Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умарова Мария Файзулаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 15:45:35
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"22" 05 2024 г.

Программа дисциплины (модуля)
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки/специальность: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) подготовки: *Английский язык, немецкий язык*
Квалификация выпускника: *бакалавр*
Форма обучения: *очная*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2024*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Леонтьева И.А. (Кафедра биологии и химии, Факультет математики и естественных наук), IALeonteva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знать методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.2	Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.3	Владеть навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Должен уметь:

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Должен владеть:

- навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Б1.О.03.03 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Английский язык, немецкий язык» и относится к обязательной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции – 18 часа(ов), из них лекции в электронной форме – 0 часа(ов), практические занятия – 18 часа(ов), из них практические занятия в электронной форме – 8 часа(ов), лабораторные работы – 0 часа(ов), из них лабораторные работы в электронной форме – 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы – 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия	В т.ч. практические занятия в электронной форме	Лабораторные работы	В т.ч. лабораторные работы в электронной форме	
1.	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания».	3	2	0	2	0	0	0	4
2.	Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в условиях природной и техногенной среды	3	2	0	2	2	0	0	5
3.	Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в условиях социальной среды	3	2	0	2	2	0	0	4
4.	Раздел 4. Гражданская оборона	3	2	0	2	2	0	0	5
5.	Раздел 5. Основы тактики общевойсковых подразделений	3	4	0	2	0	0	0	5
6.	Раздел 6. Радиационная, химическая и биологическая защита	3	2	0	2	0	0	0	4
7.	Раздел 7. Военная топография	3	2	0	2	0	0	0	4
8.	Раздел 8. Основы медицинского обеспечения	3	2	0	4	2	0	0	5
	Итого 72		18	0	18	8	0	0	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания». Безопасность жизнедеятельности в условиях природной и техногенной среды.

Цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Системы и виды безопасности. Принципы и методы обеспечения безопасности. Понятие об опасности. Классификация опасностей. Причины возникновения опасностей. Характер воздействия опасностей на человека. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Риск, виды рисков.

Безопасность жизнедеятельности в производственной среде. Опасные и вредные факторы производственной среды. Санитарно-технические требования к производственным помещениям. Производственная вибрация и ее воздействие на человека. Защита от вибрации. Производственный шум и его воздействие на человека. Нормирование уровня шума. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Влияние электромагнитных полей на организм человека. Особенности воздействия лазерного излучения. Защита людей от вредных воздействий электромагнитных полей, лазерного излучения. Допустимые уровни для внешнего и внутреннего облучения. Норма радиационной безопасности.

Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений. Мероприятия по профилактике профессиональных отравлений.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в условиях природной и техногенной среды.

Безопасность жизнедеятельности в условиях природной среды. Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера, их классификация. Безопасное поведение человека в условиях природных катаклизмов. ЧС

экологического характера, связанные с изменением состояния суши, атмосферы, гидросферы. Основные принципы и направления охраны окружающей среды. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от экологических ЧС.

Особенности проявления, факторы и условия безопасности в техносфере. Классификация техногенных ЧС: транспортные аварии и катастрофы, аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ. Применение средств защиты в обеспечении безопасности в условиях проявления техногенных опасностей.

Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в условиях социальной среды.

Общая характеристика социальной среды. Социальные (общественные) опасности как опасные и экстремальные ситуации в социуме. Классификация социальных опасностей. ЧС криминогенного характера и способы защиты от их последствий. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, кража. Опасности, связанные с физическим насилием: войны, вооруженные конфликты. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Опасности, связанные с употреблением веществ, негативно действующих на психическое и физическое состояние организма человека: наркомания, токсикомания, алкоголизм, курение. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в основных видах неблагоприятной социальной обстановки, правила личного поведения. Обеспечение безопасности при нахождении на территории проведения боевых действий.

Раздел 4. Гражданская оборона.

Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Назначение, основные задачи и структура РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы. Силы и средства ликвидации ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Режимы функционирования РСЧС. Организация оповещения и информации населения о возникающих ЧС.

Гражданская оборона (ГО) страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Структура и органы управления ГО. Системы оповещения населения о ЧС. Способы передачи и доведения до населения информации о ЧС. Цели и задачи эвакуации населения.

Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. Специальная обработка и обеззараживание. Жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС.

Первичные средства пожаротушения. Основные способы пожаротушения. Виды огнетушителей. Правила пользования огнетушителем.

Раздел 5. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Раздел 6. Радиационная, химическая и биологическая защита

Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.

Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.

Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической (РХБ) защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Раздел 7. Военная топография.

Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Раздел 8. Основы медицинского обеспечения.

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Общие правила оказания первой медицинской помощи при закрытых травмах. Понятие о транспортной иммобилизации. Основные правила наложения транспортных шин.

Общие правила оказания первой медицинской помощи при открытых травмах. Правила транспортировки раненых. Первая медицинская помощь при ранениях различных частей тела. Виды и причины кровотечений. Симптомы внутреннего кровотечения. Способы остановки кровотечений.

Понятие о терминальном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Порядок выполнения искусственного дыхания методом рот-в-рот. Проведение реанимационных мероприятий.

Правила оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания. Развитие травматического токсикоза.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке ЕИ КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки ЕИ КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://novtex.ru/bjd/ – Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности».

http://oltest.ru/tests/studentam_mfua/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti/ – Онлайн-тесты по «Безопасности жизнедеятельности».

http://bzhde.ru/ – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности.
http://www.mil.ru/ – Министерство обороны Российской федерации.
http://elibrary.ru – Крупнейшая российская электронная библиотека.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционный курс по дисциплине позволяет студентам усвоить базовую часть. При проведении лекционных занятий применяются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы. В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Дома необходимо проанализировать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых понятий и терминов.
практические занятия	На практических занятиях студенты более подробно рассматривают отдельные вопросы, касающиеся безопасности жизнедеятельности человека в среде его обитания, а именно: - современное состояние и негативные факторы среды обитания человека; - последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы и идентификации; - средства и методы повышения безопасности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; - мероприятия по защите населения и территории в ЧС, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Возможно использование форм индивидуально-группового обучения в виде обучающих и деловых игр на основе реальных или модельных ситуаций. Занятия осуществляются в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются студенты.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Важное место в образовательном процессе занимает самостоятельная работа студентов. Текущая СРС по дисциплине направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и включает следующие виды работ: - работа с лекционным материалом, обзор основной и дополнительной литературы и электронных источников-информации; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к тестированию; - подготовка реферата по отдельным темам дисциплины; - подготовка к зачету.
зачет	Формой промежуточной аттестации является зачет. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. При подготовке к зачету необходимо опираться на материал лекций и практических занятий, а также на рекомендованные литературные источники и образовательные интернет-ресурсы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лингафонная лаборатория)

Комплект мебели (посадочных мест) 20 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Рабочие места для самостоятельной контролируемой работы 20 шт. Веб-камера 1 шт. Компьютеры Intel Atom 2Gb 21 шт . Мониторы Emachines 22d 21 шт. Доска передвижная 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном варианте по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, ауд. 100

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и

промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю подготовки «Английский язык, немецкий язык».

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.03 *Безопасность жизнедеятельности*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.03.03 **Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Английский язык, немецкий язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
    4.1. Оценочные средства текущего контроля
        4.1.1. Тестирование
            4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
            4.1.1.2. Критерии оценивания
            4.1.1.3. Содержание оценочного средства
        4.1.2. Устный опрос
            4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
            4.1.2.2. Критерии оценивания
            4.1.2.3. Содержание оценочного средства
        4.1.3. Реферат
            4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
            4.1.3.2. Критерии оценивания
            4.1.3.3. Содержание оценочного средства
    4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
        4.2.1. Зачет
            4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
            4.2.1.2. Критерии оценивания
            4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Текущий контроль:** *Тестирование:* 1. Безопасность жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания». 2. Безопасность жизнедеятельности в условиях природной и техногенной среде. 3. Безопасность жизнедеятельности в условиях социальной среды. 4. Гражданская оборона. 5. Основы тактики общевойсковых подразделений. 6. Радиационная, химическая и биологическая защита. 7. Военная топография. 8. Основы медицинского обеспечения. *Устный опрос:* 1. Безопасность жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания». 2. Безопасность жизнедеятельности в условиях природной и техногенной среде. 3. Безопасность жизнедеятельности в условиях социальной среды. 4. Гражданская оборона. 5. Основы тактики общевойсковых подразделений. 6. Радиационная, химическая и биологическая защита. 7. Военная топография. 8. Основы медицинского обеспечения. *Реферат:* 1. Безопасность жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания». 2. Безопасность жизнедеятельности в условиях природной и техногенной среде. 3. Безопасность жизнедеятельности в условиях социальной среды. 4. Гражданская оборона. 5. Основы тактики общевойсковых подразделений. 6. Радиационная, химическая и биологическая защита. 7. Военная топография. 8. Основы медицинского обеспечения. **Промежуточная аттестация:** зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень отлично (86-100 баллов)	**Средний уровень хорошо (71-85 баллов)**	**Низкий уровень удовлетворительно (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня неудовлетворительно (0-55 баллов)**
УК-8	Знает методы создания и поддержки	Знает методы создания и	Знает методы поддержки безопасных	Не знает методы создания и поддержки

	безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	поддержки безопасных условий жизнедеятельности	условий жизнедеятельности	безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	НЕ умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Владеет навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	Владеет навыками поддержки безопасных условий жизнедеятельности	Не владеет навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр.

Текущий контроль:

Тестирование – максимальное количество баллов по БРС – 21 балл.

Устный опрос – максимальное количество баллов по БРС – 24 балла. Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Безопасность жизнедеятельности», https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=770

Реферат – максимальное количество баллов по БРС – 5 баллов.

Итого: 21 балл + 24 балла + 5 баллов = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает билет и время на подготовку (30 мин). Зачет проводится в форме устного ответа обучающегося. Оценивается владение учебным материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух позиций:

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 30 баллов
2. Устный ответ на практический вопрос (решение ситуационной задачи) –20 баллов.

Итого: 30 баллов + 20 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Шкала баллов и оценок для зачета:

0-55 – не зачтено

56-100 – зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование

4.1.1.1. Порядок проведения.

Работа на практических занятиях предполагает выполнение студентами тестовых заданий по отдельным темам. Тестовые задания содержат вопросы закрытой формы с 4-мя вариантами ответа, из которых необходимо выбрать либо один, либо несколько правильных ответа. Готовясь к тестированию, необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе над тестами, необходимо внимательно и до конца

прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные. На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

За время изучения дисциплины запланировано 7 тестовых заданий, каждый из которых состоит из 15 вопросов. За каждый правильно решенный тест начисляется максимальное количество баллов – 3. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Итого за тестирование при изучении дисциплины студент может заработать 21 балл (из 50).

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных, 16-21 баллов ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных, 10-15 баллов ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных, 5-9 баллов ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных, 0-4 баллов ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тест по разделам 1 и 2: Безопасность жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания». Безопасность жизнедеятельности в условиях природной и техногенной среде.

1. Опасности хранят ...

а) все системы; б) только помещения; в) помещения и транспорт; г) все системы, имеющие энергию, химически или биологически активные компоненты, а также характеристики, не соответствующие условиям жизнедеятельности людей.

2. Опасность, всегда связанная с конкретной угрозой воздействия человека, называется ...

а) реальной; б) потенциальной; в) реализованной; г) естественной.

3. Пространство, в котором постоянно или периодически существует опасный или вредный фактор, называется ...

а) ноксосферой; б) гомосферой; в) техносферой; г) биосферой.

4. Чрезвычайная ситуация, масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется ...

а) местной; б) региональной; в) объектовой; г) локальной.

5. Какие меры защиты населения избираются специалистами при наличии достаточного времени перед наводнением?

а) проводят разъяснительные беседы с населением; б) проводят обсервацию; в) проводят дезинфекцию; г) проводят эвакуацию населения из угрожающих районов.

6. При каких опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

а) ураган; б) землетрясение; в) снежные заносы и метели; г) оползни.

7. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют ...

а) раскаленные лавовые потоки, б) тучи пепла и газа, в) резкие колебания температуры, г) атмосферное давление и ветер.

8. Среди поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом АХОВ.

а) интенсивное излучение гамма-лучей; б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы; в) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека; г) лучистый поток энергии.

9. Для защиты от аммиака ватно-марлевую повязку надо смочить:

а) 5%-ным раствором лимонной кислоты; б) 2%-ным раствором нашатырного спирта; в) 2%-ным раствором питьевой соды; г) алкоголем любой крепости.

10. При утечке хлора необходимо:

а) остаться в своей квартире на третьем этаже; б) подняться на самый верхний этаж здания; в) укрыться в подвале; г) спуститься на первый этаж.

11. При возникновении радиационной аварии следует:

а) выйти из помещения и добраться до штата гражданской обороны; б) лечь на пол в ванной комнате как в наиболее безопасном месте; в) тщательно проветрить помещение; г) завершить герметизацию квартиры.

12. Что такое сель?

а) поток воды и камней, несущийся с большой скоростью; б) неоднородный поток грязи и камней; в) постоянный грязевой или грязекаменный поток, стекающий с гор; г) временный грязевой или грязекаменный поток, внезапно формирующийся в руслах горных рек в результате ливней, бурного таяния ледников, а также порывов озер, обвалов, землетрясений.

13. Природное явление, возникающее в результате постоянных, активных процессов в глубинах земли, - это:

а) лавина; б) оползень, в) вулкан; г) землетрясение.

14. Выход из строя или повреждение отдельных узлов и механизмов объекта во время его эксплуатации, приводящий к радиоактивному загрязнению объектов внешней среды называется ...

а) катастрофой; б) аварией на радиационно опасном объекте; в) разгерметизацией; г) ядерной опасностью.

15. Самым опасным излучением для жизни человека, защищенного средствами защиты, является ...

а) гамма-излучение; б) тепловое излучение; в) бета-излучение; г) альфа-излучение.

Тест по разделу 3: Безопасность жизнедеятельности в условиях социальной среды

1. Преступление, связанное с применением физического насилия, угроз или использование беспомощного состояния, наносящее жертве психологическую и физическую травму, называется ...

а) издевательством; б) изнасилованием; в) глумлением; г) оскорблением.

2. Находясь в толпе, где начались беспорядки, необходимо:

а) держаться поближе к заборам; б) держаться подальше от центра толпы; в) лечь лицом вниз, закрыв голову руками; г) держаться поближе к полиции.

3. Создание вооруженных групп с целью нападения на государственные и общественные учреждения либо на отдельных лиц, а также участие в таких группах и совершенных ими нападениях, называется ...

а) разбоем; б) бандитизмом; в) мошенничеством; г) вымогательством.

4. Чтобы уменьшить риск быть похищенным на улице, нужно ...

а) иметь при себе всегда газовый пистолет; б) не думать об этом; в) ходить всегда с собакой; г) выбрать маршрут передвижения, проходящий через оживленные и хорошо освещенные улицы.

5. Причинами возникновения чрезвычайных ситуаций криминогенного характера могут быть ...

а) вооруженный конфликт; б) стихийное бедствие; в) авария на производстве; г) экологический кризис.

6. При возникшем ощущении преследования необходимо ...

а) забежать в ближайший подъезд; б) спасаться бегством в людное место; в) первому напасть на преследователя; г) остановиться и выяснить причину преследования.

7. Правила поведения на митинге:

а) возьмите с собой фотоаппарат или камеру; б) наденьте костюм и галстук; в) возьмите с собой удостоверение личности; г) находиться рядом с трибуной и агрессивно настроенными людьми.

8. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

а) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы, б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., в) отключите телефоны, т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя, в) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

9. Чтобы уменьшить риск быть похищенным на улице, нужно ...

а) иметь при себе всегда газовый пистолет; б) не думать об этом; в) ходить всегда с собакой; г) выбрать маршрут передвижения, проходящий через оживленные и хорошо освещенные улицы.

10. Для обеспечения личной безопасности в вечернее время необходимо соблюдать следующие правила:

а) назначать свидание в людных и освещенных местах; б) предупреждать родных и знакомых о своем маршруте или возвращении; в) внешний вид и поведение не должны быть вызывающими; г) иметь средства или знать способы самообороны; д) останавливать любое транспортное средство с просьбой подвезти.

11. К ЧС военного характера относится:

а) неосторожное обращение с оружием; б) захват заложников; в) локальный вооруженный конфликт; г) попадание в уличную перестрелку.

12. Наука о жертвах преступлений называется:

а) виктимологией; б) криминологией; в) валеологией; г) психологией.

13. Для предупреждения квартирной кражи следует:

а) укрепить дверь и окна; б) открывать двери незнакомым людям; в) врезать надежный замок; г) не оставлять квартиру без присмотра; д) поставить охранную сигнализацию.

14. Деяние, которое не относится к физическому воздействию на человека:

а) бандитизм; б) разбой; в) изнасилование; г) вымогательство.

15. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

а) остановиться и выяснить, что надо преследователю; б) следует менять темп ходьбы; в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы; г) забежать за угол ближайшего дома.

Тест по разделу 4: Гражданская оборона.

1. Основная задача РСЧС:

а) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного времени; б) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС военного времени; в) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного и военного времени; г) обеспечение устойчивой работы объектов экономики при точечных бомбовых ударах.

2. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?

а) коммерческими структурами; б) на базе общественных организаций; в) федеральными органами исполнительной власти (министерствами, ведомствами); г) на базе крупных промышленных предприятий.

3. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС техногенного характера определяется в Федеральном законе ...

а) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»; б) «Об обороне»; в) «О безопасности»; г) «О гражданской обороне».

4. Одной из основных задач по защите населения от ЧС является ...

а) строительство защитных сооружений; б) сбор и обработка информации по чрезвычайным ситуациям; в) подготовка и реализация мер по их предупреждению; г) обеспечение средствами индивидуальной защиты.

5. Единая федеральная централизованная система органов, осуществляющая от РФ надзор за соблюдением конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории РФ, называется ...

а) прокуратурой; б) юриспруденцией; в) исполнительной властью; г) милицией.

6. Кто является первым заместителем Начальника Гражданской обороны РФ?

а) министр обороны РФ; б) министр РФ по делам ГО, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; в) министр внутренних дел РФ; г) министр по делам национальностей РФ.

7. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?

а) в республиках, краях, областях; б) на санитарно-эпидемических станциях; в) на станциях мониторинга; г) в учебных учреждениях.

8. Аварийно-спасательные работы начинаются ...

а) после окончания активной фазы стихийного бедствия; б) с момента возникновения стихийного бедствия; в) по завершении оперативных защитных мероприятий; г) вслед за объявлением штормового предупреждения.

9. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) только на государственных объектах экономики, б) только на акционированных объектах экономики; в) только на частных объектах экономики; г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.

10. Оптимальную систему мер защиты от ЧС можно создать при ...

а) достаточно высоком уровне научного и технического обеспечения; б) участии специалистов Министерства внутренних дел; в) международной поддержке; г) участии Организации Объединенных Наций.

11. Если сигнал «Воздушная тревога» застал вас в общественном месте (магазин, театр, стадион), то необходимо ...

а) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там; б) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние; в) выслушать указание администрации о месте нахождения укрытия (убежища) и быстро укрыться там; г) сообщит по телефону родственникам о тревоге.

12. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

а) надеть средства защиты, покинуть помещение; б) быстро направиться в убежище; в) включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС; г) ничего не делать.

13. Общее руководство ГО в Российской Федерации осуществляет:

а) министр МЧС России; б) министр МВД России; в) Председатель Правительства России; г) министр обороны России.

14. Основным способом оповещения населения о ЧС является:

а) передача информации по телефонной сети, посредством SMS; б) передача информации от человека к человеку; в) передача информации посредством громкоговорящей связи; г) передача речевой информацией по сети проводного, радио и телевизионного вещания.

15. Безопасность жизнедеятельности при ЧС достигается за счет:

а) проведения комплекса мероприятий; б) правильного поведения граждан; в) благоприятных природных и погодных условий; г) проведения санитарной обработки населения.

Тест по разделу 5: Основы тактики общевойсковых подразделений.

1. При расположении людей в траншеях, щелях радиусы зон поражения ударной волной уменьшаются:

а) в 1,5-2 раза; б) в 5-10 раз; в) в 10-20 раз; г) в 50-100 раз.

2. Уставы Вооруженных сил РФ подразделяются на:

а) боевые и общевойсковые; б) тактические, стрелковые и общевоинские; в) уставы родов войск и строевые; г) уставы видов войск и общевоинские.

3. Запас Вооруженных сил РФ предназначен для:

а) развертывания армии развертывания армии при мобилизации и ее пополнение во время войны; б) создание резерва дефицитных военных специалистов; в) развертывания в военное время народного ополчения; г) создания специализированных войск в военное время.

4. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

а) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года; б) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет; в) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года; г) до шести месяцев, но не чаще одного раза в пять лет.

5. Присвоение воинских званий высших офицеров производится:

а) Президентов РФ; б) Советом безопасности РФ; в) Министром обороны РФ; г) председателем правительства РФ.

6. К какой ответственности привлекают военнослужащих за поступки, выражающиеся в нарушении воинской дисциплины?

а) уголовной; б) административной; в) дисциплинарной.

7. Солдаты и матросы могут иметь следующие воинские звания:

а) рядовой, матрос, ефрейтор, старший матрос; б) рядовой, матрос, старший солдат, старший матрос, младший сержант, старшина 3-ей статьи; в) рядовой, матрос, юнга, боцман, старший солдат; г) юнга, младший сержант, боцман, мичман.

8. Тактика – это:

а) наука о ведении боя; б) наука о бое; в) действия с оружием; г) наука о ведении рукопашного боя.

9. Основными видами общевойскового боя являются:

а) оборона и маневр; б) оборона и наступление; в) наступление и маневр; г) атака и сопротивление.

10. Интервалы между солдатами в цепи должны составлять:

а) 6-8 м; б) 8-10 м; в) 10-12 м; г) 4-5 м.

11. Мотострелковое отделение обороняет позицию:

а) до 50 м по фронту; б) до 25 м по фронту; в) до 75 м по фронту; г) до 100 м по фронту.

12. Инженерные заграждения подразделяются на:

а) деревянные, металлические и железобетонные; б) минно-взрывные, невзрывные и комбинированные; в) проволочные, каменные и барьерные.

13. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва; б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия; в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения; г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

14. Средства коллективное защиты - это ...

а) средства защиты органов дыхания и кожи, б) легкие сооружения для защиты населения, в) инженерные сооружения ГО от ОМП и др. современных средств, г) камеры защитные.

15. При выбросе в атмосферу аммиака в убежище:

а) используют 1-й режим вентиляции; б) используют 2-й режим вентиляции; в) используют 3-й режим вентиляции; г) используют 4-й режим вентиляции

Тест по разделу 6: Радиационная, химическая и биологическая защита.

1. Что может служить защитой от светового излучения ядерного взрыва?

а) простейшие средства защиты кожи и органов дыхания; б) любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, забор; в) защиты не существует; г) защитные очки.

2. Основными поражающими факторами ядерного взрыва большой мощности являются:

а) ударная волна; б) световое излучение; в) проникающая радиация; г) электромагнитный импульс.

3. Причиной каких тяжелых заболеваний являются риккетсии?

а) сыпной тиф, пятнистая лихорадка Скалистых гор; б) поражение внутренних органов с тяжелым и длительным течением, в) натуральная оспа, тропические геморрагические лихорадки, ящур; г) перелом ноги.

4. При каком ядерном взрыве наиболее сильное радиоактивное заражение местности:

а) наземном; б) подземным; в) подводным; г) воздушном.

5. Лучевая болезнь IV степени (крайне тяжелая) наступает при дозе излучения:

а) 700 рад; б) 100 рад; в) 50 рад; г) 500 рад.

6. Химическое оружие основано:

а) на токсических свойствах; б) на внутренней энергии; в) на действии болезнетворных микроорганизмов; г) на действии высоких температур.

7. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия поражают:

а) кожу; б) ЦНС; в) легкие; г) желудочно-кишечный тракт.

8. Прямые признаки применения биологического оружия могут быть установлены только лабораторным путем. По каким косвенным признакам можно с определенной долей вероятности предположить применение биологического оружия?

а) глухой в отличие от обычных боеприпасов звук разрыва снарядов и бомб; б) наличие в местах разрывов крупных осколков и отдельных частей боеприпасов; в) появление капель жидкости или порошкообразных веществ на местности; г) массовые заболевания людей и животных.

9. Как отравляющие вещества проникают в организм человека?

а) при вдыхании зараженного воздуха; б) с одежды, обуви и головных уборов; в) со средств защиты кожи и органов дыхания. г) через желудочно-кишечный тракт.

10. Противогаз служит для защиты от ...

а) отравляющих веществ, б) радиоактивных веществ, в) бактериальных средств, г) высоких температур внешней среды.

11. В противогазах адсорбентом служит:

а) кислород; б) активированный уголь; в) аэрозоль; г) водород.

12. Спецодежду изолирующего типа изготавливают из:

а) материалов, которые позволяют "дышать" коже; б) материалов, которые не пропускают ни капли, ни пары ядовитых веществ; в) материалов адсорбирующего действия.

13. Медицинские препараты, которые защищают человека от радиоактивных веществ:

а) антидоты; б) вакцины; в) радиопротекторы; г) ИПП-8.

14. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский?

а) для удаления пыли и грязи; б) для наложения стерильных повязок на раны; в) для очищения зараженных участков кожи; г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

15. В каких случаях непригодны респираторы, противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки?

а) для защиты от препаратов бытовой химии; б) для защиты от пыли; в) для защиты от отравляющих веществ; г) для защиты от радиоактивной пыли.

Тест по разделу 7. Военная топография.

1. Какими способами можно ориентироваться на местности?

а) по карте; б) по ветру; в) по компасу; г) по небу.

2. Сущность ориентирования составляют:

а) опознание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам; б) определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих объектов); в) отыскание и определение направлений на местности.

3. Какие бывают ориентиры на местности?

а) площадные; б) линейные; в) местные; г) точечные.

4. В чем заключается общее ориентирование?

а) в точном определении на карте своего местоположения и направления движения; б) в приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута; в) в приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

5. Что такое азимут?

а) угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдения и вертикальной плоскостью; б) угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет; в) расстояние по прямой от своей точки стояния до какого-либо ориентира; г) направление от своей точки стояния на север.

6. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:

а) масштабные (площадные и линейные); б) внемасштабные; в) дорожные; г) знаки безопасности; д) пояснительные.

7. Топографические карты подразделяются на:

а) среднемасштабные; б) крупномасштабные; в) мелкомасштабные; г) локальные.

8. Угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360° между северным направлением истинного (географического) меридиана и направлением на определяемый пункт, называется:

а) истинный азимут, б) обратный азимут; в) магнитный азимут; г) точечный азимут.

9. Для определения сторон горизонта можно рекомендовать следующие способы (выберите подходящие варианты):

а) по компасу; б) по солнцу и аналоговым часам; в) по местным объектам; г) по ветру; д) по Полярной звезде; е) по дорожной разметке.

10. Рельеф местности – это:

а) совокупность неровностей земной поверхности, количество и качество объектов на ней, природные происхождения на ней; б) совокупность неровностей земной поверхности; в) совокупность неровностей земной поверхности, количество и качество объектов на ней.

11. К тактическим свойствам местности относятся:

а) проходимость и маскировочные свойства; б) проходимость, маскировочные, защитные свойства; в) проходимость, маскировочные, защитные, свойства, влияющие на ориентирование наблюдения, ведения огня.

12. Классификация местности по характеру рельефа бывает:

а) равнинная, холмистая; б) равнинная, горная; в) равнинная, горная, холмистая; г) возвышенная, разделенная.

13. Способы изучения местности:

а) разведка местности, изучение местности по карте; б) количественным, качественным составом расположенных на ней объектов; в) разведка местности, изучение местности по карте, изучение местности по аэроснимкам; г) изучение местности по рельефу и расположенными на ней объектами.

14. Магнитным азимутом называется:

а) горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки (от 0° до 180°) от северного направления магнитного меридиана до определяемого направления; б) горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки (от 0° до 270°) от северного направления магнитного меридиана до определяемого направления; в) горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки (от 0° до 360°) от северного направления магнитного меридиана до определяемого направления.

15. Топографическим планом называется:

а) подробное изображение на плоскости небольшого участка местности; б) уменьшенное, изображение на плоскости небольшого участка местности, принимаемого за плоскость; в) уменьшенное, точное и подробное изображение на плоскости небольшого участка местности, принимаемого за плоскость; г) плоскость пересечения земной поверхности, параллельными плоскости экватора.

Тест по разделу 8. Основы медицинского обеспечения.

1. Неотложная помощь при проникающих ранениях в глаз заключается в:

а) удалении инородного тела, закапывании дикаина; б) закапывании дикаина в оба глаза, наложении бинокулярной повязки; в) закапывании в глаз перекиси водорода, наложении повязки на один глаз; г) неотложная помощь на догоспитальном этапе не оказывается.

2. При наступлении клинической смерти зрачок ...

а) расширен и на свет не реагирует; б) сужен и реакция на свет сохранена; в) сужен, реакция на свет отсутствует; г) расширен и реакция на свет сохранена.

3. При ожоге II степени появившиеся пузыри ...

а) не вскрывают и накладывают асептическую повязку с охлаждением; б) не вскрывают и обезболивают струей холодной воды; в) дают обезболивающее, вскрывают и накладывают повязку; г) вскрывают, обеззараживают рану и накладывают повязку.

4. При переломах костей таза больного транспортируют:

а) в позе «лягушки»; б) в положении сидя в кресле-каталке; в) самостоятельно пешком; г) на носилках в положении лежа на животе.

5. Травматический шок – это ...

а) уменьшение или полное прекращение двигательной активности организма или отдельного органа; б) аллергическая реакция немедленного типа, возникающая при повторном введении в организм аллергена; в) остро развивающееся и угрожающее жизни патологическое состояние, обусловленное недостаточностью газообмена в легких, резким снижением содержания в организме кислорода и накоплением углекислоты; г) синдром, возникающий при тяжелых травмах; характеризуется критическим снижением кровотока в тканях, сопровождается клинически выраженными нарушениями кровообращения и дыхания.

6. Первая помощь при ушибе:

а) холод на область поврежденного сустава; б) транспортная иммобилизация; в) наложение согревающего компресса; г) применение обезболивающих препаратов.

7. Первая помощь при вывихе:

а) вправление вывиха; б) холод на область поврежденного сустава, применение обезболивающих препаратов, иммобилизация конечности в том положении, которое она приняла после травмы; в) накладывание повязки, фиксирующей сустав; г) обеспечение больному полного покоя, наложение тугой повязки на область поврежденного сустава.

8. Достоверный признак полного перелома костей:

а) боль; б) патологическая подвижность (движение конечности в необычном месте); в) нарушение функции конечности; г) крепитация отломков (хруст при прощупывании в месте перелома).

9. Оптимальное количество участников реанимации:

а) два человека; б) один человек; в) три человека; г) четыре человека.

10. К основным правилам иммобилизации не относится:

а) назначение симптоматических лекарств; б) обезболивание; в) защита костных выступов; г) фиксация двух соседних с переломом суставов.

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения

При изучении дисциплины запланированы девять практических занятий (семинаров). Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями; участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по темам, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

При подготовке к устному опросу на семинарах студент должен проработать конспект лекций, изучить основную и дополнительную литературу, а также интернет-источники по данной дисциплине. Необходимо продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, дополняя их данными из учебников или учебных пособий.

За устные ответы на семинарах студент может заработать 24 балла (из 50).

При выставлении оценки учитываются следующие параметры:

– правильное понимание рассматриваемых вопросов;

– изложение материала в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

– сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

– может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по дисциплине.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Безопасность жизнедеятельности», https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=770

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных, 21-24 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных, 15-20 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных, 9-14 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных, 0-8 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания».

Практическое занятие 1. Негативные факторы техносферы и их влияние на жизнедеятельность человека.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика силовых факторов техносферы: шум, ультразвук, инфразвук, вибрация. Защита от их воздействий.

2. Электромагнитные поля как негативный фактор техносферы.

3. Лазерное излучение как негативный фактор техносферы.

4. Защита населения от вредных воздействий электромагнитных полей, лазерного излучения.

5. Ионизирующая радиация как негативный фактор техносферы.

Практические задания:

Задание 1. За 3 года из населения РФ утонуло около 21000 человек. Рассчитать величину коллективного риска для семьи из 5 человек, если принять число жителей за 12 млн. чел.

Задание 2. Заполнить таблицу: Сравнительная характеристика ультразвука и инфразвука.

Характеристика	Ультразвук	Инфразвук
Определение		
Частотный диапазон		
Источники		
Свойства		
Влияние на человека		
Применение		

Задание 3. Заполните таблицу: Характеристика ионизирующего излучения.

Виды излучения	Проникающая способность	Поражающая способность	Способ защиты
α - излучение			
β – излучение			
γ – излучение			

Задание 4. Ответьте на вопросы:

- От чего зависит вероятность выздоровления человека, находившегося на третьей стадии лучевой болезни?
- Что такое дезактивация, и с какой целью она проводиться?
- К чему приводит ионизация живых тканей?

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в условиях природной и техногенной среды.

Практическое занятие 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика ЧС геологического характера.

2. Характеристика ЧС гидрологического характера.

3. Характеристика ЧС метеорологического характера.

4. Природные пожары: понятие, классификация, способы тушения.

5. Радиационная авария и ее причины. Воздействие радиации на организм человека. Лучевая болезнь. Действия населения при выбросе радиоактивных веществ.

6. Химическая авария и ее причины. Особенности первичного и вторичного химического облака. Действия населения при выбросе химических веществ.

7. Социальные опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, кража.

8. Социальные опасности, связанные с физическим насилием: изнасилование, нападение.

9. Социальные опасности, связанные с суицидами. Особенности суицидального поведения.

Решение ситуационных задач:

1. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Опишите ваши действия.

2. Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Опишите ваши действия.

3. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

4. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Опишите ваши действия.

5. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

6. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Опишите ваши действия.

7. Вы находитесь далеко от города, на открытой местности. Идет сильный дождь. Вы замечаете, что ветер усилился, на горизонте скапливаются низкие черные облака, резко изменилось атмосферное давление. Каковы будут ваши действия?

8. При аварии на химически опасном объекте произошел выброс хлора. Облако зараженного воздуха распространяется в направлении населенного пункта, в котором вы живете. Опишите ваши действия.

Практические задания:

Задание 1. Внимательно прочитайте утверждения, оцените и разместите их в соответствующие столбцы таблицы («Правильно» или «Неправильно»).

Правильно	Неправильно

1) ЧС техногенного характера подразделяются на ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды.

2) При автомобильной аварии необходимо как можно быстрее выскочить из машины на ходу.

3) При автомобильной аварии необходимо управлять машиной до последней возможности.

4) При температуре воды около 0° потеря сознания от переохлаждения наступает через 1-2 ч.

5) После того как произошла автомобильная авария, попытайтесь сориентироваться, в каком месте машины и в каком положении вы находитесь.

6) Если в результате аварии в автомобиле появились раненые, их надо вытащить оттуда как можно скорее.

7) Если в результате аварии автомобиль упал в воду, помните, что он практически сразу пойдет ко дну.

8) При погружении в воду автомобиля с закрытыми дверями и окнами воздух в салоне будет держаться несколько минут.

9) Наиболее опасно ехать в первых вагонах железнодорожного состава, именно они сильнее всего подвергаются разрушению при столкновении.

10) Аварийные выходы из вагона обычно расположены в первом и последнем купе.

11) Новейшее радиолокационное и другое навигационное оборудование делает путешествие на водном транспорте практически безопасным.

12) Статистика указывает, что человеческий фактор чаще всего является причиной аварий на водном транспорте.

Задание 2. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2, или продолжите фразу.

№	1	№	2
1	Радиоактивность – это	1	газ желто-зеленого цвета с резким, раздражающим специфическим запахом, тяжелее воздуха; скапливается в низких местах, затекает в подвалы, подземные переходы
2	РОО – это	2	надеть на пострадавшего ватно-марлевую повязку, смоченную водой или 5%-ным раствором лимонной кислоты, противогаз; вывести пострадавшего из зоны поражения или вынести его в лежачем положении; промывать глаза водой или 2%-ным раствором борной кислоты не менее 15 мин
3	Авария на РОО – это	3	быстро покинуть опасное место, сообщить в МЧС; сменить одежду, почистить зубы, прополоскать рот, принять душ
4	Авария на РОО может привести к	4	бесцветный газ с запахом нашатырного спирта, легче воздуха; образует взрывоопасные смеси с воздухом, хорошо растворяется в воде
5	АХОВ – это	5	жидкий тяжелый металл, очень опасный при попадании внутрь
6	Зона химического заражения – это	6	вывести (вынести) пострадавшего из зоны поражения или переместить на верхние этажи здания; снять с него загрязненную одежду и обувь; дать обильное питье; промыть водой глаза и лицо; в случае попадания ядовитых веществ внутрь необходимо сделать промывание желудка или вы- звать рвоту; сделать искусственное дыхание, если пострадавший перестал дышать; обеспечить покой

7	Хлор – это	7	облучению ионизирующим излучением или радиоактивному загрязнению окружающей среды, людей, сельскохозяйственных животных и растений
8	Действия при отравлении хлором	8	объекты, на которых хранят, перерабатывают, используют или транспортируют радиоактивные вещества
9	Аммиак – это	9	территория, куда в большой концентрации попали ХОВ
10	Действия при отравлении аммиаком	10	неустойчивость ядер некоторых атомов, которая проявляется в их способности к самопроизвольному превращению (распаду)
11	Ртуть – это	11	АХОВ, применяемое в промышленности или в сельском хозяйстве. При аварийном выбросе такого вещества может произойти заражение окружающей среды, опасное для жизни и здоровья людей
12	Действия при разливе ртути	12	повреждение (выход из строя) отдельных узлов радиационных объектов при их эксплуатации

Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в условиях социальной среды.

Практическое занятие 3. ЧС социального характера и меры защиты от их последствий.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о социальной опасности.
2. Причины социальных опасностей.
3. Последствия социальных опасностей для здоровья и жизни человека.
4. Классификация социальных опасностей.
5. Социальные опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, вымогательство, кража.
6. Социальные опасности, связанные с физическим насилием: заложничество, изнасилование, нападение, разбой и бандитизм.
7. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний: сифилис, гонорея, хламидиоз, уреоплазмоз, трихомоноз, герпес половых органов, вирусные гепатиты А, В, С, D. Особенности развития и пути передачи заболеваний, профилактика.
8. Профилактика СПИДа.
9. Социальные опасности, связанные с суицидами. Особенности суицидального поведения.
10. Правила поведения в общественных местах.
11. Ситуации на воде и правила безопасного поведения.
12. Опасности общественного транспорта. Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте.

Решение ситуационных задач:

1. Летним вечером Вы возвращаетесь с работы и видите, что в пруду неподалеку кто-то тонет. Опишите два варианта ситуации: 1) Вы не умеете плавать; 2) Вы хороший пловец.
2. Во время прогулки по улице на вас напала собака. Опишите ваши действия.
3. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.
4. Во время поездки на общественном транспорте вы увидели бесхозную хозяйственную сумку. Опишите ваши действия.
5. Какие рекомендации или советы Вы можете дать детям, испытывающим трудности и задумывающимся об уходе из жизни?
6. У учащихся 10 класса проходили праздничная дискотека. Ребята танцевали, много пили газированных напитков. И вдруг как гром среди ясного неба: «Нашу Таню насилуют». Стали выяснять. Кто-то сказал – «Сама виновата. Она ходила с ребятами и пила с ними напитки, хохотала, рассказывала анекдоты, вот и добилась». Вызвали милицию и скорую помощь.

Какая опасность случилась с Таней?

Что стало причиной изнасилования?

Какие последствия для Тани можно предполагать в данной ситуации?

Как можно помочь девочке?

Практические задания:

Задание 1. Заполните таблицу: Характеристика ИППП.

ИППП	Путь заражения	Инкубационный период	Признаки	Профилактика	Лечение
Сифилис					
Гонорея					
Вирусный гепатит А					
Хламидиоз					
СПИД					

Задания 2. Покажите различия между наркотической и алкогольной зависимостью

№	Наркотическая зависимость	№	Алкогольная зависимость
1		1	
2		2	
3		3	
...		...	

Раздел 4. Гражданская оборона.

Практическое занятие 4. Основы гражданкой обороны

Контрольные вопросы:

1. Правовые основы организации и ведения гражданской обороны.
2. Системы оповещения населения в военное время и при угрозе ЧС.
3. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам ГО.
4. Действия населения при сигнале «Внимание всем».
5. Эвакуационные мероприятия. Рассредоточение.
6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах ЧС мирного и военного времени.
7. Специальная обработка (частичная и полная) и обеззараживание.
8. Первичные средства пожаротушения.

Решение ситуационных задач:

1. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

2. Получен сигнал оповещения о радиационной аварии. Ваши действия в данной ситуации, если вы находитесь на улице или в доме?

3. Ночью в поезде мы проснулись от громкого крика: «Пожар! Горим!». Мы вскочили со своих мест. Вагон быстро заполнялся дымом, из окон вываливались языки пламени. Люди метались в огне, кричали дети. Кто то крикнул: «Надо остановить поезд!» Но тут мы въехали в туннель.

Каковы причины пожара?

Чем осложняется данная ситуация?

Чего нельзя делать в этом случае?

Как необходимо вести себя в данной ситуации?

Какие средства пожаротушения можно использовать при тушении пожара в вагоне?

Практические задания:

Задание 1. Разработать правила поведения людей в убежище.

Задание 2. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу.

№	1	№	2
1	Огнетушители – это	1	с вентильным затвором; с запорнопусковым устройством пистолетного типа; с пуском от постоянного источника давления
2	Воздушно-пенные огнетушители	2	подвергать огнетушитель при хранении воздействию прямых солнечных лучей, атмосферных осадков, агрессивных сред; направлять струю огнетушащего вещества в сторону близко стоящих людей; хранить огнетушитель вблизи нагревательных приборов; использовать огнетушитель не по назначению
3	Химические пенные огнетушители	3	ввиду небольшой продолжительности работы приводить в действие непосредственно возле очага горения, огнегасительную струю направлять на участки повышенного горения, сбивая пламя вверх и стремясь быстро и равномерно покрыть огнетушащим веществом большую площадь горения
4	Углекислотные (газовые) огнетушители	4	предназначены для тушения возгорания твердых, жидких и газообразных веществ, возможно их применение для тушения электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 В. Рекомендуется оборудовать ими легковые и грузовые автомобили, сельскохозяйственную технику, противопожарные щиты на химических объектах, в гаражах, мастерских, офисах, гостиницах и квартирах
5	Аэрозольные огнетушители	5	эксплуатировать огнетушители при появлении вмятин, вздутий или трещин на корпусе огнетушителя, на запорно-пусковой головке, а также при нарушении герметичности соединений узлов; производить любые работы, если в корпусе огнетушителя находится избыточное давление; наносить удары по огнетушителю или по источнику вытесняющего газа
6	Порошковые огнетушители	6	предназначены для тушения небольших очагов горения веществ, материалов и электроустановок, за исключением веществ, которые горят без доступа кислорода. Они получили наибольшее распространение из-за их универсального применения, компактности и эффективности тушения
7	По виду пусковых	7	технические устройства, которые предназначаются для тушения очагов

	устройств огнетушители подразделяют на группы		горения в начальной стадии, а также для противопожарной защиты небольших сооружений, машин и механизмов
8	В соответствии с видом применяемого огнетушащего средства огнетушители могут быть	8	предназначены для тушения горящих твердых материалов и горючих жидкостей. Категорически запрещается их использование для тушения горящих кабелей и проводов, находящихся под напряжением, а также щелочных материалов. Область применения их почти безгранична, за исключением тех случаев, когда огнетушащее средство способствует развитию процесса горения или проводит электрический ток. Они просты по устройству, при правильном содержании надежны в эксплуатации
9	При хранении огнетушителя и при работе с ним не допускается	9	предназначены для тушения твердых веществ и материалов, загораний тлеющих материалов, горючих жидкостей на промышленных предприятиях, складах горючих материалов. Данные огнетушители не предназначены для тушения загораний веществ, горение которых может происходить без доступа воздуха (алюминий, магний и их сплавы, натрий и калий), и электрооборудования, находящегося под напряжением
10	При использовании огнетушителей запрещается	10	предназначены для тушения загорания небольших очагов легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, твердых веществ, электроустановок, находящихся под напряжением, и различных материалов, кроме щелочных металлов и кислородосодержащих веществ, т.е. веществ, которые горят без доступа кислорода
11	Как необходимо применять огнетушитель?	11	водные; пенные (химические, химические воздушно-пенные, воздушно-пенные); газовые (углекислотные, аэрозольные – хладоновые, бромхладоновые; порошковые

Задание 3. Заполните таблицу: Сравнительная характеристика рассредоточения и полной эвакуации.

Параметры сравнения	Рассредоточение	Эвакуация
Какая категория людей вывозиться из города?		
На каком расстоянии от города находится загородная зона?		
Какое время нахождения людей в загородной зоне?		
Какая организация принимает решение о проведении мероприятия?		
Какие транспортные средства используются для вывоза людей?		

Раздел 5. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Практическое занятие 5. Вооруженные силы РФ.

Контрольные вопросы:

1. Структура Вооруженных сил РФ.
2. Устав Вооруженных сил РФ.
3. Виды и рода войск Вооруженных сил РФ.
4. Воинские ритуалы Вооруженных сил РФ.
5. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Воинские звания.
6. Характеристика современного общевойскового боя.
7. Основные виды общевойскового боя.
8. Современное вооружение и боевая техника Вооруженных сил РФ.
9. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные укрытия, окопы, траншеи, простейшие укрытия. Определение, классификация, устройство, правила поведения.

Практические задания:

Задание 1. Расскажите об одном из воинских ритуалов Российской Армии.

Задание 2. Какое место среди воинских символов занимают ордена и медали и какую функцию они выполняют?

Задание 3. Расскажите о погонах и знаках различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Задание 4. Заполните таблицу: Сравнительная характеристика убежищ и ПРУ.

Параметры сравнения	Убежища	ПРУ
От каких поражающих факторов защищает?		
Как располагаются по отношению к уровню земли?		
Какие режимы вентиляции встречаются?		

Из каких материалов строятся?		
На какое количество человек рассчитано сооружение?		
Какова продолжительность пребывания людей?		

Раздел 6. Радиационная, химическая и биологическая защита

Практическое занятие 6. Характеристика современных средств поражения.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва.
2. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.
3. Характеристика химического оружия. Классификация отравляющих веществ.
4. Правила поведения и действия населения на территории, подверженной химическому заражению.
5. Характеристика биологического оружия. Основные способы его применения.
6. Правила поведения и действия населения на территории, подверженной биологическому заражению.
7. Характеристика зажигательного оружия. Его поражающие факторы.
8. Мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.
9. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: противогазы, респираторы, камера защитная детская, ватно-марлевая повязка. Определение, классификация, устройство, правила использования.
10. Средства защиты кожи: классификация, устройство, преимущества и недостатки.
11. Медицинские средства защиты: радиопротекторы, антидоты, АИ-2, АИ-4, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет. Назначение, устройство, правила использования.

Практические задания:

Задание 1. Изучить устройство противогаза ГП-7.

Задание 2. Изучить устройство респиратора Р-2.

Задание 3. Отработка действий по надеванию противогаза или респиратора по команде «Газы».

Задание 4. Правила подготовки противогаза к боевому использованию.

Задание 5. Заполните таблицу: Аптечка индивидуальная (АИ-4)

№ гнезда	Цвет пенала	Название препарата	От чего защищает препарат
1			
2			
3			
….			
9			

Раздел 7. Военная топография.

Практическое занятие 7. Способы ориентирования на местности.

Контрольные вопросы:

1. Классификация и назначение топографических карт.
2. Топографические элементы местности.
3. Ориентирование на местности по топографической карте.
4. Ориентирование на местности без топографической карты.
5. Ориентирование на местности по компасу, солнцу.
6. Способы измерения расстояний на местности.
7. Движение по азимутам.

Практические задания:

Задание 1. Изучить устройство компаса Адрианова (рис. 1).

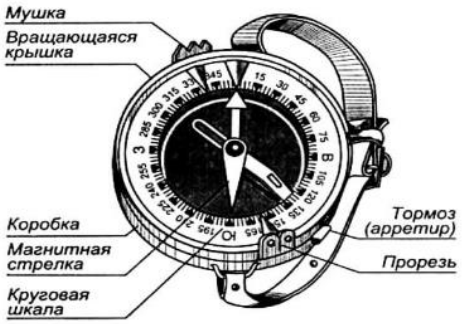

Рис. 1. Компас Адрианова

Задание 2. Определение сторон горизонта по солнцу. Определить направление на стороны горизонта по положению солнца в данный момент времени, объяснить порядок своих действий и указать ориентиры.

Задание 3. Определение направления на стороны горизонта по солнцу и часам. Используя часы, а также макеты часов со стрелками определить стороны горизонта (рис. 2).

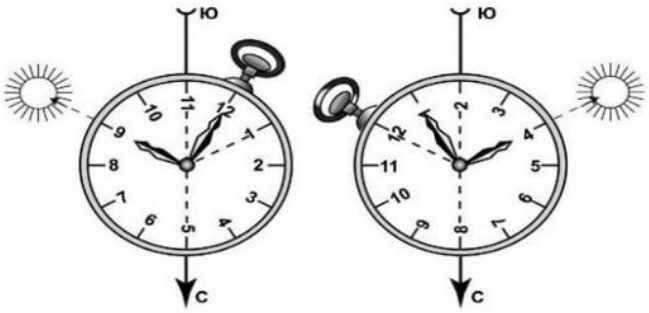

Рис. 2. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам

Задание 4. Определение сторон горизонта по компасу Адрианова. С помощью компаса определить направления на стороны горизонта, выбрать и назвать ориентиры, определить, на каких направлениях расположены выбранные ориентиры относительно сторон горизонта, и примерное расстояние до них. Подготовить доклад о своём местонахождении.

Задание 5. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов. Осматрев окружающую местность, найти местные предметы, имеющие признаки, позволяющие определить направления на стороны горизонта. Пользуясь этими признаками, сориентироваться на местности и доложить о своем местонахождении.

Раздел 8. Основы медицинского обеспечения.

Практическое занятие 8. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.

Контрольные вопросы:

1. Средства медицинского оснащения военнослужащих.
2. Мероприятия медицинского обеспечения.
3. Основные задачи и функции медицинского пункта военной части.
4. Основные предназначения медицинского пункта батальона.
5. Обязанности начальника медицинского пункта воинской части.
6. Понятие о доврачебной помощи.
7. Правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

Практическое занятие 9. Приемы оказания первой медицинской помощи при травмах и повреждениях.

Контрольные вопросы:

1. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
2. Порядок действий по оказанию первой медицинской помощи при закрытых травмах: ушибы, растяжения, вывихи, закрытые переломы.
3. Правила наложения транспортных шин.
4. Порядок действий по оказанию первой медицинской помощи при отрытых травмах: ранения, кровотечения.
5. Правила транспортировки раненых.
6. Порядок действий по оказанию первой медицинской помощи при особых случаях: производственные отравления, утопление, удушение, асфиксия, удар электрическим током, ожоги.
7. Техника реанимационных мероприятий: наружный массаж сердца, искусственная вентиляция легких.

Решение ситуационных задач:

1. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите Ваши действия.
2. Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. В чем будет заключаться Ваша помощь?
3. Вы обнаружили раненого человека с признаками артериального кровотечения (из раны сильной, пульсирующей струей бьет кровь алого цвета). Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи?
4. Вы получили термический ожог с нарушением целостности ожоговых пузырей. Ваши действия по оказанию самопомощи?
5. У пострадавшего наблюдается нарушение или остановка дыхания. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию ему медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Практические задания (работа в парах):

Задание 1. Научиться проводить искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца.

Задание 2. Научиться останавливать кровотечение при помощи кровоостанавливающего жгута и закрутки.

Задание 3. Научиться останавливать кровотечение с помощью давящей повязки.

Задание 4. Научиться накладывать бинтовые повязки на голову, руки, ноги.

Задание 5. Научиться накладывать транспортные шины при переломах.

Задание 6. Научиться оказывать первую медицинскую помощь при инфаркте, инсульте.

4.1.3. Реферат

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено самостоятельное написание реферата. Работа над рефератом проводится студентом вне аудиторных занятий. Основная цель данной работы – формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы в учебно-научной сфере деятельности, в частности обучение письменному реферированию и устному публичному выступлению.

В работе производится краткий обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. За написание реферата студент может заработать 6 баллов (из 50).

К оформлению реферата предъявляются следующие требования:

Реферат оформляется на листах формата А4, текст печатается на одной стороне листа;

Параметры шрифта: гарнитура шрифта – TimesNewRoman, кегль шрифта – 12-14 пунктов, цвет текста – авто (черный);

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 12,5 мм, межстрочный интервал – полуторный;

поля страницы: верхнее и нижнее поля – 20 мм; правое – 25 мм, левое – 15 мм;

На титульном листе указывается название образовательного учреждения, тема реферата, название учебного курса, номер группы, форма и курс обучения, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя, место и год выполнения работы;

Страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят вверху страницы, справа;

Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе номер страницы не указывается, нумерация указывается с цифры 2 (со второй страницы);

Текст основной части разбивается на разделы, подразделы, пункты; разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами с точкой.

Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой.

Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта. Между цифрами и в конце номера ставиться точка.

Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы размещаются в тексте и имеют сквозную нумерацию;

Иллюстрации необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице;

Таблицы нумеруются арабскими цифрами по порядку в пределах раздела;

В реферате должны быть обязательно указаны ссылки на используемую литературу;

Ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках, например: [1];

Список источников информации оформляется в алфавитном порядке фамилий авторов.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, содержание, введение (1-2 стр.), основная часть (2-15 стр.), заключение (1-3 стр.), список литературы, приложения (если имеются).

Введение – раздел научного исследования, призванный показать важность выбранной темы, ее актуальность и указать цель и задачи проведенной работы.

В основной части реферата постепенно раскрывается тема. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературных источников (цитирование, указание цифр, фактов, определения). Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы – это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

В заключение реферата приводятся ответы на поставленные во введении задачи, дается общий вывод и делается заключение о достижении цели реферата.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 5 ставятся, если обучающийся:

– раскрывает тему полностью, обозначает проблему и раскрывает ее актуальность;

– демонстрирует превосходное владение материалом, дает краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему;

– использует литературные источники по теме исследования в нужном количестве:

– показывает высокую степень самостоятельности при выполнении задания.

– сдает реферат в указанные сроки.

Баллы в интервале 3-4 ставятся, если обучающийся:

– раскрывает тему полностью, обозначает проблему и раскрывает ее актуальность;

– демонстрирует хорошее владение материалом, дает краткий анализ отдельных точек зрения на рассматриваемую проблему;

– использует литературные источники по теме исследования в недостаточном количестве;

– оформляет реферат в соответствии с общими требованиями, но допускает погрешности в техническом оформлении;

– сдает реферат в указанные сроки.

Баллы в интервале 2-3 ставятся, если обучающийся:

– демонстрирует хорошее владение материалом, но отсутствует анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему.

– выполняет основные требования к реферату, но при этом допускает существенные недочеты как в оформлении, так и в содержании;

– нарушает логическую последовательность излагаемого материала;

– не сдает реферат в установленный срок.

Баллы в интервале 0-1 ставятся, если обучающийся:

– не раскрыл тему исследования, показывает существенное непонимание проблемы;

– показывает несоответствие структуры работы поставленным задачам;

– допускает грубейшие ошибки в оформлении реферата;

– выполняет работу не самостоятельно;

– сдает реферат с несоответствием большинства предъявляемых критериев.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:

1. Виды и характер воздействия опасностей в системе «человек среда – обитания».
2. Влияние ультразвука на жизнедеятельность и здоровье человека.
3. Влияние инфразвука на жизнедеятельность и здоровье человека.
4. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
5. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
6. Транспортный шум и методы его снижения.
7. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
8. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях.
9. Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров.
10. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании городским общественным транспортом и при аварийных ситуациях.
11. Дорожные знаки и их значение.
12. Нарушение экологического равновесия. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
13. Лесные пожары.
14. Анализ природных катастроф – характер протекания и последствия.
15. Выживание в условиях автономного существования.
16. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
17. Опасности, связанные с физическим воздействием на человека и защита от них.
18. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.
19. Профилактика производственного травматизма.
20. Законодательство РФ в области безопасности и защиты граждан, общества и государства.
21. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
22. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.
23. Уголовно правовые основы самозащиты от посягательств на личность.
24. Современные проблемы техносферной безопасности.
25. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
26. Современные способы защиты населения от оружия массового поражения.
27. Роль гражданской обороны по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий.
28. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
29. Использование топографических карт в оперативно-боевой деятельности органов безопасности.
30. Тактические свойства местности.
31. Топографическая карта как средство управления.
32. Радиационная и химическая населения в чрезвычайных ситуациях.
33. Медико-биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях.
34. Воздействие радиации на здоровье человека.
35. Исследование радиоактивных загрязнений.
36. Юридические аспекты ядерной индустрии.
37. Ядерная диагностика в клинике.
38. Медицинское обеспечение радиационной безопасности.
39. Военно-морской флот: история создания, предназначение, структура.
40. Военная служба и ее специфика.
41. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
42. Войсковое товарищество – боевые традиции РФ и флота.
43. Ритуалы военной службы в Вооруженных силах РФ.

44. Военная служба как особый вид государственной службы.

45. Химическое оружие: поражающие факторы, защита населения.

46. Ядерное оружие: поражающие факторы, защита населения.

47. Биологическое оружие: поражающие факторы, защита населения.

48. Организация оповещения и инженерной защиты населения.

49. Законодательство Российской Федерации и в области безопасности и защиты граждан, общества и государства.

50. Обеспечение национальной безопасности Российской федерации.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с ОПОП ВО и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета, во время которого студент опрашивается преподавателем в устной форме по билетам. В каждом билете по два вопроса. Время на подготовку ответа – 30 мин.

Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Студент допускается к зачету в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности или пропусков студент отрабатывает соответствующие занятия в форме, предложенной преподавателем.

Устный ответ на зачете оценивается по шкале: зачтено, не зачтено.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Балы в интервале 24-30 ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой дисциплины;
- полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий;
- излагает материал логически последовательно и правильно с точки зрения норм русского языка;
- показывает умение отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Балы в интервале 16-23 ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал хорошее знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины;
- продемонстрировал умение выделять главные положения в изученном материале;
- допустил незначительные ошибки (1-2) при воспроизведении изученного материала, которые сам же и исправил;
- допустил 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

Балы в интервале 8-15 ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;
- излагает материал не полно, допускает неточности в определении понятий;
- допускает наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материла;
- отвечает на дополнительно заданные вопросы преподавателем.

Балы в интервале 0-7 ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- в ответе допускает более трех ошибок в изложении материала;
- не отвечает на дополнительно заданные вопросы, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Устный ответ на практический вопрос (решение ситуационной задачи)

Балы в интервале 16-20 ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует точное понимание задания;
- дал правильный ответ на вопрос задачи;
- подробно объяснил ход решения задачи;
- дал верные ответы на дополнительные вопросы.

Балы в интервале 11-15 ставятся, если обучающийся:

- дал правильный ответ на вопрос задачи;
- подробно объяснил ход решения задачи, но недостаточно логично, с единичными ошибками в деталях;
- дал верные ответы на дополнительные вопросы, но не достаточно четкие.

Балы в интервале 5-10 ставятся, если обучающийся:

- дал правильный ответ на вопрос задачи, но недостаточно полно объяснил ход ее решения;
- дал ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях:
- показал слабое знание теоретического материала.

Балы в интервале 0-4 ставятся, если обучающийся:

- дал ответ на задачу неправильный или с грубыми ошибками без теоретического обоснования;
- выводы по задаче не сформулированы;
- ответы на дополнительные вопросы дал неправильные или они вообще отсутствуют.

4.2.1.3. Оценочные средства

1 часть билета: устный ответ на теоретический вопрос дисциплины

1. Понятие «опасность», классификация опасностей.
2. Аварии и катастрофы. Причины их развития.
3. Влияние акустических (звуковых) воздействий на человека.
4. Электромагнитные воздействия на человека и среду обитания.
5. Влияние ионизирующих (радиационных) воздействий на человека и среду обитания.
6. Влияние вибрационных воздействий на человека и среду обитания.
7. Пожаровзрывоопасные воздействия на человека и среду обитания.
8. Понятие «чрезвычайная ситуация», основные группы ЧС.
9. ЧС природного происхождения. Классификация.
10. Землетрясение. Причины и последствия. Правила поведения и действие населения при землетрясениях.
11. Оползни. Основные причины. Правила поведения и действие населения при угрозе оползней.
12. Сели. Причины возникновения. Правила поведения и действие населения при селевых потоках.
13. Наводнение. Правила поведения и действие населения при наводнениях.
14. Правила поведения и действия населения при лавинах и снежных заносах.
15. Правила поведения и действия населения при ураганах, бурях, смерчах.
16. Природные пожары. Причины возникновения и возможные последствия. Профилактика пожаров.
17. ЧС техногенного характера. Отличие аварии от катастрофы. Классификация.
18. Особенности ЧС с выбросом радиоактивных веществ.
19. ЧС с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).
20. Социально опасные явления: мошенничество, шантаж, кража, изнасилование. Их краткая характеристика.
21. Структура, силы и средства РСЧС.
22. Права и обязанности граждан в области защиты населения от ЧС.
23. Структура гражданской обороны.
24. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам ГО.
25. Защитные сооружения ГО. Классификация, назначение.
26. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Их назначение, устройство и подбор.
27. Средства индивидуальной защиты кожи. Их назначение и классификация.
28. Медицинские средства защиты и профилактики.
29. Санитарная обработка людей. Назначение и порядок проведения.
30. Цели и задачи эвакуации. Порядок проведения эвакуации населения из зоны ЧС.
31. Ядерное оружие. Его поражающие факторы. Правила поведения и действие населения в очаге ядерного поражения.
32. Химическое оружие. Физиологическое действие отравляющих веществ. Правила поведения населения в очаге химического поражения.
33. Бактериологическое оружие. Правила поведения населения в очаге бактериологического поражения.
34. Характеристика современных оружий массового поражения.
35. Структура Вооруженных сил РФ.
36. Воинские части и подразделения Вооруженных сил РФ.
37. Способы ведения общевойскового боя.
38. Основные виды общевойскового боя.
39. Современное вооружение и боевая техника Вооруженных сил РФ.
40. Способы ориентирования на местности.
41. Топографические элементы местности.
42. Ориентирование на местности по топографической карте.
43. Приемы оказания первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях.
44. Реанимационные мероприятия.
45. Порядок оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.
46. Приемы оказания первой медицинской помощи при травмах.
47. Задачи и функции медицинского пункта военной части.

2 часть билета: устный ответ на практический вопрос дисциплины (примеры заданий)

1. районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно-химически опасных веществ (АХОВ). Ваши действия при эвакуации из зоны химического поражения?

2. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы уловили запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия?

3. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно-химически опасных веществ. Ваши действия при движении по заражённой местности в случае самостоятельной эвакуации?

4. Поступало сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения?

5. Во время похода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия, чтобы присоединиться к группе или найти дорогу домой?

6. Во время отдыха на природе вы решали искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания?

7. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия?

8. Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?

9. Вы находитесь в общественном месте (в кинотеатре, на стадионе и т. п.). Вдруг по какой-то причине началась паника. Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в данном случае?

10. Вам предстоит пройти пешком в темное время суток аз одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам)?

11. Через три месяца рядовой был назначен командиром расчета. По штату этой должности соответствует воинское звание «сержант». Через какой срок командование имеет право присвоить М. это воинское звание?

12. Приведите примеры верности военно-морскому флагу, которые стали боевыми традициями русского флота.

13. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?

14. При нахождении в служебной командировке на воинский караул напали два вооруженных бандита с целью завладеть оружием. Действия личного состава караула.

15. Объясните, что должен знать и соблюдать военнослужащий при ведении боевых действий и при обращении с военнопленными.

16. Ваш коллега в результате аварии на рабочем месте получил рваную рану, в которую попала грязь. Ваши действия до прибытия «Скорой помощи».

17. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

18. Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.

19. Вы оказались в завале. Каковы будут ваши действия?

20. В квартире разбился ртутный термометр. Каковы будут ваши действия?

21. У пострадавшего в автокатастрофе произошла внезапная остановка сердца. Кроме вас, в данной критической ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

22. Вы видите, что у вашего родственника или знакомого наблюдаются явные признаки инсульта (паралич конечностей, нарушение речи, потеря сознания). Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

23. Произошла авария на атомной электростанции. Ваши действия при эвакуации из зоны радиоактивного заражения?

24. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана? Каковы правила поведения при угрозе урагана?

25. Одинокая мать старшего сержанта С., который проходит службу по призыву, тяжело заболела и стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на досрочное увольнение с военной службы?

26. При перевозке цистерны с хлором по железной дороге произошла его утечка. Облако хлора ветром понесло в сторону поселка Н. Составьте текст речевой информации для оповещения населения поселка.

27. Прогноз о возможном землетрясении застал вас на улице вблизи многоэтажных зданий. Каковы будут ваши действия?

28. Во время землетрясения вы находились на третьем этаже многоэтажного здания. Опишите ваши действия.

29. Вы оказались в зоне очага пожара в лесу или на торфянике. Каковы ваши действия?

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.03 *Безопасность жизнедеятельности*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко / под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=367408

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов / под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=238589

3. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях: учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. / Сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 123 с. - URL: https://znanium.com/read?id=181665

4. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Ростов-н/Д: Академцентр, 2010. - 349 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=224703

5. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях: учебно-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 123 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=516476

6. Графкина М.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.В. Графкина, В.А. Михайлов, Б.Н. Нюнин. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - (Высшее образование). - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=365800

7. Ковальчук А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие: в 2-х частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 328 с. - URL: https://znanium.com/read?id=426164

8. Ковальчук А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие: в 2-х частях. Часть 1. Основы защиты населения от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуациях / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 287 с. - URL: https://znanium.com/read?id=426165

9. Мурадова Е.О. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е.О. Мурадова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 124 с. - (ВПО: Бакалавриат). - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=364801

10. Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности / Ю.Г. Семехин / под общ. ред. д-ра тех. наук, проф. Б.Ч. Месхи. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 288 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=314442

11. Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов / под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2012. - 576 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=238589

Дополнительная литература:

1. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Баринов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с. - 120-00. (16 экз.).

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. - 12-е изд. - М.: Изд.-торг. корпорация 'Дашков и К', 2007. - 456 с. - 382-00. (30 экз.).

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2008. - 272 с. - (Высш. проф. образование). - 172-70. (5 экз.).

4. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3. Взвод. Отделение. Танк. - М.: Военное изд-во, 2005. - URL: http://militera.lib.ru/regulations/0/g/2005_bu3.pdf

5. Боевой устав сухопутных войск. Часть 2. Батальон. Рота. - Москва, 2013. - URL:

http://russianairbornetroops.info/files/%D0%91%D0%9E%D0%95%D0%92%D0%9E%D0%99%20%D0%A3%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%92%20%D0%A1%D0%A3%D0%A5%D0%9E%D0%9F%D0%A3%D0%A2%D0%9D%D0%AB%D0%A5%20%D0%92%D0%9E%D0%99%D0%A1%D0%9A%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%202.%20%D0%91%D0%90%D0%A2%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9E%D0%9D%20%D0%A0%D0%9E%D0%A2%D0%90%202013.pdf

6. Иванюков М.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / М.И. Иванюков, В.С. Алексеев. - М.: Издат.-торг. корпорация 'Дашков и К`', 2007. - 240 с. - 158-00. (5 экз.).

7. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.

8. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие / В.И. Юртушкин. - М.: КНОРУС, 2008+2013. - 368 с. - 221-00. (6 экз.).

9. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: краткий курс. За три дня до экзамена / Т.А. Хван. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 221 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=908537

10. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

11. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.03 *Безопасность жизнедеятельности*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»