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (историческое образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

Теоретические основы цифровой гуманитаристики (Digital Humanities) и трансформации исторического нарратива в информационную эпоху.

Нормативно-правовые, этические и психологические аспекты использования цифровых технологий, искусственного интеллекта и больших данных в образовании.

Принципы педагогического дизайна для онлайн-среды, модели смешанного обучения (Blended Learning, Flipped Classroom) и методы геймификации исторических курсов.

Специфику бытования исторических источников в сети, виды цифровых фальсификаций (дипфейки, псевдоархивы), а также алгоритмы работы рекомендательных систем соцсетей.

Архитектуру современных образовательных платформ (LMS), инструментов визуализации данных (ГИС, таймлайны) и сервисов для создания мультимедийного контента.

Уметь:

Критически анализировать цифровые исторические источники, выявлять манипуляции данными и проводить фактчекинг спорной информации методами OSINT.

Проектировать с нуля образовательные программы, модули и авторские онлайн-курсы по истории, адаптируя академический материал под форматы микрообучения.

Организовывать исследовательскую и проектную деятельность школьников в цифровой среде, обучая их работе с электронными архивами, базами данных и нейросетями.

Применять технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) для реконструкции исторических событий и проведения виртуальных экскурсий.

Подбирать адекватные психолого-педагогические технологии для индивидуализации процесса обучения и диагностики цифровой перегрузки учащихся.

Владеть:

Методикой преподавания истории в условиях цифровизации, включая навыки сценарирования видеолекций, записи подкастов и администрирования учебного процесса в системах дистанционного образования.

Навыками комплексного применения цифрового инструментария: от распознавания рукописных текстов (HTR) и сетевого анализа до построения интерактивных карт и инфографики.

Техниками формирования у обучающихся устойчивой источниковедческой культуры и навыков медиаграмотности при работе с историческим контентом.

Приемами управления вниманием аудитории в дистанционном формате и технологиями формирующего оценивания знаний через электронные портфолио и автоматизированные тесты.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Теоретико-методологические основы информационной эпохи

Цифровая гуманитаристика (*Digital Humanities*) как парадигма. Трансформация исторического нарратива. Эпистемология цифрового источника. Источниковедение в XXI веке

Тема 2. Цифровые архивы, базы данных и ГИС

Работа с государственными порталами («Память народа», Президентская библиотека), международными проектами (Europeana). Геоинформационные системы (ГИС) в историческом краеведении и реконструкции событий.

Тема 3. Искусственный интеллект и большие данные в истории

Применение ИИ для обработки текстов (Topic Modeling), распознавания рукописей (HWR), анализа визуальных данных. Использование генеративных моделей для создания учебных кейсов и симуляций исторических диалогов.

Тема 4. Медиаграмотность и борьба с историческими фальсификациями

Фактчекинг исторических новостей. Анализ алгоритмов рекомендаций соцсетей. Методика разоблачения псевдоисторических мифов и дипфейков.

Тема 5. Инструментарий современного учителя истории

Образовательные платформы (LMS Moodle, Stepik, Coursera). Интерактивные хронологические ленты (Timeline JS). Создание подкастов, видеолекций и интерактивных карт. Геймификация (настольные и компьютерные исторические игры). VR/AR-экскурсии по музеям и местам сражений.

Тема 6. Проектирование учебного процесса

Смешанное обучение (*Blended Learning*). Перевернутый класс (*Flipped Classroom*). Проектная деятельность учащихся с использованием открытых данных. Оценка результатов в цифровой среде.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Технологические подходы к обучению истории в общеобразовательной и высшей школе

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (историческое образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать: Магистрант знает основные образовательные парадигмы — от традиционной объяснительно-иллюстративной до конструктивистской, коннективистской и цифровой. Он владеет терминологическим аппаратом современной дидактики, четко разграничивая понятия педагогической технологии, методики и методического приема. Ему известны закономерности психолого-педагогического развития обучающихся разных возрастных групп (школьников старших классов и студентов), а также нормативно-правовые требования ФГОС ВО и Историко-культурного стандарта к результатам обучения истории. Кроме того, он понимает психологию восприятия исторического времени и пространства у детей и молодежи, а также основы теории аргументации.

Уметь: Магистрант умеет диагностировать дефициты познавательной деятельности конкретной аудитории и проектировать технологические карты уроков или учебные модули, подбирая технологию строго под планируемые предметные и метапредметные результаты. Он способен адаптировать сложные университетские инструменты, такие как ГИС-моделирование или контент-анализ текстов, для уровня среднего общего образования. Магистрант готов организовывать нестандартные форматы занятий, включая дебаты, исторические реконструкции, форсайт-сессии и экспертные панели. Он обладает навыком критической оценки готовых цифровых образовательных ресурсов на предмет исторических искажений и может формировать валидные оценочные инструменты, включая рубрикаторы для эссе и критерии защиты проектов.

Владеть: Магистрант владеет методами проблемного и развивающего обучения при разборе дискуссионных вопросов отечественной и всеобщей истории. В его арсенале находятся навыки использования современных инструментов визуализации данных: интерактивных таймлайнов, ментальных карт, геоинформационных систем (ГИС) и платформ виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности для исторической реконструкции. Он уверенно применяет техники организации самостоятельной научно-исследовательской работы с архивными базами данных и оцифрованными фондами музеев. Магистрант владеет приемами геймификации и симуляции, такими как дипломатические конгрессы или моделирование экономических реформ, а также инструментами педагогического дизайна для создания смешанного и гибридного образовательного опыта. Помимо этого, он обладает навыками медиации учебных конфликтов, возникающих на почве столкновения различных исторических интерпретаций.

4. Содержание (разделы)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы современных технологий обучения истории

Эволюция дидактики: От объяснительно-иллюстративного метода к конструктивизму, коннективизму и цифровой дидактике. Понятие образовательной технологии (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко) и ее отличие от методики преподавания. Нормативно-правовое поле: Требования ФГОС ВО (44.04.01) и Историко-культурного стандарта к технологическому обеспечению учебного процесса. Профессиональный стандарт «Педагог». Анализ психолого-педагогических теорий усвоения исторического знания. Классификация педагогических технологий. Специфика технологического подхода применительно к гуманитарному знанию (проблема объективности факта).

Раздел 2. Технологии развития критического мышления и источниковедческой культуры

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП): Стадия вызова, осмысления и рефлексии на материале дискуссионных вопросов истории (например, оценка опричнины или реформ Александра II). Источниковедческая мастерская (Workshop): Методы атрибуции, критики фальсификации и интерпретации письменных, визуальных и вещественных источников. Кейс-стади (метод ситуационного анализа): Разбор реальных исторических казусов и педагогических ситуаций конфликта интерпретаций в классе. Практикум по составлению тонких и толстых вопросов. Алгоритм работы с историографическим спором (норманизм и антинорманизм). Проектирование уроков-дискуссий.

Раздел 3. Цифровые технологии и Digital Humanities в обучении истории

Инфографика больших данных: Визуализация демографических потерь, экономических циклов и миграционных потоков. Инструменты создания таймлайнов и ментальных карт. Геоинформационные системы (ГИС) и пространственный анализ: Использование цифровых карт для реконструкции военных кампаний, торговых путей или изменения административных границ России. Иммерсивные технологии (VR/AR): Виртуальные экскурсии и реконструкция утраченных памятников архитектуры как инструмент эмоционального вовлечения школьников. Искусственный интеллект в работе учителя истории: Генерация иллюстраций, проверка эссе, создание персонализированных траекторий изучения материала. Лабораторная работа по созданию интерактивной карты Бородинского сражения. Этические аспекты использования нейросетей при генерации исторического контента.

Раздел 4. Игрофикация и симуляционные модели в школьном и вузовском курсах

Геймификация vs Игровое обучение: Построение системы достижений, уровней и квестов внутри традиционного урока. Дипломатические конгрессы-симуляции: Моделирование Венского или Ялтинского конгрессов. Распределение ролей глав государств, ведение переговоров в рамках исторического контекста. Настольные стратегические игры: Использование настольных игр для моделирования экономики НЭПа, индустриализации или управления ресурсами Древней Руси. Методика дебрифинга (обратной связи) после игровой сессии. Как перевести игровые достижения учащихся в измеримые образовательные результаты.

Раздел 5. Интегративные и проектные технологии

Музейная педагогика и выход за пределы аудитории: Форматы взаимодействия со школьными музеями, государственными архивами и федеральными музейными комплексами (приказы о сотрудничестве, цифровые коллекции). Технология «Case-study» и перевернутый класс: Перенос фактологической части курса в цифровую среду (видеолекции, подкасты), а аудиторного времени — на аналитическую работу. Междисциплинарные модули: Синергия истории, литературы, мировой художественной культуры и права (например, блок «Правовая система Российской империи XIX века»). Разработка паспорта долгосрочного исследовательского проекта для школьников («История моей семьи в XX веке»). Технология организации выездной полевой школы.

Раздел 6. Технологии оценивания образовательных результатов

Переход от фактологического контроля к компетентностному: Оценка не объема запомненной информации, а умения работать с неопределенностью и аргументацией. Рубрикаторы и формирующее оценивание: Создание прозрачных критериев оценки эссе, проектной работы и участия в дебатах. Портфолио магистранта-историка: Сбор и презентация доказательств профессиональной компетентности (разработки уроков, научные статьи, сертификаты онлайн-курсов). Мастер-класс по защите проектов. Экспертиза готовых контрольно-измерительных материалов (КИМ) ОГЭ и ЕГЭ с точки зрения заложенных в них технологических решений.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Цифровая история

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01 «Дисциплины по выбору» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Историческое образование)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 16часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать: структуры и специфику электронных исторических источников, баз данных и порталов.

Должен уметь: применять цифровые инструменты для сбора, обработки и систематизации исторической информации.

Должен владеть: навыками наглядного представления исторических данных (картографирование, создание инфографики и временных шкал).

4. Содержание (разделы)

Тема 1. История в цифровую эпоху

Понятие и содержание "цифровая история". Направления цифровой истории. Зарубежные исследования в области digital historie.

Тема 2. Историческая информация и информационные ресурсы.

Исторические данные, информация и знания. Цифровые исторические источники.

Тема 3. Исторические информационные системы и базы данных

Классификация исторических информационных систем по различным основаниям. Поисковые сервисы и системы. Справочно-энциклопедические, библиографические сервисы и ресурсы. Цифровые коллекции, архивы и библиотеки.

Тема 4. Информационная поддержка исторических исследований.

Основные программные средства, сервисы и инструментарий для обработки научной исторической информации. Уровни информационной поддержки исторических исследований. Публичное цифровое пространство.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Искусственный интеллект в образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины (модули) по выбору» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 «Педагогическое образование (Историческое образование)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 14 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности в стандартных ситуациях и способы ее совершенствования на основе самооценки при изучении возможностей применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Должен уметь:

- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности на основе алгоритма и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации при изучении возможностей применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Должен владеть:

- базовыми навыками осуществления деятельности на основе алгоритма по самоорганизации, саморазвитию и способами ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами при изучении возможностей применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Основы искусственного интеллекта.

Понятие и сущность искусственного интеллекта (ИИ). Классификация и характеристика видов ИИ. Возможности и ограничения современных технологий ИИ. Состояние и перспективы развития ИИ в России. Основные принципы и концепции искусственного интеллекта. Обзор методов и алгоритмов применения искусственного интеллекта (машинное обучение, глубокое обучение, обработка естественного языка, компьютерное зрение, нечёткая логика и др.). Искусственные нейронные сети.

Тема 2. Возможности генеративных нейронных сетей.

Обзор основных возможностей и тенденций применения ИИ-технологий. Использование генеративных нейронных сетей для создания контента. ИИ-сервисы для генерации и обработки текста (GigaChat, YandexGPT 3, Perplexity, ChatPDF и др.). ИИ-сервисы для генерации и преобразования изображений (Kandinsky 3.1, Шедеврум, Waifu2x, Hama и др.). ИИ-сервисы для генерации музыки и редактирования видео (Adobe Podcast, Recut, Suno и др.). ИИ-сервисы для оформления учебного контента (Gamma, MyLens.AI, Kwizie и др.). Конструкторы чат-ботов (BotKits, Chatforma, Chatbot, CleverApp, Character AI и др.). ИИ-сервисы для создание интерактивного контента (Curipod, Canva Magic Write, Canva Magic Write и др.).

Тема 3. Применение технологий ИИ для решения прикладных задач.

Технологии разработки и обучения ИИ-систем. Сервис Teachable Machine для обучения нейронных сетей. Библиотека TensorFlow для машинного обучения. Методы и алгоритмы обучения ИИ-моделей. Machine. Обучение ИИ-моделей с помощью библиотеки TensorFlow. Сервисы Яндекса на основе технологий ИИ. Обработка и анализ текстовой информации с применением ИИ. Использование технологий ИИ в презентационных материалах. Обзор других сервисов и приложений, основанных на ИИ.

Аннотация программы производственной практики
Научно-исследовательская работа

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	Научно-исследовательская работа

2. Объём практики

Объем практики составляет 10 зачетных единицы, 360 часов.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 24 часов

В том числе:

практические занятия – 24 часов

б) Самостоятельную работу – 336 часов.

3. Перечень результатов освоения практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать основные способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории.

Уметь осуществлять по заданному алгоритму исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний.

Владеть основными навыками осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.

4. Содержание (разделы)

Определение научного руководителя и темы НИР, разработка общего плана работы. Сбор материала, чтение научной литературы, написание отчета НИР. Оформление библиографии, структурирование введения, формулирование гипотезы исследования.

Защита отчета

Аннотация программы учебной практики
Педагогическая практика в оздоровительных лагерях

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	Технологическая (проектно-технологическая) практика по методике

2. Объём практики

Объем практики составляет 10 зачетных единицы, 360 часов.
Прохождение практики предусматривает:
а) Контактную работу – 24 часов
В том числе:
практические занятия – 24 часов
б) Самостоятельную работу – 336 часов.

3. Перечень результатов освоения практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. Содержание (разделы)

Проведение установочной конференции по практике
знакомство с целью и задачами практики, подготовка отчетных материалов.
Разработка методического портфолио для выполнения профессиональной деятельности.
Оформление документов по практике и защита отчёта.

Аннотация программы производственной практики
Педагогическая практика

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная, выездная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	Педагогическая практика в оздоровительных лагерях

2. Объём практики

Объем практики составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.
Прохождение практики предусматривает:
а) Контактную работу – 10 часов
В том числе:
Практических занятий – 10 часа (ов)
б) Самостоятельную работу – 350 часа (ов).
Контроль (зачёт / экзамен) -0 часа(ов).

3. Перечень результатов освоения практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению

Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения

Уметь проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Знать виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении

Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов

Владеть навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

4. Содержание (разделы)

Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий Составление, заполнение совместного рабочего графика, рабочего графика.

Знакомство с учебной документацией, посещение и анализ уроков учителей, составление примерного плана учебно-воспитательной работы.

Разработка плана воспитательной работы с классом, разработка конспектов (технологических карт) и проведение уроков и воспитательного мероприятия.

Оформление документов по практике и защита отчёта.

Аннотация программы учебной практики
Преддипломная практика

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	Преддипломная

2. Объём практики

Объём практики составляет 10 зачётных единиц, 360 часов.
Прохождение практики предусматривает:
Контактную работу – 4 часа(ов).
В том числе:
практических занятий – 4 часа (ов).
Самостоятельную работу- 356 часа (ов).
Контроль (зачет/экзамен) - 0 часов.

3. Перечень результатов освоения практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории

Уметь проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний

Владеть навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.

4. Содержание (разделы)

Проведение установочной конференции (включая инструктаж по технике безопасности

Ознакомительный пассивный период (знакомство с учебной документацией, посещение и анализ лекций и практических занятий преподавателей).

Оформление документов по практике и защита отчёта.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Аннотация программы
подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них: 102 часа отводится на самостоятельную работу; 6 часов отводятся на практические занятия. Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации

2. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер, проводится в устной форме при сочетании в экзаменационном билете разных типов заданий.

3. Список дисциплин и практик образовательной программы, материалы которых вынесены на государственный экзамен

1. Исследовательские подходы к изучению истории России с древнейших времен до конца XVIII в.
2. Современные подходы к изучению истории России XIX - начала XX в.
3. Актуальные проблемы новейшей истории России
4. История древнего мира: теоретико-методологические подходы к изучению
5. Средневековые цивилизации Запада и Востока: новые методологические и концептуальные подходы
6. Новистика, современные подходы и методы в изучении истории Нового времени стран Запада
7. Новейшая история стран Европы и Америки: современные методологические концепции
8. Научно-педагогические основы обучения истории в общеобразовательной и высшей школе

Блоки (направления) государственного экзамена:
Блок 1. Концептуальные основы истории всеобщей и отечественной истории
Блок 2. Методика обучения истории

Аннотация программы
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. Трудоемкость выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Из них:

0 часов отводится на КСР;

210 часов отводится на самостоятельную работу;

6 часов отводится на практические занятия.

2. Этапы и сроки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Подготовка ВКР включает следующие этапы:

- выбор темы (сентябрь);
- разработка рабочего плана (октябрь);
- исследование теоретических аспектов проблемы (ноябрь - декабрь);
- сбор, анализ и обобщение материалов исследования (январь - февраль);
- формирование основных выводов и рекомендаций (март);
- оценка эффективности рекомендуемых для внедрения мероприятий (апрель);
- оформление ВКР (май).

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

3. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

1. Использование технологии сторителлинга при изучении биографий государственных деятелей эпохи Великих реформ.
2. Проектирование учебного модуля «Национальная политика Российской империи: опыт Финляндии и Царства Польского».
3. Визуальный поворот в школьном курсе истории: методика работы с политической карикатурой периода Революции 1905–1907 гг.
4. Историческая память о Гражданской войне в России: изучение локальной истории родного края на уроках истории.
5. Эволюция образа В.И. Ленина в школьных учебниках истории РФ (1991–2025 гг.): сравнительно-исторический анализ.

6. Цифровые инструменты реконструкции повседневной жизни советского человека в эпоху НЭПа (создание виртуальной экскурсии).
7. Методика преподавания социальной истории СССР 1930-х годов без политизации материала (кейс-метод).
8. Конструирование исторического мифа в современном российском кинематографе: использование игровых фильмов на уроках новейшей истории.
9. Проблема интерпретации событий октября 1993 года в образовательном пространстве современной школы (дебаты).
10. Интеграция элементов микроистории в преподавание курса Средних веков через проектную деятельность.
11. Глобальная история в школе: сравнение путей отмены рабства в Британской империи и крепостного права в России.
12. «Новая имперская история» в контексте школьного образования: переосмысление темы Великих географических открытий.
13. История эмоций как инструмент мотивации обучающихся при изучении Великой французской революции.
14. Экологическая история Второй мировой войны: разработка внеклассного занятия об изменении ландшафтов Европы.
15. Трансформация образа Петра I в отечественной историографии XXI века и реализация историко-культурного стандарта.
16. Применение технологий дополненной реальности (AR) при изучении архитектуры русского ампира эпохи Александра I.
17. Клиометрика для магистрантов-педагогов: количественный анализ политических терминов в прессе начала XX века.
18. Источниковедческий потенциал Telegram-каналов исторических сообществ: критерии отбора контента для подготовки к ЕГЭ.
19. Дискуссии о генезисе капитализма в России в трудах советских и современных экономистов (П.В. Струве — Б.Н. Миронов).

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Историческая антропология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.01 «Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Историческое образование)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа – 20 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

методологию микроистории и макроистории, истории повседневности, истории ментальностей.

Должен уметь:

анализировать визуальные и материальные источники для получения достоверной информации по исторической антропологии в разные исторические эпохи.

Должен владеть:

навыками анализа разных типов текстов на исторические темы: исторические источники, исторические исследования, научно-популярные и публицистические тексты, художественные тексты;

первичным приемам выявления в потоке информации ненадежных сведений по исторической антропологии.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в историческую антропологию

Определение предмета исторической антропологии. Отличие от социальной истории и этнологии. Вклад школы «Анналов» (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель). Основные направления: история детства, история смерти, история эмоций.

Тема 2. История России в антропологической перспективе

Предпосылки появления исторической антропологии в России. Возрождение истории ментальностей в российской исторической науке. Историческая антропология России: от теоретических дебатов - к конкретным исследованиям

Тема 3. Тело в истории

Концепция «политики тела» (М. Фуко). История болезней и эпидемий как зеркало общества. Трансформация представлений о красоте, здоровье и инвалидности.

Тема 4. Концепт «тело в историческом пространстве»

Работа с источниками: анализ медицинских трактатов или кулинарных книг определенной эпохи для реконструкции быта.

Тема 5. История повседневности и ментальностей

Понятие ментальности. А. Леруа-Гуран о технике и быте. Ритуалы перехода (рождение, инициация, брак, смерть). Пространство дома и города.

Тема 6. Визуальная антропология и история

Семиотика изображения. Портрет как социальный маркер. Фотография как исторический источник: от документа к искусству.

Тема 7. Память и забвение

Коллективная память (М. Хальбвакс). Политика памяти в постсоветской России и мире. Феномен «изобретения традиций».

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
История ментальностей

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.01 «Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Историческое образование)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 20часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

методологию микроистории и макроистории, истории повседневности, истории ментальностей.

Должен уметь:

анализировать визуальные и материальные источники для получения достоверной информации по исторической антропологии в разные исторические эпохи.

Должен владеть:

навыками анализа разных типов текстов на исторические темы: исторические источники, исторические исследования, научно-популярные и публицистические тексты, художественные тексты;

первичным приемам выявления в потоке информации ненадежных сведений по исторической антропологии.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в историю ментальностей

Определение предмета истории ментальностей. Отличие от социальной истории и этнологии. Вклад школы «Анналов» (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель). Основные направления: бессознательное, мышление, история эмоций.

Тема 2. История России в антропологической перспективе

Предпосылки появления исторической антропологии в России. Возрождение истории ментальностей в российской исторической науке. Историческая антропология России: от теоретических дебатов - к конкретным исследованиям

Тема 3. Реконструкция духовных процессов в истории

Мир как представление. Ментальности в средневековье. Ментальность и менталитет

Тема 4. Концепт «мысль» в историческом пространстве

Работа с источниками: анализ теологических трактатов и эго-документов определенной эпохи для реконструкции образа мысли.

Тема 5. История повседневности и ментальностей

Понятие ментальности. А. Леруа-Гуран о технике и быте. Ритуалы перехода (рождение, инициация, брак, смерть). Пространство дома и города.

Тема 6. Визуальная антропология и история

Семиотика изображения. Портрет как социальный маркер. Фотография как исторический источник: от документа к искусству.

Тема 7. Память и забвение

Коллективная память (М. Хальбвакс). Политика памяти в постсоветской России и мире. Феномен «изобретения традиций».

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Цифровое образование

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «ФТД.03 Факультативные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 «Педагогическое образование (Историческое образование)» и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 12 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Должен знать:

Основные понятия цифрового образования, его отличие от традиционных и онлайн-форм обучения, модели цифровой среды (смешанное, гибридное, самообучение), роль цифровых технологий в трансформации образовательных процессов, этические и организационные аспекты цифровизации (доступность, защита данных, влияние на мотивацию), перспективные тренды (ИИ, VR/AR, блокчейн, интернет вещей), функции педагога в цифровой среде как дизайнера образовательного опыта.

Должен уметь:

Анализировать педагогические задачи и выбирать подходящие цифровые инструменты, проектировать образовательные сценарии с использованием ИИ-платформ, облачных сервисов и интерактивных ресурсов, моделировать цифровые образовательные пространства с учетом особенностей целевой аудитории (например, детей с особыми потребностями), оценивать эффективность и безопасность технологий в образовательной практике, применять результаты исследований для обоснования выбора технологий, разрабатывать стратегии цифровой трансформации учебного процесса.

Должен владеть:

Навыками критического анализа и адаптации цифровых решений под цели педагогической деятельности, способностью интегрировать технологии в учебный процесс с учетом этических и организационных ограничений, умением создавать образовательные среды, поддерживающие развитие универсальных учебных действий и soft skills, компетенцией самообразования в области цифровых технологий через открытые ресурсы и онлайн-курсы, владением методами прогнозирования изменений в педагогической практике под влиянием цифровизации.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Основы цифрового образования

Рассматриваются ключевые понятия цифрового образования, его отличие от традиционных и онлайн-форм обучения, а также модели цифровой среды: смешанное, гибридное и самообучение с помощью цифровых инструментов. Анализируется роль технологий в трансформации образовательных парадигм, включая влияние облачных решений, VR/AR и цифровых платформ на организацию учебного процесса. Особое внимание уделено функции педагога в цифровой среде как дизайнера образовательного опыта и координатора технологического взаимодействия.

Тема 2. Проектирование цифровой образовательной среды

Изучаются технологии проектирования педагогической деятельности с использованием цифровых решений и результатов исследований. Обсуждаются методы анализа образовательных задач, выбора инструментов и моделирования сценариев, включая интеграцию облачных платформ и интерактивных ресурсов. Акцент сделан на разработке стратегий цифровой трансформации, учитывающих особенности целевой аудитории (например, детей с особыми потребностями, одаренных учащихся) и требования цифровой экономики.

Тема 3. Этические и перспективные аспекты цифрового образования

Анализируются этические и организационные аспекты цифровизации: доступность технологий, защита данных, зависимость от цифровых инструментов, влияние на когнитивные способности и мотивацию обучающихся. Рассматриваются тренды цифрового образования: искусственный интеллект, метавселенные, интернет вещей, блокчейн, а также их потенциал для развития образовательных пространств. Особое внимание уделено прогнозированию изменений в педагогической практике под влиянием цифровых технологий и подготовке к адаптации к будущим вызовам.