

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.02.2026 14:51:10  
Уникальный программный ключ: 48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Елабужского института КФУ



Е.Е. Мерзон

2022 г.

МП

**Программа дисциплины (модуля)**

*Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста*

Направление подготовки/специальность: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
Направленность (профиль) подготовки: *Психология и педагогика дошкольного образования*  
Квалификация выпускника: *бакалавр*  
Форма обучения: *заочная*  
Язык обучения: *русский*  
Год начала обучения по образовательной программе: *2022*

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-1	Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов
ПК-1.1	Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования
ПК-1.2	Умеет: анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
ПК-1.3	Владеет: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК-2	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия
ПК-2.1	Знает: современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;
ПК-2.2	Умеет: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса;
ПК-2.3	Владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного

	возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия
--	--

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования в рамках дисциплины теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста
- современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей в рамках дисциплины теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста

Должен уметь:

- анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов в рамках дисциплины теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста; планирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
  - Организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках дисциплины теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста

Должен владеть:

- современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в рамках дисциплины теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста
- навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей в рамках дисциплины теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования)" и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).  
 Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 91 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен, контрольная работа в 4 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самосто ятельная работа
			Лекц ии	Практически е занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дисциплина "Теория и технология экологическо-го воспитания детей дошкольного возраста" как наука.	4	1	0	0	13
2.	Тема 2. История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.	4	0	1	0	13
3.	Тема 3. Концепции и содержание экологического образования дошкольников.	4	1	0	0	13
4.	Тема 4. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ.	4	0	1	0	13
5.	Тема 5. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми.	4	0	1	0	13
6.	Тема 6. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях.	4	0	1	0	13
7.	Тема 7. Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада.	4	0	2	0	13
	Итого: 108	кон троль 9	2	6	0	91

## **4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Дисциплина "Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста" как наука.**

Теория и технология экологического воспитания дошкольников как самостоятельная наука, изучающая закономерности экологического воспитания и развития личности ребенка дошкольного возраста средствами природы. Природа как самоценность. Развивающая и воспитывающая функции природы. Актуальность эколого-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации.

### **Тема 2. История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.**

Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармоничного развития.

Классики педагогики о принципе природосообразности в становлении личности ребенка дошкольника. Энциклопедизм содержания знаний о природе в трудах Я.А. Коменского.

Ж.Ж. Руссо о значении естественной среды, общения с природой в воспитании детей, развитии сенсорной культуры.

Взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в развитии умственных сил ребенка. Сущность элементарного образования детей по И.Г. Песталоцци.

Использование природы как источника познания и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля. Наблюдение и деятельность в формировании знаний, трудовых умений и навыков, поведения ребенка в природе.

М. Монтессори о влиянии природного окружения на развитие детей. Природа как фактор воспитания в системе М. Монтессори.

Наследие русской прогрессивной педагогики о значении природы в воспитании и развитии детей до школы. Разработка В.Ф. Одоевским в книгах "Наука до науки", "Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей" вопроса о роли природы в воспитании детей дошкольного возраста.

К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе, патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы.

Развитие Е.Н. Водозовой взглядов К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений с детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.

Реализация теоретико-педагогических положений русских и зарубежных педагогов в дореволюционных детских садах конца 19 - начала 20 в. (Е.П. Смидович, А.С. Симонович и др.).

Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления дошкольного воспитания в России в 20 в.

### **Тема 3. Концепции и содержание экологического образования дошкольников.**

Теоретические основы экологического образования дошкольников. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Основные понятия экологии. Сущность, задачи экологического образования детей. Формирование экологической культуры как базового основания личности дошкольников. Воспитание гуманистической направленности личности ребенка, гуманных чувств к любому проявлению жизни: жалости, сострадания, сопереживания, доброты.

### **Тема 4. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ.**

Роль экологической среды развития в ДОУ. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ. Уголок природы в детском саду. Требования СанПиН к подбору растений в уголке природы в разновозрастных группах. Озеленение и экологический дизайн участка ДОУ. Проектные технологии в эколого-педагогической работе детского сада. Наглядные методы и формы в системе экологической работы с детьми (наблюдение, метод иллюстраций и метод демонстраций; современные средства наглядности).

### **Тема 5. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми.**

Игровые и проектные технологии. Формы и методы экологического образования дошкольников (наглядные, практические, словесные; моделирование; эксперименты; НОД экологической направленности; прогулки, походы и экскурсии в природу; природоохранные акции).

Сущность эколого-педагогических технологий. Игровые технологии экологического развития детей. Творческие и развивающие игры. Игровые обучающие ситуации. Экологический театр.

### **Тема 6. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях.**

Основные направления эколого-педагогической деятельности старшего воспитателя. Экологизация

педагогического процесса в дошкольном учреждении. Оформление раздела по эколого-ческому образованию в методическом кабинете ДОУ; создание условий для самостоятельной работы педагогов. Составление экологического паспорта дошкольного учреждения. Совершенствование биоэкологической подготовки воспитателей. Формирование экологической культуры педагога, профессиональной компетентности и готовности творчески решать эколого-педагогические проблемы.

#### **Тема 7. Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада.**

Диагностика экологического развития и критерии экологического образования детей. Виды и технологии педагогической диагностики. Анализ результатов, их количественная и качественная характеристика. Рекомендации С.Н. Николаевой, О. А. Соломенниковой, Н.А. Рыжовой и др.

Анализ состояния эколого-образовательной работы в ДОУ: получение объективных данных о результатах освоения программы детьми; оценка эколого-педагогической готовности воспитателей, условий экологического образования детей в ДОУ. Педагогические условия и методика проведения обследования детей.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал Дошкольное образование - <https://dob.1sept.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система - <http://www.znaniium.com>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведенных активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.</p> <p>Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.</p> <p>Преимущества у этого метода такие:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься.</li><li>2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите.</li><li>3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью).</li></ol> <p>Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p> <p>Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.</p> <p>Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и</p>

	<p>практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.</p> <p>Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.</p>
<p>практические занятия</p>	<p>Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.</p> <p>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания теме.</li> <li>2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое.</li> <li>3. Логичное и связное построение доклада.</li> <li>4. Наличие обоснованных выводов.</li> <li>5. Знание источников и умение ссылаться на них.</li> </ol> <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p> <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> <p>Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.</p> <p>Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия,</li> <li>- развитие взаимоуважения</li> <li>- повышение уровня общей культуры</li> <li>- углубление знаний по пройденным разделам модуля</li> </ul> <p>Сценарий дискуссии</p> <p>1 этап: ориентация</p> <p>В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя ? модератора дискуссии.</p> <p>2 этап: оценка.</p>

	<p>На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии.</p> <p>3 этап: консолидация.</p> <p>В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры</p> <p>4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что "на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.</p> <p>Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем.</p> <p>При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ.</p> <p>Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей.</p> <p>Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления.</p> <p>При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.</p> <p>Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике.</p> <p>Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;</li> <li>- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;</li> <li>- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель изучения конкретного учебного материала;</li> <li>- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;</li> <li>- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;</li> <li>- порядок изучения учебного материала;</li> <li>- источники информации;</li> <li>- наличие контрольных заданий;</li> <li>- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;</li> <li>- сроки выполнения самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.</p> <p>При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать ключевые слова и основные термины,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять словарь основных понятий,</li> <li>- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.</li> <li>- писать краткие рефераты по изучаемой теме.</li> </ul>
<p>контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями по изучаемой дисциплине.</p> <p>Целью контрольной работы является определения качества усвоения обучающего материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.</p> <p>Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;</li> <li>2. выработка навыков самостоятельной работы;</li> <li>3. выяснение подготовленности студента к практико-ориентированной деятельности.</li> </ol> <p>По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. Выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.</p> <p>Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.</p>
<p>экзамен</p>	<p>В ходе подготовки к экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии зачета с оценкой и экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене.</p> <p>Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.</p> <p>В период подготовки к экзамену каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи экзамена. В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.</p> <p>На экзамене студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы.</p> <p>Критерии оценки экзамена Оценка "5"</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и прочное усвоение программного материала</li> <li>- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,</li> <li>- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,</li> <li>- правильно обоснованные принятые решения,</li> <li>- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.</li> </ul> <p>Оценка "4"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание программного материала</li> <li>- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,</li> <li>- правильное применение теоретических знаний</li> <li>- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач</li> </ul> <p>Оценка "3"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение основного материала</li> <li>- при ответе допускаются неточности</li> <li>- при ответе недостаточно правильные формулировки</li> <li>- нарушение последовательности в изложении программного материала</li> <li>- затруднения в выполнении практических заданий</li> </ul> <p>Оценка "2"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знание программного материала,</li> <li>- при ответе возникают ошибки</li> <li>- затруднения при выполнении практических работ.</li> </ul>
--	--

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая наполная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 11

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с

нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Б1.В.01.01 Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**
- 2. Критерии оценивания сформированности компетенций**
- 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**
- 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**
  - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
    - 4.1.1. Устный опрос
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Реферат
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. Письменная работа
      - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.4. Контрольная работа
      - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.4.2. Критерии оценивания
      - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. Оценочные средства промежуточного контроля
    - 4.2.1. Экзамен
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
<p>ПК-1 Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов</p>	<p>Знает основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования анализирует и обобщает результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов в рамках дисциплины теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Умеет планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования в рамках дисциплины теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Владет современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в рамках дисциплины теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>устный опрос</b></p> <p>Тема. Дисциплина «Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста» как наука.</p> <p>Тема: История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом</p> <p>Тема: Основные виды моделей живой и неживой природы.</p> <p>Тема: Разработка дидактических экологических игр для детей любого возраста.</p> <p>Тема: Конспекты экологических занятий любого типа (на выбор).</p> <p>Тема: Организация экологического праздника или мероприятия в ДОО.</p> <p>Тема: Современные программы экологического образования дошкольников.</p> <p>Тема: Модель педагогической технологии экологического образования дошкольников (по С.Н. Николаевой).</p> <p>Тема: Подбор диагностических заданий и наглядного материала к ним (для детей любой возрастной группы).</p> <p>Тема: Функционал эколога ДОО.</p> <p>Тема: Организации развивающей образовательной среды в ДОО.</p> <p>Тема: Классификация и фиксация наблюдений за живой и неживой природой.</p> <p>Тема: Типы моделей в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>Тема: Организация игровой деятельности экологической направленности в разных возрастных группах ДОО.</p> <p>Тема: Анализ программ экологического образования дошкольников.</p>

		<p>Тема: Реализация педагогической технологии С.Н. Николаевой в образовательном процессе ДОО.</p> <p>Тема: Диагностические методики экологического образования дошкольников (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Л.М. Маневцова и др.).</p> <p>Тема: Цель и задачи экологического образования дошкольников.</p> <p>Тема: Принципы отбора содержания программ экологического образования дошкольников.</p> <p>Тема: Экология – современная «наука о доме».</p> <p>Тема: Организация работы с детьми дошкольного возраста в уголке природы.</p> <p>Тема: Методика проведения прогулки в природу с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Тема: Методика проведения экскурсии с детьми разных возрастных групп.</p> <p><b>реферат</b></p> <p>Тема: Методическое сопровождение пространственной среды в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Тема: Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема: Методический анализ парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста эколого-биологической направленности.</p> <p>Тема: Концепция экологического (Николаевой). Методический анализ направленности.</p> <p>Тема: Формы экологического воспитания и образования дошкольников.</p> <p>Тема: Методический анализ направленности.</p> <p>Тема: Организация экологического деятельностного подхода.</p> <p>Тема: Метод экологических проектов как форма сотрудничества с семьей.</p> <p>Тема: Методическое сопровождение мониторинга экологического развития детей.</p> <p>Тема: “Экологический след» как форма работы с детьми и родителями.</p> <p>Тема: Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.</p> <p>Тема: Организация зимнего экологического образования.</p> <p>Тема: Современные подходы к экологическому образованию дошкольников за рубежом.</p>
--	--	--

		<p>Тема: Особенности организации проектно-исследовательской работы в ДОО.</p> <p>Тема: Методическое сопровождение праздников в ДОО.</p> <p>Тема: Интеграция как принцип организации экологического образования в ДОО.</p> <p>Тема: Содержание и методическое руководство детским экспериментированием в ДОО.</p> <p>Тема: Роль семьи в экологическом образовании детей.</p> <p>Тема: Методическое сопровождение направленности в ДОО.</p> <p>Тема: Организация лаборатории для исследовательской деятельности дошкольников в ДОО. Виды лабораторий.</p> <p><b>Письменная работа.</b></p> <p>Тема: Особенности экологического воспитания и образования дошкольников</p> <p>Тема: Понятия «экологическое воспитание» и «экологическое образование».</p> <p>Тема: Теоретические основы педагогического дошкольников и экологический подход к пониманию многообразия в живой природе.</p> <p>Тема: Изменение представлений о сущности экологического воспитания и образования в истории зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p>Тема: Задачи экологического воспитания и образования.</p> <p>Тема: Накопление эмоционально положительного опыта общения детей с природой.</p> <p>Тема: Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.</p> <p>Тема: Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.</p> <p>Тема: Формирование экологической направленности личности дошкольника.</p> <p>Тема: Педагогические условия экологического образования.</p> <p>Тема: Содержание и формы работы по экологическому образованию в разных возрастных группах детского сада.</p> <p>Тема: Современные программы экологического образования.</p>
--	--	---

		<p>Тема: Требования к сочетаемости парциальных и комплексных программ</p> <p>Тема: Сущность аксиологического образования и его реализация в дошкольных учреждениях.</p> <p>Тема: Особенности реализации данных подходов в отечественных и зарубежных образовательных программах: формирование у детей системы первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания и отображение представлений о мире природы в различных видах деятельности дошкольников.</p> <p>Тема: Отражение задач экологического образования в разных образовательных областях современных общеобразовательных программ дошкольного образования («Познание», «Безопасность» и др.)</p> <p>Тема: Требования к сочетаемости парциальных программ экологического воспитания и образования с комплексными программами воспитания и обучения детей в детском саду.</p> <p>Тема: Критерии сформированности экологической воспитанности у детей дошкольного возраста как результат усвоения программ.</p> <p>Тема: Роль педагогических технологий в экологическом воспитании и образовании дошкольников в детском саду</p> <p>Тема: Научная разработка проблем экологического воспитания и образования детей на современном этапе.</p> <p>Тема: Концепции и содержание экологического образования дошкольников</p> <p>Тема: Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>Тема: Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада</p> <p><b>Контрольная работа по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Экология как научная и учебная дисциплина. Основные категории экологии.</li><li>2. Возникновение и развитие экологии.</li></ol>
--	--	---

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Глобальные проблемы современности.</li> <li>4. Возникновение и развитие социальной экологии, ее предмет и задачи.</li> <li>5. Законы социальной экологии.</li> <li>6. Качество окружающей среды.</li> <li>7. Основные методы оценки состояния окружающей среды.</li> <li>8. Общие принципы и способы защиты окружающей среды.</li> <li>9. Служба экологического контроля и мероприятия по охране окружающей среды.</li> <li>10. Экологический мониторинг.</li> <li>11. Экологическое прогнозирование и моделирование.</li> <li>12. Причины экологического кризиса и возможности его решения.</li> <li>13. Экологические аспекты здоровья.</li> <li>14. Экологическая токсикология.</li> </ol> <p><b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b></p>
<p>ПК-2 Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия</p>	<p>Знает современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей в рамках дисциплины теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Умеет организовывать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках дисциплины теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Владеет навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>устный опрос</b></p> <p>Тема: Дисциплина «Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста» как наука.</p> <p>Тема: История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом</p> <p>Тема: Основные виды моделей живой и неживой природы.</p> <p>Тема: Разработка дидактических экологических игр для детей любого возраста.</p> <p>Тема: Конспекты экологических занятий любого типа (на выбор).</p> <p>Тема: Организация экологического праздника или мероприятия в ДОО.</p> <p>Тема: Современные программы экологического образования дошкольников.</p> <p>Тема: Модель педагогической технологии экологического образования дошкольников (по С.Н. Николаевой).</p> <p>Тема: Подбор диагностических заданий и наглядного материала к ним (для детей любой возрастной группы).</p> <p>Тема: Функционал эколога ДОО.</p> <p>Тема: Организации развивающей образовательной среды в ДОО.</p> <p>Тема: Классификация и фиксация наблюдений за живой и неживой природой.</p>

	<p>создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия в рамках дисциплины теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста</p>	<p>Тема: Типы моделей в экологическом образовании дошкольников.  Тема: Организация игровой деятельности экологической направленности в разных возрастных группах ДОО.  Тема: Анализ программ экологического образования дошкольников.  Тема: Реализация педагогической технологии С.Н. Николаевой в образовательном процессе ДОО.  Тема: Диагностические методики экологического образования дошкольников (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Л.М. Маневцова и др.).  Тема: Цель и задачи экологического образования дошкольников.  Тема: Принципы отбора содержания программ экологического образования дошкольников.  Тема: Экология – современная «наука о доме».  Тема: Организация работы с детьми дошкольного возраста в уголке природы.  Тема: Методика проведения прогулки в природу с детьми разных возрастных групп.  Тема: Методика проведения экскурсии с детьми разных возрастных групп.</p> <p><b>Реферат</b></p> <p>Тема: Методическое сопровождение пространственной среды в дошкольной образовательной организации.  Тема: Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.  Тема: Методический анализ парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста эколого-биологической направленности.  Тема: Концепция экологического образования (Николаевой).  Тема: Методический анализ направленности.  Тема: Формы экологического воспитания и образования дошкольников.  Тема: Методический анализ направленности.  Тема: Организация экологического деятельностного подхода.  Тема: Метод экологических проектов как форма сотрудничества с семьей.  Тема: Методическое сопровождение мониторинга экологического развития детей.</p>
--	---	--

		<p>Тема: “Экологический след» как форма работы с детьми и родителями. Тема: Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников. Тема: Организация зимнего организации. Тема: Современные подходы к экологическому образованию дошкольников за рубежом. Тема: Особенности организации проектно-исследовательской работы в ДОО. Тема: Методическое сопровождение праздников в ДОО. Тема: Интеграция как принцип организации экологического образования в ДОО. Тема: Содержание и методическое руководство детским экспериментированием в ДОО. Тема: Роль семьи в экологическом образовании детей. Тема: Методическое сопровождение направленности в ДОО. Тема: Организация лаборатории для исследовательской деятельности дошкольников в ДОО. Виды лабораторий.</p> <p><b>письменная работа.</b></p> <p>Тема: Особенности экологического воспитания и образования дошкольников Тема: Понятия «экологическое воспитание» и «экологическое образование». Тема: Теоретические основы педагогического дошкольников и экологический подход к пониманию многообразия в живой природе. Тема: Изменение представлений о сущности экологического воспитания и образования в истории зарубежной и отечественной педагогики. Тема: Задачи экологического воспитания и образования. Тема: Накопление эмоционально положительного опыта общения детей с природой. Тема: Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Тема: Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.</p>
--	--	--

		<p>Тема: Формирование экологической направленности личности дошкольника.</p> <p>Тема: Педагогические условия экологического образования.</p> <p>Тема: Содержание и формы работы по экологическому образованию в разных возрастных группах детского сада.</p> <p>Тема: Современные программы экологического образования.</p> <p>Тема: Требования к сочетаемости парциальных и комплексных программ</p> <p>Тема: Сущность аксиологического образования и его реализация в дошкольных учреждениях.</p> <p>Тема: Особенности реализации данных подходов в отечественных и зарубежных образовательных программах: формирование у детей системы первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания и отображение представлений о мире природы в различных видах деятельности дошкольников.</p> <p>Тема: Отражение задач экологического образования в разных образовательных областях современных общеобразовательных программ дошкольного образования («Познание», «Безопасность» и др.)</p> <p>Тема: Требования к сочетаемости парциальных программ экологического воспитания и образования с комплексными программами воспитания и обучения детей в детском саду.</p> <p>Тема: Критерии сформированности экологической воспитанности у детей дошкольного возраста как результат усвоения программ.</p> <p>Тема: Роль педагогических технологий в экологическом воспитании и образовании дошкольников в детском саду</p> <p>Тема: Научная разработка проблем экологического воспитания и образования детей на современном этапе.</p> <p>Тема: Концепции и содержание экологического образования дошкольников</p> <p>Тема: Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>Тема: Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада</p>
--	--	---

		<p><b>Контрольная работа по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Экология как научная и учебная дисциплина. Основные категории экологии.</li> <li>16. Возникновение и развитие экологии.</li> <li>17. Глобальные проблемы современности.</li> <li>18. Возникновение и развитие социальной экологии, ее предмет и задачи.</li> <li>19. Законы социальной экологии.</li> <li>20. Качество окружающей среды.</li> <li>21. Основные методы оценки состояния окружающей среды.</li> <li>22. Общие принципы и способы защиты окружающей среды.</li> <li>23. Служба экологического контроля и мероприятия по охране окружающей среды.</li> <li>24. Экологический мониторинг.</li> <li>25. Экологическое прогнозирование и моделирование.</li> <li>26. Причины экологического кризиса и возможности его решения.</li> <li>27. Экологические аспекты здоровья.</li> <li>28. Экологическая токсикология.</li> </ol> <p><b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b></p>
--	--	--

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-1	Отлично знает основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного	Хорошо знает основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного	Слабо знает основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного	Не знает основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в

	<p>возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования анализирует и обобщает результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;</p>	<p>возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования анализирует и обобщает результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов, допускает незначительные неточности в планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования анализирует и обобщает результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов, допускает типичные ошибки в планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами.</p>	<p>соответствии с ФГОС дошкольного образования анализирует и обобщает результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;</p>
	<p>Умеет на высоком уровне анализирует и обобщает результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>	<p>В целом умеет анализирует и обобщает результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, допускает незначительные неточности в планировать и организовать образовательную</p>	<p>Слабо умеет анализирует и обобщает результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, допускает типичные ошибки в планировать и организовать образовательную работу с</p>	<p>Не умеет анализирует и обобщает результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>

		работу с детьми раннего и дошкольного возраста.	детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами.	
	Владеет на высоком уровне современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Хорошо владеет современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, допускает незначительные неточности в планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста.	Владеет слабо современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, допускает типичные ошибки в планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами.	Не владеет современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК-2	Отлично знает современные подходы, концепции, условия	Хорошо знает современные подходы, концепции, условия	Слабо знает современные подходы, концепции, условия	Не знает современные подходы, концепции, условия

	<p>организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей с допуском типичными ошибками, организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей</p>
	<p>Умеет организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и</p>	<p>Умеет организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и</p>	<p>Демонстрирует слабое умение организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для</p>	<p>Не умеет организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для</p>

	<p>взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса но допускает ошибки, допускает незначительные неточности в организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса, допускает типичные ошибки организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
	<p>Владеет на высоком уровне навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых</p>	<p>Владеет навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых</p>	<p>Слабо владеет навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых</p>	<p>Не владеет навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых</p>

	<p>образовательных потребностей</p> <p>навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия</p>	<p>образовательных потребностей</p> <p>навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия с незначительными ошибками, допускает незначительные неточности в организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>образовательных потребностей</p> <p>навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия, допускает типичные ошибки организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>образовательных потребностей</p> <p>навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия</p>
--	--	--	--	--

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

#### 3 семестр

##### Текущий контроль:

##### Устный опрос по темам:

Тема. Дисциплина «Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста» как наука.

Тема: История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом

Тема: Основные виды моделей живой и неживой природы.

Тема: Разработка дидактических экологических игр для детей любого возраста.

Тема: Конспекты экологических занятий любого типа (на выбор).

Тема: Организация экологического праздника или мероприятия в ДОО.

Тема: Современные программы экологического образования дошкольников.

Тема: Модель педагогической технологии экологического образования дошкольников (по С.Н. Николаевой).

Тема: Подбор диагностических заданий и наглядного материала к ним (для детей любой возрастной группы).

Тема: Функционал эколога ДОО.

Тема: Организации развивающей образовательной среды в ДОО.

Тема: Классификация и фиксация наблюдений за живой и неживой природой.  
Тема: Типы моделей в экологическом образовании дошкольников.  
Тема: Организация игровой деятельности экологической направленности в разных возрастных группах ДОО.  
Тема: Анализ программ экологического образования дошкольников.  
Тема: Реализация педагогической технологии С.Н. Николаевой в образовательном процессе ДОО.  
Тема: Диагностические методики экологического образования дошкольников (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Л.М. Маневцова и др.).  
Тема: Цель и задачи экологического образования дошкольников.  
Тема: Принципы отбора содержания программ экологического образования дошкольников.  
Тема: Экология – современная «наука о доме».  
Тема: Организация работы с детьми дошкольного возраста в уголке природы.  
Тема: Методика проведения прогулки в природу с детьми разных возрастных групп.  
Тема: Методика проведения экскурсии с детьми разных возрастных групп.

### **Реферат по темам:**

Тема: Методическое сопровождение пространственной среды в дошкольной образовательной организации.  
Тема: Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.  
Тема: Методический анализ парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста эколого-биологической направленности.  
Тема: Концепция экологического (Николаевой).  
Методический анализ направленности.  
Тема: Формы экологического воспитания и образования дошкольников.  
Тема: Методический анализ направленности.  
Тема: Организация экологического деятельностного подхода.  
Тема: Метод экологических проектов как форма сотрудничества с семьей.  
Тема: Методическое сопровождение мониторинга экологического развития детей.  
Тема: “Экологический след» как форма работы с детьми и родителями.  
Тема: Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.  
Тема: Организация зимнего организации.  
Тема: Современные подходы к экологическому образованию дошкольников за рубежом.  
Тема: Особенности организации проектно-исследовательской работы в ДОО.  
Тема: Методическое сопровождение праздников в ДОО.  
Тема: Интеграция как принцип организации экологического образования в ДОО.  
Тема: Содержание и методическое руководство детским экспериментированием в ДОО.  
Тема: Роль семьи в экологическом образовании детей.

Тема: Методическое сопровождение направленности в ДОО.

Тема: Организация лаборатории для исследовательской деятельности дошкольников в ДОО. Виды лабораторий.

### **Письменная работа по темам:**

Тема: Особенности экологического воспитания и образования дошкольников

Тема: Понятия «экологическое воспитание» и «экологическое образование».

Тема: Теоретические основы педагогического дошкольников и экологический подход к пониманию многообразия в живой природе.

Тема: Изменение представлений о сущности экологического воспитания и образования в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Тема: Задачи экологического воспитания и образования.

Тема: Накопление эмоционально положительного опыта общения детей с природой.

Тема: Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.

Тема: Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.

Тема: Формирование экологической направленности личности дошкольника.

Тема: Педагогические условия экологического образования.

Тема: Содержание и формы работы по экологическому образованию в разных возрастных группах детского сада.

Тема: Современные программы экологического образования.

Тема: Требования к сочетаемости парциальных и комплексных программ

Тема: Сущность аксиологического

образования и его реализация в дошкольных учреждениях.

Тема: Особенности реализации данных подходов в отечественных и зарубежных образовательных программах: формирование у детей системы первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания и отображение представлений о мире природы в различных видах деятельности дошкольников.

Тема: Отражение задач экологического образования в разных образовательных областях современных общеобразовательных программ дошкольного образования («Познание», «Безопасность» и др.)

Тема: Требования к сочетаемости парциальных программ экологического воспитания и образования с комплексными программами воспитания и обучения детей в детском саду.

Тема: Критерии сформированности экологической воспитанности у детей дошкольного возраста как результат усвоения программ.

Тема: Роль педагогических технологий в экологическом воспитании и образовании дошкольников в детском саду

Тема: Научная разработка проблем экологического воспитания и образования детей на современном этапе.

Тема: Концепции и содержание экологического образования дошкольников

Тема: Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях

Тема: Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада

### **Контрольная работа по темам:**

29. Экология как научная и учебная дисциплина. Основные категории экологии.
30. Возникновение и развитие экологии.
31. Глобальные проблемы современности.
32. Возникновение и развитие социальной экологии, ее предмет и задачи.
33. Законы социальной экологии.
34. Качество окружающей среды.
35. Основные методы оценки состояния окружающей среды.
36. Общие принципы и способы защиты окружающей среды.
37. Служба экологического контроля и мероприятия по охране окружающей среды.
38. Экологический мониторинг.
39. Экологическое прогнозирование и моделирование.
40. Причины экологического кризиса и возможности его решения.
41. Экологические аспекты здоровья.
42. Экологическая токсикология.

## **Промежуточная аттестация –экзамен**

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

## **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **4.1.1. Устный опрос**

##### **4.1.1.1. Порядок проведения.**

Процедура оценивания направлена на планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.

#### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

##### **Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

##### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

##### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

##### **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

##### **2 семестр:**

##### **Темы для устного опроса**

Тема. Дисциплина «Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста» как наука.

Тема: История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом

Тема: Основные виды моделей живой и неживой природы.

Тема: Разработка дидактических экологических игр для детей любого возраста.

Тема: Конспекты экологических занятий любого типа (на выбор).

Тема: Организация экологического праздника или мероприятия в ДОО.

Тема: Современные программы экологического образования дошкольников.

Тема: Модель педагогической технологии экологического образования дошкольников (по С.Н. Николаевой).

Тема: Подбор диагностических заданий и наглядного материала к ним (для детей любой возрастной группы).

Тема: Функционал эколога ДОО.  
Тема: Организации развивающей образовательной среды в ДОО.  
Тема: Классификация и фиксация наблюдений за живой и неживой природой.  
Тема: Типы моделей в экологическом образовании дошкольников.  
Тема: Организация игровой деятельности экологической направленности в разных возрастных группах ДОО.  
Тема: Анализ программ экологического образования дошкольников.  
Тема: Реализация педагогической технологии С.Н. Николаевой в образовательном процессе ДОО.  
Тема: Диагностические методики экологического образования дошкольников (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Л.М. Маневцова и др.).  
Тема: Цель и задачи экологического образования дошкольников.  
Тема: Принципы отбора содержания программ экологического образования дошкольников.  
Тема: Экология – современная «наука о доме».  
Тема: Организация работы с детьми дошкольного возраста в уголке природы.  
Тема: Методика проведения прогулки в природу с детьми разных возрастных групп.  
Тема: Методика проведения экскурсии с детьми разных возрастных групп.

#### **4.1.2. Реферат**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу. Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

#### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

##### **Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

##### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

##### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

##### **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

##### **2 семестр:**

##### **Тематика рефератов:**

Тема: Методическое сопровождение пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

Тема: Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.  
Тема: Методический анализ парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста эколого-биологической направленности.  
Тема: Концепция экологического (Николаевой).  
Методический анализ направленности.  
Тема: Формы экологического воспитания и образования дошкольников.  
Тема: Методический анализ направленности.  
Тема: Организация экологического деятельностного подхода.  
Тема: Метод экологических проектов как форма сотрудничества с семьей.  
Тема: Методическое сопровождение мониторинга экологического развития детей.  
Тема: “Экологический след» как форма работы с детьми и родителями.  
Тема: Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.  
Тема: Организация зимнего оздоровления.  
Тема: Современные подходы к экологическому образованию дошкольников за рубежом.  
Тема: Особенности организации проектно-исследовательской работы в ДОО.  
Тема: Методическое сопровождение праздников в ДОО.  
Тема: Интеграция как принцип организации экологического образования в ДОО.  
Тема: Содержание и методическое руководство детским экспериментированием в ДОО.  
Тема: Роль семьи в экологическом образовании детей.  
Тема: Методическое сопровождение направленности в ДОО.  
Тема: Организация лаборатории для исследовательской деятельности дошкольников в ДОО. Виды лабораторий.

## **Письменная работа**

### **4.1.2.1. Порядок проведения**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Правильное выполнение всех письменных работ даёт максимум 32 баллов.

Рекомендации по выполнению письменных работ

Перед каждой лабораторной работой (практическим занятием) обучающимся должна быть проведена предварительная подготовка. Он должен: - ознакомиться с содержанием работы; - повторить теоретический материал, относящийся к данной работе; - уяснить цели и задачи, поставленные в работе; - определить последовательность выполнения работы; - подготовить необходимые для оформления письменной работы сведения: номер работы, тему и цель работы, порядок выполнения и необходимые рисунки и таблицы. По каждой выполненной работе обучающийся должен составить и оформить отчет. При оформлении отчетов необходимо соблюдать требования ГОСТ. Отчет оформляется в рукописном или в электронном виде на листах А4 и должен содержать: - номер и наименование работы; - цель работы; - порядок выполнения работы; - необходимые описания, рисунки, таблицы, - краткий вывод по работе. Письменные работы сдаются преподавателю.

### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4.1.2.3. Содержание оценочного средства****3 семестр:****Тематика письменной работы**

Тема: Особенности экологического воспитания и образования дошкольников

Тема: Понятия «экологическое воспитание» и «экологическое образование».

Тема: Теоретические основы педагогического дошкольников и экологический подход к пониманию многообразия в живой природе.

Тема: Изменение представлений о сущности экологического воспитания и образования в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Тема: Задачи экологического воспитания и образования.

Тема: Накопление эмоционально положительного опыта общения детей с природой.

Тема: Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.

Тема: Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.

Тема: Формирование экологической направленности личности дошкольника.

Тема: Педагогические условия экологического образования.

Тема: Содержание и формы работы по экологическому образованию в разных возрастных группах детского сада.

Тема: Современные программы экологического образования.

Тема: Требования к сочетаемости парциальных и комплексных программ

Тема: Сущность аксиологического

образования и его реализации в дошкольных учреждениях.

Тема: Особенности реализации данных подходов в отечественных и зарубежных образовательных программах: формирование у детей системы первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания и отображение представлений о мире природы в различных видах деятельности дошкольников.

Тема: Отражение задач экологического образования в разных образовательных областях современных общеобразовательных программ дошкольного образования («Познание», «Безопасность» и др.)

Тема: Требования к сочетаемости парциальных программ экологического воспитания и образования с комплексными программами воспитания и обучения детей в детском саду.

Тема: Критерии сформированности экологической воспитанности у детей дошкольного возраста как результат усвоения программ.

Тема: Роль педагогических технологий в экологическом воспитании и образовании дошкольников в детском саду

Тема: Научная разработка проблем экологического воспитания и образования детей на современном этапе.

Тема: Концепции и содержание экологического образования дошкольников

Тема: Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях

Тема: Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада

#### **4.1.4. Контрольная работа.**

##### **4.1.4.1 Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### **4.1.4.2 Критерии оценивания**

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся: Правильно выполнил все задания. Проявил высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся: Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом.

Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся: Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом.

Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: Задания выполнил менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **4.1.4.3 Содержание оценочного средства**

Примерные темы

1. Экология как научная и учебная дисциплина. Основные категории экологии.
2. Возникновение и развитие экологии.
3. Глобальные проблемы современности.
4. Возникновение и развитие социальной экологии, ее предмет и задачи.
5. Законы социальной экологии.
6. Качество окружающей среды.
7. Основные методы оценки состояния окружающей среды.
8. Общие принципы и способы защиты окружающей среды.
9. Служба экологического контроля и мероприятия по охране окружающей среды.
10. Экологический мониторинг.
11. Экологическое прогнозирование и моделирование.
12. Причины экологического кризиса и возможности его решения.
13. Экологические аспекты здоровья.
14. Экологическая токсикология.

## 4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.2.1. Экзамен

#### 4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете представлен комплект типовых задач.. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает типовую задачу , представленную в билете и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится и устной и письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

#### 4.2.1.2. Критерии оценивания.

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,

- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

**4.2.1.3. Оценочные средства**

**3 семестр:**

**Вопросы к экзамену:**

1. Предмет и задачи «Теории и методики экологического образования детей дошкольного возраста» как науки.
2. Экологическое образование - новое направление в дошкольной педагогике. Сущность экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого (Я. А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ф. Фребель).
4. Природа как фактор воспитания в истории русской прогрессивной педагогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).
5. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период.
6. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического образования.

7. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
8. Воспитание наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
9. Формирование познавательного отношения к природе у дошкольников.
10. Нравственно-эстетическое развитие дошкольников в процессе экологического образования.
11. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста как одна из сторон формирования экологически направленной личности.
12. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.
13. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
14. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе как основы формирования экологического сознания.
15. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.
16. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.
17. Характеристика знаний детей дошкольного возраста о сезонных явлениях как своеобразной системы знаний экологического характера.
18. Методы экологического образования дошкольников.
19. Наблюдение - основной метод экологического образования детей.
20. Своеобразие методики руководства наблюдениями разного вида за объектами природы в дошкольном возрасте.
21. Особенности методов фиксации наблюдений в разных возрастных группах (дневник наблюдений, календарь наблюдений, календарь природы и погоды).
22. Труд в природе как деятельность по созданию условий для живых существ.

23. Организация и методика руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста в природе.
24. Экологический подход к организации дежурств детей старших групп в уголке природы.
25. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
26. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
27. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей разного возраста.
28. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.
29. Роль и характер использования наглядного материала в экологическом образовании детей.
30. Роль словесных методов в экологическом образовании дошкольников.
31. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
32. Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в разных возрастных группах.
33. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.
34. Организация и методика проведения экскурсий в разных возрастных группах.
35. Элементарная поисковая деятельность как форма организации ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.
36. Экологический подход к отбору и содержанию живых существ в уголке природы.
37. Активизация познавательной деятельности детей при ознакомлении с природой в процессе экологического образования дошкольников.
38. Управление экологическим образованием детей в дошкольном учреждении.
39. Задачи, место и значение курсов «Экологические основы природопользования», «Методика экологического воспитания детей» в профессиональной подготовке воспитателей дошкольных

учреждений.

40. Специфика преподавания курсов «Экологические основы природопользования», «Методика экологического воспитания детей» в педагогических колледжах.
41. Уголок природы в дошкольном учреждении как условие экологического образования детей.
42. Организация зеленой зоны на участке дошкольного учреждения.
43. Участок детского сада как база ознакомления с природой и экологического образования детей.
44. Организация повседневной работы с детьми в уголке природы и на участке.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

1. Николаева, С. Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография / С.Н. Николаева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 198 с.: - (Научная мысль). - ISBN 978-

5-16-011279-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=329624>

2. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С.Н. Николаева. - 6-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 255 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011275-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=354023>

3. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпинович,

Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=353476>

**Дополнительная литература:**

1. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и

знакомство с окружающим миром [Электронный ресурс]: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. / Никитина А. В. - СПб.: КАРО, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507980.html>

2. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал - М. : Шк. Пресса, 2018. - № 1. - 80 с. - ISSN 2223-7003. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1016593>

3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал - М. : Шк. Пресса, 2018. - № 1. - 80 с. - ISSN 2223-7003. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1016593>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010  
Kaspersky Endpoint Security для Windows"

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.