

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.02.2026 11:40:43  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15aca386ff5219d7113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Елабужского института КФУ  
  
Е. Е. Мерзон  
« 06 » 26 2023 г.  
МП

**Программа дисциплины (модуля)**  
*Этногенез народов Поволжья*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки: История и обществознание  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в ных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств.
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Сабирова Л.А. Кафедра философии социологии, Отделение филологии и истории), slilja2006@rambler.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен проектировать и осуществлять процесс обучения истории и обществознания в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК-1.1.	Знать принципы процесса обучения истории и обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК-1.2.	Умеет использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира, своеобразии региональной истории и культуры в целях формирования гражданской позиции.
ПК -1.3.	Владеет технологиями использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, своеобразии региональной истории и культуры в целях формирования гражданской позиции.
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1.	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК -1.2.	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3.	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать:

- способы критического анализа информации

– способы проектирования и осуществления процесса обучения истории и обществознания в соответствии с требованиями образовательных программ, систему проведения учебных занятий по истории и обществознанию.

Уметь:

- искать информацию, осуществлять анализ и синтез информации.

– планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования

Владеть:- навыками анализа и синтеза информации.

- навыками проектирования и осуществления процесса обучения истории и обществознания в соответствии с образовательной программой

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы – 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / зачет) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 8 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о методе научного исследования.	8	4	4	0	9
2.	Тема 2. Методы и формы социального исследования .	8	4	4	0	9
3.	Тема 3. Подготовка к проведению социологического исследования	8	4	6	0	11
4.	Тема 4. Анализ данных и использование результатов социологического исследования	8	4	4	0	9
	Итого: 72 ч.		16	18	0	38

**4.2 Содержание дисциплины (модуля):**

**Тема 1. Понятие о методе научного исследования.**

Сущность исследования как научно-исследовательской работы. Основные требования к научному исследованию. Этапы подготовки научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов (методики) проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

**Тема 2. Методы и формы социального исследования.**

Сущность методов социального исследования. Классификация методов.

Требования к методам социального исследования. Формы научного знания: проблема, факт, гипотеза, теория.

**Тема 3. Подготовка к проведению социологического исследования.**

Основы измерения в социологическом исследовании. Теоретическая модель предмета исследования. Эмпирическая интерпретация понятий исследования Выделение переменных. Количественные и качественные переменные. Концептуализация и операционализация понятий. Принцип верифицируемости знаний. Понятие социального измерения. Количественные и качественные измерения. Способы и средства измерения. Валидность данных. Схема процедуры операционального определения. Четыре этапа работы с понятием П. Лазарсфельда. Общая характеристика шкал и правила их построения. Континуальная классификация измерительных эталонов. Номинальные шкалы (шкалы наименований). Номинальная шкала (неупорядоченная шкала наименований). Частично упорядоченная номинальная шкала. Порядковая шкала или полностью упорядоченная ординарная шкала (ранговая шкала). Метрические шкалы. Интервальная шкала (шкала равных и неравных интервалов). Идеальная или абсолютная шкала (шкала пропорциональных оценок). Требования к построению шкалы. Валидность полнота, чувствительность, точность, надежность. Выборочный метод в социологии. Выборочная и генеральная совокупности, репрезентативность, основа выборки. Общие правила построения выборки. Основные типы выборок в социологическом исследовании. Случайные и неслучайные выборки. Квотная, систематическая, гнездовая, типологическая, территориальная выборки. Многоступенчатая выборка. Ошибки репрезентативности. Ремонт выборки. Общая характеристика методов сбора социальной информации. Основные методы сбора первичной социальной информации. Особенности применения методов сбора первичной социальной информации. Социологический опрос. Разновидности социологических опросов. Их классификация. Условия выбора и применения различных разновидностей социологических опросов. Социологическое наблюдение и социологический эксперимент. Общесоциологические подходы. Наблюдение в структуре Типы социологических наблюдений и условия их практического применения. Стандартизированное, нестандартизированное и

полустандартизированное наблюдения. Карточка наблюдателя. Особенности эксперимента в социологии. Виды экспериментов в социологии. Этические нормы при подготовке и проведении эксперимента. Метод экспертных оценок и метод анализа документов. Общие сведения. Особенности применения метода экспертных оценок. Отбор экспертов. Типология документов. Способы анализа документов. Контент анализ текста. Микросоциологические методы, метод фокус групп. Общие сведения. Условия и способы применения фокус-групп в социологии. Требования к модератору.

#### **Тема 4. Анализ данных и использование результатов социологического исследования.**

Анализ первичной социологической информации. Статистические взаимосвязи. Средние величины: нормальная средняя, дисперсия, мода, медиана. Нормальное распределение. Коэффициенты корреляции: коэффициент ранговой корреляции, коэффициент парной корреляции. Прямая и обратная связь, отсутствие корреляции. Статистические взаимосвязи. Ряды распределений: атрибутивный, вариационный, дискретные, непрерывные, интервальные. Методы статистической группировки. Понятие признака группировки. Номинальная шкала, ранжированный ряд, количественная группировка. Комбинационная, структурная, типологическая, аналитическая группировки. Анализ первичной социальной информации. Способы проверки процедуры первичного измерения на надежность. Четыре важнейшие ограничения квантификации первичных социальных характеристик. Анализ данных повторных и сравнительных исследований. Подготовка отчета и возможности использования результатов социологического исследования в практике управления. Анализ социологической информации. Проблема достоверности и надежности социологической информации. Проверка социологических гипотез. Подготовка отчета, выводы и практические рекомендации. Внедрение результатов исследования в практику управления. Понятие социальной инженерии и социального прогнозирования.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
  - критерии оценивания для каждого оценочного средства;
  - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
- Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Качественные методы в социологическом исследовании. <https://openedu.ru/course/hse/QUALSOC/>

Статистические методы в гуманитарных исследованиях. <https://www.coursera.org/learn/statistics-for-humanities>

Конспект лекции на тему: "Методы социологического исследования" <https://infourok.ru/konspekt-lekcii-na-temu-metodi-sociologicheskogo-issledovaniya-2165794.html>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
практические занятия	Методические указания по выполнению письменной практической домашней работы Письменная практическая домашняя работа - самостоятельная учебная работа, которая выполняется студентами . Письменная практическая домашняя работа выполняется под руководством преподавателя, ведущего практические занятия в группе. Основой подготовки письменной практической домашней работы служат учебники и учебные пособия по данной дисциплине. Выполнение письменной практической домашней работы способствует развитию у студентов навыков самостоятельного творческого мышления, овладению навыками составления конспекта.
самостоятельная работа	При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.</p> <p>в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;</p> <p>в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;</p> <p>г) в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;</p> <p>д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.</p>
зачет	<p>Назначение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса (или части курса), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>Проверка знаний студентов и их оценка доверяются преподавателю, и он фактически делает это тем способом, который считает методически правильным. Некоторые методические рекомендации по приему зачетов разрабатывают кафедры, они должны осуществлять и соответствующий контроль за проведением зачетов преподавателями.</p> <p>Методика проведения зачета такова: преподаватель выдает студенту задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку.</p> <p>Обдумывая ответы на вопросы, студенты, как правило, записывают план и отдельные формулировки ответа. Однако целесообразно дать понять студенту, что больше ценится не зачитывание ответа, а его устная форма. Студент может зачитать сформулированное им сложное определение какого-то понятия, запомнившееся ему изречение из прочитанной книги и т.п., но читать, опустив голову, весь ответ. В подобных случаях целесообразно остановить студента и предложить отвечать без обращения к записи ответа.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 46 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w – 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Хепух1202, микрофон 2 шт. Веб-камера 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Маркерная доска передвижная 1 шт. Стенды 7 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 48

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 100 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Хепух1202, микрофоны, Портреты 12 шт. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 86

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

*Приложение №1  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.02.01 Методы социального исследования*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине  
Методы социального исследования**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История и обществознание  
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
  - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
    - 4.1.1. Тестирование
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Устный опрос
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. Проект
      - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
    - 4.2.1. Зачет
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать способы критического анализа информации                      Уметь искать информацию, осуществлять анализ и синтез информации.                      Владеть навыками анализа и синтеза информации.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>                      Тестирование по темам:                      Тема 1. Понятие о методе научного исследования                      Тема 2. Методы и формы социального исследования                      Тема 3. Подготовка к проведению социологического исследования                      Тема 4. Анализ данных и использование результатов социологического исследования</p> <p>Устный опрос по темам:                      Тема 1. Понятие о методе научного исследования                      Тема 2. Методы и формы социального исследования                      Тема 3. Подготовка к проведению социологического исследования                      Тема 4. Анализ данных и использование результатов социологического исследования</p> <p>Проект по темам:                      Тема 1. Понятие о методе научного исследования                      Тема 2. Методы и формы социального исследования                      Тема 3. Подготовка к проведению социологического исследования                      Тема 4. Анализ данных и использование результатов социологического исследования</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> зачет</p>
<p>ПК-1 Способен проектировать и осуществлять процесс обучения и истории и обществознания в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования</p>	<p>Знать способы проектирования и осуществления процесса обучения истории и обществознания в соответствии с требованиями образовательных программ, систему проведения учебных занятий по истории и обществознанию.                      Уметь планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования                      Владеть навыками проектирования и осуществления процесса обучения истории и обществознания в соответствии с образовательной программой</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>                      Тестирование по темам:                      Тема 1. Понятие о методе научного исследования                      Тема 2. Методы и формы социального исследования                      Тема 3. Подготовка к проведению социологического исследования                      Тема 4. Анализ данных и использование результатов социологического исследования</p> <p>Устный опрос по темам:                      Тема 1. Понятие о методе научного исследования                      Тема 2. Методы и формы социального исследования                      Тема 3. Подготовка к проведению социологического исследования                      Тема 4. Анализ данных и использование результатов социологического исследования</p> <p>Проект по темам:                      Тема 1. Понятие о методе научного исследования                      Тема 2. Методы и формы социального исследования                      Тема 3. Подготовка к проведению социологического исследования                      Тема 4. Анализ данных и использование результатов социологического исследования</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> зачет</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового уровня
УК-1	Знать принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач	Знать принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач	Знать базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач	Не знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач
	Уметь осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач	Не осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач
	Владеть навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач	Владеть базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач	Не владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач
ПК-1	Знать основные и инновационные принципы процесса обучения истории и обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Знать основные принципы процесса обучения истории и обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Знать основные процессы обучения истории и обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Не знает основные процессы обучения истории и обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
	Уметь планировать, разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории и обществознанию, с учетом современных	Уметь планировать, разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов	Уметь разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в	Не умеет разрабатывать и

	образовательных технологий, специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
	Владеть способностью проектировать и осуществлять процесс обучения истории и обществознанию в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Владеть основными навыками проектирования и осуществлять процесс обучения истории и обществознанию в соответствии с образовательной программой, проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Владеть способностью осуществлять процесс обучения истории и обществознанию в соответствии с образовательной программой, проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Не владеет способностью осуществлять процесс обучения истории и обществознанию в соответствии с образовательной программой, проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

8 семестр:

#### Текущий контроль:

Тестирование по темам (10 баллов): Понятие о методе научного исследования. Методы и формы социального исследования. Подготовка к проведению социологического исследования. Анализ данных и использование результатов социологического исследования.

Устный опрос по темам (10 баллов): Понятие о методе научного исследования. Методы и формы социального исследования. Подготовка к проведению социологического исследования. Анализ данных и использование результатов социологического исследования.

Проект по темам (30 баллов): Понятие о методе научного исследования. Методы и формы социального исследования. Подготовка к проведению социологического исследования. Анализ данных и использование результатов социологического исследования.

Итого: 10+10+30=50 баллов

#### Промежуточная аттестация – зачет

Зачет проходит в виде устного ответа на вопросы билета. В каждом билете два вопроса. Всего 15 вопросов. Время на подготовку к зачету: 20 минут.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Виды оценок:

Зачтено

Не зачтено

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

**4.1.1. Тестирование по темам:** Понятие о методе научного исследования. Методы и формы социального исследования. Подготовка к проведению социологического исследования. Анализ данных и использование результатов социологического исследования

##### 4.1.1.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре. Тесты можно выполнять в произвольной последовательности.

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания

8-10 баллов ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

4-7 баллов ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

3-5 баллов ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

0-2 баллов ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

##### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1 Вариант.

1. Научное исследование - это, прежде всего:

- а) обеспечение понимания мира,
- б) специальное познание ученых,
- в) специфический вид познания, направленный на получение новых знаний,
- г) элемент познание вообще.

2. Методология - это:

- а) учение о научном методе познания;
- б) знание методов;
- в) научное познание;
- г) все ответы неверны.

3. Компонент научного познания, являющийся приоритетным в современной науке:

- а) субъект познания,
- б) объект (предмет) познания,
- в) методы познания,
- г) язык науки
- д) юмор науки.

4. Уровень научного познания, на котором формулируются общие установки, принципы научного познания:

- а) эмпирический,
- б) теоретический,
- в) метатеоретический.

5. Индукция и дедукция относятся к методам научного познания:

- а) всеобщим,
- б) общенаучным,
- в) частным,
- г) метатеоретическим.

6. Системное знание, объясняющее определенную реальность:

- а) проблема,
- б) факт,
- в) гипотеза,
- г) теория
- д) закон.

7. Научная картина мира - это:

- а) целостная система знаний, которая объясняет основные законы окружающей действительности и систематизирует конкретные знания, полученные в различных областях науки,
- б) совокупность знаний, которая объясняет окружающую действительность и определяет место человека в окружающем мире
- в) совокупность знаний, которая интерпретирует окружающую действительность и определяет место человека в окружающем мире
- г) совокупность знаний, которая фальсифицирует окружающую действительность и определяет место человека в окружающем мире.

8. Метод познания - это определенный:

- а) способ, который направляет и регулирует познавательную деятельность человека,
- б) прием, который определяет познавательную деятельность человека
- в) регулятив, который определяет познавательную деятельность человека
- г) форма научного познания

9. Этап научного исследования, который является наиболее сложным:

- а) сбор фактов
- б) разработка гипотез
- в) разработка идеи
- г) разработка теории
- д) оформление результатов исследования
- е) внедрение результатов исследования

10. Критерий, положенный в основу классификации общенаучных методов познания:

- а) удобство рассмотрения для исследователей;
- б) принадлежность к уровням (эмпирическому или теоретическому) познания;
- в) важность для научного исследования;
- г) историческая последовательность возникновения и становления методов.

11. Эмпирический метод научного исследования:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) обобщение;
- г) эксперимент
- д) формализация.

12. Теоретический метод научного исследования:

- а) сравнение;
- б) измерение;
- в) наблюдение;
- г) эксперимент;
- д) формализация.

13. Метод познания - это определенный:

- а) способ, который направляет и регулирует познавательную деятельность человека,
- б) прием, который определяет познавательную деятельность человека
- в) регулятив, который определяет познавательную деятельность человека
- г) форма научного познания

14. Методы научного познания:

- а) относительно автономны,
- б) взаимно дополняют друг друга,
- в) взаимно исключают друг друга
- г) абсолютно автономны

15. Индукция и дедукция - это методы:

- а) всеобщие
- б) общенаучные
- в) частные
- г) конкретные

16. Форма научного знания - это:

- а) способ организации знания
- б) метод систематизации знаний
- в) прием хранения знаний
- г) метод познания.

17. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования:

- а) факт
- б) проблема
- в) гипотеза
- г) теория

18. Научное исследование отличается от любого другого вида познания, прежде всего:

- а) направленностью на получение нового знания;
- б) понятийной оформленностью знаний;
- в) наличием творчества, интуиции, воображения;
- г) значимостью в обществе
- д) незначимостью в обществе.

19. Философ, писавший, что познание поднимается с эмпирического уровня на теоретический:

- а) Аристотель,
- б) Декарт,
- в) Кант,
- г) Кун
- д) О.Конт.

20. Наука как специфический социальный институт:

- а) организует труд ученых, обеспечивает подготовку научных кадров и рационализирует различные сферы общества,
- б) осуществляет руководство творчеством ученых, помогает научным кадрам жить в обществе
- в) контролирует творчество ученых, помогает научным кадрам жить в обществе
- г) осуществляет идеологическое руководство учеными, помогает научным кадрам жить в обществе.

21. Философ, писавший, что ученые должны объединиться в организацию "Новая Атлантида":

- а) Ф. Бэкон,
- б) Декарт,
- в) Кант,
- г) Маркс
- д) О.Конт.

22. Роль человеческого фактора в научном исследовании объясняется:

- а) теорией парадигм Т.Куна,
- б) теорией личностного знания М.Полани,
- в) теорией научно-исследовательских программ И.Лакатоса
- г) теорией значимости науки К.Маркса.

23. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется:

- а) научное сообщество,
- б) научная школа
- в) научный кружок
- г) научный клуб
- д) юмористический клуб.

24. Любое научное исследование должно проходить:

- а) техническую,
- б) этическую экспертизу,
- в) экологическую экспертизу
- г) медицинскую экспертизу
- д) юмористическую экспертизу.

25. Научное творчество - это:

- а) специфический вид познавательной деятельности ученого в процессе осуществления которой возникают качественно новые знания
- б) любой вид познавательной деятельности ученого в процессе осуществления которой возникают знания

- в) вид эмпирической познавательной деятельности ученого в процессе осуществления которой возникают знания
- г) вид теоретической познавательной деятельности ученого в процессе осуществления которой возникают знания.
26. Ученый, написавший, что творчество составляет лишь три процента в деятельности ученого остальное - это труд:
- а) Ф.Бэкон
  - б) Р.Декарт
  - в) А.Эйнштейн
  - г) В.Вернадский
  - д) И.Павлов.
27. Наиболее важный этап творчества:
- а) замысел
  - б) созревание идеи
  - в) озарение
  - г) проверка
  - д) наблюдения.
28. Этап научно-познавательной деятельности, на котором в наибольшей мере проявляется творчество:
- а) постановка проблемы и рождение идеи
  - б) сбор фактов и выдвижение гипотез
  - в) создание теории и концепции
  - г) описание исследования.
29. Форма отношений между учеными, в наибольшей мере способствующая прогрессу науки:
- а) конфликт
  - б) конкуренция
  - в) кооперация
  - г) сотрудничество,
  - д) вражда.
30. Метод, который помогает изучить постоянно изменяющиеся объекты:
- а) метод куматоида,
  - б) метод абдукции,
  - в) метод ситуативных исследований
  - г) метод дискуссии.
- Ответы: 1 б; 2 а, б, в; 3 б; 4 б; 5 г; 6 г; 7 в; 8 а; 9 в; 10 б; 11 г; 12 г; 13 г; 14 б; 15 в; 16 а; 17 а; 18 в; 19 а; 20 а; 21 г; 22 а; 23 а; 24 в; 25 г; 26 а; 27 в; 28 в; 29 а; 30 в.

**4.1.2. Устный опрос по темам:** Понятие о методе научного исследования. Методы и формы социального исследования. Подготовка к проведению социологического исследования. Анализ данных и использование результатов социологического исследования.

**4.1.2.1. Порядок проведения.**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

**4.1.1.2. Критерии оценивания**

8-10 баллов ставится, если обучающийся:

Продemonстрировал высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала.

5-7 баллов ставится, если обучающийся:

Продemonстрировал средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован средний уровень понимания материала.

3-4 баллов ставится, если обучающийся:

Продemonстрировал низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продemonстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.

0-2 баллов ставится, если обучающийся:

Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала

**4.1.1.3. Содержание оценочного средства.**

1. Какие ошибки допущены при составлении следующих вопросов?

1. «Является ли Ваша семья нуклеарной?» 2. «Согласны ли вы с утверждением, что зубная паста «Аквафреш» предпочтительнее по вкусу чем «Пепсодент», и что фирме «Пепсодент» следует подумать о том, как улучшить вкус своей продукции?» 3. «Как часто Вы и Ваша жена (Ваш муж) посещаете парфюмерный магазин?» 4. «Примете ли Вы участие в выборах, если отказ людей участвовать в голосовании приведет к установлению диктатуры?» 5. «Как часто вы употребляете алкоголь?» 6. «Поддержите ли Вы движение за равные права для сексуальных меньшинств даже в том случае, если будете опасаться, что кто-нибудь сможет развратить Вашего ребенка?». 7. «Нельзя делать профилактические прививки взрослым без их добровольного согласия, не так ли?» 8. «Согласны ли Вы с тем, что современная молодежь получила слишком много свободы?». 9. «Что Вы думаете о телевидении и его влиянии на детей?» 10. «Часто ли Ваше внимание привлекает реклама моющих средств: – в газетах – по радио – по телевидению» 11. «На каком компьютере вы работаете?» 12. «Пользуетесь ли Вы общественным транспортом, находясь вдали от дома?» 13. «Вы боитесь летать на самолете?» 14. «Скажите, пожалуйста, улучшилась ли за последние два года Ваша жизнь?» 15. «Какие передачи вы предпочитаете смотреть: – телевизионные, – музыкальные, – развлекательные, – спортивные?» Приведите свои примеры некорректного составления вопросов.

2. Какой этап действий интервьюера пропущен? Проведение опроса. Алгоритм действий интервьюера: 1. Найти респондента, соблюдая все поставленные правила и ограничения (по полу, возрасту, месту жительства и другие, оговоренные в инструкции); 2. Установить контакт с респондентом – приветствие, представление, объяснение цели обращения к респонденту. Заявить о проведении опроса и тему опроса. Получить согласие респондента принять участие в опросе. В случае несогласия респондента принять участие в опросе интервьюер благодарит респондента и прощается с ним. 3. Интервьюер записывает: в начале анкеты место опроса – название и тип населенного пункта, название района, в котором проходит опрос, если была соответствующая инструкция – то более подробно. Интервьюер пишет на анкете свою фамилию, имя и отчество. 4. Заполнение анкеты респондентом: анкету может заполнять только сам респондент. Интервьюер обязан проверять полноту и правильность заполнения анкеты непосредственно во время заполнения анкеты респондентом. Интервьюер следит за тем, чтобы респондент не пропускал вопросы, правильно заполнял таблицы и т.д. Интервьюер еще раз объясняет, как заполнять анкету 5. Для получения достоверной неискаженной информации обязательно сохранение интервьюером полной нейтральности по отношению по теме опроса.

3. Продолжите: При проведении стандартизированного интервью интервьюеру запрещается: 1)..., 2)..., 3)..., 4)..., 5)...

4. Ниже приведены суждения о различных аспектах эмпирического исследования. Некоторые из них правильные, другие неправильные. Если вы считаете, что данное суждение правильное, то отвечаете «да». Если вы не согласны с утверждением, то отвечаете – «нет»: 1.1. Выборочная совокупность всегда больше генеральной. 1.2. Характер ответа следует подсказать респонденту наводящим характером формулировки вопроса. 1.3. Одной из главных опасностей при формулировании вопроса является его двусмысленность. 1.4. Любое эмпирическое исследование завершается созданием обобщенной теории. 1.5. Наблюдение бывает структурируемым и бесконтрольным. 1.6. Связь конкретных признаков обычно устанавливается в ходе статистической обработки первичной информации. 1.7. Суть прикладной социологии состоит в составлении анкет, их сортировке и последующей статистической обработке. 1.8. В социологической анкете респондент всегда обязан указать свою фамилию, имя и отчество. 1.9. Перепись населения – разновидность сплошного опроса. 1.10. Выборочная совокупность – увеличенная копия генеральной.

5. Подготовьте инструментарий для проведения социологического опроса по любой интересующей теме и проведите его среди ваших однокурсников. Обработайте полученную информацию и представьте её на занятии.

6. Наиболее распространенными методами социологического исследования выступают анализ документов, наблюдение, опрашивание, экспертная оценка, социальный эксперимент, социометрический метод. Дайте сравнительную характеристику этим методам.

7. 10 основных методов считаются наиболее востребованными на уровне обыденного сознания. Эти 10 методов: 1. анализ документов; 2. контент-анализ; 3. социальное или социологическое наблюдение; 4. анкетирование; 5. интервью; 6. метод экспертных оценок; 7. социометрический опрос; 8. тестирование; 9. социальный или социологический эксперимент; 10. мониторинг. Аргументируйте.

**4.1.2. Проект по темам:** Понятие о методе научного исследования. Методы и формы социального исследования. Подготовка к проведению социологического исследования. Анализ данных и использование результатов социологического исследования.

#### **4.1.2.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты Проекта оцениваются также ораторские способности

Требования к проекту

При оформлении текста Проекта следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу. Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Проект по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- приложения

#### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

25- 30 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

19-24 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

13 -18 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0-13 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Темы проектов:

1. Критерии Карла Поппера как средство борьбы с пропагандой лженаучных идей. (Для проведения исследования подойдет любой научный метод)
2. Опасность проникновения псевдонаучных течений в образовательный процесс (Для проведения исследования подойдет любой научный метод)
3. Логические основы использования принципа «бритвы Оккама» для борьбы с лженаукой. (Для проведения исследования подойдут методы теоретического уровня)
4. Применение логической ошибки «соломенное чучело» для распространения лженауки. (контент-анализ, моделирование)
5. Применение логической ошибки «Техасский стрелок» при составлении научных гипотез. (контент-анализ)
6. Применение логической ошибки «Аргумент к человеку» для распространения лженауки. (контент-анализ, моделирование)
7. Применение логической ошибки «» для распространения лженауки. (контент-анализ, моделирование)
8. Роль закона достаточного основания в судебном процессе. (наблюдение, анализ, синтез, сравнение, контент-анализ, анкетирование, интервью)
9. Применение софизмов в программе «Битва экстрасенсов» (наблюдение, анализ, синтез, сравнение, контент-анализ, анкетирование, интервью)

10. «Апелляция к традиции» (раньше было лучше) как вид заблуждения. (контент-анализ , моделирование)
11. Нарушения закона достаточного основания при когнитивном искажении «Ошибка выжившего» (контент-анализ , моделирование, опрос)
12. Нарушения закона тождества при определении научных терминов.
13. Логические ошибки в аргументах атеистов. (Для проведения исследования подойдет любой научный метод)
14. Логические ошибки в аргументах верующих. (Для проведения исследования подойдет любой научный метод)
15. Как эффект Манделы влияет на логические ошибки в мышлении человека? (Для проведения исследования подойдет любой научный метод)
16. Почему люди негативно реагируют на критику ? (Для проведения исследования подойдет любой научный метод)
17. Почему люди сложно осознают наличие у них логических ошибок? (Для проведения исследования подойдет любой научный метод)
18. Существует ли феномен «женской» и «мужской» логики? (Для проведения исследования подойдет любой научный метод)
19. Научное мировоззрение у студентов. (Для проведения исследования подойдет любой научный метод)
20. «Женская логика» в анекдотах. (контент-анализ, опрос)
21. Образ «блондинки» в анекдотах. (контент-анализ, опрос)
22. Способы разрешения парадоксов. (Для проведения исследования подойдет любой научный метод)
23. Нарушения критического мышления у подростков. (контент-анализ, опрос)
24. Нарушения критического мышления у студентов. (контент-анализ, опрос)
25. Что такое неупорядоченная телеология. (Для проведения исследования подойдет любой научный метод)
26. Логические способы борьбы с ложными стереотипами. (Для проведения исследования подойдет любой научный метод)
27. Взаимосвязь логических ошибок и суеверий. (Для проведения исследования подойдет любой научный метод)
28. Логические ошибки у адептов лженауки. (Для проведения исследования подойдет любой научный метод)

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачет.**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку (20 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Продemonстрировал знание учебно-программного материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Продemonстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил серьезные погрешности в ответе на зачёте и при выполнении зачетных заданий, не обладает необходимыми знаниями для их устранения допущенных ошибок

#### **4.2.1.3. Оценочные средства.**

##### **Вопросы к зачету.**

1. Уровни социологического знания. Теоретическая и прикладная социология. Взаимосвязь теоретических и прикладных исследований. Научная и практическая значимость социологических исследований.
2. Понятие методологии, методики, техники и процедуры социологических исследований.
3. Структура и логика социологического исследования.
4. Классификация видов эмпирических социологических исследований в зависимости от характера исследовательских задач.
5. Изучение социальных общностей и социальных групп, исследование проблем группового поведения.

6. Долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные и экспресс-исследования. Проблемы выбора типа социологического исследования.
7. Роль методологии в социологическом исследовании. Метод как путь исследования и способ построения системы социологического знания.
8. Методика как совокупность конкретных правил, процедур, операций и требований проведения социологического исследования, решения его задач. Связь методологии и методики социологического исследования.
9. Техника как конечная конкретизация методологии и методики социологического исследования.
10. Процедура социологического исследования как система определенных предписаний и последовательных действий в процессе осуществления конкретных видов работ.
11. Организация социологического исследования. Определение этапов, видов и последовательности работ.
12. Определение сроков и трудоемкости исследования, финансовых и материальных затрат. Кадровое обеспечение исследования.
13. Сущность и роль программы в социологическом исследовании. Программа как документ, логически организующий исследовательскую работу. Программа как концептуальная схема исследования. Требования, предъявляемые к разработке программы.
14. Теоретическое обоснование выбора методологического подхода и методического обеспечения изучения социальных явлений и процессов.
15. Структура программы социологического исследования и краткая характеристика ее основных разделов.
16. Характеристика методологического раздела программы. Определение типа исследования.
17. Формулировка проблемной ситуации, цели и задач исследования. Определение и описание объекта и предмета исследования.
18. Теоретическое уточнение, интерпретация и операционализация основных понятий.
19. Предварительный системный анализ объекта исследования. Разработка рабочих гипотез исследования. Виды гипотез. Роль гипотез. Требования к формулировке гипотез. Способы проверки гипотез.
20. Характеристика методического раздела программы. Характер взаимосвязи методологического и методического разделов программы.
21. Анализ обследуемой совокупности. Отбор и обоснование методов построения репрезентативной выборки. Выбор и обоснование методов и процедур сбора первичной информации.
22. Разработка макета инструментария социологического исследования. Разработка методик обработки и анализа социологической информации.
23. Стратегический и рабочий план социологического исследования. Разведывательный, аналитический и экспериментальный планы исследований.
24. Необходимость количественного измерения социальной информации. Измерение как определение отношения одной величины к другой. Особенности измерения в социологии.
25. Понятие измерения. Общие принципы измерения. Множественность, многозначность, многофакторность, динамизм измеряемых социальных явлений.
26. Измерение и шкалирование. Уровни измерения и типы шкал, их измерительные способности и области применения. Одномерное и многомерное шкалирование.
27. Шкалы Богардуса и Гутмана. Принципы и алгоритм построения, область применения, преимущества и недостатки.
- Объект, предмет, цели научного исследования.
28. Структура научного исследования.
29. Теоретическое и практически-рекомендательное в научном исследовании.
30. Методы общетеоретического уровня познания, их классификация.
31. Общенаучные методы научного исследования, их взаимозаменяемость.
32. Формы научного исследования (от проблемы к теории).
33. Научная идея как главная форма научного исследования.
34. Новые методы научного исследования.
35. Отличия гипотезы от научной теории.
36. Основные проблемы демаркации науки.
37. Сущность умозаключения и его виды.
38. Этапы подготовки диссертации к защите. Характеристика этапов.
39. Отличия лженауки от науки.
40. Отличия лженауки от гипотезы.
41. Научные признаки магистерской диссертации.
42. Методы эмпирического уровня познания, их классификация.
43. Методы теоретико-эмпирического уровня познания, их классификация.
44. Социальное познание и его особенности. Понятие методологии как теории научного познания общества.
45. Социологический и исторический подходы. Методологические принципы.
46. Понятие исследования. Структура исследования социальных процессов. Про-грамма.
47. Использование результатов исследования.
48. Феноменология. Неогегельянство и структурализм как методологические подходы.

- 49.Методологические подходы М. Вебера
- 51.Выбор методики сбора данных.
- 52.Принципы случайного и неслучайного отбора. Виды выборок.
- 53.Первичный контроль и подготовка к обработке массива собранных эмпирических данных.
- 54.Познание: понятие, формы и виды.
- 55.Основные этапы становления и развития науки в России.
- 56.Понятия метода и методологии научных исследований.
57. Научное исследование: предмет, объект, этапы.
- 58.Научное исследование: цели, задачи, средства и методы.
- 59.Основные источники научной информации и методы ее сбора.
60. Научные факты и их роль в научном исследовании.
- 61.Научная гипотеза: ее содержание, выдвижение и обобщение.
- 62.Понятие и содержание уровней научного исследования.
- 63.Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации,
- 64.Подготовка отчета об исследовании. Виды отчетов и формы представления результатов.
- 65.Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
- 66.Виды документальных источников и основания их классификации.
- 67.Типы экспериментов: основания классификации.
- 68.Типы экспериментов: основания классификации.
- 69.Методические эксперименты по обоснованию методических решений.

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История и обществознание  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

#### Основная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418> (дата обращения: 31.05.2022).
2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139> (дата обращения: 31.05.2022)
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533> (дата обращения: 31.05.2022)

#### Дополнительная литература:

1. Бакулев, В. А. Основы научного исследования: Учебное пособие / Бакулев В.А., Бельская Н.П., Берсенева В.С., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 62 с.: ISBN 978-5-9765-3549-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/965983> (дата обращения: 31.05.2022)
2. Кузнецов, В. Г. Логика: основы рассуждения и научного анализа : учеб. пособие / В.Г. Кузнецов, Ю.Д. Егоров. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 290 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5afd31f4231d61.77415685](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5afd31f4231d61.77415685). - ISBN 978-5-16-013115-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041950> глава 3. С. 45-49.
3. Методология научного исследования в магистратуре РКИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015146> (дата обращения: 31.05.2022).
4. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 239 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003473-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993600> (дата обращения: 31.05.2022).
5. Воронцов, Е. А. Логика : учебное пособие / Е. А. Воронцов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 134 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016546-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178785> (дата обращения: 31.05.2022)

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.