Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.09.2026 10:06:18
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«_____» _____ 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Новейшая история России

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): История

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«_26_» _06_ 20_21_ г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
История России XX - начала XXI в.

Направление подготовки/специальность: *44.03.01 - Педагогическое образование*
Направленность (профиль) подготовки: *История*
Квалификация выпускника: *бакалавр*
Форма обучения: *заочное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2021*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Насырова Л.Г. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, ВШИиОН), LGNasyrova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- эффективные способы применения специальных научных знаний при осуществлении преподавания истории России XX-начала XXI века;
- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач; приемы и методы научного анализа и критики источников по истории России XX-начала XXI века.

Должен уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, реализовывать приемы и методы научного анализа и критики источников по истории России XX-начала XXI века.

Должен владеть:

- способностью эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач, приемами и методами научного анализа и критики источников по истории России XX-начала XXI века.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.О.08.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (История)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 60 часа(ов), в том числе лекции - 28 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 210 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Россия в 1914-1917 гг.	7	2	0	0	25
2.	Тема 2. Гражданская война и формирование большевистского режима в России (1917-1921 гг.)	7	2	6	0	25
3.	Тема 3. Россия в 1920-е-1930-е гг.	7	4	6	0	25
4.	Тема 4. Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)	7	6	4	0	30
5.	Тема 5. СССР в период апогея тоталитаризма (1945-1953 гг.)	8	2	2	0	15
6.	Тема 6. СССР в годы "оттепели" (1953-1964 гг.)	8	2	4	0	18
7.	Тема 7. СССР на пути к глобальному кризису (1965-1985 гг.)	8	2	4	0	18
8.	Тема 8. "Перестройка" в СССР и её финал	8	2	2	0	18
9.	Тема 9. Россия в 1990-е гг.	8	2	2	0	18
10.	Тема 10. Российская Федерация в XXI в.	8	4	2	0	18
	Итого 288		28	32	0	210

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Россия в 1914-1917 гг.

Вступление России в Первую мировую войну. Состояние армии и флота, программы по их модернизации. Кампания 1914 г. Ход войны в 1915-1916 гг. Роль Восточного фронта на общеевропейском театре. Переход к позиционной войне. Вступление Николая II в должность Верховного главнокомандующего русской армии. Брусиловский прорыв. Морские операции А.В. Колчака. Стратегический поворот в войне в пользу Антанты. Состояние русской армии и флота к концу 1916 г. Экономика России в годы войны.

Тема 2. Гражданская война и формирование большевистского режима в России (1917-1921 гг.)

Февральская революция. Россия в период марта - августа 1917 года. Подготовка и реализация большевистского переворота. Открытие и разгон Учредительного собрания. Советовластие и парламентаризм. Декрет о мире, публикация тайных договоров России. Выход России из войны. Начало сепаратных переговоров о мире в Брест-Литовске. Позиции сторон. Подписание мирного договора между РСФСР и Германией, Австро-Венгрией, Турцией и Болгарией. Социальная политика советской власти. Начальный период Гражданской войны. Военные компании (весна 1918- весна 1919 гг.). Военный коммунизм. Белогвардейские правительства и их политика. Военные действия на фронтах гражданской войны весной-осенью 1919 г. Советско-польская война 1920 г. Завершающий этап гражданской войны в России. Международное и внутреннее положение советских республик в 1920-1921 гг. Завершение разгрома Добровольческой армии и эвакуация из Новороссийска. Наступление и генеральное сражение в Северной Таврии. Прорыв Красной Армией обороны в Крыму. М. Фрунзе. Эвакуация войск Врангеля из Крыма. VIII съезд Советов и его решения. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цели, лозунги, состав и масштабы движения.

Тема 3. Россия в 1920-е-1930-е гг.

Реформы первой половины 1920-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция нэпа: ее зарождение, развитие и

основные противоречия. X съезд РКП(б) и его решения по хозяйственным вопросам. Введение продналога, разрешение наемного труда. Перестройка управления промышленностью: создание трестов и синдикатов, их взаимоотношения. Хозрасчет. Частное предпринимательство в промышленности. Частная торговля. Концессии. Финансовая реформа 1922-1924 г. Промышленное производство в 20-е гг. План ГОЭЛРО и итоги его реализации. Особенности развития сельского хозяйства в 20-е гг. Аграрное перенаселение, рост середняцких хозяйств. Налогообложение деревни. Внешняя политика. Принципы внешней политики советского руководства их реализация в 1920-е гг. Внешнеполитическая и военная доктрина советского государства. Перспективы мировой революции. Участие большевистского правительства в революционных событиях в Германии, Китае. Деятельность Коминтерна. Советские внешнеполитические инициативы начала 20-х гг. Принципы советской дипломатии. Цели и задачи делегации РСФСР на Генуэзской конференции, ее итоги. Значение и последствия Раппалльского договора. Гаагская конференция. Сворачивание НЭПа. Кризис нэпа, его переходный характер. Вопрос о бухаринской и Чаяновско-кондратьевской альтернативах. Идейно-политический разгром "правой" группы Н. Бухарина, А. Рыкова, М. Томского. СССР в системе международных отношений в 20-е гг. Политический режим и государственное строительство в 20-е гг. Расхождения по поводу внутрипартийной демократии. Дискуссии, платформы, лидеры. Резолюция X съезда партии РКП(б) "О единстве партии». Образование СССР. Внутрипартийная борьба в 20-х гг. Л. Троцкий и "письмо 46": идеологическая основа раскола и борьба за власть. Триумвират Г. Зиновьева, Л. Каменева и И. Сталина. Противостояние триумвирата и группы Троцкого. XIII съезд партии. Экономическая дискуссия 1923-1924 гг. Идейно-политические платформы лидеров партии. Ориентация Зиновьева и Троцкого на мировую революцию. Сталинская политика "построения социализма в одной, отдельно взятой стране". XIV съезд РКП(б) и "новая оппозиция". Объединенная левая оппозиция. XV съезд ВКП(б). Разгром оппозиции. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм.

Переход к политике индустриализации и коллективизации. Два подхода к индустриализации: план Г. Кржижановского (Госплан) и В. Куйбышева (ВСНХ). Отправной (минимальный) и оптимальный проекты планов. Социальное развитие общества и численность населения СССР. Укрепление системы государственного принуждения. Репрессивный аппарат. Окончательное искоренение оппозиции Сталину. Сырцов, Ломинадзе, М. Рютин. Определенное смягчение курса в 1932-1934 гг.: отказ от репрессий в отношении инженерно-технических работников, ограничение деятельности ОГПУ. Убийство С.М. Кирова и новый виток репрессий. Конституция 1936 г. Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е годы.

Тема 4. Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)

Начало поворота во внешней политике СССР в 1938-1939 гг. Расширение германо-советского экономического сотрудничества и его значение для обеих сторон. Дипломатические контакты и заключение в августе 1939 г. пакта Молотова-Риббентропа. Основные положения договора и секретного протокола.

Начало второй мировой войны. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. Советские вооруженные силы перед войной с Германией. Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Операция "Тайфун", борьба за Москву. Власть в начале войны. Военные действия 1942 г. Складывание антигитлеровской коалиции. Кампания 1943 г. на советско-германском фронте. Антигитлеровская коалиция в 1943 г. Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское движение в оккупированных районах. Советский тыл в 1943-1945 гг. Завершающий этап войны в Европе (1944-1945). Летняя кампания на Восточном фронте. Советско-японская война лета 1945 года. Идеология и культура в годы войны. Литература военных лет.

Тема 5. СССР в период апогея тоталитаризма (1945-1953 гг.)

Последствия войны: экономические, политические, социальные, идеологические и культурные. Экономическая и социальная политика советского государства. IV и V пятилетние планы. Инвестиции и их структура. XIX съезд партии о задачах послевоенного периода. Экономическая дискуссия о путях социально- экономического развития. Советская атомная программа. Трудовая и творческая активность работников индустрии. Первые шаги Н.Т.Р. Рост промышленного производства. Положение в сельском хозяйстве. Засуха 1946 г. и её последствия. Февральский пленум ЦК ВКП (б) 1947 г. и проблемы сельского хозяйства. Новые ограничения личных хозяйств колхозников. Рост миграции из деревни и его причины. Коллективизация в западных союзных республиках. Реорганизация колхозного производства. Укрепление колхозов. Уровень сельскохозяйственного производства в начале 50-х годов. Зерновая проблема. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Политика в области ценообразования и зарплаты.

Общественно-политическая и культурная жизнь страны в первые послевоенные годы. Влияние войны на рост самосознания народа. Противоречивость общественной жизни страны. Культ личности и деформации общества. Структура власти, формы и методы партийно-государственного руководства. Насильственное переселение народов. Репрессии против бывших военнопленных. "Ленинградское дело". Борьба против космополитизма. "Дело врачей". Подготовка новых процессов и политических перемен в обществе. Морально-психологическая обстановка в стране. Состояние советской науки и техники. В.Л. Комаров, С.И. Вавилов, И. В. Курчатов и др. Отрицательное влияние идеологии и практики культа личности на развитие ряда научных направлений (генетики, кибернетики, философии, языкознания и др.), на литературу, искусство. А.А. Жданов, Т.Д. Лысенко.

Внешняя политика Советского Союза в 1945- 1953 гг. Коренные изменения международной обстановки после Второй мировой войны. Начало военно-политического противостояния СССР и США. Парижская конференция и мирные договоры 1947 г. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Начало образования двух мировых систем и их конфронтация. Складывание новых военно-политических блоков. НАТО. Послевоенное устройство побежденной Германии. Образование ФРГ и ГДР. Атомное оружие.

Коммунистическое движение после войны. Коминформ, его организация и деятельность. Преобразования в

странах Восточной Европы. Советско-югославские отношения. Дальневосточная политика СССР. Гражданская война в Китае и Корее. Позиции лидеров мировой политики.

Тема 6. СССР в годы "оттепели" (1953-1964 гг.)

Смерть И. Сталина и настроения в обществе. Установление коллективного партийного контроля над органами безопасности. Противоречия среди лидеров партии и государства и борьба за власть после смерти И. Сталина. Основные черты олигархического правления. Отстранение Г. Маленкова. Постепенное усиление позиций Н. Хрущева. XX съезд партии о партийном строительстве. Доклад Н. Хрущева 25 февраля 1956 г. и оценка партийно-государственным руководством страны культа личности И. Сталина: направленность и рамки критики. Политическая реабилитация в 1950-е-первой половине 1960-х гг. Кризис власти в 1957 г. Июньский пленум ЦК КПСС и окончательная победа Н. Хрущева над оппонентами. Разгром "антипартийной группы". Смещение Л. Кагановича, Н. Булганина, В. Молотова, Д. Шепилова. Отставка Г. Жукова. Пересмотр основ советского законодательства. Концепция "общенародного" государства, ее обсуждение на XXII съезде партии. Реорганизация министерств. Сокращение армии и военное строительство. Укрепление роли партии в государстве. Партийная программа 1961 г. о политической цели КПСС и средствах ее достижения. "Моральный кодекс строителя коммунизма". Курс экономических преобразований нового политического руководства. Сентябрьский 1953 г. пленум ЦК КПСС и новые принципы аграрной политики. Освоение целины. Укрупнение хозяйств. Реорганизация МТС и ее последствия. Сельское хозяйство страны к середине 1960-х гг. и продовольственный кризис. Импортирование продовольствия в СССР. Реорганизация управления промышленностью в 1957 г. Функции ВСНХ, местных совнархозов, Госплана. Недостатки территориального принципа управления. Военные программы СССР и экономические проблемы. Опыт с внедрением хозрасчета в промышленности, стимулировании научно-технического творчества на производстве. Финансовая, налоговая политика. Итоги индустриализации к середине 1960-х годов: индексы производства базовой продукции, развитие транспорта, связи, изменения в топливном балансе.

Перепись населения 1959 г. Государственная политика в области воспроизводства и миграции населения. Меры по социальной защите работников государственного сектора. Пересмотр трудового законодательства. Программа жилищного строительства и ее реализация. Денежная реформа 1961 г. и ее значение. Сельское население. Изменение размеров и структуры доходов и потребления. Бюджет времени. Начало создания системы социального страхования. Система народного образования и ее реформа. Уровень образования населения в городе и деревне. Медицинское обслуживание. Государственный курс на стирание классовых различий в советском обществе и его осуществление.

Военно-политическое противостояние СССР и США: новое соотношение сил. Ядерные вооружения и средства доставки и их наращивания. Мирные инициативы Н. Хрущева в 1958 и 1959 гг. Договор об ограничении ядерных испытаний в 1963 г. Различия в подходах к разоружению советского руководства и лидеров западных стран. Обострение конфронтации СССР и США в начале 1960-х гг. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. СССР и страны "социалистического лагеря". Создание военно-политического блока - ОВД. Отношения с Югославией. Роспуск Коминформа. Совещание коммунистических и рабочих партий 1955 и 1960 гг. Кризис 1956 г. в Польше и Венгрии и позиции лидеров компартий. Военные акции СССР. Углубление противоречий между СССР и Китаем. Развал колониальной системы и рост интереса советского руководства к проблемам освободившихся стран. Политическое и экономическое сотрудничество с Индией, Афганистаном, Бирмой. Советское военно-экономическое сотрудничество с Египтом, военная поддержка Индонезийского режима. Суэцкий кризис 1956 г. Арабский мир и советское влияние. Дальневосточная политика СССР. Проблема мирного договора с Японией. Установление дипломатических отношений СССР и Японии в 1956 г.

Тема 7. СССР на пути к глобальному кризису (1965-1985 гг.)

Причины смещения Н. Хрущева. Октябрьский 1964 г. пленум ЦК КПСС. Необходимость выработки нового курса и новые лидеры. Л. Брежнев, А. Косыгин, Н. Подгорный. Задача стабилизации экономики и повышение международного престижа страны. Усиление роли центральной бюрократии в управлении. Мартовский 1965 г. пленум ЦК КПСС и обсуждение проблем сельского хозяйства. Характер преобразований и их результаты в аграрном секторе. Сентябрьский и октябрьский пленумы ЦК КПСС 1965 г. и основные направления реформы в промышленности. Восстановление и расширение функций союзных министерств. Курс на дальнейшую концентрацию производства. Реформа оптовых цен. Хозяйственный механизм и противоречия реформы. Основные направления социальной политики. Разработка и принятие Конституции 1977 г. Определение политической системы, ее составных элементов. Роль КПСС в политической системе. Положение Советов, общественных организаций. Формула "общенародного государства" и проблема реального равноправия.

Переписи населения 1970, 1979 и 1989 гг.: основные изменения в половозрастной и социальной структуре, в расселении. Основные виды и динамика миграции. Социальные группы и их соотношение в динамике. Городское и сельское население. Здравоохранение. Народное образование. Государственные планы развития народного хозяйства и их выполнение в важнейших отраслях. Соотношение темпов развития народного хозяйства страны и ведущих мировых держав. Причины спада производства в конце 1970-начале 1980 гг. Научно-технический прогресс и проблема реализации его основных достижений в производстве. ВПК и его место в национальной экономике. Сельское хозяйство страны: формы организации производства, основные фонды, энерговооруженность труда, программа мелиорации. Причины снижения эффективности и темпов роста аграрного производства. Новые формы организации труда в промышленности и сельском хозяйстве в 1960-х- 1970-х гг. и их судьба. Объем и структура внешней торговли.

Проблемы отношений СССР и США. Достижение ядерного паритета и новая ступень военно-политического противостояния. Уровень вооружений к началу 1980-х гг. Проблема контроля над вооружениями. Договор о

нераспространении ядерного оружия 1968 г. Визит Р. Никсона в СССР в 1972 г. Договоры по ПРО и ОСВ-1, их характер. Договор ОСВ-2 1974 г. и проблема его ратификации. Окончательное решение вопроса о послевоенном урегулировании в Европе. Соглашение 1971 г. по Западному Берлину. Заключительный акт СБСЕ 1975 г. и "хельсинский процесс". Баланс сил в Европе. Успехи советской дипломатии и расширение связей с западноевропейскими странами. СССР и соцстраны: экономические и политические связи, политическая конфронтация СССР и КНР и ее влияние на международные позиции Советского Союза. переговоры 1969 и 1979 гг. Начало сближения двух стран. Переговоры 1982 г. Кризис в Чехословакии в 1968 г. и причины ввода войск ОВД. Доктрина "ограниченного суверенитета". Кризис начала 1980-х гг. в Польше и действия советского руководства. Советское влияние в "третьем мире". Феномен Вьетнама. Ближневосточные конфликты, поддержка Советским Союзом антиамериканских сил. Ввод войск в Афганистан.

Группировки в советском истеблишменте и борьба за власть. Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю. Андропова. Экономическая и внутриполитическая ситуация в стране в начале 1980-х гг. Начало чистки в партийно-государственном аппарате и выработка нового курса политики. Смерть Ю. Андропова. К. Черненко. Обострение борьбы в партийном руководстве. Г. Романов. М. Горбачев. А. Громыко.

Тема 8. "Перестройка" в СССР и её финал

Приход к власти реформистской группировки в КПСС во главе с М.С. Горбачевым. Эволюция взглядов руководства страны и общественности на концепцию "перестройки". Попытки перевода экономики страны на интенсивные рельсы. Начало экономической реформы. Принятие Законов СССР о государственном предприятии, о кооперации, об индивидуальной трудовой деятельности. Непоследовательность мер по оздоровлению социально-экономической сферы. Новые формы организации трудовой деятельности. Попытки решения социальных проблем: жилищной, образования, здравоохранения, сферы услуг. Пробуксовка реформ, спад производства. Введение новых форм собственности. Попытки перехода к рыночной экономике: программа "500 дней", программа правительства Н.И. Рыжкова, программа правительства В.С. Павлова. Падение жизненного уровня населения. Забастовочное движение.

Демократизация. Развитие гласности. Рост общественно-политической активности людей. Перестройка под лозунгом "Больше социализма - больше демократии". XIX Всесоюзная партийная конференция о реформе политической системы. Законы об изменении структуры высших органов государственной власти и выборах народных депутатов. Съезды народных депутатов СССР и оформление депутатских фракций. Избрание Президента СССР. Образование новых политических партий и движений. Межнациональные конфликты. Принятие деклараций о государственном суверенитете Россией и другими союзными республиками. Распад Советского Союза. М.С. Горбачев и попытки модернизации социализма.

Потеря СССР способности к активной внешней политике. Внешнеполитическая концепция "нового мышления" М. Горбачева. Советско-американские встречи на высшем уровне в Женеве, Рейкьявике, Вашингтоне, Москве, на Мальте. Договор о ракетах средней и малой дальности 1987 г. Советско-американский договор о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений 1991 г.

Сокращение вооружений и начало вывода войск из Восточной Европы. Женевское соглашение 1988 г. о прекращении вмешательства в дела Афганистана. Нормализация отношений с Китаем: сокращение советских войск в МНР, вывод войск из Афганистана.

Дезинтеграция стран Восточной Европы в 1989 г. и развал социалистического содружества", его влияние на события в СССР. Ликвидация ОВД. Резкое сокращение внешнеэкономической деятельности СССР. Объединение Германии и проблема сохранения политического равновесия и целостности государств в Европе. Народная дипломатия. Общественность в борьбе за мир.

Тема 9. Россия на рубеже тысячелетий (1991-2014 гг.)

Заявление лидеров Белоруссии, России, Украины (8 декабря 1991 г.) о прекращении существования СССР и об образовании Содружества Независимых государств (СНГ). Алма-Атинская декларация государств-участников СНГ. Прекращение деятельности Президента СССР М.С. Горбачева. Международное признание новых независимых государств. Политические и экономические разногласия между бывшими советскими республиками. Переходный характер российской государственности, выбор ее формы. Противостояние исполнительной и законодательной властей. Угроза территориального распада. Подписание Федеративного договора (март 1992г.). Партии и общественные движения. Поляризация социально-политических сил в обществе. Угроза гражданской войны. События конца сентября - начала октября 1993 г. Принятие Конституции России (12 декабря 1993 г.). Деятельность V Государственной Думы России. Подписание Договора об общественном согласии (1994 г.). Выборы в Государственную Думу 14 декабря 1995 г. Президентская избирательная компания 1996 г. Возникновение и деятельность национально-патриотического оппозиционного блока. Противоречия в демократическом лагере. Конфронтация между законодательной и исполнительной ветвями власти во второй половине 90-х годов. Отношения центральных властей с субъектами Федерации. Добровольная отставка Ельцина.

Рыночные реформы правительства. Приватизация. Состояние финансово-кредитной системы. Финансовый и экономический обвал в августе 1998 г. Социальное расслоение российского общества. Спад промышленного производства. Безработица. Забастовочное движение. Состояние армии. Обострение национальных отношений. Война в Чечне. Проблема беженцев. Положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках. Криминализация общества. Причины неудач экономических реформ.

Преемственность культуры. Изменение взаимоотношений власти и культуры. Состояние науки. "Утечка

мозгов". Изменение в системе образования (платное образование, спонсорство, альтернативные источники образования). Закон об образовании РФ (единый государственный стандарт, обеспечение конституционных прав граждан, преемственность образования). Образование и религия.

Россия на международной арене. Внешнеполитические инициативы конца 1991 - начала 1992 гг. Заключение договора ОСНВ-2 (январь 1993 г.). Участие в работе СБСЕ и других международных институтах. Россия и программа "партнерство во имя мира" Проблема расширения НАТО на восток. Россия и "Большая семерка". Принятие Российской Федерации в Совет Европы (1996 г.). Отношения со странами СНГ. Территориальные и пограничные проблемы Российской Федерации. Балканский вопрос. Россия и Восток: новые перспективы.

Президентские выборы 2000 г., избрание В.В. Путина президентом России. Стабилизация социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране. Экономическая политика кабинета М.М. Касьянова. Правительство М.Е. Фрадкова. Административная реформа. Президентские выборы 2004 г. Основные задачи второго президентского срока В.В. Путина. Проблемы взаимоотношений России со странами "ближнего зарубежья". Сближение с Белоруссией, его трудности и перспективы. Проблемы интеграции России в систему международных рыночных отношений. Россия и ВТО. Расширение НАТО на Восток. Участие в проектах европейской интеграции. Обострение отношений с США и ее союзниками по НАТО. Россия и война на Балканах. Роль России в международной антитеррористической коалиции. Культура страны. Реформы системы высшего и среднего образования: трудности и перспективы. Коммерциализация культурной жизни общества.

Президентство Д.М. Медведева. Россия в условиях мирового экономического кризиса и путей выходы из него. Противостояние России и Грузии. Конфликт в Южной Осетии. Внешняя политика. Третий президентский срок В.В. Путина. Россия в условиях политического кризиса в Украине. Вхождение Крыма в состав РФ. Противостояние России и западного сообщества.

Тема 10. Россия в 1990-е гг.

Заявление лидеров Белоруссии, России, Украины (8 декабря 1991 г.) о прекращении существования СССР и об образовании Содружества Независимых государств (СНГ). Алма-Атинская декларация государств-участников СНГ. Прекращение деятельности Президента СССР М.С. Горбачева. Международное признание новых независимых государств. Политические и экономические разногласия между бывшими советскими республиками. Переходный характер российской государственности, выбор ее формы. Противостояние исполнительной и законодательной властей. Угроза территориального распада. Подписание Федеративного договора (март 1992г.). Партии и общественные движения. Поляризация социально-политических сил в обществе. Угроза гражданской войны. События конца сентября - начала октября 1993 г. Принятие Конституции России (12 декабря 1993 г.). Деятельность V Государственной Думы России. Подписание Договора об общественном согласии (1994 г.). Выборы в Государственную Думу 14 декабря 1995 г. Президентская избирательная компания 1996 г. Возникновение и деятельность национально-патриотического оппозиционного блока. Противоречия в демократическом лагере. Конфронтация между законодательной и исполнительной ветвями власти во второй половине 90-х годов. Отношения центральных властей с субъектами Федерации. Добровольная отставка Ельцина.

Рыночные реформы правительства. Приватизация. Состояние финансово-кредитной системы. Финансовый и экономический обвал в августе 1998 г. Социальное расслоение российского общества. Спад промышленного производства. Безработица. Забастовочное движение. Состояние армии. Обострение национальных отношений. Война в Чечне. Проблема беженцев. Положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках. Криминализация общества. Причины неудач экономических реформ.

Преемственность культуры. Изменение взаимоотношений власти и культуры. Состояние науки. "Утечка мозгов". Изменение в системе образования (платное образование, спонсорство, альтернативные источники образования). Закон об образовании РФ (единый государственный стандарт, обеспечение конституционных прав граждан, преемственность образования). Образование и религия.

Россия на международной арене. Внешнеполитические инициативы конца 1991 - начала 1992 гг. Заключение договора ОСНВ-2 (январь 1993 г.). Участие в работе СБСЕ и других международных институтах. Россия и программа "партнерство во имя мира" Проблема расширения НАТО на восток. Россия и "Большая семерка". Принятие Российской Федерации в Совет Европы (1996 г.). Отношения со странами СНГ. Территориальные и пограничные проблемы Российской Федерации. Балканский вопрос. Россия и Восток: новые перспективы.

Тема 11. Российская Федерация в XXI в.

Президентские выборы 2000 г., избрание В.В. Путина президентом России. Стабилизация социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране. Экономическая политика кабинета М.М. Касьянова. Правительство М.Е. Фрадкова. Административная реформа. Президентские выборы 2004 г. Основные задачи второго президентского срока В.В. Путина. Проблемы взаимоотношений России со странами "ближнего зарубежья". Сближение с Белоруссией, его трудности и перспективы. Проблемы интеграции России в систему международных рыночных отношений. Россия и ВТО. Расширение НАТО на Восток. Участие в проектах европейской интеграции. Обострение отношений с США и ее союзниками по НАТО. Россия и война на Балканах. Роль России в международной антитеррористической коалиции. Культура страны. Реформы системы высшего и среднего образования: трудности и перспективы. Коммерциализация культурной жизни общества.

Президентство Д.М. Медведева. Россия в условиях мирового экономического кризиса и путей выходы из него. Противостояние России и Грузии. Конфликт в Южной Осетии. Внешняя политика.

Президентство В.В. Путина. Особенности социально-экономического развития РФ. Россия в условиях политического кризиса на Украине. Вхождение Крыма в состав РФ. Противостояние России и западного сообщества. Санкционная политика. СВО.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт "История России" - https://zen.yandex.ru/history_russian

Сайт "Правители России и Советского Союза" - www.praviteli.org

Сайт общества "Мемориал" - http://www.memo.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Конспект - сжатое, емкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть студента. Студентам предлагается условно разделить тетрадный лист по вертикали на две равные части. В левой части идет запись названия и плана лекции, тех разделов, понятий, определений, которые рекомендует к записи лектор. Место в тетради экономить не стоит - каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. В результате на левой половине листа будет сформирован "скелет" конспекта, отражающий общее содержание лекции с указанием важнейших ее составляющих. Таким образом, в течение лекции студент тратит большую часть времени на восприятие информации, меньшую его часть - на ее запись. В процессе заполнения левой половины листа при появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, студент должен отметить это в правой половине листа таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, в этой же части листа позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний, сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее.
практические занятия	Раскрытие пунктов плана семинарского занятия. С целью систематизации и концептуализации знаний эти пункты плана следует раскрывать согласно определенному алгоритму: 1) хронология вопроса (хронологические рамки явления), 3) историография вопроса (основные точки зрения сложившиеся в исторической науке по этому вопросу), 3) теория вопроса (определение базовых понятий вопроса и теорий с помощью которых явление объясняется, 4) причины исторических явлений и процессов, 5) ход исторического процесса (описание и объяснение основных этапов его развития), 6) значения явления и процесса. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом: а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу); б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу; в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, выделите основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода; г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.
самостоя-тельная работа	Основные формы самостоятельной работы студентов: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); углубленный анализ исторических источников; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания курсовых и квалификационных работ.
экзамен	Экзамен имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими

Вид работ	Методические рекомендации
	знаний и умение применять эти знания к решению практических задач; развитие творческого мышления; овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы. Его место - завершающая стадия изучения учебной дисциплины. Прием экзамена по итогам освоения дисциплины осуществляется в устной форме по билетам (по 2 вопроса в каждом). В процессе подготовки студентам рекомендуется составлять письменный план ответа на полученном листе бумаги. После заявления студента о готовности к ответу, он приступает к ответу на вопросы билета. При этом преподавателю необходимо определить полноту и глубину знания студентом учебного материала, умение логически и кратко изложить его суть, аргументировано отстаивать выдвигаемые положения, способность правильно принимать и быстро находить ответы на поставленные преподавателем вопросы. После ответа на вопросы билета студенту могут быть заданы дополнительные (уточняющие) вопросы. Общая продолжительность собеседования с одним студентом может составить до 15 минут.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 100 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны, Портреты 12 шт. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 86.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лаборатория проблемно-ориентированного образования).. Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер AMD A6 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор ViewSonic PJD 5553 LWS 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Трибуна 1 шт. Маркерные доски настенные 6 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Веб-камера 1 шт. Интерактивная панель 1 шт. Парты. Столы круглые 5 шт. Кондиционер 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 73.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования Учебно-демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд.82а

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "История".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.03 История России XX - начала XXI в.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Тестирование
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Письменное домашнее задание
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства
4.2.2. Курсовая работа
4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.2.2. Критерии оценивания
4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Текущий контроль:** Устный опрос Тема 2. Гражданская война и формирование большевистского режима в России (1917-1921 гг.) Тема 3. Россия в 1920-е-1930-е гг. Тема 4. Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945 гг.) Тема 5. СССР в период апогея тоталитаризма (1945-1953 гг.) Тема 6. СССР в годы "оттепели" (1953-1964 гг.) Тема 7. СССР на пути к глобальному кризису (1965-1985 гг.) Тема 8. "Перестройка" в СССР и её финал Тема 9. Россия в 1990-е гг. Тема 10. Российская Федерация в XXI в. Тестирование Тема 2: Гражданская война и формирование большевистского режима в России (1917-1921 гг.) Тема 9. Россия в 1990-е гг. Письменное домашнее задание Тема 1. Россия в 1914-1917 гг. Тема 2. Гражданская война и формирование большевистского режима в России (1917-1921 гг.) Тема 3. Россия в 1920-е-1930-е гг. Тема 4. Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945 гг.) Тема 5. СССР в период апогея тоталитаризма (1945-1953 гг.) Тема 6. СССР в годы "оттепели" (1953-1964 гг.) Тема 7. СССР на пути к глобальному кризису (1965-1985 гг.) Тема 8. "Перестройка" в СССР и её финал Тема 9. Россия в 1990-е гг. Тема 10. Российская Федерация в XXI в. **Промежуточная аттестация:** Экзамен
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач; приемы и методы научного анализа и критики источников по истории России XX-начала XXI века. Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, реализовывать приемы и методы научного анализа и критики источников по истории России XX-начала XXI века. Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью	**Текущий контроль:** Устный опрос Тема 2. Гражданская война и формирование большевистского режима в России (1917-1921 гг.) Тема 3. Россия в 1920-е-1930-е гг. Тема 4. Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945 гг.) Тема 5. СССР в период апогея тоталитаризма (1945-1953 гг.) Тема 6. СССР в годы "оттепели" (1953-1964 гг.) Тема 7. СССР на пути к глобальному кризису (1965-1985 гг.) Тема 8. "Перестройка" в СССР и её финал Тема 9. Россия в 1990-е гг. Тема 10. Российская Федерация в XXI в. Тестирование Тема 2: Гражданская война и формирование большевистского режима в России (1917-1921

	применять системный подход для решения поставленных задач, приемами и методами научного анализа и критики источников по истории России XX-начала XXI века.	гг.) Тема 9. Россия в 1990-е гг. Письменное домашнее задание Тема 1. Россия в 1914-1917 гг. Тема 2. Гражданская война и формирование большевистского режима в России (1917-1921 гг.) Тема 3. Россия в 1920-е-1930-е гг. Тема 4. Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945 гг.) Тема 5. СССР в период апогея тоталитаризма (1945-1953 гг.) Тема 6. СССР в годы "оттепели" (1953-1964 гг.) Тема 7. СССР на пути к глобальному кризису (1965-1985 гг.) Тема 8. "Перестройка" в СССР и её финал Тема 9. Россия в 1990-е гг. Тема 10. Российская Федерация в XXI в. **Промежуточная аттестация:** Экзамен

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ОПК-2	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знать основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Не знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уметь осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний
	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Не владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний
УК-1	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для	Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения	Не знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики

	решения поставленных задач; приемы и методы научного анализа и критики источников по истории России XX-начала XXI века/	решения стандартных и нестандартных задач; основные приемы и методы научного анализа и критики источников по истории России XX-начала XXI века/	стандартных задач; основными приемами обзора источников по истории России XX-начала XXI века/	системного подхода для решения стандартных задач; основными приемами обзора источников по истории России XX-начала XXI века/
	Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, реализовывать приемы и методы научного анализа и критики источников по истории России XX-начала XXI века.	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач, реализовывать приемы и методы научного анализа и критики источников по истории России XX-начала XXI века/	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач, приемы и методы научного анализа и критики источников по истории России XX-начала XXI века/	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач, приемы и методы научного анализа и критики источников по истории России XX-начала XXI века.
	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач, приемами и методами научного анализа и критики источников по истории России XX-начала XXI века/	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач, основными приемами и методами научного анализа и критики источников по истории России XX-начала XXI века/	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач, основными приемами научного анализа и критики источников по истории России XX-начала XXI века/	Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач, основными приемами научного анализа и критики источников по истории России XX-начала XXI века/

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

***7* семестр:**

Текущий контроль:

1. Устный опрос

Тема 2. Гражданская война и формирование большевистского режима в России (1917-1921 гг.)
Тема 3. Россия в 1920-е - 1930-е гг.
Тема 4. Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)

2. Тестирование

Тема 2. Гражданская война и формирование большевистского режима в России (1917-1921 гг.)

3. Письменное домашнее задание

Тема 1. Россия в 1907-1917 гг.
Тема 2. Гражданская война и формирование большевистского режима в России (1917-1921 гг.)
Тема 3. Россия в 1920-е -1930-е гг.
Тема 4. Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Ответ на каждый вопрос за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:
Для экзамена:
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

***8* семестр:**
Текущий контроль:
1. Устный опрос по темам:
Тема 6. СССР в годы "оттепели" (1953-1964 гг.)
Тема 7. СССР на пути к глобальному кризису (1965-1985 гг.)
2. Тестирование по темам:
Тема 9. Россия в 1990-е гг.
3. Письменное домашнее задание по темам:
Тема 5. СССР в период апогея тоталитаризма (1945-1953 гг.)
Тема 6. СССР в годы "оттепели" (1953-1964 гг.)
Тема 7. СССР на пути к глобальному кризису (1965-1985 гг.)
Тема 8. "Перестройка" в СССР и её финал
Тема 9. Россия в 1990-е гг.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Ответ на каждый вопрос за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:
Для экзамена:
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Вопросы для обсуждения по темам:

<u>7 семестр:</u>

Тема 2.1: Россия в конце 1917 - начале 1918 гг.

1. Формирование большевистского режима. Курс на однопартийную диктатуру.
2. Выход Советской России из войны. Брест-Литовский мирный договор.
3. Поворот во внутренней политике большевиков весной 1918 г. и его причины.

Тема 2.2: Внутренняя политика большевистского режима и её влияние на ход и исход гражданской войны

1. Лавирование по отношению к крестьянству.
2. Формирование жестко централизованной командно-административной системы управления обществом.
3. Строительство вооруженных сил и руководство ими.

Тема 2.3.: Идеология, политика и практика "военного коммунизма" в России

1. Идеологические истоки политики "военного коммунизма" и её сущность.
2. Экономическая и социально-политическая практика "военного коммунизма".
3. Последствия политики "военного коммунизма" во всех сферах общественной жизни страны.

Тема 3.1: НЭП: достижения, проблемы, противоречия, финал

1. НЭП: концепция и её реальное воплощение в хозяйственной жизни страны.
2. Противоречия НЭПа и причины их возникновения.
3. Свертывание НЭПа.

Тема 3.2: Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы

1. Принципы внешней политики СССР в 1920-е гг. Основные направления и противоречия внешней политики СССР в 1920-е годы. Преодоление дипломатической изоляции, развитие двусторонних отношений с различными странами.
2. Колебания внешнеполитического курса СССР в 1930-е гг.:

- прогерманская ориентация и отказ от нее после прихода к власти нацистов;
- курс на сближение с Великобританией и Францией. Борьба за систему коллективной безопасности;
- отношение к актам агрессии Германии, Италии, Японии.

Тема 3.3: Сталинская модель социализма: теория и практика

1. Стратегия построения социализма в одной стране как теоретическая основа сталинской модели форсированного строительства социализма.
2. Анатомия сталинской модернизации:

а) форсированная индустриализация и ее результаты

б) коллективизация сельского хозяйства и ее последствия

3. Цена сталинской модернизации советской экономики в 1930-е годы.

Тема 4.1: Советско-германские отношения на начальном этапе Второй мировой войны: стратегический просчет Сталина или его успех?

1. Советско-германское сближение летом и осенью 1939 г. и его договорная основа (договоры от 23 августа и 28 сентября и секретные приложения к ним).
2. Политика СССР в отношении Финляндии и прибалтийских государств.
3. Итоги и политические последствия советско-германского сближения в 1939-1940 гг.
Тема 4.2: Экономический, военно-технический и военный потенциал СССР накануне войны
1. Советская экономика на рубеже 1930-х - 1940-х гг. Военно-промышленный комплекс.
2. Перевооружение и переоснащение Вооруженных сил СССР. Введение кадрового принципа комплектования.
3. Полемика в отечественной и зарубежной научной литературе по вопросу о подготовке СССР к войне.

8 семестр:
Тема 5: СССР после войны (1945-1953 гг.)
1. Начало "холодной войны". Советский Союз и война в Корее.
2. Проблемы советской экономики после окончания Великой Отечественной войны.
3. Выбор модели послевоенного экономического развития СССР и ее реализация.
4. Повседневная жизнь советских людей в послевоенные годы.
Тема 6.1: Свет и тени экономических реформ Н.С. Хрущева
1. Реорганизации управления народным хозяйством (замена отраслевого метода планирования и руководства на территориальный, создание местных совнархозов, усиление самостоятельности предприятий, разделение партийных и советских органов на промышленные и сельские и др.)
2. Противоречия в реформировании сельского хозяйства.
3. Социальная политика государства.
Тема 6.2: Противоречивость советского внешнеполитического курса в период "оттепели"
1. Деятельность Н. Хрущева и советского руководства по разрядке международной напряженности.
2. Начало кризиса мировой системы социализма. Антикоммунистические выступления в странах Восточной Европы. Разрыв отношений с Китаем.
3. Авантюризм внешней политики Н. Хрущева. Карибский кризис 1962 г. и его разрешение.
Тема 7.1: Экономика и социальная жизнь в СССР в годы "развитого социализма"
1. Экономические реформы 1965 г., их первоначальные успехи и конечный провал.
2. Стагнация советской экономики: главные причины и негативные последствия.
3. Социально-демографические изменения. Проблема социальной жизни советских людей.
Тема 7.2: Проблемы советской внешней политики в конце 1970-х - первой половине 1980-х годов
1. Использование СССР международной разрядки 1970-х гг. для укрепления своего влияния в мире.
2. Ввод советских войск в Афганистан. Негативные последствия афганской авантюры.
3. Новый виток гонки вооружений на рубеже 1970-х - 1980-х гг.
Тема 8: Демократические процессы в СССР в 1985-1990 гг.
1. Осознание необходимости демократизации. Развитие демократических процессов после январского (1987 г.) пленума ЦК КПСС. Политические реформы 1989-1990-х гг. и их последствия. Быстрая демократизация общества как фактор радикализации масс, обострения противоречий и конфликтов.
2. "Новое политическое мышление" - теоретическая основа изменения внешней политики СССР.
3. Основные направления нового внешнеполитического курса. Крах мировой системы социализма. Окончание "холодной войны"
4. Радикальные политические изменения в советском обществе в 1991 г.:
а) Политическая ситуация в СССР к лету 1991 г. Основные причины кризиса власти.
б) Августовский путч, его поражение и политические последствия.
в) Кризис советской государственности и его основные причины. Распад СССР и образование СНГ.
Тема 9: Россия в 1990-е гг.
1. Становление новой государственности в России.
2. Либеральная модернизация экономики и её результаты.
3. Внешнеполитическая деятельность российского руководства.
Тема 10: Российская Федерация на современном этапе
1.Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
2.Политическое развитие России в начале XXI в.
3.Экономическое развитие России в начале XXI в.
4.Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в.
5.Внешнеполитические события 2014–2022 гг. СВО

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 15 тестовых заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

<u>7 семестр:</u>

Вариант 1:

1. В годы "военного коммунизма" в Советской России существовала

а) плата за коммунальные услуги;

б) свобода рыночной торговли;

в) продразвёрстка.

2. Участники Кронштадтского восстания выступали под лозунгом

а) "Власть комитетам бедноты!";

б) "Власть Советам, а не партиям!";

в) "Власть Учредительному собранию!".

Вариант 2:

1. Комитеты бедноты на селе были созданы

а) в ноябре 1917 г.;

б) в июне 1918 г.;

в) в декабре 1918 г.

2. Председателем Реввоенсовета Советской России в годы гражданской войны был

а) И.В. Сталин;

б) В.И. Ленин;

в) Л.Д. Троцкий.

<u>8 семестр:</u>

Вариант 1:

1. Под Ново-Огарёвским процессом понимают

а) судебный процесс над А.И. Герценым и Н.П. Огарёвым;

б) закрытое рассмотрение дела участников ГКЧП Верховным Судом СССР;

в) совещание Президента СССР в мае-июне 1991 г. с руководством союзных и автономных республик, целью которого являлась разработка проекта нового Союзного договора;

г) неформальную встречу М.С. Горбачёва и президента США Дж. Буша в Подмосковье.

2. Скрытая (подавленная) инфляция в командно-административной экономике России накануне радикальных экономических реформ выражалась

а) в занижении официальной советской статистикой реальных темпов инфляции в стране;

б) в товарном дефиците, росте спроса на потребительские товары, фактическом "бегстве" от денег;

в) в невысоких, благотворных для советской экономики темпах инфляции, сдерживаемой эффективной антиинфляционной политикой правительства.

Вариант 2:

1. Знаменитым Указом Президента РФ № 1400 от 21 октября 1993 г.

а) инициировалась поэтапная конституционная реформа;

б) распускались Съезд народных депутатов и Верховный Совет РФ, назначались на 11-12 декабря выборы в Государственную Думу;

в) до момента работы нового парламента - Федерального Собрания - фактически вводилось прямое президентское правление;

г) подвергались аресту лидеры оппозиции;

д) верно всё вышеуказанное;

е) верно а), б), в).

2. Лидерами вооруженной оппозиции в событиях 3-4 октября 1993 г. в Москве и руководителями обороны Белого дома являлись

а) Г. Зюганов, А. Тулеев, А. Лебедь;

б) С. Кириенко, Е. Гайдар, Г. Явлинский;

в) И. Хакамада, А. Руцкой, Н. Андреева;

г) Р. Хасбулатов, А. Руцкой, А. Макашов, В. Баранников.

4.1.3. Письменное домашнее задание

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задание выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задание выполнил менее чем наполовину. Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

<u>7 семестр:</u>

В процессе изучения тем практических занятий необходимо заполнить хронологическую таблицу, в которой указать событие, соответствующее определенной исторической дате и раскрыть содержание события.

Даты: 3 июня 1907 г., 1 ноября 1907 - 9 июня 1912, 15 ноября 1912 - 6 октября 1917, 19 июля 1914 г., Август 1914 г., 2 марта 1917 г., 24 - 26 октября 1917 г., 6 января 1918 г., Май - июнь 1918 г., Июль 1918 г., Ноябрь 1920 г., март 1921 г., 8-16 марта 1921 г., апрель 1922 г. .27 декабря 1922 г., 30 декабря 1922 г., 21 января 1924 г., 31 января 1924 г., Сентябрь 1924 г., Октябрь 1924 г., Май 1925 г., 1929 г., Апрель-май 1922 г. 16 апреля 1922 г., Июль 1922 г., 2-12 декабря 1922 г., 20 ноября 1922 г. - 24 июля 1923 г., 1923 г., 1926 г., 1928 г., 18 августа-декабрь 1929 г., 1928-1932 гг., Декабрь 1925 г., Апрель 1928 г., 7 ноября 1929 г., 4 февраля 1930 г., 7 августа 1932 г., 1933-1937 гг., Декабрь 1935 г., Июль-август 1938 г., Май-август 1939 г., 23 августа 1939 г., 17 сентября 1939 г., 28 сентября 1939 г., 5 октября 1939 г., 10 октября 1939 г., Ноябрь 1939 г. - март 1940 г., Июль 1940 г., 3,5,6 августа 1940 г., 13 апреля 1941 г., 22 июня 1941 г., 23 июня 1941 г., 26 июня 1941 г., 27 июня 1941 г., 30 июня 1941 г., 10 июля-10 сентября 1941 г., 12 июля 1941 г., 20 июля 1941 г., 8 августа 1941 г., 20 августа-18 октября 1941 г., 12 сентября 1941 г., Сентябрь-октябрь 1941 г., 30 октября 1941 г. - 10 июля 1942 г., Октябрь-декабрь 1941 г., 5-6 декабря 1941 г., 30 мая 1942 г., 28 июля 1942 г., Ноябрь 1942 г. - февраль 1943 г., 18 января 1943 г., Июль-август 1943 г., 23 сентября 1943 г., 6 ноября 1943 г., 28 ноября-1 декабря 1943 г., Январь 1944 г., 6 июня 1944 г., Июнь-август 1944 г., Август 1944 г., 4-11 февраля 1945 г., 16 апреля-2 мая 1945 г., 8 мая 1945 г., 17 июля-2 августа 1945 г., 9 августа 1945 г., Август-2 сентября 1945 г.

<u>8 семестр:</u>

В процессе изучения тем практических занятий необходимо заполнить хронологическую таблицу, в которой указать событие, соответствующее определенной исторической дате и раскрыть содержание события.

Даты: 4 сентября 1945 г., 1946-1950 гг., 15 марта 1946 г., Август 1946 г., Декабрь 1947 г., 1948 г., 1949 г., 1949 г., 1949 г., 1951 г., 1951 г., 1952 г., 5-14 октября 1952 г., 5 марта 1953 г., 13 сентября 1953 г., Февраль 1956 г., 30 июня 1956 г., Февраль 1957 г., 4 октября 1957 г., 1959-1965 гг., 12 апреля 1961 г., Октябрь 1961 г., Октябрь 1964 г., 1964 г., 1964-1982 гг., Март 1965 г., 18 марта 1965 г., Сентябрь 1965 г., 1966-1970 гг., Август 1968 г., 1969 г., 1971-1975 гг., Август 1970 г., Май 1972 г., 1 августа 1975 г., 1976-1980 гг., 7 октября 1977 г., 18 июня 1979 г., Декабрь 1979 г., 1981-1985 гг., , Март 1985 г., 1986 г., Декабрь 1987 г., Июнь-июль 1988 г., Осень 1988 г., Февраль 1989 г., Март 1989 г., Май-июнь 1989 г., Март 1990 г., 12 июня 1990 г., Весна-лето 1991 г., Июль 1991 г., 19-21 августа 1991 г., 8 декабря 1991 г., 21 сентября-3-4 октября 1993 г., 12 декабря 1993 г., 17 декабря 1995 г., 16 июня 1996 г., 3 июля 1996 г., 19 декабря 1999 г., 25 марта 2000 г., 3 апреля 2000 г., май 2000 г., сентябрь 2000 г., декабрь 2000 г., 25-27 января 2001 г., 24 мая 2002 г., 28 мая 2002 г., 14 марта 2004 г., 2 декабря 2007 г., 2 марта 2008 г., 10 мая 2008 г., 26 августа 2008 г., 1 января 2009 г., 8 апреля 2009 г., 6 июля 2009 г., 27 ноября 2009 г., 8 апреля 2010 г., 1 марта 2011 г., 4 марта 2012 г.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретические вопросы по курсу дисциплины

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену:

<u>7 семестр:</u>

1. Россия в I мировой войне. Компания 1914 года.
2. Россия в I мировой войне. Компания 1915 года.
3. Россия в I мировой войне. Компании 1916- 1917 года. Тыл в годы войны.
4. Февральская революция 1917 года: предпосылки и ход событий.
5. Россия с марта по август 1917 года. Корниловский путч.
6. Октябрьский переворот 1917 года.
7. Формирование Советского государственного аппарата.
8. Разгон Учредительного собрания и его последствия.
9. Политика "Военного коммунизма".
10. Политические и экономические предпосылки возникновения гражданской войны и иностранной интервенции.
11. Мятеж чехословацкого корпуса и его военно-политическое значение.
12. Иностранная интервенция: основные направления и итоги.
13. Наступления войск Колчака и их разгром.
14. Наступление войск Деникина и их разгром.
15. Советско-польская война 1920 г.
16. Разгром войск Врангеля.
17. Кризис политики "военного коммунизма". Антибольшевистские восстания.
18. Образование СССР. Конституция 1924 г.
19. Внешняя политика Советской России в 1917-1930 гг.
20. НЭП. Основные направления. Кризисы НЭПа.
21. Внутрипартийная борьба в РКП(б) в 1920-е годы.
22. Индустриализация в Советском Союзе.
23. Коллективизация.
24. Основные направления внешней политики СССР в 1930-е годы.
25. Политические репрессии 1930-х годов.
26. Особенности развития науки и культуры в СССР в 1920-1930-е годы.
27. Конституция СССР 1936 года.
28. Советско-финская война 1940 года.
29. Вторжение Германии и её союзников в СССР. Поражения советских войск в июне - сентябре 1941 года.

30. Операция "Тайфун", битва за Москву. Итоги реализации германского плана "Барбаросса" к зиме 1941-1942 года.
31. Боевые действия весной летом 1942 года. Сталинградская битва.
32. Зимне-весенняя компания 1943 года. Битва на Курской дуге (июль-август 1943 года).
33. Освобождение территории СССР лето - осень 1944 года. Военные операции 1945 года. Капитуляция Германии.
34. Мирные конференции союзников по антигитлеровской коалиции. Тегеран, Ялта, Потсдам.

8 семестр

1. Население СССР после окончания второй мировой войны. Состояние промышленности и сельского хозяйства.
2. Основные направления политического развития Советского Союза в послевоенный период
3. Причины, направленность и размах репрессий после окончания Великой Отечественной войны.
4. Международное положение СССР после войны. Начало военно-политического противостояния СССР и США и складывание новых военно-политических блоков.
5. Коммунистическое движение после второй мировой войны.
6. Дальневосточная политика СССР.
7. Смерть И.В. Сталина и начало перехода от авторитарной к олигархической системе управления. Правящая элита СССР на новом этапе развития.
8. Курс экономических преобразований нового политического руководства (Хрущев, Маленков). Освоение целины. Реорганизаций управления промышленностью.
9. Социальное развитие советского общества в 1950-начале 1960-х годов.
10. Противоречия среди лидеров партии и государства и борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Перестановки в верхах и сохранение баланса сил. Усиление позиций Н.С. Хрущева. Пленум ЦК КПСС июнь 1957г.
11. XX съезд партии о партийном строительстве. Доклад Н.С. Хрущева 25 февраля 1956 год. Политическая реабилитация.
12. Военно-политическое противостояние СССР и США: новое соотношение сил. Мирные инициативы Н.С.Хрущева в 1958 и 1959 гг.
13. Обострение конфронтации. СССР и США в начале 1960-х годов. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г.
14. XX съезд и концепция внешней политики. СССР и страны "социалистического лагеря.
15. Углубление противоречий между СССР и Китаем в конце 50-х - начале 60-х гг. XX века. Дальневосточная политика СССР.
16. Смещение Н.С. Хрущева. Необходимость выработки нового курса и новые лидеры.
17. Попытки реформирования советской экономики 1965-1970 гг.
18. Экономика СССР (70-8О-е гг.): темпы развития и уровень производства.
19. Проблемы и достижения советской науки и культуры в период 1953-1985 гг.
20. Основные направления и проблемы социального развития СССР в 1964-1985 гг.
21. Диссидентство в Советском Союзе как историческое явление.
22. Ухудшение советско-американских взаимоотношений в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Сужение сферы влияния СССР в мире.
23. Проблемы отношений СССР И США в 60-е - начале 80-х гг. Достижение ядерного паритета и новая ступень военно-политического противостояния. Проблема контроля над вооружениями.
24. Разработка и принятие Конституции 1977 года. Определение политической системы, ее составных элементов.
25. СССР и социалистические страны. Ввод войск в Афганистан: цели и последствия на международной арене.
26. Ю.В. Андропов: начало чистки в партийно-государственном аппарате и выработка нового курса политики.
27. Победа М.С. Горбачева в Политбюро и его приход к власти. Выработка концепции перестройки в 1985-1986 гг., ее социальный, политический и экономический аспекты. XXVII съезд КПСС.
28. Основные направления политического развития СССР в 1986-1989 гг.
29. Съезды народных депутатов СССР. Реорганизаций государственной власти и введение института президентства.
30. Экономические проблемы и попытки их разрешения в период перестройки: 1986-1991 гг.
31. Усиление сепаратистских тенденций в союзных республиках. Распад СССР. Углубление кризиса власти и события августа 1991 года.
32. Внешнеполитическая концепция "нового мышления". Успехи советско-американского сотрудничества.
33. Сокращение вооружений и начало вывода войск из Восточной Европы. Нормализация отношений с Китаем, сокращение советский войск в МНР, вывод войск из Афганистана, прекращение поддержки действий Вьетнама в Кампучии.
34. Дезинтеграция стран Восточной Европы в 1989 г. Развал "социалистического содружества" и его последствия.
35. Место России в системе международных отношений в конце XX века. Роль России в разрешении межнациональных конфликтов в первой половине 90-х годов на постсоветском пространстве.
36. Политическое развитие РФ в период президентства Б.Н. Ельцина.
37. Экономическое развитие РФ в период радикальных реформ. Попытки борьбы с инфляцией, спадом производства. Нестабильность экономической политики.1992-1999гг.

38. Внутриполитический кризис РФ на территории Кавказского региона. РФ и борьба с международным терроризмом.
39. Возобновление жесткого контроля над публицистикой и литературой после войны. Взаимоотношения власти с деятелями литературы и искусства.
40. Основные направления современной российской науки и культуры в конце XX века.
41. Основные направления социально-экономической политики РФ в начале XXI века.
42. Усиление позиций России на международной арене в нач. XXI вв.

4.2.2. Курсовая работа

4.2.2.1. Порядок проведения

Обучающиеся самостоятельно пишут курсовую работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты курсовой работы оцениваются также ораторские способности

Требования к тексту курсовой работы:

При оформлении текста следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1,25 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться в Приложении к курсовой работе на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Объем текста курсовой работы 30-35 страниц.

Курсовая работа по своему структурному содержанию должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, содержащая параграфы;
- список использованных источников и литературы;
- приложения.

4.2.2.2. Критерии оценивания

Текст курсовой работы:

«Отлично» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

«Хорошо» ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

Публичная защита курсовой работы:

«Отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,

показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.2.3. Оценочные средства

Примерная тематика курсовых работ:

1. Интеллигенция и революция 1917 г. в России.
2. Революция и человек: быт, нравы, поведение, мораль.
3. Военная эмиграция после Гражданской войны в России.
4. Приватизация в России.
5. Роль средств массовой информации в политической жизни современной России.
6. История науки и образования в России, СССР и РФ.
7. Мемуарная литература, периодическая печать как исторический источник.
8. Литература, живопись, кинематограф в России 1920 – 1930-х годов как социокультурный феномен.
9. Русская православная церковь в 1917 – середине 1940-х гг.
10. Культура СССР в период оттепели (конец 1950-х – 1960-е гг.).
11. Массовая культура как социокультурный феномен постсоветской России.
12. Отечественная историческая наука первой четверти XX в.: борьба научных направлений.
13. Портреты российских историков первой половины XX в.
14. Формирование общества массового потребления в СССР в 1960-1980-е гг.
15. Реформа в российском школьном образовании (конец 1980-х-1990-е гг.).
16. Национальная политика Советского государства 1917 – 1920 гг.
17. Национальный вопрос в политике временных (всероссийских и областных) правительств в годы революции и гражданской войны.
18. Распад СССР, его причины и последствия.
19. Г.М. Маленков: политический портрет.
20. Н.С. Хрущев и его реформы.
21. Внешняя политика СССР в 1945 – 1964 гг.
22. Россия и страны СНГ: проблемы экономического и политического сотрудничества.
23. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
24. Начальный период Великой Отечественной войны.
25. Красная армия в 1920 – 1930-е гг.

.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.03 История России XX - начала XXI в.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Кабакова, Н. В. История России (XX – начало XXI в.) : учебно-методическое пособие / Н. В. Кабакова, А. А. Козлова. — Омск : СибАДИ, 2024. — 141 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/414626

2. Емтыль, З. Я. История России XX в : учебное пособие / З. Я. Емтыль, А. С. Бочкарева, Ю. В. Хотина. — Краснодар : КубГТУ, 2025. — 231 с. — ISBN 978-5-8333-1441-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/518090

3. Кулемина, Л. Б. История России (XX в. – начало XXI в.) : учебное пособие : в 2 частях / Л. Б. Кулемина. — Москва : РГУ Соцтех, [б. г.]. — Часть 2 : (1930–1953 гг.) — 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-9799-0140-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385334

Дополнительная литература:

1. Бурганова, И. Н. История России : учебно-методическое пособие / И. Н. Бурганова. — Оренбург : ОГПУ, 2024. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/442904

2. Голуб, Ю. Г. История внешней политики России : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Голуб, Д. В. Редченко, В. П. Тотфалушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Саратов : СГУ, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-292-04769-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338450

3. Современная история России : методические рекомендации / составитель Ш. Р. Зайнетдинов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288470

4. Мостовенко, М. С. История внешнеполитического курса России в контексте современных международных отношений: учебно-методическое пособие / М. С. Мостовенко. — Сургут: СурГПУ, 2024. — 63 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482105

5. Ажигулова, А. И. «Трудные вопросы истории России». Программа курса для студентов педагогических вузов, учителей истории общеобразовательных школ: учебно-методическое пособие / А. И. Ажигулова. — Оренбург: ОГПУ, 2025. — 68 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509188

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.03 История России XX - начала XXI в.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.