

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич

Должность: Директор

Дата подписания: 17.07.2026 16:35:20

Уникальный программный ключ:

48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fe8da78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

« 19 » 05 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Индивидуальные образовательные траектории

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бочкарева Т.Н. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), tatyana-n-boch@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | ПК-1.1 Знать содержание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| | ПК-1.2 Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| | ПК-1.3 Владеть навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| ПК-3 Способен анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества | ПК-3.1 Знать способы и технологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества |
| | ПК-3.2 Уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества |
| | ПК-3.3 Владеть навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

содержание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

способы и технологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества.

Должен уметь:

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

Должен владеть:

навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в блок "Дисциплины (модули)" Б1.В.01.05 основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 24 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Личностно-ориентированное образование и пути его реализации | 3 | 2 | 6 | 0 | 4 |
| 2. | Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов | 3 | 4 | 6 | 0 | 4 |
| 3. | Тема 3. Изучение личности обучающегося | 3 | 2 | 6 | 0 | 4 |
| 4. | Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам | 3 | 4 | 6 | 0 | 6 |
| 5. | Тема 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в основной школе | 3 | 4 | 8 | 0 | 6 |
| | Итого | | 16 | 32 | 0 | 24 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Личностно-ориентированное образование и пути его реализации

Нормативно-правовые документы РФ об индивидуализации образования. Основное направление трансформации современного образования - переход к личностно-ориентированному образованию. Основные цели, черты и особенности личностно-ориентированного образования, педагогические технологии его реализации. Роль обучающегося в собственном образовании.

Индивидуализация образования обучающихся с различными образовательными потребностями.

Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Характеристика содержания понятий "индивидуальная образовательная программа", "индивидуальный образовательный маршрут", "индивидуальная образовательная траектория". Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Уровни индивидуального образования. Учет образовательных запросов, личных и профессиональных интересов, познавательных возможностей ученика. Учет видов образовательной деятельности, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания, организационно-педагогических условий. Учет требований времени, образовательных запросов учащихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в учебном графике. Классификация образовательных маршрутов. Условия эффективности разработки индивидуального образовательного маршрута.

Тема 3. Изучение личности обучающегося

Факторы выбора индивидуального образовательного маршрута. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Диагностика интеллектуально-творческих способностей обучающегося. Диагностика учителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников. Самоанализ и самооценка учащимися и их родителями личностно значимых целей. Определение оптимальных видов текущей деятельности, промежуточной коррекции и итогового образовательного результата с усвоением в процессе необходимого нормативного материала.

Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам

Индивидуальная дополнительная образовательная программа как технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута: основные характеристики. Универсальные основы индивидуального образования: структурно-логические схемы, алгоритмические предписания, обобщенные планы деятельности. Технология реализации индивидуальной траектории. Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в основной школе

Структура индивидуального образовательного маршрута: целевой; содержательный; технологический; диагностический; организационно-педагогический компоненты.

Этапы построения индивидуального образовательного маршрута (по А.В. Хуторскому). Примерная структура индивидуального образовательного плана обучающегося. Примерный индивидуальный образовательный маршрут обучения. Информационная поддержка преподавателя на различных этапах проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека (НЭБ) - <http://elibrary.ru>

Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru/>

Официальный сайт Совет Федерации РФ - <http://www.council.gov.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| лекции | В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p> |
| <p>практические занятия</p> | <p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й ? организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.</p> |
| <p>самостоятельная работа</p> | <p>Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: "идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах". Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.</p> |
| <p>экзамен</p> | <p>Экзамен по курсу проводится по билетам. При подготовке к экзамену необходимо опираться на источники, которые разбирались на лекциях в течение семестра. На экзамене студенту предлагается билет, в котором два вопроса, последний из которых носит практический характер. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы. Итоговое контрольное испытание в виде экзамена для студентов должно носить комплексный характер проверки усвоения знаний по всем видам аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул. Азина, д. 98, ауд. 11.

Площадь 44,7 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул. Азина, д. 98, ауд. 12.

Площадь 46,7 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.01.05 Индивидуальные образовательные траектории

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Тестирование
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Реферат
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|--|--|
| <p>ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> | <p>ПК-1.1. Знать содержание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-1.2. Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-1.3. Владеть навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> | <p>Устный опрос по темам: Тема 1. Сущность и содержание понятия "управление качеством образования" Тема 2. Программно-целевое управление развитием образования Тема 3. Разработка комплексно-целевой программы Тема 4. Изучение и оценка качества организации воспитательной деятельности педагога Тема 5. Изучение и оценка качества управления воспитательным процессом Тема 6. Изучение эффективности воспитательной работы классного руководителя</p> <p>Тестирование по темам: Тема 1. Сущность и содержание понятия "управление качеством образования" Тема 2. Программно-целевое управление развитием образования Тема 3. Разработка комплексно-целевой программы Тема 4. Изучение и оценка качества организации воспитательной деятельности педагога Тема 5. Изучение и оценка качества управления воспитательным процессом Тема 6. Изучение эффективности воспитательной работы классного руководителя</p> <p>Реферат по темам: Тема 1. Сущность и содержание понятия "управление качеством образования" Тема 2. Программно-целевое управление развитием образования Тема 3. Разработка комплексно-целевой программы Тема 4. Изучение и оценка качества организации воспитательной деятельности педагога Тема 5. Изучение и оценка качества управления воспитательным процессом Тема 6. Изучение эффективности воспитательной работы классного руководителя</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Промежуточная аттестация - экзамен |
| <p>ПК-3 Способен анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p> | <p>ПК-3.1. Знать способы и технологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества</p> <p>ПК-3.2. Уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p> <p>ПК-3.3. Владеть навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества</p> | <p>Устный опрос по темам: Тема 1. Сущность и содержание понятия "управление качеством образования" Тема 2. Программно-целевое управление развитием образования Тема 3. Разработка комплексно-целевой программы Тема 4. Изучение и оценка качества организации воспитательной деятельности педагога Тема 5. Изучение и оценка качества управления воспитательным процессом Тема 6. Изучение эффективности воспитательной работы классного руководителя</p> <p>Тестирование по темам: Тема 1. Сущность и содержание понятия "управление качеством образования" Тема 2. Программно-целевое управление развитием образования Тема 3. Разработка комплексно-целевой программы Тема 4. Изучение и оценка качества организации воспитательной деятельности педагога</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Тема 5. Изучение и оценка качества управления воспитательным процессом</p> <p>Тема 6. Изучение эффективности воспитательной работы классного руководителя</p> <p>Реферат по темам:</p> <p>Тема 1. Сущность и содержание понятия "управление качеством образования"</p> <p>Тема 2. Программно-целевое управление развитием образования</p> <p>Тема 3. Разработка комплексно-целевой программы</p> <p>Тема 4. Изучение и оценка качества организации воспитательной деятельности педагога</p> <p>Тема 5. Изучение и оценка качества управления воспитательным процессом</p> <p>Тема 6</p> <p>Промежуточная аттестация - экзамен</p> |
|--|--|--|

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено | | | Не зачтено |
|--|--|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов) |
| ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | Знать содержание эффективных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов при решении конкретных научно-исследовательских задач в | Знать содержание распространенных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать содержание традиционных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам | Не знать содержание эффективных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| | сфере науки и образования | | | |
| | Уметь применять эффективные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования | Уметь применять распространенные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Уметь применять по заданному алгоритму традиционные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам | Не уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| | Владеть навыками использования эффективных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования | Владеть навыками использования распространенных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Владеть навыками использования традиционных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам | Не владеть навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| ПК-3 Способен анализировать | Знать результативные способы и | Знать способы и современные технологии | Знать способы и базовые технологии | Не знать способы и технологии анализа и оценивания |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества | технологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность, а также эффективные технологии разработки рекомендаций по повышению их качества | анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества | анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества |
| | Уметь качественно анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества на основе использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности | Уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации обучающихся к образовательной среде | Уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по типовым шаблонам | Не уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества |
| | Владеть навыками анализа и качественного оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность с применением современных инновационных методик, а также разработки | Владеть навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность, в соответствии с современными нормативными требованиями, а также применения | Владеть базовыми навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Не владеть навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | рекомендаций по повышению их качества при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования | традиционных методик разработки рекомендаций по повышению их качества | | |
|--|---|---|--|--|

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устный опрос

Тестирование

Реферат

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен.

3 семестр

Экзамен проходит в устной форме с использованием билетов. Каждый билет состоит из двух вопросов, которые дают возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося

Вопросы к промежуточной аттестации подобраны так, чтобы была возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося. Вопросы разделены по блокам. Каждый блок проверяет определенные компетенции. В каждом билете содержится по одному заданию/вопросу из каждого блока. Таким образом, каждый билет содержит в себе вопросы, направленные на проверку всех компетенций.

Виды оценок:

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

70-86 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не допустил при ответе ни одной ошибки;
- продемонстрировал высокий уровень понимания материала;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допустил ошибки при ответе на 10-20% заданных вопросов;
- продемонстрировал хороший уровень понимания материала;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допустил ошибки при ответе на 21 – 30% заданных вопросов;
- демонстрирует понимание отдельных положений в рамках поставленного вопроса;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допустил ошибки при ответе на более 30% заданных вопросов.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Личностно-ориентированное образование и пути его реализации

1. Какие права и возможности обучающихся реализуются в рамках личностно-ориентированного обучения?
2. Чем обусловлена необходимость разработки специальных образовательных программ для разных категорий школьников?

3. Чем индивидуализация обучения отличается от дифференциации обучения?

Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

1. Охарактеризуйте взаимосвязь понятий "индивидуальная образовательная программа", "индивидуальный образовательный маршрут", "индивидуальная образовательная траектория".

2. Охарактеризуйте уровни индивидуального образования.

3. Каждый ли ученик нуждается в индивидуальной образовательной траектории?

4. Сформулируйте условия эффективности разработки индивидуального образовательного маршрута.

Тема 3. Изучение личности ребенка

1. Подберите методики диагностики мотивации, специальных способностей, общей одаренности обучающегося.

2. Определите роль самоанализа и самооценки обучающимися и их родителями личностно значимых целей.

3. Составьте примерный перечень возможных индивидуальных смыслов и целей разных учеников по изучению предметов (на выбор).

Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам

1. Предложите ваш вариант того, как можно обучать всех по-разному.

2. Сформулируйте перечень основных проблем, которые, на Ваш взгляд, могут возникнуть в процессе перехода школы от массового обучения к индивидуально-ориентированному. Предложите пути и способы решения этих проблем.

3. Проанализируйте параграф выбранного Вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования.

4. Разработайте учебное задание исследовательского (познавательного, творческого, рефлексивного) типа.

Тема 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в основной школе

1. Раскройте содержание этапов построения индивидуального образовательного маршрута.

2. Составьте фрагмент индивидуальной образовательной программы ученика по заданной теме или разделу.

3. Сформулируйте проблему для самоопределения учеников по отношению к изучаемой теме (на выбор).

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

10 баллов ставятся, если обучающийся: дал 86% правильных ответов и более.

8-9 баллов ставятся, если обучающийся: дал от 71% до 85 % правильных ответов.

6-7 баллов ставятся, если обучающийся: дал от 56% до 70% правильных ответов

0-5 баллов ставятся, если обучающийся: дал 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания:

1) Структура индивидуального образовательного маршрута включает ... элементы:

1. целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический

2. целевой, технологический, диагностический, организационно-педагогический, психологический

3. целевой, содержательный, технологический, диагностический, результативный

2) ... - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации

1. индивидуальный образовательный маршрут

2. индивидуальная образовательная траектория

3. программа развития

3) Личностно-ориентированное обучение не предусматривает:

1. выдвижение одинаковых критериев оценки для всех обучающихся

2. возможность снижать большие нагрузки, не соответствующие способностям и физическому состоянию ребенка

3. возможность развивать свои интеллектуальные и творческие способности в соответствии с индивидуальными запросами
- 4) Важным признаком творческой личности является:
1. высокий уровень развития ответственности
 2. генерирование новых идей
 3. высокая исполнительская дисциплина
- 5) ... - совокупность образовательных ресурсов, организованных и структурированных для решения задач развития человека.
1. образовательная среда
 2. социальная среда
 3. культурная среда
- 6) Между развитием способностей и интересами:
1. существует теснейшая связь
 2. не существует никакой связи
 3. иногда существуют противоречия
- 7) Стратегия "обогащение обучения" дает ребенку:
1. возможность созреть эмоционально в среде сверстников
 2. возможность снижать большие нагрузки, не соответствующие способностям и физическому состоянию ребенка
 3. возможность развивать свои интеллектуальные и творческие способности на соответствующем уровне
- 8) ... - метод исследования объектов и явлений при помощи их условных образов, аналогов
1. сравнение
 2. моделирование
 3. абстрагирование
- 9) ... - совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения конкретным учащимся из учебного плана общеобразовательного учреждения
1. индивидуальный учебный план
 2. производственная программа педагога
 3. индивидуальный образовательный маршрут
- 10) Человек, проявляющий активность в усвоении социальных норм, саморазвивающийся и самореализующийся в обществе, выступает в качестве ... социализации
1. инициатора
 2. объекта
 3. личности
 4. субъекта
- 11) Реализация человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений называется ...
1. самоутверждением
 2. самоопределением
 3. самореализацией
- 12) Достижение человеком субъективной удовлетворенности результатом и (или) процессом самореализации называется ...
1. самоутверждением
 2. самоопределением
 3. самосознанием
- 13) Нахождение личностью определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности называется?
1. самоутверждением
 2. самоопределением
 3. самореализацией
- 14) ... - свершившийся факт, конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования

1. индивидуальный образовательный маршрут
2. индивидуальная образовательная траектория
3. индивидуальный учебный план

15) Человек как ... выступает в качестве источника активности, носителя познавательной и предметно-практической деятельности

1. субъект
2. объект
3. субъект

16) ... - идеальное выстраивание и пошаговое практическое воплощение того, что должно быть, где каждый новый шаг осуществляется с учетом анализа результатов предшествующего и профессиональной рефлексии собственных действий самим субъектом.

1. проектирование
2. алгоритм
3. цель

4.1.3. Реферат

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.3.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания

14-15 баллов ставятся, если обучающийся: Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

11-13 баллов ставятся, если обучающийся: Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Хорошее умение формулировать

свои мысли, анализировать предложенные положения.

9-10 баллов ставятся, если обучающийся: Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

0-8 баллов ставятся, если обучающийся: Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Неумение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов

1. Характеристика содержания понятия "индивидуальный образовательный маршрут".
2. Характеристика содержания понятия "индивидуальная образовательная траектория".
3. Сходство и различие в понятиях "индивидуальный образовательный маршрут", "индивидуальная образовательная траектория".
4. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.
10. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
11. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
15. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
17. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью.
18. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.
19. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей.
20. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен в форме устного/письменного ответа.

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Виды оценок:

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

70-86 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,

- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену:

1. Нормативно-правовые документы РФ об индивидуализации образования.
2. Основные цели, черты и особенности лично-ориентированного образования, педагогические технологии его реализации.
3. Индивидуализация образования обучающихся с различными образовательными потребностями.
4. Характеристика содержания понятий "индивидуальная образовательная программа", "индивидуальный образовательный маршрут", "индивидуальная образовательная траектория".
5. Уровни индивидуального образования.
6. Учет образовательных запросов, личных и профессиональных интересов, познавательных возможностей ученика.
7. Классификация образовательных маршрутов.
8. Условия эффективности разработки индивидуального образовательного маршрута.
9. Факторы выбора индивидуального образовательного маршрута.
10. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
11. Диагностика интеллектуально-творческих способностей обучающегося.
12. Диагностика учителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников.
13. Самоанализ и самооценка учащимися и их родителями лично значимых целей.
14. Определение оптимальных видов текущей деятельности, промежуточной коррекции и итогового образовательного результата с усвоением в процессе необходимого нормативного материала.
15. Индивидуальная дополнительная образовательная программа как технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута: основные характеристики.
16. Универсальные основы индивидуального образования: структурно-логические схемы, алгоритмические предписания, обобщенные планы деятельности.
17. Технология реализации индивидуальной траектории.
18. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.
19. Структура индивидуального образовательного маршрута: целевой; содержательный; технологический; диагностический; организационно-педагогический.
20. Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
21. Этапы построения индивидуального образовательного маршрута (по А.В. Хуторскому).
22. Примерная структура индивидуального образовательного плана обучающегося.
23. Примерный индивидуальный образовательный маршрут обучения.

24. Информационная поддержка преподавателя на различных этапах проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебник / С.С. Кашлев. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 462 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1514399. - ISBN 978-5-16-017016-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514399>. – Режим доступа: по подписке.

2. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 303 с. - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1960119>. – Режим доступа: по подписке.

3. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2079290>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Гуськова, М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования : монография / М.В. Гуськова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009807-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853838>. – Режим доступа: по подписке.

2. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями : учебное пособие / составители Е. А. Быкова [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-87818-631-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196859>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хабибова, Н. Е. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ : учебно-методическое пособие / Н. Е. Хабибова, Е. В. Карунас, Н. А. Баринов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 65 с. — ISBN 978-5-907176-60-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181827>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»