Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:28:38
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"28" июня 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Леонтьева И.А. (Кафедра биологии и химии, отделение математики и естественных наук), IALeonteva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.2	Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.3	Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

Должен уметь:

- поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Должен владеть:

- навыками в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), из них лекции в электронном варианте – 0 часа(ов), практические занятия – 10 часа(ов), из них практические занятия в электронной форме – 8 часов, лабораторные работы – 2 часа(ов), контроль самостоятельной работы – 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
			Лекции	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия	В т.ч. практические занятия в электронной форме	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	1	2	0	2	0	0	5
2.	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	1	2	0	2	0	0	5
3.	Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	0	0	2	0	0	5
4.	Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера.	1	0	0	2	2	0	5
5.	Тема 5. Безопасность в городе.	1	2	0	0	2	0	5
6.	Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС).	1	2	0	0	0	0	5
7.	Тема 7. Гражданская оборона.	1	2	0	0	2	2	5
8.	Тема 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи.	1	2	0	0	0	0	5
9.	Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.	1	2	0	2	2	0	6
	Итого: 72 ч.		14	0	10	8	2	46

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины представлено в ЦОР «Безопасность жизнедеятельности», https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=770

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Теоретические основы "Безопасности жизнедеятельности". Предмет, объект исследования, цели и задачи БЖ. Системы и виды безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности

Виды и характер воздействия опасностей в системе "человек - среда обитания". Понятие об опасности. Классификация опасностей. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущербы, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей.

Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания. Виды, источники и уровни негативных факторов. Вредные вещества, характеристика по классам опасности, пути поступления в организм человека. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ.

Физические факторы техносферы. Механические колебания. Виды вибраций и их влияние на человека. Защита от вибраций.

Акустические колебания. Действие шума на человека. Устранение или уменьшение шума в источниках его образования. Инфра- и ультразвук. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Действие электромагнитных полей па организм человека. Особенности воздействия лазерного излучения, защита людей от вредных воздействий

электростатических зарядов, электромагнитных полей, лазерного излучения.

Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Допустимые уровни для внешнего облучения. Норма радиационной безопасности.

Горение веществ и материалов. Сущность процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении, - веществ и материалов. Понятие об огнестойкости строительных конструкций, зданий и сооружений. Условия, способствующие распространению огня. Основные поражающие факторы воздействия огня. Защита населения от пожаров.

Взрыв и его характерные особенности. Понятие о воздушной ударной волне. Ее разрушающее и поражающее действие. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). ЧС природного характера, их классификация ЧС. Биологические ЧС. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от природных ЧС.

ЧС экологического характера. ЧС, связанные с изменением состояния суши, атмосферы, гидросферы, биосферы. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу. Основные принципы и направления охраны окружающей среды. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от ЧС экологического характера.

Экстремальные ситуации в природных условиях. Вынужденное автономное существование.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

ЧС техногенного характера. Их классификация: транспортные аварии, пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологически опасных веществ и др. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от техногенных ЧС. Правила поведения и действия населения в техногенных ЧС.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Социальные опасности, как опасные и экстремальные ситуации в социуме. ЧС криминогенного характера и способы защиты от их последствий. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, кража. Опасности, связанные с физическим насилием. Разбой и бандитизм. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Терроризм. Формы причины терроризма. Уголовно-правовые основы защиты от посягательств.

Тема 5. Безопасность в городе.

Город как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности. Безопасность на улицах и дорогах.

Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании различных видов транспорта.

Жилище человека и его характеристика. Правила безопасности поведения в жилище.

Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС).

Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Назначение, основные задачи и структура РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы. Силы и средства ликвидации ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Режимы функционирования РСЧС. Организация оповещения и информации населения о возникающих ЧС.

Тема 7. Гражданская оборона.

Гражданская оборона (ГО) страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Организация ГО в образовательном учреждении.

ЧС военного времени и защита от их последствий. Основные поражающие факторы оружия массового поражения. Правила поведения и действия населения в условиях ЧС военного времени. Системы оповещения населения о ЧС. Способы передачи и доведения до населения информации о ЧС. Цели и задачи эвакуации населения. Организация и порядок эвакуации в детских учреждениях.

Средства коллективной защиты и их классификация. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. Специальная обработка и обеззараживание. Жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС.

Тема 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи.

Характеристика основ безопасного поведения в условиях производства. Понятия: производственная травма, производственный травматизм, профессиональное заболевание. Последовательность оказания первой медицинской помощи на производстве.

Общие правила оказания первой медицинской помощи при закрытых травмах (вывихах, переломах, черепно-мозговой травме и др.). Понятие о транспортной иммобилизации. Основные правила наложения транспортных шин.

Общие правила оказания первой медицинской помощи при открытых травмах. Правила транспортировки больных с ранениями. Первая медицинская помощь при ранениях различных частей тела. Виды и причины кровотечений. Симптомы внутреннего кровотечения. Способы остановки кровотечений.

Понятие о терминальном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Порядок выполнения искусственного дыхания методом рот-в-рот. Проведение реанимационных мероприятий.

Термические повреждения. Первая медицинская помощь при термических, химических, электрических ожогах.

Правила оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания. Развитие травматического токсикоза.

Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.

Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений. Характеристика взрывчатых веществ и взрывных устройств. Демаскирующие признаки взрывных устройств и взрывоопасных предметов. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов.

Организация работы образовательного учреждения при обнаружении подозрительных предметов, при получении сообщений о минировании и при эвакуации детей.

Защита образовательного учреждения (ОУ) от терроризма и угроз социально-криминального характера. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Террористические угрозы. Характеристика взрывных веществ и взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Рекомендации по предупреждению террористических актов. Действия при угрозе террористических актов. Похищение людей и захват в заложники.

Технические средства безопасности. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Интегрированные системы безопасности.

Электробезопасность. Средства защиты от поражения электротоком. Первая помощь пострадавшим от электротока. Молниезащита.

Пожарная безопасность. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Неотложные действия при пожаре. Обеспечение эвакуации при пожаре. Первая помощь пострадавшим при пожаре. Средства тушения пожаров. Противопожарная профилактика в ОУ. Безопасность при перевозках учащихся.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научно-практический и учебно-методический журнал "Безопасность жизнедеятельности" - http://novtex.ru/bjd/

Онлайн-тесты по "Безопасности жизнедеятельности" - http://oltest.ru/tests/studentam_mfua/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti/

Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ - http://www.school-obz.org/

Энциклопедия безопасности жизнедеятельности - http://bzhde.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционный курс по дисциплине позволяет обучающимся усвоить базовую часть. При проведении лекционных занятий применяются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы. В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Дома необходимо проанализировать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых понятий и терминов.
практические занятия	На практических занятиях (семинарах) обучающиеся более подробно рассматривают отдельные вопросы, касающиеся безопасности жизнедеятельности человека в среде его обитания, а именно: - современное состояние и негативные факторы среды обитания человека; - последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы и идентификации; - средства и методы повышения безопасности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; - мероприятия по защите населения и территории в ЧС, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Возможно использование форм индивидуально-группового обучения в виде обучающих и деловых игр на основе реальных или модельных ситуаций. Занятия осуществляются в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются обучающиеся.
лабораторные работы	При изучении дисциплины предусмотрены лабораторные работы. Основной целью лабораторного практикума является приобретение инструментальных компетенций и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности, знакомство с приборным и аппаратурным обеспечением безопасности, способами контроля и измерения опасных и вредных факторов. Перед выполнением лабораторных работ обучающиеся должны повторить методические указания, затем с разрешения преподавателя необходимо ответить на программированные вопросы для контроля готовности к выполнению работы и при положительных результатах

	контроля приступить к работе. На лабораторных работах обучающиеся учатся оценивать риск негативного воздействия опасных и вредных факторов, идентифицировать их и проводить анализ возможных последствий, а также учатся оказывать первую помощь при определенных обстоятельствах. По завершению каждой лабораторной работы обучающийся делает выводы, отвечает на вопросы преподавателя.
самостоя-тельная работа	Важное место в образовательном процессе занимает самостоятельная работа обучающихся. Текущая СРС по дисциплине направлена на углубление и закрепление знаний обучающихся, развитие практических умений и включает следующие виды работ: - работа с лекционным материалом, обзор основной и дополнительной литературы и электронных источников-информации; - подготовка к практическим и лабораторным занятиям; - подготовка к тестированию; - подготовка реферата по отдельным темам дисциплины; - подготовка к зачету.
зачет	Формой промежуточной аттестации является зачет. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. При подготовке к зачету необходимо опираться на материал лекций и практических занятий, а также на рекомендованные литературные источники и образовательные интернет-ресурсы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория 12 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт. Ноутбук LenovoIdeapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений,

формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
    4.1. Оценочные средства текущего контроля
        4.1.1. Тестирование
            4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
            4.1.1.2. Критерии оценивания
            4.1.1.3. Содержание оценочного средства
        4.1.2. Устный опрос
            4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
            4.1.2.2. Критерии оценивания
            4.1.2.3. Содержание оценочного средства
        4.1.3. Реферат
            4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
            4.1.3.2. Критерии оценивания
            4.1.3.3. Содержание оценочного средства
        4.14. Лабораторная работа
            4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
            4.1.4.2. Критерии оценивания
            4.1.4.3. Содержание оценочного средства
    4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
        4.2.1. Зачет
            4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
            4.2.1.2. Критерии оценивания
            4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	**Текущий контроль:** *Тестирование:* Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС). Тема 7. Гражданская оборона. Тема 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой помощи пострадавшим. Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательных учреждениях. *Устный опрос:* Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Тема 5. Безопасность в городе. Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательных учреждениях. *Реферат:* Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Тема 5. Безопасность в городе. Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС). Тема 7. Гражданская оборона. Тема 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой помощи пострадавшим. Тема 9. Обеспечение безопасности в
	УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уметь поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	
	УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	Владеть навыками в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		образовательных учреждениях. *Лабораторная работа:* Тема 7. Гражданская оборона. Тема 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой помощи пострадавшим. **Промежуточная аттестация:** зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	**Средний уровень (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (0-55 баллов)**
УК-8	Знает методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знает 2-3 метода поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знает 1-2 метода поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Не знает методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
	Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, но испытывает незначительные трудности при оказании первой помощи	Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности основные безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества , испытывает трудности при оказании первой помощи	Не умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
	Владеет навыками в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Владеет навыками в повседневной жизни и в профессиональной деятельности использовать основные безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Владеет навыками в повседневной жизни и в профессиональной деятельности использовать 1-2 безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Не владеет навыками в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

1 семестр.

Текущий контроль:

1. Тестирование по темам: 1,2,3,4,6,7,8,9 – 16 баллов

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Безопасность жизнедеятельности», https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=770

2. Устный опрос по темам: 1,2,3,4,5,9 – 14 баллов
3. Реферат по темам: 1,2,3,4,5,6,7,8,9 – 10 баллов
4. Лабораторная работа по темам: 7,8– 10 баллов

Итого: 16+14+10+10 = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает билет и время на подготовку (30 мин). Зачет проводится в форме устного ответа обучающегося. Оценивается владение учебным материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух позиций:

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 30 баллов
2. Устный ответ на практический вопрос (решение ситуационной задачи) –20 баллов.

Итого: 30 баллов + 20 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Шкала баллов и оценок для зачета:

0-55 – не зачтено

56-100 – зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Безопасность жизнедеятельности», https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=770

4.1.1.1. Порядок проведения.

Работа на практических занятиях предполагает выполнение обучающимися тестовых заданий по отдельным темам. Данное задание направлено на оценку знания обучающимся методов поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества: умения поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. Тестовые задания содержат вопросы закрытой формы с 4-мя вариантами ответа, из которых необходимо выбрать либо один, либо несколько правильных ответа. Готовясь к тестированию, необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе над тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные. На отдельном листе ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

За время изучения дисциплины запланировано 8 тестовых заданий, каждый из которых состоит из 10 вопросов. За каждый правильно решенный тест начисляется максимальное количество баллов – 2. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Итого за тестирование при изучении дисциплины обучающийся может заработать 16 баллов (из 50).

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 13-16 ставятся, если обучающийся:

– уложился за отведенное время,

– ответил правильно на 86-100% тестовых вопросов.

Баллы в интервале 10-12 ставятся, если обучающийся:

– уложился за отведенное время,

– ответил правильно на 71-85% тестовых вопросов.

Баллы в интервале 5-9 ставятся, если обучающийся:

– уложился за отведенное время,

– ответил правильно на 56-70% тестовых вопросов.

Баллы в интервале 0-4 ставятся, если обучающийся:

– уложился за отведенное время,

– дал правильные ответы на менее 55% тестовых вопросов.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тест 1 по теме: Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

1. Что такое опасность?

а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью; б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность; в) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека; г) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

2. Идентификация опасности - это ...

а) область научных знаний, изучающая опасности и способу защиты от них человека в любых условиях его обитания; б) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности; в) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности; г) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

3. Опасность, действующая на работающего в течение всего рабочего дня, называется...

а) постоянной; б) техногенной; в) переменной; г) импульсной.

4. Опасности хранят ...

а) все системы; б) только помещения; в) помещения и транспорт; г) все системы, имеющие энергию, химически или биологически активные компоненты, а также характеристики, не соответствующие условиям жизнедеятельности людей.

5. Опасность, всегда связанная с конкретной угрозой воздействия человека, называется ...

а) реальной; б) потенциальной; в) реализованной; г) естественной.

6. Пространство, в котором постоянно или периодически существует опасный или вредный фактор, называется ...

а) ноксосферой; б) гомосферой; в) техносферой; г) биосферой.

7. Чрезвычайная ситуация, масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется ...

а) местной; б) региональной; в) объектовой; г) локальной.

8. Состояние защищенности жизни и здоровья людей в процессе их жизнедеятельности, при котором риск появления опасностей не превышает определенного допустимого значения, называется ...

а) безопасностью, б) устойчивостью, в) комфортностью, г) оптимальностью.

9. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, называется ...

а) экстремальной ситуацией; б) крупной аварией; в) сложной обстановкой на определенной территории; г) чрезвычайной ситуацией.

10. Способом управления такими рисками, как травмы и болезни, является ...

а) своевременное посещение лечебных учреждений; б) соблюдение безопасных правил поведения, техники безопасности и санитарной гигиены; в) соблюдение законодательной базы в области защиты от ЧС; г) знание основных положений охраны труда.

Тест 2 по теме: Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

1. Что представляет собой землетрясение?

а) природные явления, возникающие в результате повышенной солнечной активности; б) изменение рельефа местности, возникающее в результате разработки полезных ископаемых; в) природные явления, возникающие в результате мощного проявления воздействия внешних сил Земли; г) природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внутренних сил Земли.

2. Какие меры защиты населения избираются специалистами при наличии достаточного времени перед наводнением?

а) проводят разъяснительные беседы с населением; б) проводят обсервацию; в) проводят дезинфекцию; г) проводят эвакуацию населения из угрожаемых районов.

3. Что такое сель?

а) поток воды и камней, несущийся с большой скоростью; б) неоднородный поток грязи и камней; в) постоянный грязевой или грязекаменный поток, стекающий с гор; г) временный грязевой или грязекаменный поток, внезапно формирующийся в руслах горных рек в результате ливней, бурного таяния ледников, а также порывов озер, обвалов, землетрясений.

4. Что относится к опасностям в гидросфере?

а) сильные заносы и метели; б) наводнения; в) схождения снежных лавин; г) оползни.

5. С какой стороны на сосне обычно растут лишайники и мхи?

а) с северной; б) с восточной; в) с западной; г) с южной.

6. Что необходимо сделать, прежде чем разводить костер?

а) дождаться хорошей погоды; б) выбрать и расчистить место; в) вымыть руки; г) никаких правил разведения костра не существует.

7. Природное явление, возникающее в результате постоянных, активных процессов в глубинах земли, - это:

а) лавина; б) оползень, в) вулкан; г) землетрясение.

8. При каких опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

а) ураган; б) землетрясение; в) снежные заносы и метели; г) оползни.

9. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют ...

а) раскаленные лавовые потоки, б) тучи пепла и газа, в) резкие колебания температуры, г) атмосферное давление и ветер.

10. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется ...

а) обвалом; б) селем; в) оползнем; г) наводнением.

Тест 3 по теме: Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

1. Среди поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом АХОВ.

а) интенсивное излучение гамма-лучей; б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы; в) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека; г) лучистый поток энергии.

2. Основными способами защиты населения от АХОВ являются ...

а) профилактические прививки от АХОВ; б) использование СИЗ органов дыхания и кожи; в) использование защитных сооружений (убежищ); г) эвакуация населения из зон возможного заражения.

3. В состав ионизирующего излучения входят ...

а) ультрафиолетовые лучи; б) альфа-излучение; в) бета-излучение; г) гамма-излучение.

4. К радиационно-опасным объектам относят ...

а) атомные электростанции; б) предприятия черной и цветной металлургии; в) хранилища жидких и твердых радиоактивных отходов, г) предприятия по производству ядерного топлива.

5. По пожаро взрывоопасности к категории В относятся:

а) химические предприятия; б) цеха по производству сахарной пудры; в) мукомольные мельницы; г) деревообрабатывающие предприятия.

6. Для защиты от аммиака ватно-марлевую повязку надо смочить:

а) 5%-ным раствором лимонной кислоты; б) 2%-ным раствором нашатырного спирта; в) 2%-ным раствором питьевой соды; г) алкоголем любой крепости.

7. При утечке хлора необходимо:

а) остаться в своей квартире на третьем этаже; б) подняться на самый верхний этаж здания; в) укрыться в подвале; г) спуститься на первый этаж.

8. При возникновении радиационной аварии следует:

а) выйти из помещения и добраться до штаба гражданской обороны; б) лечь на пол в ванной комнате как в наиболее безопасном месте; в) тщательно проветрить помещение; г) завершить герметизацию квартиры.

9. Выход из строя или повреждение отдельных узлов и механизмов объекта во время его эксплуатации, приводящий к радиоактивному загрязнению объектов внешней среды называется ...

а) катастрофой; б) аварией на радиационно опасном объекте; в) разгерметизацией; г) ядерной опасностью.

10. Самым опасным излучением для жизни человека, защищенного средствами защиты, является ...

а) гамма-излучение; б) тепловое излучение; в) бета-излучение; г) альфа-излучение.

Тест 4 по теме: Чрезвычайные ситуации социального характера.

1. Причинами возникновения чрезвычайных ситуаций криминогенного характера могут быть ...

а) вооруженный конфликт; б) стихийное бедствие; в) авария на производстве; г) экологический кризис.

2. Преступление, связанное с применением физического насилия, угроз или использование беспомощного состояния, наносящее жертве психологическую и физическую травму, называется ...

а) издевательством; б) изнасилованием; в) глумлением; г) оскорблением.

3. При возникшем ощущении преследования необходимо ...

а) забежать в ближайший подъезд; б) спасаться бегством в людное место; в) первому напасть на преследователя; г) остановиться и выяснить причину преследования.

4. Находясь в толпе, где начались беспорядки, необходимо:

а) держаться поближе к заборам; б) держаться подальше от центра толпы; в) лечь лицом вниз, закрыв голову руками; г) держаться поближе к полиции.

5. Правила поведения на митинге:

а) возьмите с собой фотоаппарат или камеру; б) наденьте костюм и галстук; в) возьмите с собой удостоверение личности; г) находиться рядом с трибуной и агрессивно настроенными людьми.

6. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя?

а) сразу лечь, б) оглядеться в поисках укрытия, в) можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним, г) проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

7. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

а) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы, б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., в) отключите телефоны, т.к. они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя, в) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

8. Назовите методы террористов:

а) обещание материальных благ и льгот населению, б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др., в) правовое урегулирование проблемных ситуаций, г) демонстрация катастрофических результатов террора, д) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

9. Создание вооруженных групп с целью нападения на государственные и общественные учреждения либо на отдельных лиц, а также участие в таких группах и совершенных ими нападениях, называется ...

а) разбоем; бандитизмом; в) мошенничеством; г) вымогательством.

10. Чтобы уменьшить риск быть похищенным на улице, нужно ...

а) иметь при себе всегда газовый пистолет; б) не думать об этом; в) ходить всегда с собакой; г) выбрать маршрут передвижения, проходящий через оживленные и хорошо освещенные улицы.

Тест 5 по теме: Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС).

1. Основная задача РСЧС:

а) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного времени; б) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС военного времени; в) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного и военного времени; г) обеспечение устойчивой работы объектов экономики при точечных бомбовых ударах.

2. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?

а) коммерческими структурами; б) на базе общественных организаций; в) федеральными органами исполнительной власти (министерствами, ведомствами); г) на базе крупных промышленных предприятий.

3. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС техногенного характера определяется в Федеральном законе ...

а) "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера"; б) "Об обороне"; в) "О безопасности"; г) "О гражданской обороне".

4. Одной из основных задач по защите населения от ЧС является ...

а) строительство защитных сооружений; б) сбор и обработка информации по чрезвычайным ситуациям; в) подготовка и реализация мер по их предупреждению; г) обеспечение средствами индивидуальной защиты.

5. Единая федеральная централизованная система органов, осуществляющая от РФ надзор за соблюдением конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории РФ, называется ...

а) прокуратурой; б) юриспруденцией; в) исполнительной властью; г) милицией.

6. Кто является первым заместителем Начальника Гражданской обороны РФ?

а) министр обороны РФ; б) министр РФ по делам ГО, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; в) министр внутренних дел РФ; г) министр по делам национальностей РФ.

7. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?

а) в республиках, краях, областях; б) на санитарно-эпидемических станциях; в) на станциях мониторинга; г) в учебных учреждениях.

8. Аварийно-спасательные работы начинаются ...

а) после окончания активной фазы стихийного бедствия; б) с момента возникновения стихийного бедствия; в) по завершении оперативных защитных мероприятий; г) вслед за объявлением штормового предупреждения.

9. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) только на государственных объектах экономики, б) только на акционированных объектах экономики; в) только на частных объектах экономики; г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.

10. Оптимальную систему мер защиты от ЧС можно создать при ...

а) достаточно высоком уровне научного и технического обеспечения; б) участии специалистов Министерства внутренних дел; в) международной поддержке; г) участии Организации Объединенных Наций.

Тест 6 по теме: Гражданская оборона.

1. Если сигнал "Воздушная тревога" застал вас в общественном месте (магазин, театр, стадион), то необходимо ...

а) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там; б) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние; в) выслушать указание администрации о месте нахождения укрытия (убежища) и быстро укрыться там; г) сообщит по телефону родственникам о тревоге.

2.От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва; б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия; в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения; г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

3. Средства коллективное защиты - это ...

а) средства защиты органов дыхания и кожи, б) легкие сооружения для защиты населения, в) инженерные сооружения ГО от ОМП и др. современных средств, г) камеры защитные.

4. Противогаз служит для защиты от ...

а) отравляющих веществ, б) радиоактивных веществ, в) бактериальных средств, г) высоких температур внешней среды.

5. В противогазах адсорбентом служит:

а) кислород; б) активированный уголь; в) аэрозоль; г) водород.

6. Спецодежду изолирующего типа изготавливают из:

а) материалов, которые позволяют "дышать" коже; б) материалов, которые не пропускают ни капли, ни пары ядовитых веществ; в) материалов адсорбирующего действия.

7. При выбросе в атмосферу аммиака в убежище:

а) используют 1-й режим вентиляции; б) используют 2-й режим вентиляции; в) используют 3-й режим вентиляции; г) используют 4-й режим вентиляции

8. Медицинские препараты, которые защищают человека от радиоактивных веществ:

а) антидоты; б) вакцины; в) радиопротекторы; г) ИПП-8.

9. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский?

а) для удаления пыли и грязи; б) для наложения стерильных повязок на раны; в) для очищения пораженных участков кожи; г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

10. В каких случаях непригодны респираторы, противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки?

а) для защиты от препаратов бытовой химии; б) для защиты от пыли; в) для защиты от отравляющих веществ; г) для защиты от радиоактивной пыли.

Тест 7 по теме: Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой помощи пострадавшим.

1. Неотложная помощь при проникающих ранениях в глаз заключается в:

а) удалении инородного тела, закапывании дикаина; б) закапывании дикаина в оба глаза, наложении бинокулярной повязки; в) закапывании в глаз перекиси водорода, наложении повязки на один глаз; г) неотложная помощь на догоспитальном этапе не оказывается.

2. При наступлении клинической смерти зрачок ...

а) расширен и на свет не реагирует; б) сужен и реакция на свет сохранена; в) сужен, реакция на свет отсутствует; г) расширен и реакция на свет сохранена.

3. При ожоге II степени появившиеся пузыри ...

а) не вскрывают и накладывают асептическую повязку с охлаждением; б) не вскрывают и обезболивают струей холодной воды; в) дают обезболивающее, вскрывают и накладывают повязку; г) вскрывают, обеззараживают рану и накладывают повязку.

4. При переломах костей таза больного транспортируют:

а) в позе "лягушки"; б) в положении сидя в кресле-каталке; в) самостоятельно пешком; г) на носилках в положении лежа на животе.

5. Травматический шок - это ...

а) уменьшение или полное прекращение двигательной активности организма или отдельного органа; б) аллергическая реакция немедленного типа, возникающая при повторном введении в организм аллергена; в) остро развивающееся и угрожающее жизни патологическое состояние, обусловленное недостаточностью газообмена в легких, резким снижением содержания в организме кислорода и накоплением углекислоты; г) синдром, возникающий при тяжелых травмах; характеризуется критическим снижением кровотока в тканях, сопровождается клинически выраженными нарушениями кровообращения и дыхания.

6. Первая помощь при ушибе:

а) холод на область поврежденного сустава; б) транспортная иммобилизация; в) наложение согревающего компресса; г) применение обезболивающих препаратов.

7. Первая помощь при вывихе:

а) вправление вывиха; б) холод на область поврежденного сустава, применение обезболивающих препаратов, иммобилизация конечности в том положении, которое она приняла после травмы; в) накладывание повязки, фиксирующей сустав; г) обеспечение больному полного покоя, наложение тугой повязки на область поврежденного сустава.

8. Достоверный признак полного перелома костей:

а) боль; б) патологическая подвижность (движение конечности в необычном месте); в) нарушение функции конечности; г) крепитация отломков (хруст при прощупывании в месте перелома).

9. Оптимальное количество участников реанимации - ...

а) два человека; б) один человек; в) три человека; г) четыре человека.

10. К основным правилам иммобилизации не относится:

а) назначение симптоматических лекарств; б) обезболивание; в) защита костных выступов; г) фиксация двух соседних с переломом суставов.

Тест 8 по теме: Обеспечение безопасности в образовательных учреждениях.

1. Что показывается в графической части плана эвакуации?

а) планировка этажей здания; б) эвакуационные выходы и пути из здания; в) классные комнаты; г) актовый зал.

2. Сколько эвакуационных выходов должно иметь образовательное учреждение?

а) не менее 2; б) не менее 5-6; в) не менее 3-4; г) 1.

3. В состав организованной группы детей от 10 до 12 лет при перевозке их пассажирским поездом должно входит ...

а) 35-40 человек; б) 25-30 человек; в) не более 20 человек; г) более 50 человек.

4. Что должен взять учитель при эвакуации учеников из горящего образовательного учреждения?

а) классный журнал; б) тетради для контрольных работ; в) горшок с цветком; г) учебники.

5. Предупреждающий знак пожарной безопасности имеет вид ...

а) желтого треугольника с черной каймой; б) круга синего цвета; в) квадрата зеленого цвета; г) черного прямоугольника.

6. Массовые школьные мероприятия следует проводить в помещениях ...

а) без решеток на окнах; б) на нижних этажах здания; в) на верхних этажах здания; г) с решетками на окнах.

7. Пенным огнетушителем нельзя тушить ...

а) электрооборудование, находящееся под напряжением; б) деревянные конструкции; в) жидкие вещества; г) пластмассу.

8. Двери в "Плане эвакуации" показывают ...

а) в закрытом виде; б) в открытом виде; в) пунктирной линией; г) волнистой линией.

9. К средствам отражения и ликвидации опасности в образовательных учреждениях относится (-ятся) ...

а) пожарная сигнализация; б) средства коллективной защиты; в) охранное телевидение; г) охранное освещение.

10. При невозможности покинуть образовательное учреждение по лестничным маршам необходимо:

а) использовать запасные выходы; б) ждать прибытия спасателей; в) задействовать средства связи; г) использовать помощь учеников.

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения

При изучении дисциплины запланированы семь практических занятий (семинаров). Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями по охране труда и технике безопасности на рабочем месте на основе нормативно-правовых актов; участвуют в дискуссии о методах создания и поддержки безопасных условий, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по темам, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Данное задание нацелено на оценку владения навыками в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасными условиями жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

При подготовке к устному опросу на семинарах обучающийся должен проработать конспект лекций, изучить основную и дополнительную литературу, а также интернет-источники по данной дисциплине. Необходимо продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, дополняя их данными из учебников или учебных пособий.

За устные ответы на семинарах обучающийся может заработать 14 баллов (из 50).

При выставлении оценки учитываются следующие параметры:

– правильное понимание рассматриваемых вопросов;

– изложение материала в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

– сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

– может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по дисциплине.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 12-14 ставятся, если обучающийся:

– показывает глубокие и полные знания нормативно правовых актов по охране труда и технике безопасности, и методах создания и поддержки безопасных условий, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– излагает материал в определенной логической последовательности, ответы на вопросы стилистически грамотны;

– систематически участвует в групповых обсуждениях, может обосновать свои суждения, применить знания на практике.

Баллы в интервале 8-11 ставятся, если обучающийся:

– материал по охране труда и технике безопасности излагает в определенной логической последовательности, но при этом допускает несущественные ошибки, исправленные под руководством преподавателя.

– участвует в групповых обсуждениях отдельных вопросов.

Баллы в интервале 4-7 ставятся, если обучающийся:

– демонстрирует недостаточно полный объем знаний по охране труда и технике безопасности,в рамках образовательного стандарта;

– дает ответ на вопрос неполный, несвязный, с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

– не ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Баллы в интервале 0-3 ставятся, если обучающийся:

– проявляет непонимание сути рассматриваемых вопросов;
– в ответах допускает грубые ошибки;
– не может дать ответ на дополнительные или уточняющие вопросы;
– показывает полное отсутствие знаний по изучаемой дисциплине.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Семинар 1. Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Контрольные вопросы:

1. Основные термины и понятия, цель и задачи безопасности жизнедеятельности.
2. Опасные и вредные факторы; источники формирования опасностей; последовательность изучения опасностей, классификация опасностей.
3. Риск; достигнутый уровень безопасности и минимальный риск; виды риска.
4. Безопасность и ее виды.
5. Основные системы безопасности.
6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
7. Причины, условия и стадии возникновения и развития ЧС. Классификации ЧС. Аварии и катастрофы, причины их развития. Виды катастроф: природная, техногенная, биологическая и др.

Семинар 2. Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика силовых факторов техносферы: шум, ультразвук, инфразвук, вибрация.
2. Электромагнитные воздействия как негативный фактор техносферы.
3. Ионизирующая радиация как негативный фактор техносферы

Семинар 3. Тема 2. ЧС природного характера и меры защиты от их последствий.

Контрольные вопросы:

1. Понятия природных опасностей и стихийных бедствий.
2. Сходство и различие между стихийным бедствием и чрезвычайной ситуацией.
3. Характерные особенности природных опасностей.
4. Классификация ЧС природного происхождения и их взаимосвязь.
5. Характеристика ЧС геологического характера.
6. Характеристика ЧС гидрологического характера.
7. Характеристика ЧС метеорологического характера.
8. Природные пожары: понятие, классификация, способы тушения
9. Условия и признаки, предшествующие возникновению ЧС природного характера, основные поражающие факторы, последствия, активные и пассивные меры по их предупреждению.
10. Правила поведения и действия населения в зоне ЧС во время и после стихийного бедствия.

Семинар 4. Тема 3. ЧС техногенного характера и меры защиты от их последствий.

Контрольные вопросы:

1. Понятие техногенные опасности, причины, особенности и последствия.
2. Понятие и виды РОО. Радиационная авария и ее причины.
3. Воздействие радиации на организм человека. Дозы облучения. Лучевая болезнь.
4. Действия населения при выбросе радиоактивных веществ.
5. Понятие и виды ХОО. Химическая авария и ее причины.
6. Особенности первичного и вторичного химического облака.
7. Важнейшие характеристики АХОВ.
8. Пожаровзрывоопасные предприятия и их классификация.
9. Понятие взрывчатые и взрывоопасные вещества; горючие и легковоспламеняющиеся жидкости.
10. Что такое пожар, взрыв, детонация? Горение и его виды. Факторы горения.
11. Поражающие факторы пожара и взрыва. Влияние ударной волны на организм человека.
12. Способы тушения пожаров. Виды огнетушителей.
13. Гидродинамическая авария:

а) гидродинамические сооружения, их состояние;
б) гидродинамическая авария, ее причины, последствия;
в) поведение человека при ГДА;
г) правила поведения человека в воде.

14. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Семинар 5. Тема 4. ЧС социального характера и меры защиты от их последствий.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о социальной опасности.
2. Причины социальных опасностей.
3. Последствия социальных опасностей для здоровья и жизни человека.
4. Классификация социальных опасностей.

5. Социальные опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, вымогательство, кража.

6. Социальные опасности, связанные с физическим насилием: терроризм, заложничество, изнасилование, нападение, разбой и бандитизм.

7. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний: сифилис, гонорея, хламидиоз, уреаплазмоз, трихомониаз, герпес половых органов, вирусные гепатиты A, B, C, D и др. Особенности развития и пути передачи заболеваний, профилактика.

8. Профилактика СПИДа.

9. Социальные опасности, связанные с суицидами. Признаки замышляемого суицида.

10. Особенности суицидального поведения.

Семинар 6. Тема 5. Безопасность в городе.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика города как среды обитания.
2. Безопасное поведение в условиях опасностей города.
3. Правила поведения в общественных местах
4. Ситуации на воде и правила безопасного поведения.
5. Пожар в доме, причины и алгоритм поведения человека.
6. Действия по предупреждению пожара в доме.
7. Бытовые электроприборы и правила обращения с ними.
8. Компьютер и здоровье ребенка.
9. Безопасность человека в лифте.
10. Безопасное общение с домашними животными.
11. Обрушение здания: причины, алгоритм поведения при обрушении и при нахождении в завале.
12. Правила обращения с газовыми приборами.
13. Безопасность образовательных учреждений.
14. Опасности общественного транспорта. Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте.
15. Метро: виды опасности и правила поведения в этих ситуациях.
16. Виды ЧС на железнодорожном транспорте, их причины и действия человека в них.
17. Водный транспорт. Безопасное поведение на водном транспорте.
18. Авиакатастрофы. Алгоритм действия при авиационных авариях.

Семинар 7. Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательных учреждениях.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика понятий: взрывоопасный предмет, взрывное устройство, взрывчатое вещество.
2. Демаскирующие признаки взрывного устройства в автомобиле.
3. Демаскирующие признаки взрывного устройства в письме, посылке, бандероли.
4. Способы маскировки взрывных устройств.
5. Способы проноса взрывных устройств в здания и учреждения.
6. Меры безопасности при осмотре помещений на наличие взрывных устройств.
7. Основные признаки взрывоопасного предмета.
8. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов.
9. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при поступлении угроз по телефону или в письменном виде.
10. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при получении сообщений о минировании образовательного учреждения.
11. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при внезапном взрыве.
12. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при захвате заложников.
13. Действия при похищении.
14. Меры защиты от химического и биологического терроризма.

4.1.3. Реферат

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено самостоятельное написание реферата. Работа над рефератом проводится обучающимся вне аудиторных занятий. Основная цель данной работы – формирование у обучающихся знаний методов поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. В работе проводится краткий обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. За написание реферата обучающийся может заработать 10 баллов (из 50).

К оформлению реферата предъявляются следующие требования:

Реферат оформляется на листах формата А4, текст печатается на одной стороне листа;

Параметры шрифта: гарнитура шрифта – TimesNewRoman, кегль шрифта – 12-14 пунктов, цвет текста – авто (черный);

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 12,5 мм, межстрочный интервал – полуторный;

поля страницы: верхнее и нижнее поля – 20 мм; правое – 25 мм, левое – 15 мм;

На титульном листе указывается название образовательного учреждения, тема реферата, название учебного курса, номер группы, форма и курс обучения, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя, место и год выполнения работы;

Страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят вверху страницы, справа;

Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе номер страницы не указывается, нумерация указывается с цифры 2 (со второй страницы);

Текст основной части разбивается на разделы, подразделы, пункты; разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами с точкой.

Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой.

Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта. Между цифрами и в конце номера ставиться точка.

Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы размещаются в тексте и имеют сквозную нумерацию;

Иллюстрации необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице;

Таблицы нумеруются арабскими цифрами по порядку в пределах раздела;

В реферате должны быть обязательно указаны ссылки на используемую литературу;

Ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках, например: [1];

Список источников информации оформляется в алфавитном порядке фамилий авторов.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, содержание, введение (1-2 стр.), основная часть (2-15 стр.), заключение (1-3 стр.), список литературы, приложения (если имеются).

Введение – раздел научного исследования, призванный показать важность выбранной темы, ее актуальность и указать цель и задачи проведенной работы.

В основной части реферата постепенно раскрывается тема. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературных источников (цитирование, указание цифр, фактов, определения). Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы – это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

В заключение реферата приводятся ответы на поставленные во введении задачи, дается общий вывод и делается заключение о достижении цели реферата.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 8-10 ставятся, если обучающийся:

– раскрывает тему полностью, обозначает проблему и раскрывает ее актуальность;

– демонстрирует превосходное владение методами поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;

– использует литературные источники и нормативно-правовые акты по теме в нужном количестве:

– показывает высокую степень самостоятельности при выполнении задания.

– сдает реферат в указанные сроки.

Баллы в интервале 6-7 ставятся, если обучающийся:

– раскрывает тему полностью, обозначает проблему и раскрывает ее актуальность;

– демонстрирует хорошее владение 2-3 методами поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;

– использует литературные источники и нормативно-правовые знания по теме в недостаточном количестве;

– оформляет реферат в соответствии с общими требованиями, но допускает погрешности в техническом оформлении;

– сдает реферат в указанные сроки.

Баллы в интервале 3-5 ставятся, если обучающийся:

– демонстрирует хорошее владение 1-2 методами поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;

– выполняет основные требования к реферату, но при этом допускает существенные недочеты как в оформлении, так и в содержании;

– нарушает логическую последовательность излагаемого материала;

– не сдает реферат в установленный срок.

Баллы в интервале 0-2 ставятся, если обучающийся:

– не раскрыл материал по знанию методов поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;

– показывает несоответствие структуры работы поставленным задачам;

– допускает грубейшие ошибки в оформлении реферата;

– выполняет работу не самостоятельно;

– сдает реферат с несоответствием большинства предъявляемых критериев.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:

1. Виды и характер воздействия опасностей в системе «человек среда – обитания».
2. Влияние ультразвука на жизнедеятельность и здоровье человека.
3. Влияние инфразвука на жизнедеятельность и здоровье человека.
4. Безопасность и нанотехнологии.
5. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
6. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов.
7. Лекарственные препараты и их безопасность.
8. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
9. Транспортный шум и методы его снижения.
10. Активные методы снижения шума.
11. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
12. Системы кондиционирования – типы и системы, аспекты применения и безопасности.
13. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях.
14. Безопасное поведение в городе и в быту.
15. Безопасное поведение в городском общественном транспорте.
16. Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров.
17. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании городским общественным транспортом и при аварийных ситуациях.
18. Дорожные знаки и их значение.
19. Опасные зоны региона и их характеристика.
20. Нарушение экологического равновесия. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
21. Изменения состава атмосферы в результате антропогенного воздействия.
22. Изменения состава гидросферы вследствие антропогенного воздействия.
23. Изменение состава суши в результате хозяйственной деятельности человека.
24. Гром и молния. Загадки природы.
25. Лесные пожары.
26. Стихийные бедствия.
27. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
28. Региональные экологически обусловленные заболевания.
29. Современные методы обеззараживания питьевой воды.
30. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия.
31. Выживание в условиях автономного существования.
32. Защита от неблагоприятного воздействия факторов природной среды.
33. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
34. Типы и характер террористических актов.
35. Опасности, связанные с физическим воздействием на человека и защита от них.
36. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.
37. Кража. Предотвращение квартирных краж, краж из карманов, сумок, пакетов.
38. Современный терроризм.
39. Профилактика производственного травматизма.
40. Информационный терроризм.
41. Законодательство РФ в области безопасности и защиты граждан, общества и государства.
42. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
43. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.
44. Уголовно правовые основы самозащиты от посягательств на личность.
45. Современные проблемы техносферной безопасности.
46. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
47. Современные способы защиты населения от оружия массового поражения.
48. Роль гражданской обороны по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий.
49. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
50. Ведение аварийно-спасательных работ на воздушном транспорте.

4.1.4. Лабораторная работа

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.

Лабораторные работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся преподавателем согласно разработанному и утвержденному на кафедре рабочей программе. Каждая лабораторная работа выполняется по определенной теме программы в соответствии с заданием. Данное задание направлено на умение поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

Перед выполнением каждой работы обучающиеся должны проработать соответствующий теоретический материал, используя конспекты лекций, учебно-методические пособия и учебники.

На каждом занятии обучающиеся выполняют работу в соответствии с ее содержанием и методическими указаниями.

По окончании занятий обучающиеся оформляют отчет по проделанной работе, по следующей схеме:

- Название темы;
- Цель работы;
- Задание и содержание выполненной работы,
- Письменные ответы на контрольные вопросы.
- Выводы по проделанной работе.

Работа обучающегося на лабораторных занятиях оценивается в 10 баллов (из 50).

4.1.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 7-10 ставятся, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал правильно. Проявил умение поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. Необходимые навыки и умения использования нормативно-правовой документации полностью освоены. Результат лабораторной работы оформлен в виде отчета и полностью соответствует её целям. Даны полные ответы на контрольные вопросы.

Баллы в интервале 5-6 ставятся, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал в основном правильно. Проявил умение поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, но испытывает незначительные трудности при оказании первой помощи. Необходимые навыки и умения использования нормативно-правовой документации в основном освоены. Результат лабораторной работы оформлен в виде отчета и в основном соответствует её целям. Даны полные ответы на контрольные вопросы.

Баллы в интервале 3-4 ставятся, если обучающийся:

Оборудование и методы частично использовал правильно. Проявил поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности основные безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, испытывает трудности при оказании первой помощи. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы оформлен в виде отчета и частично соответствует её целям. Даны неполные ответы на контрольные вопросы.

Баллы в интервале 0-2 ставятся, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал неправильно. Не проявил умение поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы оформлен в виде отчета, но не соответствует её целям, или не представлен совсем.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Лабораторная работа 1. Тема 7. Гражданская оборона.

Цель: закрепление теоретических знаний по гражданской обороне, изучение разнообразия коллективных средств защиты населения в мирное и военное время, приобретение практических навыков использования индивидуальных средств защиты и медицинских средств защиты, сформулировать правила поведения и действия населения в очагах поражения.

Оборудование: медицинские средства защиты – аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный перевязочный пакет, противогазы, респираторы,

Задание:

1. Изучить устройство и правила использования средств защиты органов дыхания: противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки. Их назначение, классификацию, устройство и правила использования.

2. Изучить разнообразие и назначение медицинских средств защиты: радиопротекторы, антидоты, аптечка АИ-2, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет.

3. Изучить самостоятельно средства защиты кожи, их классификацию, устройство, преимущества и недостатки.

4. Изучите самостоятельно классификацию защитных сооружений, их устройство и правило поведения в них.

5. Изучить основные сигналы ГО, действия населения по сигналам ГО.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение, что такое Гражданская оборона?
2. Какие режимы очистки воздуха есть в убежище?
3. Какие виды простейших укрытий выделяют?
4. Каково устройство респиратора – Р2?
5. Как нужно измерить высоту лица для подбора противогаза?
6. Как правильно надеть противогаз?
7. Чем необходимо обработать ватно-марлевую повязку в случае выброса аммиака?
8. Что такое радиопротекторы? Приведите пример.
9. Какие подручные средства используют для защиты рук?

Лабораторная работа 2. Тема 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой помощи пострадавшим.

Цель: изучить основные способы оказания первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях (на производстве, в быту, в городе, в учебном учреждении и др.).

Оборудование: кровоостанавливающие жгуты, марлевые и эластичные бинты различной ширины, ножницы, ватно-марлевые повязки, индивидуальные перевязочные пакеты, транспортные шины, импровизированные шины.

Задание:

1. Изучите порядок действий по оказанию первой помощи при травмах: ушибах, растяжениях, вывихах, закрытых и открытых переломах, кровотечениях.

2. Изучите порядок действий по оказанию первой помощи при несчастных случаях: производственных отравлениях, утоплении, удушении, асфиксии, ударе электротоком, сотрясении головного мозга.

3. Выполните самостоятельную работу по освоению практических навыков наружного массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

Контрольные вопросы:

1. Какие повреждения относятся к закрытым?
2. Назовите виды переломов. Каковы их основные признаки?
3. Как осуществляется подбор и моделирование шин?
4. С какой целью проводится транспортная иммобилизация при переломах?
5. Каковы основные осложнения ран?
6. Каковы пути проникновения ядовитых веществ в организм человека?
7. Чем отличается клиническая смерть от биологической?
8. Чем отличается реанимация, проводимая одним и двумя людьми, оказывающими помощь?

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с ОПОП ВО и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета, во время которого обучающийся опрашивается преподавателем в устной форме по билетам. В каждом билете по два вопроса. Время на подготовку ответа – 30 мин. Оценивается владение навыками в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Обучающийся допускается к зачету в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности или пропусков обучающийся отрабатывает соответствующие занятия в форме, предложенной преподавателем.

Устный ответ на зачете оценивается по шкале: зачтено, не зачтено.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Баллы в интервале 24-30 ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание нормативно-правовой документации в сфере охраны труда и безопасности жизнедеятельности,
- изучил основную и дополнительную литературу по охране труда и БЖ, рекомендованную программой дисциплины;
- полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий;
- излагает материал логически последовательно и правильно с точки зрения норм русского языка;
- показывает умение отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Баллы в интервале 16-23 ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал хорошее знание нормативно-правовой документации в сфере охраны труда и безопасности жизнедеятельности,
-усвоил основную литературу по охране труда и БЖ, рекомендованную программой дисциплины;

- продемонстрировал умение выделять главные положения в изученном материале;

- допустил незначительные ошибки (1-2) при воспроизведении изученного материала, которые сам же и исправил;

- допустил 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

Баллы в интервале 8-15 ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основныхнормативно-правовых документов в сфере охраны труда и безопасности жизнедеятельности, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

- знаком с основной литературой по охране труда, рекомендованной программой дисциплины;

- излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий;

- допускает наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

- отвечает на дополнительно заданные вопросы преподавателем.

Баллы в интервале 0-7 (не зачтено) ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал минимальные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

- в ответе допускает более трех ошибок в изложении материала;

- не отвечает на дополнительно заданные вопросы, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Устный ответ на практический вопрос (решение ситуационной задачи)

Баллы в интервале 16-20 ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует точное понимание задания;
- дал правильный ответ на вопрос задачи;
- подробно объяснил ход решения задачи;
- дал верные ответы на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 11-15 ставятся, если обучающийся:

- дал правильный ответ на вопрос задачи;
- подробно объяснил ход решения задачи, но недостаточно логично, с единичными ошибками в деталях;
- дал верные ответы на дополнительные вопросы, но недостаточно четкие.

Баллы в интервале 5-10 ставятся, если обучающийся:

- дал правильный ответ на вопрос задачи, но недостаточно полно объяснил ход ее решения;
- дал ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях:
- показал слабое знание теоретического материала.

Баллы в интервале 0-4 (не зачтено) ставятся, если обучающийся:

- дал ответ на задачу неправильный или с грубыми ошибками без теоретического обоснования;
- выводы по задаче не сформулированы;
- ответы на дополнительные вопросы дал неправильные или они вообще отсутствуют.

4.2.1.3. Оценочные средства

1 часть билета: устный ответ на теоретический вопрос дисциплины

1. Базовые понятия Безопасности Жизнедеятельности.
2. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие "опасность". Классификация опасностей.
4. Системы и виды безопасности жизнедеятельности.
5. Аварии и катастрофы. Причины их развития.
6. Влияние акустических (звуковых) воздействий на человека.
7. Электромагнитные воздействия на человека и среду обитания.
8. Влияние ионизирующих (радиационных воздействий).
9. Влияние вибрационных воздействий на человека и среду обитания.
10. Пожаровзрывоопасные воздействия на человека и среду обитания.
11. Понятие "чрезвычайная ситуация", основные группы ЧС.
12. Этапы развития ЧС в техногенной сфере.
13. ЧС природного происхождения. Классификация.
14. Землетрясение. Причины и последствия. Правила поведения и действие населения при землетрясениях.
15. Оползни. Основные причины. Правила поведения и действие населения при угрозе оползней.
16. Сели. Причины возникновения. Правила поведения и действие населения при селевых потоках.
17. Наводнение. Правила поведения и действие населения при наводнениях.
18. Правила поведения и действия населения при лавинах и снежных заносах.
19. Правила поведения и действия населения при ураганах, бурях, смерчах.
20. Природные пожары. Причины возникновения и возможные последствия. Профилактика пожаров.
21. Биологические ЧС в природной среде.
22. Характеристика опасных инфекционных заболеваний человека.
23. ЧС техногенного характера. Отличие аварии от катастрофы. Классификация.

24. Особенности ЧС с выбросом радиоактивных веществ.

25. ЧС с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).

26. Характеристика аммиака. Воздействие аммиака на организм человека. Действие населения при выбросе аммиака.

27. Характеристика хлора. Его воздействие на организм человека. Действие населения при выбросе хлора.

28. ЧС на пожаровзрывоопасных объектах.

29. ЧС экологического характера, связанные с изменением состояния атмосферы, гидросферы и литосферы.

30. Транспорт и его опасности. Правила поведения населения при использовании различных видов транспорта.

31. Меры пожарной безопасности в городском жилище.

32. Опасные ситуации на воде и правила безопасного поведения.

33. Социально опасные явления: мошенничество, шантаж, кража, изнасилование. Их краткая характеристика.

34. Терроризм и его проявления. Правила поведения при захвате группы людей террористами.

35. Правила безопасного поведения при совершении террористического акта с применением химических и биологических средств.

36.Структура, силы и средства РСЧС.

37. Права и обязанности граждан в области защиты населения от ЧС.

38. Структура гражданской обороны.

39. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам ГО.

40. Защитные сооружения ГО. Классификация, назначение.

41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Их назначение, устройство и подбор.

42. Средства индивидуальной защиты кожи. Их назначение и классификация.

43. Медицинские средства защиты и профилактики.

44. Санитарная обработка людей. Назначение и порядок проведения.

45. Цели и задачи эвакуации. Порядок проведения эвакуации населения из зоны ЧС.

46. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС различного характера.

47. Ядерное оружие. Его поражающие факторы. Правила поведения и действие населения в очаге ядерного поражения.

48. Химическое оружие. Физиологическое действие отравляющих веществ. Правила поведения населения в очаге химического поражения.

49. Бактериологическое оружие. Правила поведения населения в очаге бактериологического поражения.

50. Характеристика современных оружий массового поражения.

2 часть билета: устный ответ на практический вопрос дисциплины (ситуационная задача)

1. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества. Ваши действия?

2. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы уловили запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия?

3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана? Каковы правила поведения при угрозе урагана?

4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения?

5. Во время похода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия, чтобы присоединиться к группе или найти дорогу домой?

6. Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания?

7. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия?

8. Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия?

9. Вы находитесь в общественном месте (в кинотеатре, на стадионе и т. п.). Вдруг по какой-то причине началась паника. Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в данном случае?

10. Вам предстоит пройти пешком в темное время суток из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам)?

11. Вы регулярно входите в подъезд вашего дома, и пользуйтесь лифтом. Ваши действия по обеспечению личной безопасности, подъезде дома и в лифте?

12. Вы находитесь дома один. Ваши действия в случаях, если звонят в дверь или вы разговариваете по телефону с незнакомым человеком?

13. При поездке в общественном транспорте вы обнаружили оставленную кем-то хозяйственную сумку. Ваши действия?

14. Вам необходимо в течение нескольких часов поработать на компьютере, чтобы подготовить реферат по основам безопасности жизнедеятельности. Каким образом вы организуете режим работы на компьютере?

15. Вы подходите к перекрестку улицы и видите, что светофор для пешеходов не работает. Как вы должны поступить, чтобы перейти на противоположную сторону дороги?

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.]; под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 22-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091487 . - Режим доступа: по подписке.
2. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Н. Коханов, В.М. Емельянов, П.А. Некрасов. — М.: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). - www.dx.doi.org/ 10.12737/2883. - ISBN 978-5-16-006522-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/883966 . – Режим доступа: по подписке.
3. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 297 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006480-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1057218 . – Режим доступа: по подписке.
4. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников. - Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-906818-13-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021474 . – Режим доступа: по подписке.
5. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/952101. – Режим доступа: по подписке.
6. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c5d6e493c1f57.24703679. - ISBN 978-5-16-014337-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/977011 . – Режим доступа: по подписке.
7. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. - Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. - 576 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052416 . - Режим доступа: по подписке

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

Приложение 3 к Положению о рабочей программе дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Макет оформления билета к зачету

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология образования
Кафедра биологии и химии
Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Билет к зачету № 1

1. Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте.
2. Задача: У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность. О какой травме можно думать? Окажите первую помощь. Имеются шины, косынка, бандаж.

Заведующий кафедрой _____ /_____ /
подпись ФИО