

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 11:40:43
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15aca386f5219d3117d7276efda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Елабужского института КФУ

 Е.Е. Мерзон

« 08 » 06 2023 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)
Новейшая история Европы и Америки

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галлямова З.В. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), ZVGallyamova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новейшей истории стран Европы и Америки; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по новейшей истории стран Европы и Америки; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новейшей истории стран Европы и Америки; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 5 курсе в 9,10 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 90 часа(ов), в том числе лекции - 40 часа(ов), практические занятия - 50 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре; экзамен в 10 семестре

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции			
1.	Раздел 1. Рабочее движение.	9	4	4	0	10
2.	Раздел 2. Страны Европы и Америки в 1900-1945 гг.	9	4	10	0	10
3.	Раздел 3. Завершение первой мировой войны. Создание в 1919-1922 гг. Версальско-Вашингтонской системы	9	4	4	0	10
4.	Раздел 4. Вторая мировая война	9	4	4	0	10
5.	Раздел 5. Культура в первой половине XX века	9	4	4	0	10
6.	Раздел 6. Страны Европы и Америки в 1945-2009 гг.	10	8	10	0	10
7.	Раздел 7. Восточная Европа после второй мировой войны: история и современность.	10	4	4	0	10
8.	Раздел 8. Страны Латинской Америки :варианты революционной и авторитарной модернизации	10	4	6	0	10
9.	Раздел 9. Культура во второй половине XX-начале XXI вв.	10	4	4	0	10
	Итого	252	40	50	0	90

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Рабочее движение.

Рабочий класс в социально-классовых структурах и политико-идеологических противоречиях западного общества. Социал-демократия в начале XX в. Бернштейнизм. Первая мировая война и рабочее движение. Крах Социалистического Интернационала. Октябрь 1917 г. и концепция "мировой революции". Создание Коммунистического интернационала и его деятельность в 1919-23 гг.: политическая философия, организация, стратегия и тактика. Лидеры Коминтерна: В. Ленин, Г. Зиновьев, Л. Троцкий, Н. Бухарин. Коммунистическое движение в странах Европы и Америки. Концепция "единого пролетарского фронта" и ее провал осенью 1923 г.

Мировое рабочее и профсоюзное движение после Первой мировой войны. Международная федерация профсоюзов (Амстердамский Интернационал) и Международное бюро труда Лиги наций. Красный Интернационал профсоюзов. Преодоление кризиса социал-демократии: от Бернской конференции к Гамбургскому конгрессу Рабочего Социалистического Интернационала (РСИ). Вожди и теоретики социал-демократии: А. Гендерсон, Р. Макдональд, О. Вельс, Э. Вандервельде, Ж. Лонге, Ф. Адлер, О. Бауэр.

Рабочий класс, социал-демократия и Коминтерн в 1924-29 гг. Оценка "стабилизации капитализма", проблема "единого рабочего фронта". Марсельский и Брюссельский конгрессы РСИ. Борьба в Коминтерне. "Большевизация" компартий, "преодоление троцкизма" и сталинская парадигма коммунистического движения. VI конгресс Коминтерна. Концепция "класс против класса".

"Великая депрессия", рост фашизма и рабочий класс. Венский конгресс и Парижская конференция РСИ. Усиление догматизма и сектанства коммунизма. XIII пленум Исполкома Коминтерна и определение фашизма. Февральские события 1934 г. во Франции и новая трактовка "единого рабочего фронта". Идея "народного фронта". VII конгресс Коминтерна и "поворот" в политике компартий. Частичное преодоление догматизма и сектанства. РСИ и социал-демократические партии в 1934-37 гг. Отношение левых течений к решениям VII конгресса Коминтерна. Результаты совместных действий некоторых компартий и социал-демократии Европы в 1935-36 гг. Возвращение Коминтерна к враждебности в отношении к левым течениям в 1937-39 гг. Внутреннее состояние и

характер взаимоотношений Коминтерна и социал-демократов в 1939-45 гг. Роспуск Коминтерна, активная роль ряда компартий Европы в движении Сопротивления, возрождение национальных социал-демократий континента к концу Второй мировой войны.

Раздел 2 Страны Европы и Америки в 1900-1945 гг.

Германия в 1900-1945 гг. Веймарская республика. Особенности экономического кризиса в Германии. Идеология национал-социализма. Социальная база НСДАП. Специфика тоталитарного режима в Германии. Внешняя политика.

Италия в 1900-1945 гг. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. Итоги первой мировой войны для Италии. Возникновение фашистского движения и его особенности в Италии. Эволюция фашистского режима в 1920-1930-е гг. Агрессия против Эфиопии.

Франция в 1900-1945 гг. Социально-экономическое развитие Франции.

Государственное устройство, партийно-политическая система. Экономический кризис и его особенности во Франции. Политика дирижизма. Усиление правых и фашистских организаций. Особенности фашизма во Франции. Февральские события 1934 г. Характерные черты Народного Фронта во Франции, его значение. Специфика Народного Фронта в Испании и Чили. Внешняя политика Франции.

США в 1900-1945 гг. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений Дж. Кейнс и его теоретическая система как обоснование политики реформизма. Внутренняя политика республиканских правительств США в 1920-е гг. Политика Г. Гувера. Особенности экономического кризиса в США. Новый курс Ф. Рузвельта в США. Периодизация Нового курса, его идеологические основы и результаты. Особенности британского и скандинавского вариантов реформизма. Внешняя политика.

Великобритания в 1900-1945 гг.

Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. Сокращение государственно-монополистического вмешательства в экономику. Избирательная реформа 1918 г. Правительство Д. Ллойд Джорджа. Кризис 1920-21 гг. Взаимоотношения с колониями и доминионами (1917 30-е гг.). Взаимоотношения с СССР. Первое лейбористское правительство. Возвращение к власти консерваторов. Всеобщая забастовка 1926 г. Особенности МЭК. Выборы 1929 г. и победа лейбористской партии. Программа Лейборизм и нация. Раскол в рядах лейбористов. Национальное правительство Р. Макдональда. Рост влияния консервативной партии и Н. Чемберлен. План экономии и его последствия. Выборы 1935 г. и образование правительства С. Болдуина. Снижение политической значимости монархии. Фашистское движение в Англии и О. Мосли. Депрессия и начало нового экономического кризиса в конце 1937 г.

Революция и гражданская война в Испании.

Особенности социально-экономического и политического развития Испании в начале XX века. Диктатура Х. Примо де Ривера. Политический кризис 1930-1931 гг. и предпосылки испанской народно-демократической революции. Первый этап революции (1931-1933). Конституция 1931 г. и внутренняя политика правительства М. Асаньи. Испания в период черного двухлетия (1933-1935). Образование Народного фронта в Испании, его программные установки и победа на выборах 1936 г. Антиреспубликанский мятеж 1936 г. и начало гражданской войны в Испании. Ф. Франко.

Раздел 3. Завершение первой мировой войны. Создание в 1919-1922 гг. Версальско-Вашингтонской системы

Завершение первой мировой войны. Создание в 1919-1922 гг. Версальско-Вашингтонской системы: Завершение осенью 1918 года первой мировой войны. Основные проблемы первого глобального международного конфликта 1914-1918 гг. Дипломатическая борьба после окончания первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Договоры стран-победителей с союзниками Германии. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Позиции Жоржа Клемансо, Вудро Вильсона и Ллойд Джорджа. "14 пунктов" президента В. Вильсона. Различия европейского и американского подходов к послевоенной системе безопасности. Мирные договоры с Германией и ее союзниками. Установление послевоенных границ в Европе. Проблема малых государств. Образование Лиги Наций. Борьба вокруг ратификации Версальского договора в США и ее итоги. Послевоенное урегулирование в Азиатско-Тихоокеанском регионе и становление основ Вашингтонского порядка. Причины созыва Вашингтонской конференции. Территориальные и политические проблемы на конференции. Вопрос об ограничении морских вооружений

Раздел 4. Вторая мировая война

Связь между послевоенным урегулированием, осуществленным по итогам первой мировой войны, и возникновением второй мировой войны. Агрессивная внешняя политика фашистских государств в 30-е годы. Образование "оси Берлин - Рим - Токио". Политика Великобритании, Франции и США на международной арене в 30-е годы и ее роль в развязывании второй мировой войны.

Периодизация второй мировой войны в отечественной историографии. Отличительные черты каждого этапа. Концепция характера второй мировой войны, разработанная советскими историками. Дискуссионные аспекты проблемы периодизации и характера второй мировой войны.

Начальный этап второй мировой войны (1939-1941 годы). - Обострение политического кризиса в Европе в 1939 году. Срыв Германией решений Мюнхенской конференции. Тройственные переговоры в Москве и их провал. Советско-германский договор о ненападении и секретные протоколы к нему.

Нападение гитлеровской Германии на Польшу и ее оккупация. "Странная война" на Западном фронте. Советско-финская война. Нападение фашистской Германии на Данию, Норвегию, Бельгию, Голландию и Люксембург. Вторжение во Францию. Вступление в войну Италии. Порабощение Германией и ее союзниками стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Военные действия в Африке. Итоги первого этапа войны.

Образование и деятельность антигитлеровской коалиции в годы второй мировой войны. - Эволюция политики Великобритании и США на первом этапе войны. Нападение Германии на Советский Союз. Начало складывания антифашистской коалиции. "Атлантическая хартия". Вступление во вторую мировую войну США. Декларация "объединенных наций". Завершение создания антифашистской коалиции.

Высадка и действия англо-американских войск в Северной Африке в 1942 - 1943 годах. Война на Тихом океане. Капитуляция Италии и военные действия на итальянском фронте. Открытие второго фронта. Освобождение англо-американскими войсками оккупированных Германией стран Западной Европы.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. - Московская конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании 1943 года и ее решения. Тегеранская конференция глав правительств и государств СССР, США и Великобритании. Проблема второго фронта на конференции. Сотрудничество государств антифашистской коалиции в 1944 году.

Ялтинская конференция глав правительств и государств СССР, США и Великобритании. Разработка совместных планов разгрома нацистской Германии и ее союзников в Европе, завершения войны на Дальнем Востоке. Выработка политики союзных держав в отношении Германии после ее разгрома. Дискуссия по польскому и югославскому вопросам. Подготовка создания Организации Объединенных Наций.

Потсдамская конференция. Основные принципы политики союзных держав в отношении Германии в оккупационный период. Согласование механизма осуществления оккупационного режима. Репарационный вопрос. Изменение германских границ. Проблема государственного устройства Германии. Наказание главных нацистских и военных преступников.

Тема 14. Антигитлеровская коалиция, ее деятельность в 1941-1945 гг.

Первый этап деятельности антигитлеровской коалиции (июль 1941 - январь 1942 гг.). Дипломатическая деятельность союзных держав Англии, США, СССР в феврале 1942-1943 гг. Тегеранская конференция 1943 года и ее решения. Антигитлеровская коалиция в 1944-1945 гг. Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения. Место и роль антигитлеровской коалиции во второй мировой войне.

Раздел 5. Культура в первой половине XX века

Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Второй технологический переворот. Радиоэлектроника, авиация, автомобилестроение. Медицина. Духовная жизнь в первой половине XX века. Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Иррационалистическое и рационалистически прагматическое направления в философии. Изобразительное и архитектура в первой половине XX века. От импрессионизма к модерну. Модернизм в музыке, литературе, живописи. Примитивизм. Футуризм. Абстрактционизм. Дадаизм. Экспрессионизм. Сюрреализм. Конструктивизм. Литература конца XIX-первой половины XX века. Романтизм. Критический реализм. Интеллектуальный реализм. Модернизм в литературе. Экспрессионистское направление в литературе. Экзистенциализм. Социальная антиутопия. Социалистический реализм. Музыка и театр. Экспрессионизм. Музыкальное конструирование. Киноискусство. Игровые кинокартины. Радиовещание. Телевидение.

Раздел 6. Страны Европы и Америки в 1945-2009 гг.

США в 1945-2009 гг.: экономическое и политическое развитие.

Г. Трумэн. Маккартизм. Война в Корее. Политика Эйзенхауэра. Политика новых рубежей. Социальная политика президента Л. Джонсона. Социальные движения в 60-е гг. Новая экономическая политика президента Р. Никсона. Социальная политика президентов Никсона Форда. Президентство Дж. Картера. США и революция в Иране. Р. Рейган и рейгономика. Преемственность в политике Дж. Буша. Новая команда Б. Клинтона. Внешнеполитическая стратегия США. Выборы 2000 г. и курс Дж. Буша-мл. Современное положение США.

Великобритания в 1945-2009 гг. Третье лейбористское правительство. Политика кабинета К. Эттли. Распад Британской империи. Выборы 1951 г. Рабочее и профсоюзное движение. Суэцкий кризис 1956 г. Англия и Общий рынок. Лучшее будущее Э. Хита. Вступление в ЕЭС. Англия в условиях кризиса 1973-1975 гг. Новый торизм. Англо-советские отношения. Политика кабинета Дж. Мэйджора. Ольстерская проблема. Реализация Маастрихтских соглашений. Т. Блэр. Конституционная реформа. Великобритания и новый мировой порядок.

Франция в 1945-2009 гг.

Конституция Четвертой республики. Вступление Франции в НАТО. Распад Французской колониальной империи. Политический кризис 1958 г. и падение Четвертой республики. Пятая республика. Генерал де Голль. Майские события 1968 г. Ж. Помпиду. Президентство В.Ж. д'Эстена. Ф. Миттеран. ФКП в 80-е гг. Ж.Ширак. Парламентские выборы в 1997 г. Современное развитие Франции.

Восточная Европа после второй мировой войны: история и современность.

Антифашистские и народно-демократические революции 40-х гг. ОВД и СЭВ. Октябрьские события в Венгрии в 1956 г. Политика кадеризма в Венгрии. Самоуправленческий социализм в Югославии в 60-е гг. Пражская весна в Чехословакии. Конфликт между обществом и властью в Польше. Создание Солидарности. Политика перестройки в СССР и восточноевропейские страны. Восточная Европа, НАТО и ЕС. Успехи рыночных преобразований в Польше, Венгрии, Чехии. Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке.

ФРГ в 1949-2009 гг.

Политика западных государств и СССР в германском вопросе. Создание ХДС/ХСС. Раскол страны в 1949 г. Экономическое чудо 50-х гг. Внешняя политика канцлера К. Аденауэра. Вступление в НАТО. ФРГ и ЕЭС. Положение в СДПГ. Большая коалиция 1966-1969 гг. Выборы в бундестаг 1969 г. и приход к власти СДПГ. Новая восточная политика канцлера В. Брандта. Альтернативные движения в ФРГ. Политика Г. Коля. ФРГ и перестройка в СССР.

Социально-политический кризис в ГДР и процесс объединения Германии в 1990 г. Выборы в бундестаг в 1998 г. Основные направления в политике правительства канцлера Г. Шредера. Германия в современном мире.

Италия в 1945-2009 гг.

Антифашистская коалиция у власти. Ликвидация монархии. Республиканская конституция 1947 г. Внутренняя и внешняя политика ХДС в 50-е гг. Итальянское экономическое чудо. Идеиная и организационная эволюция ИКП в 80-е гг. Внешняя политика Италии в 80-90-е гг. Италия и ЕС. республики. Проблемы перехода ко II Республике. Лига Севера. Движение Вперед, Италия! С. Берлускони. Политический кризис 1998 г. Проблемы и трудности в развитии современной Италии.

Раздел 7. Восточная Европа после второй мировой войны: история и современность.

Положение стран Восточной Европы после окончания второй мировой войны. Антифашистские и народно-демократические революции 40-х гг. Ситуация в регионе и его место в системе геополитических и культурно-исторических отношений в Европе во втор. пол 40-х гг. Общие черты и страновые особенности "народно-демократических" революций и установления "диктатуры пролетариата". Включение региона в военно-политическую и экономическую систему "лагеря мира, демократии и социализма". Роль конфликта И. Сталина и Б. Тито в развитии "холодной войны" в регионе и форсировании строительства "основ социализма". Особенности этих процессов в Польше, Чехословакии, Венгрии, Румынии. Влияние перемен в СССР в 1953-55 гг. на ситуацию в регионе. Прекращение массовых репрессий, ослабление форсирования экономических преобразований. Причины и предпосылки первого системного кризиса в Восточной Европе, его проявления в Венгрии, ГДР, Польше. Позитивные перемены в строительстве "основ социализма" во втор. пол. 50-х гг. Ослабление дипломатического диктата Москвы. Нормализация межгосударственных отношений стран региона с Белградом. Особенности развития социализма в Югославии. Характер и содержание социально-экономических преобразований в 1945-1948 гг. Проблемы выбора пути развития. Марксистская историография об этапах строительства реального социализма в регионе. Создание экономических и политических основ реального социализма в п.п. 1950-х гг. ОВД и СЭВ. кризис сталинской модели социализма. Октябрьские события в Венгрии в 1956 г. Реформы и реальный социализм. Политика "кадеризма" в Венгрии. "Самоуправленческий социализм" в Югославии в 60-е гг. "Пражская весна" в Чехословакии и ее последствия. Доктрина "ограниченного суверенитета". Новая волна НТР и реальный социализм. Тенденции развития и тенденции "застоя". Складывание общего кризиса системы реального социализма в начале 80-х гг. Конфликт между обществом и властью в Польше. Создание "Солидарности". Политика "перестройки" в СССР и восточноевропейские страны. Крах политики "обновления" социализма. Формирование политической оппозиции. Усиление борьбы за власть в странах Восточной Европы в конце 80-х гг. Политические революции 1989 г. Политическая ситуация в Польше и Венгрии. "Бархатная революция" в Чехословакии. Крах режима Чаушеску в Румынии. Политические перемены в ГДР и начало процесса объединения Германии. Распад в Югославской федерации и начало вооруженного конфликта на Балканах. Страны Запада и крах социализма в Восточной Европе. Формирование новых политических систем. Варианты перехода к рыночной экономике. Проблемы интеграции бывших соцстран в западноевропейские структуры. Рост влияния левых партий в середине 1990-х гг. Восточная Европа, НАТО и ЕС. Неустойчивость политических режимов. Успехи рыночных преобразований в Польше, Венгрии, Чехии. Продолжение конфликта на Балканах. Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке.

Раздел 8. Страны Латинской Америки: варианты революционной и авторитарной модернизации

Куба - революционный вариант модернизации (вторая половина XX века).

Особенности революционных процессов в странах Латинской Америки. Складывание революционной ситуации на Кубе. "Движение 26 июля". Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Партизанская борьба и свержение диктатуры Батисты в 1959 г. Проведение аграрной реформы. Проблема выбора пути развития. Переход к строительству социализма. Проблемы и трудности развития в 60-70-е гг. Отход от "форсированного" курса строительства социализма в 70-е гг. Революционная диктатура. Административно-командный характер кубинской экономики. Социальные достижения на Кубе.

Чили в 70-х - 80-х гг.: революция 1970-1973 гг. и опыт авторитарной модернизации в период диктатуры А. Пиночета.

Исторические предпосылки и характер чилийской революции 1970-1973 гг. 2. Деятельность правительства Народного единства. С. Альенде. 3. Государственный переворот 11 сентября 1973 г. А. Пиночет. 4. Чилийская модель ускоренной модернизации: "потерянное десятилетие" или "экономическое чудо" Эволюция политического режима в Чили во второй половине 70-х - первой половине 80-х гг. Демократизация общественно-политической жизни и ликвидация авторитарного режима в Чили в конце 80-х - начале 90-х гг. Преобразования правительства П. Эйльвина.

Раздел 9. Культура во второй половине XX-начале XXI вв.

Европейская и американская культура во второй половине XX века.

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль во второй половине XX-начале XIX века. Технологии новой эпохи. Транспорт и, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Новые концепции общественного развития. Философские направления. Социология и политология. Реидеологизация. Церковь и общество. Экуменическое движение. "Массовая культура" и общество. Новые черты в развитии изобразительного искусства, архитектуры, музыки, литературы, театра и кино. От модернизма к постмодернизму. Авангардистские течения. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека Мошкова: история - URL: <http://lib.ru/HISTORY/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе изучения лекционного материала следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
практические занятия	В ходе подготовки к выполнению заданий изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в журналах, Интернете и др. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.
самостоятельная работа	Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. В самостоятельной работе по изучению заданной темы особенно важно умение работать с книгой или другим источником информации. После беглого просмотра заданной темы следует тщательно проработать (желательно законспектировать) материал, выделить его основные положения, закономерности, установить логическую связь с предыдущими темами курса. Если по заданной теме (у других авторов) есть отличительные особенности, следует их изучить и постараться выделить аналогии и расхождения, что позволяет студенту более глубоко понять проблематику темы, вопроса.
экзамен	Студенты обязаны сдать экзамен в строгом соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, лабораторных, контрольных, реферативных работ, прохождения различных видов практики. Форма проведения экзамена устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, примеры по программе данного курса. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка не зачтено проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами не явился.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 2 шт. Трибуна 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизуовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 82

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер intel pentium dual core 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор Acer X1130P 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Сафбуксер 26w 1 шт. Колонки 18w. Шкафы с книгами 5 шт. Веб-камера 1 шт. Портреты 3 шт. Трибуна 1 шт. Настенный маленький экран 2 шт. Выход в Интернет, внутривизуовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 72.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Учебно-демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 82а

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Новейшая история Европы и Америки

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Письменная работа
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Тестирование
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Устный опрос
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Научный доклад
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.5. Контрольная работа
 - 4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.5.2. Критерии оценивания
 - 4.1.5.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.6. Реферат
 - 4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.6.2. Критерии оценивания
 - 4.1.6.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.7. Коллоквиум
 - 4.1.7.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.7.2. Критерии оценивания
 - 4.1.7.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.8. Презентация
 - 4.1.8.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.8.2. Критерии оценивания
 - 4.1.8.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новейшей истории стран Европы и Америки; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по новейшей истории стран Европы и Америки; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новейшей истории стран Европы и Америки; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Письменная работа по темам “Рабочее движение..” “. Социал-демократия в начале XX в..” “ Крах Социалистического Интернационала..” “ Создание Коммунистического интернационала и его деятельность в 1919-23 гг..” “ Рабочий класс, социал-демократия и Коминтерн в 1924-29 гг. ” ” Великая депрессия”, рост фашизма и рабочий класс. ”</p> <p>Тестирование по темам ” Германия в 1900-1945 гг. ”” Италия в 1900-1945 гг..”” Франция в 1900-1945 гг. “ США в 1900-1945 гг.” “” Великобритания в 1900-1945 гг. “</p> <p>Завершение первой мировой войны.. “” Создание в 1919-1922 гг. Версальско-Вашингтонской системы.” “ Договоры стран-победителей с союзниками Германии.” “” Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения. “ “Образование Лиги Наций.” “ Агрессивная внешняя политика фашистских государств в 30-е годы. Образование "оси Берлин - Рим - Токио" ”Основные этапы Второй мировой войны.” “. Антигитлеровская коалиция, ее деятельность в 1941-1945 гг.” Устный опрос “ “ Завершение первой мировой войны.. “” Создание в 1919-1922 гг. Версальско-Вашингтонской системы.” “ Договоры стран-победителей с союзниками Германии.” “” Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения. “ “Образование Лиги Наций.” Германия в 1900-1945 гг. ” ” Италия в 1900-1945 гг..” ” Франция в 1900-1945 гг. “ США в 1900-1945 гг.” “ “ Великобритания в 1900-1945 гг. “ “ Агрессивная внешняя политика фашистских государств в 30-е годы. Образование "оси Берлин - Рим - Токио" ”Основные этапы Второй мировой войны.” “. Антигитлеровская коалиция, ее деятельность в 1941-1945 гг.”</p> <p>Научный доклад по темам</p> <p>“ Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. “ ” Изобразительное и архитектура в первой половине XX века..” “ Духовная жизнь в первой половине XX века “” Литература конца XIX-первой половины XX века. “ “ Музыка и театр.”</p> <p>“ Киноискусство. “ ” Телевидение. ”</p> <p>Контрольная работа по темам</p> <p>“ США в 1945-2009 гг.: экономическое и политическое развитие...” “. Великобритания в 1945-2009 гг..” “ Франция в 1945-2009 гг. ” “ Италия в 1945-2009 гг..” “ ФРГ в 1949-2009 гг.. ”</p> <p>Реферат по темам</p> <p>“Положение стран Восточной Европы после окончания второй мировой войны. “. Общие черты и страновые особенности "народно-демократических" революций и установления "диктатуры пролетариата". “Создание экономических и политических основ реального социализма в п.п. 1950-х гг.. “ ” Реформы и реальный социализм.” “</p> <p>Складывание общего кризиса системы реального социализма в начале 80-х гг. “” Успехи рыночных преобразований в Польше, Венгрии, Чехии.. “ “ Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке..”</p> <p>Коллоквиум по темам</p> <p>“ Страны Латинской Америки :варианты революционной и авторитарной модернизации “ ” Куба - революционный</p>

вариант модернизации (вторая половина XX века)..” “ Чили в 70-х - 80-х гг.: революция 1970-1973 гг. и опыт авторитарной модернизации в период диктатуры А. Пиночета. “

Презентация по темам

“ Культура в во второй половине XX-начале XXI вв. “ ”

Европейская и американская культура во второй половине XX века...” “ Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль во второй половине XX-начале XIX века..

Письменная работа по темам “Рабочее движение..” “ Социал-демократия в начале XX в..” “ Крах Социалистического Интернационала..” “ Создание Коммунистического интернационала и его деятельность в 1919-23 гг.” “ Рабочий класс, социал-демократия и Коминтерн в 1924-29 гг. ” ” Великая депрессия", рост фашизма и рабочий класс. ”

Тестирование по темам ” Германия в 1900-1945 гг. ”” Италия в 1900-1945 гг..”” Франция в 1900-1945 гг. “ США в 1900-1945 гг.” “” Великобритания в 1900-1945 гг. “

Завершение первой мировой войны.. “” Создание в 1919-1922 гг. Версальско-Вашингтонской системы.” “ Договоры стран-победителей с союзниками Германии.” “” Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения. “ “Образование Лиги Наций.” “ Агрессивная внешняя политика фашистских государств в 30-е годы. Образование "оси Берлин - Рим - Токио” ”Основные этапы Второй мировой войны.” “.

Антигитлеровская коалиция, ее деятельность в 1941-1945 гг.”

Устный опрос “ “ Завершение первой мировой войны.. “”

Создание в 1919-1922 гг. Версальско-Вашингтонской системы.” “ Договоры стран-победителей с союзниками Германии.” “” Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения. “ “Образование Лиги Наций.” Германия в 1900-1945 гг. ” ” Италия в 1900-1945 гг..” ” Франция в 1900-1945 гг. “ США в 1900-1945 гг.” “” Великобритания в 1900-1945 гг. “ “ Агрессивная внешняя политика фашистских государств в 30-е годы. Образование "оси Берлин - Рим - Токио” ”Основные этапы Второй мировой войны.” “.

Антигитлеровская коалиция, ее деятельность в 1941-1945 гг.”

Научный доклад по темам

“ Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. “ ” Изобразительное и архитектура в первой половине XX века..” “ Духовная жизнь в первой половине XX века “” Литература конца XIX-первой половины XX века. “ “ Музыка и театр.”

“ Киноискусство. “ ” Телевидение. ”

Контрольная работа по темам

“ США в 1945-2009 гг.: экономическое и политическое развитие...” “. Великобритания в 1945-2009 гг...” “ Франция в 1945-2009 гг. ” “ Италия в 1945-2009 гг..” “ ФРГ в 1949-2009 гг.. ”

Реферат по темам

“Положение стран Восточной Европы после окончания второй мировой войны. “. Общие черты и страновые особенности "народно-демократических" революций и установления "диктатуры пролетариата". “Создание экономических и политических основ реального социализма в п.п. 1950-х гг.. “ ” Реформы и реальный социализм.” “

Складывание общего кризиса системы реального социализма в начале 80-х гг. “” Успехи рыночных преобразований в Польше, Венгрии, Чехии.. “ “ Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке..”

Коллоквиум по темам

		<p>“ Страны Латинской Америки :варианты революционной и авторитарной модернизации “ ” Куба - революционный вариант модернизации (вторая половина XX века)..” “ Чили в 70-х - 80-х гг.: революция 1970-1973 гг. и опыт авторитарной модернизации в период диктатуры А. Пиночета. “</p> <p>Презентация по темам</p> <p>“ Культура в во второй половине XX-начале XXI вв. “ ” Европейская и американская культура во второй половине XX века...” “ Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль во второй половине XX-начале XIX века.. “</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.</p> <p>Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.</p> <p>Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.</p>	<p>Текущий контроль: Письменная работа по темам “Рабочее движение..” “. Социал-демократия в начале XX в..” “ Крах Социалистического Интернационала..” “ Создание Коммунистического интернационала и его деятельность в 1919-23 гг..” “ Рабочий класс, социал-демократия и Коминтерн в 1924-29 гг. ” ” Великая депрессия", рост фашизма и рабочий класс. ”</p> <p>Тестирование по темам ” Германия в 1900-1945 гг. ”” Италия в 1900-1945 гг..”” Франция в 1900-1945 гг. “ США в 1900-1945 гг.” “” Великобритания в 1900-1945 гг. “</p> <p>Завершение первой мировой войны.. “” Создание в 1919-1922 гг. Версальско-Вашингтонской системы.” “ Договоры стран-победителей с союзниками Германии.” “ Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения. “ “Образование Лиги Наций.” “ Агрессивная внешняя политика фашистских государств в 30-е годы. Образование "оси Берлин - Рим - Токио" ”Основные этапы Второй мировой войны.” “. Антигитлеровская коалиция, ее деятельность в 1941-1945 гг.” Устный опрос “ “ Завершение первой мировой войны.. “” Создание в 1919-1922 гг. Версальско-Вашингтонской системы.” “ Договоры стран-победителей с союзниками Германии.” “ Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения. “ “Образование Лиги Наций.” Германия в 1900-1945 гг. ” ” Италия в 1900-1945 гг..” ” Франция в 1900-1945 гг. “ США в 1900-1945 гг.” “ “ Великобритания в 1900-1945 гг. “ “ Агрессивная внешняя политика фашистских государств в 30-е годы. Образование "оси Берлин - Рим - Токио" ”Основные этапы Второй мировой войны.” “. Антигитлеровская коалиция, ее деятельность в 1941-1945 гг.”</p> <p>Научный доклад по темам</p> <p>“ Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. “ ” Изобразительное и архитектура в первой половине XX века..” “ Духовная жизнь в первой половине XX века “” Литература конца XIX-первой половины XX века. “ “ Музыка и театр.”</p> <p>“ Киноискусство. “ ” Телевидение. ”</p> <p>Контрольная работа по темам</p> <p>“ США в 1945-2009 гг.: экономическое и политическое развитие...” “. Великобритания в 1945-2009 гг..” “ Франция в 1945-2009 гг. ” “ Италия в 1945-2009 гг..” “ ФРГ в 1949-2009 гг.. ”</p> <p>Реферат по темам</p> <p>“Положение стран Восточной Европы после окончания второй мировой войны. “. Общие черты и страновые особенности "народно-демократических" революций и установления "диктатуры пролетариата". “Создание экономических и политических основ реального социализма в п.п. 1950-х гг.. “ ” Реформы и реальный социализм.” “</p>

Складывание общего кризиса системы реального социализма в начале 80-х гг. “” Успехи рыночных преобразований в Польше, Венгрии, Чехии.. “ “ Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке..”

Коллоквиум по темам
“ Страны Латинской Америки :варианты революционной и авторитарной модернизации “ ” Куба - революционный вариант модернизации (вторая половина XX века)..” “ Чили в 70-х - 80-х гг.: революция 1970-1973 гг. и опыт авторитарной модернизации в период диктатуры А. Пиночета. “

Презентация по темам
“ Культура в во второй половине XX-начале XXI вв. “ ” Европейская и американская культура во второй половине XX века..” “ Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль во второй половине XX-начале XIX века.. “

Промежуточная аттестация:
зачет, экзамен

Письменная работа по темам “Рабочее движение..” “. Социал-демократия в начале XX в..” “ Крах Социалистического Интернационала..” “ Создание Коммунистического интернационала и его деятельность в 1919-23 гг..” “ Рабочий класс, социал-демократия и Коминтерн в 1924-29 гг. ” ” Великая депрессия", рост фашизма и рабочий класс. ”

Тестирование по темам ” Германия в 1900-1945 гг. ”” Италия в 1900-1945 гг..”” Франция в 1900-1945 гг. “ США в 1900-1945 гг.” “” Великобритания в 1900-1945 гг. “

Завершение первой мировой войны.. “” Создание в 1919-1922 гг. Версальско-Вашингтонской системы.” “ Договоры стран-победителей с союзниками Германии.”” Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения. “ “Образование Лиги Наций.” “ Агрессивная внешняя политика фашистских государств в 30-е годы. Образование "оси Берлин - Рим - Токио" ”Основные этапы Второй мировой войны.” “.

Антигитлеровская коалиция, ее деятельность в 1941-1945 гг.” Устный опрос “ “ Завершение первой мировой войны.. “”

Создание в 1919-1922 гг. Версальско-Вашингтонской системы.” “ Договоры стран-победителей с союзниками Германии.”” Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения. “ “Образование Лиги Наций.” Германия в 1900-1945 гг. ” ” Италия в 1900-1945 гг..” ” Франция в 1900-1945 гг. “ США в 1900-1945 гг.” “ “ Великобритания в 1900-1945 гг. “ “ Агрессивная внешняя политика фашистских государств в 30-е годы. Образование "оси Берлин - Рим - Токио" ”Основные этапы Второй мировой войны.” “.

Антигитлеровская коалиция, ее деятельность в 1941-1945 гг.”

Научный доклад по темам
“ Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. “ ” Изобразительное и архитектура в первой половине XX века..” “ Духовная жизнь в первой половине XX века “” Литература конца XIX-первой половины XX века. “ “ Музыка и театр.”

“ Киноискусство. “ ” Телевидение. ”

Контрольная работа по темам
“ США в 1945-2009 гг.: экономическое и политическое развитие...” “ . Великобритания в 1945-2009 гг..” “ Франция в 1945-2009 гг. ” “ Италия в 1945-2009 гг..” “ ФРГ в 1949-2009 гг.. ”

Реферат по темам
“Положение стран Восточной Европы после окончания второй мировой войны. “. Общие черты и страновые

		<p>особенности "народно-демократических" революций и установления "диктатуры пролетариата". "Создание экономических и политических основ реального социализма в п.п. 1950-х гг.. " " Реформы и реальный социализм." " Складывание общего кризиса системы реального социализма в начале 80-х гг. "" Успехи рыночных преобразований в Польше, Венгрии, Чехии.. " " Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке.."</p> <p>Коллоквиум по темам</p> <p>" Страны Латинской Америки :варианты революционной и авторитарной модернизации " " Куба - революционный вариант модернизации (вторая половина XX века).. " " Чили в 70-х - 80-х гг.: революция 1970-1973 гг. и опыт авторитарной модернизации в период диктатуры А. Пиночета. "</p> <p>Презентация по темам</p> <p>" Культура в во второй половине XX-начале XXI вв. " "</p> <p>Европейская и американская культура во второй половине XX века.." " Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль во второй половине XX-начале XIX века.. "</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	
УК-1	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач	Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач	Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач	Не знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач
	Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач	Не умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач
	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач	Владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач	Не владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической	Знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении	Не знает способы эффективного применения специальных научных знаний при

осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	деятельности	педагогической деятельности	осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды
Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Не умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды
Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

9семестр:

Текущий контроль:

1. Письменная работа-10 баллов
 2. Тестирование-20 баллов
 3. Устный опрос-10 баллов
 4. Научный доклад-10 баллов
- Итого: 10+20+10+10=50 баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

- 86-100 – отлично
- 71-85 – хорошо
- 56-70 – удовлетворительно
- 0-55 – неудовлетворительно

10семестр

1. Контрольная работа-15 баллов
 2. Реферат -15 баллов
 3. Коллоквиум-10 баллов
 4. Презентация-10 баллов
- Итого: 15+15+10+10=50 баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

Соответствие баллов и оценок:

- 86-100 – отлично
- 71-85 – хорошо
- 56-70 – удовлетворительно
- 0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1.1. Письменная работа

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Проявил высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

9 семестр

Формулировка задания

1. Как менялась социальная структура общества, вступившего в индустриальную эпоху?
2. Какие формы социальных отношений складывались в индустриальном обществе?
3. Какие складываются основные группы наемных работников?
4. Охарактеризуйте основные причины складывания профсоюзного движения.
5. Рассмотрите основные международные связи профсоюзов.
6. Выявите основные течения в социал-демократическом движении.
7. Выявите причины расхождения между реформистской и революционной фракциями социал-демократии.
8. В чем причина разрыва между революционной и реформистской фракциями?
9. Выявите идейные установки и цели Коминтерна.
10. Выявите причины усиления политической позиции левых групп социал-демократии.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 30 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1,5 балла. Итого за тестирование студент может заработать до 20 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

9 семестр

Формулировка задания

1. Главным вектором исторического развития индустриального общества в начале XX-го века является увеличение числа занятых в:

- а промышленности
- б сельском хозяйстве
- в сфере услуг.

2. Перечислите основные черты развития индустриального общества:

- а массовое производство промышленных товаров
- б урбанизация
- в концентрация производства и капитала

3. Политическое течение, в котором в качестве цели выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства называется:

- а консерватизм

б либерализм
в социализм

4. Общественно-политическое течение, провозглашающее гражданское общество называется:

а консерватизм
б либерализм
в социализм.

5. Австро-Венгрия объявила войну Сербии:

а 28.06.1914 г.
б 28.07.1914 г.
в 1.08.1914 г.

6. Верденская операция проходила в:

а 1914 г.
б 1915 г.
в 1916 г.

7. Германия объявила войну России:

а 28.06.1914 г.
б 28.07.1914 г.
в 1.08.1914 г.

8. Танки в войне были применены впервые в:

а 1914 г.
б 1915 г.
в 1916 г.

9. Первое использование газа в войне было применено в:

а 1914 г.
б 1915 г.
в 1916 г.

10. Брусиловский прорыв проходил в:

а 1914 г.
б 1915 г.
в 1916 г.

11. Мясорубкой современники называли:

а сражение на Марне
б битву у Вердена
в встречные бои германской и русской армии в районе Мазурских болот

12. План молниеносной войны был разработан

а Мольтке
б Гинденбургом
в Шлиффеном

13. Какая битва устранила угрозу поражения войск Антанты под Парижем?

а на Марне
б "Верденская мясорубка"
в на Сомме.

14. Какая страна не входила в Тройственный союз?

а США
б Германия
в Австро-Венгрия.

15. Дата выхода России из войны:

а 1 сентября 1917 г.
б 11 ноября 1918 г.
в 3 марта 1918 г.

16. Первая мировая война закончилась:

- а 1 августа 1917 г.
- б 5 октября 1918 г
- в 11 ноября 1918 г.

17. Мирная конференция в Париже открылась:

- а 18 января 1919 г.
- б 10 августа 1920 г.
- в 27 ноября 1919 г.

18. Из скольких пунктов состояла программа Вильсона?

- а 14
- б 15
- в 16

19. Какая страна решала вопрос о репарациях?

- а Россия
- б США
- в Великобритания

20. В каком году премьер министром Италии стал Б. Муссолини:

- а 1923
- б 1922
- в 1925

21. Глава первого правительства Народного фронта во Франции

- а Э. Даладьё
- б Л. Блюм
- в М. Торез.

22. Кто спровоцировал "пивной путч"?

- а фашисты
- б либералы
- в социалисты

23. Глава первого лейбористского правительства в Англии

- а Н. Чемберлен
- б Р. Макдональд
- в У. Черчилль

24. В каком году образовалась Веймарская республика?

- а 1918
- б 1919
- в 1920

25. Период существования Лиги наций:

- а 1920-1946 гг.
- б 1914-1918 гг.
- в 1933-1945 гг.

26. Саарская область вошла в 1935 г. в состав Германии:

- а в соответствии с условиями Версальского договора
- б по решению международного арбитража
- в в результате плебисцита

27. Аншлюс Австрии произошел в:

- а 1934 г.
- б 1936 г.
- в 1938 г.

28. Вторая мировая война началась:

- а 1 сентября 1939
- б 1 августа 1941
- в 22 июня 1941

29. Сколько стран приняло участие в войне

- а 75
- б 84
- в 62

30. Дата вторжения итальянской армии в Африку :

- а февраль 1941
- б 13 сентября 1940
- в 11 июня 1940

4.1.3. Устный опрос

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

1.3.3. Содержание оценочного средства

9 семестр

Формулировка задания

1. Раскройте значение термина "империализм". Подумайте, чем он отличался от капитализма.
2. По каким признакам различаются страны первого и второго эшелона модернизации. Сравните роль государства в каждом из них.
3. Что стало поводом и причинами Первой Мировой войны?
4. Охарактеризуйте основные условия послевоенных мирных договоров. Покажите на карте территориальные изменения в мире после Первой мировой войны.
5. Заполните таблицу

Намерения держав - победительниц на Парижской мирной конференции		
Страны	Цели	Итоги
Франция		
Великобритания		
США		

6. Раскройте геополитические теории. Какое они имели значение в ходе подготовки войны?

7. В чем проявился кризис противоборствующих держав?

8. Чем можно объяснить причину победы стран Антанты?

9. Охарактеризуйте роль США в мировой войне.

10. Охарактеризуйте Версальско-вашигтонскую систему. Кого и почему она не устраивала? Кто получил наибольшие выгоды от послевоенного урегулирования?

11. Заполните таблицу

Революции в Европе в 1918-1919 гг.

Страны	Причины революции	Итоги
Германия		
Венгрия		

Сделайте вывод о том, что было общего в этих революциях и чем они отличались друг от друга. Почему они потерпели поражение?

12. Выявите причины популярности в Германии в 1920-1930-е годы коммунистов и национал-социалистов.

13. Ознакомьтесь с Программой Национал-социалистической рабочей партии Германии. Выявите основные направления ее реформаторского курса.

14. Объясните причины установления фашистской диктатуры в Германии.

15. Охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю политику фашистского режима. Почему его поддержало большинство немцев?

16. Объясните, как функционировала система международных финансовых расчетов.

17. Выявите причины и последствия экономического кризиса в США.

18. Заполните таблицу

Политика "Нового курса" Ф.Д.Рузвельта.	
Мероприятия	Результаты

19. Выделите основные положения Закона о восстановлении экономики (июль 1933г.). Какие из них вы считаете самыми важными?

20. Изложите основные итоги нового курса, дайте оценку его воздействия на внутреннюю и внешнюю политику США.

21. Почему фашистского движения в Италии и Германии пришелся на 1920-1930 е гг.? Расскажите о предпосылках его возникновения.

22. В чем суть фашистской идеологии? Назовите ее характерные черты. Сравните итальянский фашизм и германский национал-социализм. Что общего в идеологии и в чем отличия?

23. Ознакомьтесь с выдержкой из работы Б.Муссолини Доктрина фашизма.

Какое государство Б.Муссолини называл тоталитарным. В чем он видел суть фашизма?

24. Сравните пути прихода к власти Муссолини и Гитлера. Чем они различаются?

25. Объясните, почему фашистская идеология не получила поддержки в странах первого эшелона модернизации.

4.1.4. Научный доклад

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему полностью раскрыл. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал средний уровень владения материалом по теме работы. Использовал надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

9 семестр

Формулировка задания

1. Русский балет в Париже в начале XX века.
2. Влияние западноевропейского символизма на русское искусство в начале XX века.
3. Образование как социальный институт и его место в культуре XX века.
4. Классические религии и неореформаторство в европейских странах в XX веке.
5. Новый язык киноискусства и его влияние на художественную культуру второй половины XX века.
6. Формирование американского менталитета и ценности американизма в XX веке.
7. Американский образ жизни: теоретический и практический аспект.
8. Характерные черты культуры США: преемственность и своеобразие.
9. Молодёжные движения второй половины XX в.: общее и особенное.
10. Американизация европейской культуры и проблема сохранения самобытности в условиях информационного общества.
11. Общее и особенное в американской экономической культуре.
12. Европейская наука XX в.: создание новой картины мира.
13. Элитарная и демократическая культура в Европе в начале XX в.
14. Культурные итоги XIX и XX вв. (сравнительный анализ).
15. Неореализм в киноискусстве Италии второй половины XX в.: основные тенденции.
16. Роль технического оснащения художественной культуры в XX в. (аудио, видео, кино, фото).
17. Международные выставки в конце XIX начале XX вв.: роль и последствия.
18. Культурно-политический аспект в нацистской идеологии.
19. Иррационалистическое и рационалистически прагматическое направления в философии.
20. Экспрессионистское направление в европейской и американской литературе в первой половине XX века.

4.1.5. Контрольная работа

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий

4.1.5.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

10 семестр

Формулировка задания

1. Объясните, почему модели социальной стабильности в развитых странах не выдержали испытания кризисами 1960-1970-х гг.
2. Почему модернизация, переход к информационному обществу углубляет социальные проблемы, недовольство политикой государства?
3. С чем связаны политические успехи левых сил в Европе в 1960-1970-е гг.?
4. Охарактеризуйте неомарксизм как идейно-теоретические основы деятельности левых. Используйте суждения Г. Маркузе о противоречиях общества с социально ориентированной рыночной экономикой.
5. В чем состояли основные особенности неоконсерватизма, отличавшие его от других идейных течений неолиберализма, радикализма. Почему он пришел на смену неолиберализму? Сравните взгляды неоконсерватора И. Кристола и неолиберала А. Шлезингера. Чьи подходы вам представляются более обоснованными?
6. Назовите государственных деятелей, проводивших идеи неоконсерватизма во внутренней политике своих стран. Каковы были основные меры этой политики?
7. Объясните, как вы понимаете термин неоконсервативная революция. Почему ее результатом было ускорение интеграционных процессов в Западном мире?

8. Почему страны Западной Европы и Северной Америки достигли наибольших результатов в интеграционных процессах?

9. Составьте таблицу, используя следующую схему:

Основные шаги западноевропейской интеграции			
Дата	Договор, соглашение	Страны-участники	Суть, результаты очередного шага

Сформулируйте выводы о результатах интеграционных процессов.

10. Проанализируйте основные черты двух моделей экономического развития евроатлантических стран: североамериканскую и западноевропейскую. В чем их отличие? Почему Франция должна была скорректировать свою модель развития?

11. На какой стадии интеграции находятся в настоящее время страны Западной Европы? Каковы перспективы их дальнейшего сближения?

12. Внешнеполитическое развитие США в 1945-50-х гг. Как могли строиться отношения между СССР и США? Была ли неизбежна холодная война? Почему холодная война не переросла в горячую?

13. Венгерская революция 1956 года. Возможно ли было мирное разрешение венгерского кризиса?

14. Пражская весна 1968 года. Была ли альтернатива вводу войск ОВД в Чехословакию?

Какова могла быть перспектива развития пражской весны?

15. Майско-июньские события 1968 года. Был ли красный май 1968 года революцией?

16. Неолиберализм в США. Удалось ли решить проблемы, волновавшие американское общество в 1960-е годы?

17. Перемены во внешнеполитическом курсе США во второй половине XX века.

18. Основные черты внутриполитического курса Р. Рейгана.

19. "Третий путь" Э. Блера.

20. Основные черты внешнеполитического курса Н. Саркози.

21. Причины итальянского «экономического чуда».

22. Выделите главные направления политики канцлера Г. Коля.

4.1.6. Реферат

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;

- содержание;

- введение;

- базовое понятия;

- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);

- классификация (виды, формы и т.д.);

- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;

- глоссарий;

- список использованных источников

- приложения

4.1.6.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

10 семестр

Формулировка задания

1. Проблема выбора пути общественного развития в странах Восточной Европы в 1945-1948 гг.
2. Формирование мировой социалистической системы
3. Построение "реального социализма" в странах Восточной Европы: социально-экономическое реформирование
4. Построение "реального социализма" в странах Восточной Европы: партийно-политическая перестройка
5. Построение "реального социализма" в странах Восточной Европы: преобразования в области культуры и образования
6. Политический кризис в 1953 г. в ГДР: причины и уроки.
7. Польский кризис 1956 г. и его место в истории страны.
8. Венгерская революция 1956 г. и ее историческое значение.
9. Советско-югославский конфликт.
10. Построение социализма и католическая церковь в странах Восточной Европы
11. Что повлияло на выбор пути развития государств Восточной Европы после Второй мировой войны?
12. Выявите специфику политического режима в каждой стране Восточной Европы.
13. Рассмотрите итоги развития восточноевропейских государств в послевоенные годы.
14. Определите причины падения темпов роста экономики у восточно-европейских государств в 1960-70 гг.
15. Рассмотрите основные кризисы восточно-европейских государств в 1950 годы. Выявите их специфику.
16. Охарактеризуйте, в чем проявлялась неустойчивость политических режимов государств Восточной Европы.
17. Дайте характеристику доктрине Брежневца.
18. Рассмотрите взаимоотношение между СССР и Югославией. Выявите причины конфронтации между обоими государствами.
19. Охарактеризуйте характер взаимоотношений между лидерами компартий Восточной Европы и СССР.
20. Выявите предпосылки складывания кризиса в государствах Восточной Европы в 80-е годы.

4.1.7. Коллоквиум

4.1.7.1. Порядок проведения и процедура оценивания

На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.7.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

10 семестр

Формулировка задания

1. Перечислите, когда и в результате каких событий и процессов страны Латинской Америки, освободились от колониальной зависимости.
2. Какие основные проблемы стояли перед бывшими колониями и полуколониями? Назовите успехи и сложности на пути развития, модернизации этих государств.
3. Раскройте основные причины трудностей развивающихся стран Юга, их положение в современном мире.
4. Выявите, что было общим и особенным на пути Латинской Америки и стран Азии и Африки к модернизации. Почему эти страны не могут в полной мере использовать опыт модернизации развитых стран?
5. Чем можно объяснить различия в уровнях экономического развития государств Латинской Америки? Раскройте причины бразильского экономического чуда.
6. Каковы причины особой политической нестабильности в странах Латинской Америки? Чем объяснить слабость демократических режимов в этих государствах? Можно ли считать, что период военных диктатур для них пройден?
7. Роль иностранного капитала в экономике стран Латинской Америки во второй половине XX века.
8. Причины демократизации политических режимов в странах Латинской Америки в 80-90-е гг. XX века.

4.1.8. Презентация

4.1.8.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно выполняют работу на заданную тему и сдают преподавателю. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты презентации оцениваются также ораторские способности

4.1.8.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные

4.1.8.3. Содержание оценочного средства

10 семестр

Формулировка задания

1. Раскройте основные теории общественного развития.
2. Выявите особенности экуменического движения.
3. Выявите основные черты массовой культуры.
4. Охарактеризуйте основные направления в развитии изобразительного искусства.
5. Охарактеризуйте основные направления в развитии музыкального творчества.
6. Определите основные черты поп-арта.
7. Назовите особенности постмодернизма.
8. Перечислите основные движения молодежного протеста.
9. Рассмотрите основных представителей авангардного движения музыкальной культуре.
10. Перечислите основные черты концептуализма.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен (устный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.2.3. Оценочные средства.

Устный ответ на вопросы :

1. Предмет и задачи курса новейшей истории стран Европы и Америки.
2. Основные этапы и тенденции экономического и политического развития стран Европы и Америки в 1900-1945 гг.
3. Политические противоречия в международных отношениях накануне первой мировой войны.
4. Создание международных военно-политических союзов накануне первой мировой войны.
5. Причины, характер и периодизация первой мировой войны.
6. Предварительные планы воюющих сторон в первой мировой войне.
7. Повод и начало первой мировой войны. Итоги первой кампании 1914 г.
8. Итоги военной кампании 1915 г.
9. Итоги военной кампании 1916 г.
10. Итоги военной кампании 1917 г.
11. Военная кампания 1918 г. Распад Тройственного союза.
12. 14 пунктов В. Вильсона. Заключение перемирия между воюющими сторонами.
13. Созыв Парижской мирной конференции. Основные вопросы конференции.
14. Противоречия договаривающихся сторон на Парижской мирной конференции.
15. Итоги Парижской мирной конференции. Условия Версальского мирного договора.
16. Договоры стран-победительниц с союзниками Германии.
17. Вашингтонская конференция и ее решения.
18. Международное рабочее движение в 1900-1918 гг.
19. Создание и деятельность Коминтерна (1919-1923 гг.).
20. Деятельность Коминтерна в 1924-1943 гг.
21. Социально-экономическое развитие США в 1900-1918 гг.
22. Социально-экономическое развитие США в 20-е гг.
23. Причины введения нового курса Ф. Рузвельта.
24. Политика правительства Ф. Рузвельта в области банковской системы. Мероприятия правительства Ф. Рузвельта в целях стабилизации экономического положения страны.
25. Рабочее и социальное законодательство нового курса.
26. Государственное устройство и политическая система США.
27. Политическое развитие США (1900-1920 гг.).
28. Политическое развитие США (1920-1932 гг.).
29. Внешняя политика США в 1900-1918 гг.
30. Внешняя политика США в межвоенный период.
31. Социально-экономическое развитие Великобритании (1900-1918 гг.).

32. Социально-экономическое развитие Великобритании в межвоенный период.
33. Государственное устройство и партийно-политическая система Великобритании.
34. Внешняя политика Великобритании в межвоенный период.
35. Социально-экономическое развитие Франции (1900-1914 гг.).
36. Социально-экономическое развитие Франции в межвоенный период.
37. Государственное и политическое устройство Франции.
38. Политическое развитие Франции (1900-1914 гг.).
39. Политическое развитие Франции в межвоенный период.
40. Народный фронт во Франции (1936-1938 гг.): программа, деятельность, причины падения, итоги.
41. Внешняя политика Франции в межвоенный период.
42. Социально-экономическое развитие Италии (1900-1914 гг.).
43. Социально-экономическое развитие Италии между мировыми войнами.
44. Государственное устройство и партийно-политическая система Италии (1900-1918 гг.).
45. Приход фашистов к власти в Италии, особенности политического развития Италии в 20- 30-е гг.
46. Внешняя политика Италии в межвоенный период.
48. Социально-экономическое развитие Германии (1900-1914 гг.).
49. Государственное устройство и политическое развитие Германии (1900-1914 гг.).
50. Веймарская республика.
51. Причины установления фашизма в Германии.
52. Идеология германского фашизма.
53. Внутренняя политика фашистской Германии.
54. Внешняя политика фашистской Германии.
55. Отношение западных буржуазных держав к фашизму. Мюнхенское соглашение.
56. Концепции внешней политики фашистских государств перед второй мировой войной.
57. Причины, характер, периодизация второй мировой войны.
58. Итоги первого этапа второй мировой войны (1939-1941 гг.).
59. Создание антигитлеровской коалиции и основные направления ее деятельности в 1941-1945 гг.
60. Проблема второго фронта в деятельности антигитлеровской коалиции.
61. Основные сражения второй мировой войны в 1941-1943 гг.
62. Тегеранская конференция, ее решения.
63. Ялтинская конференция, ее решения.
64. Потсдамская конференция, ее решения.
65. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Всемирно-историческое значение победы стран антигитлеровской коалиции во второй мировой войне.
66. Развитие науки и техники в 1900-1945 гг.
67. Общественно-политическая мысль в 1900-1945 гг.
68. Основные течения в изобразительном искусстве в 1900-1945 гг.
1. Основные этапы и тенденции экономического и политического развития стран Европы и Америки во второй половине XX века.
2. Экономическая история стран Европы и Америки во второй половине XX века.
3. Неокейнсианская и неоконсервативные модели.
4. Научно-техническая революция: причины, характер, этапы и последствия.
5. Справедливый курс Г. Трумэна и социально-экономическое развитие США в середине 1940-х - 50-е гг.
6. Программа Новых рубежей Дж. Кеннеди. Война с бедностью Л. Джонсона и программа создания Великого общества.
7. Социально-экономическое развитие США в 1970-е гг.
8. США в эпоху неоконсервативной революции Рональда Рейгана.
9. Социально-экономическое развитие США в 1990-е гг.
10. Эволюция институтов государственной власти США во второй половине XX века (конгресс, президент, судебная система).
11. Динамика внешнеполитического курса США во второй половине 1940-х-50-е гг.
12. Внешняя политика Дж. Кеннеди - Л. Джонсона в 1960-е гг.
13. Внешнеполитический курс Р. Никсона - Дж. Форда. Разрядка.
14. Внешняя политика Р. Рейгана от неоглобализма к реализму. Перестройка и эволюция советско-американских отношений.
15. Джордж Буш и новый мировой порядок.
16. Реформы К. Эттли в послевоенной Великобритании.
17. Социально-экономическое развитие Великобритании в период правления Тори (1951-1964 гг.).
18. Социально-экономическое развитие Великобритании во второй половине 1960-х - 70-е гг.
19. Тэтчеризм в истории Великобритании.

20. Эволюция институтов государственной власти Великобритании во второй половине XX века (король, парламент, судебная система).
21. Тони Блэр и лейбористская перестройка в Великобритании.
22. Внешняя политика Великобритании во второй половине XX века. Ольстерская проблема.
23. IV Республика во Франции. Конституция 1946 года и социально-экономическое развитие страны.
24. V Республика во Франции и Конституция 1958 года. Голлизм.
25. Социально-экономическое развитие Франции в последней трети XX века.
26. Внешняя политика Франции в 1945-2009 гг.
27. Теория социального рыночного хозяйства и реформы К. Аденауэра-Л. Эрхарда.
28. Социально-экономическая политика В. Брандта-Г. Шмидта в 1970-е гг.
29. Социально-экономическая политика Г. Коля.
30. Конституция 1949 года и образование ФРГ. Политическая система ФРГ.
31. Возвращение ФРГ в орбиту международных отношений в 1950-1960-е гг.
32. Вилли Брандт и новая восточная политика.
33. Внешняя политика ФРГ в 1980-90-е гг.
34. Объединение Германии в 1990 году. Экономическая интеграция восточной и западной частей Германии в 1990-е годы.
35. Социально-экономическое развитие Италии (1945-1970 гг.). Итальянское экономическое чудо 1950-х годов: причины и итоги.
36. Социально-экономическое развитие Италии в 1980-90-е годы.
37. Рождение республики: Конституция 1947 года и политическая система Итальянской Республики.
38. Пятипартийная коалиция и политика Италии в 1980-е гг. Смена политического ландшафта в 1990-е гг.
39. Внешняя политика Италии в 1945-2009 гг.
40. Социально-экономическое и политическое развитие Кубы после второй мировой войны (до 1959 г.).
41. Кубинская революция: ее итоги и последствия.
42. Государственное устройство и политическая система Кубы в 1960-2009 гг.
43. Куба во второй половине 1970-х - 1990-е гг.: обострение трудностей.
44. Внешняя политика Кубы во второй половине XX века.
45. Основные тенденции экономического и политического развития Чили после второй мировой войны (1945-1970 гг.).
46. События 1970-1973 гг. в Чили, их оценка. С. Альенде.
47. Режим 1973-1989 гг. во главе с А. Пиночетом.
48. Чили после диктатуры.
49. Восточная Европа во второй половине 1940-х годов: внутривосточная борьба по вопросу о выборе модели экономического и политического развития.
50. Утверждение в Восточной Европе в конце 1940-х - начале 1950-х гг. тоталитарных систем. Основные черты сталинской модели социализма.
51. Социально-экономические преобразования в странах Восточной Европы в конце 1980х - начале 1990-х гг.
52. Политические изменения в Восточной Европе в конце 1980-х - начале 1990-х гг.
53. Начало холодной войны: причины, сущность. Международные отношения в 1940-1960-е гг.
54. Международные отношения в эпоху Разрядки (1969-1979 гг.). Заключительный акт СБСЕ в Хельсинки.
55. Разрешение международных противоречий, окончание холодной войны.
56. Формирование новой модели международных отношений в 1990-е годы.
57. Основные тенденции в развитии европейской и американской культуры (1945-2009 гг.)

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113> .
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / К.С. Гаджиев и др. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 463 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-00607-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006074.html> .
3. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век Ч.2 / К.С. Гаджиев и др. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-691-00866-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008665.html> .
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век Ч.3 / Л.А.Макеева и др.- М. : ВЛАДОС, 2014. - 256 с. - ISBN 5-691-00867-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008676.html>

Дополнительная литература:

1. Бровко, Л.Н. Церковь и Третий рейх / Л.Н. Бровко. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2009. – 471 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114436> .
2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. : [16+] / сост. Л.Н. Величко и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119> .
3. Остапенко, Г.С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с. ISBN 978-5-9558-0244-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/363805>.
4. Согрин, В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя / В.В. Согрин. – Москва : Весь Мир, 2015. – 592 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276689>
5. Соков, И.А. История изучаемого региона стран Северной Америки: Канада : [16+] / И.А. Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 781 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220257>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.